

필리핀의 미디어정보 리터러시 교육과정 분석과 시사점 탐색

An Analysis and Implications Exploration of Media and Information Literacy (MIL) Curriculum in the Philippines

박 주 현 (Juhyeon Park)*

< 목 차 >

I. 서론	IV. 한국과 UNESCO의 MIL 교육과정
II. 필리핀의 교육 체계와 MIL 교육과정	V. 분석 및 시사점
III. 필리핀의 MIL 교육내용	VI. 결론 및 제언

요약: 본 연구의 목적은 필리핀의 미디어정보 리터러시(MIL) 교육과정과 지도서 분석을 통해 국내에서 미디어정보 리터러시 교육과정을 운영할 때 참고가 되는 시사점을 도출하는 데 있다. 필리핀 교육부는 고등학교 2~3학년 학생들이 필수적으로 이수해야 하는 핵심 교과목으로 MIL을 운영하고 있다. 필리핀의 MIL은 정보·미디어·디지털 리터러시가 통합된 도구 교과로 MIL 교육과정에는 총 17개 대단원이 한 학기 20주, 총 80시간에 걸쳐 운영되도록 설계되었으며 2개의 내용 기준, 2개의 성취기준, 58개의 학습 역량이 제시되어 있다. 연구 결과를 중심으로 도출한 시사점은 다음과 같다. 첫째, MIL 교육과정에 제시된 대단원을 교과 내용의 상위 범주나 핵심 개념이라는 지식으로만 구성할 수 있다. 둘째, MIL 교육과정에 사용된 용어에 대한 개념과 개념에 따른 구체적인 예시를 제시할 필요가 있다. 셋째, MIL 교과서에 실습 때 필요한 내용을 명시하고 기능에 대한 역량을 강화할 필요가 있다. UNESCO가 제안하였고 필리핀에서 교과목으로 지정되어 운영되고 있는 MIL을 국내에서도 교과목으로 지정하고 교육과정으로 운영할 필요가 있다.

주제어: 미디어 리터러시, 정보 리터러시, 디지털 리터러시, 학교도서관, 교과목, 정보 서비스

ABSTRACT: The purpose of this study is to derive the implications of operating the Media and Information Literacy (MIL) curriculum in Korea through analysis of MIL curriculum and guidance in the Philippines. The Philippine Ministry of Education runs the MIL as a core subject that high school students in grades 2-3 had to complete. MIL in the Philippines is a tool curriculum that integrates information, media, and digital literacy. In the MIL curriculum, a total of 17 units are designed to be operated for a total of 80 hours, 20 weeks in a semester. And it presents two content criteria, two achievement criteria and 58 learning competencies. The implications drawn from the research results are as follows. First, the chapter presented in the MIL curriculum can be composed only of the knowledge of a higher category or core concept of subject content. Second, it is necessary to present the concept of the term used in the MIL curriculum and specific examples according to the concept. Third, it is necessary to specify the contents necessary for practice in the MIL textbook and to strengthen the competence for the function. MIL, proposed by UNESCO and designated and operated as a subject in the Philippines, needs to be designated as a subject in Korea and operated as a curriculum.

KEYWORDS: Media Literacy, Information Literacy, Digital Literacy, School Libraries, Curriculum Subject, Information Services

* 광주 수문초등학교 사서교사(parkjuhyun12@hanmail.net / ISNI 0000 0004 6814 4449)

• 논문접수: 2021년 5월 25일 • 최초심사: 2021년 5월 30일 • 게재확정: 2021년 6월 10일
• 한국도서관·정보학회지, 52(2), 331-355, 2021. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.331>

I. 서론

국내에서 미디어 리터러시에 관한 논의가 활발하다. 21대 국회에서 ‘미디어교육 활성화 및 지원에 관한 법률안’(정필모 외, 2020)이 상정되어 있으며 방통위, 문체부, 교육부, 과기정통부, 행안부 등과 그 산하기관에서 미디어 정책을 추진하고 있다.

미디어 관련 법률안이나 방통위, 교육부 등의 기관에서 추진하는 미디어 정책에는 시민이 미디어와 미디어 속 정보에 접근하는 능력, 정보를 비판적으로 이해하고 평가할 수 있는 능력, 목적에 맞게 정보를 활용할 수 있는 능력이 포함되어 있다. 이와 같이 정보에 접근하고 비판적으로 이해하고 평가하고 활용하는 역량에 대한 교육은 사서들의 서지교육에서 발전한 정보 리터러시 교육의 내용과 동일하다(김성준, 2011, 3; Mittermeyer & Quirion, 2003; UNESCO, 2013, 29). 따라서 현재 국내에서 논의되고 있는 미디어 리터러시와 미디어 교육은 사서들이 정보 서비스 제공자로서 해야 할 역할과 무관하지 않으며 정보와 지식을 공유하는 도서관의 기능과도 밀접하게 관련되어 있다.

국제기구나 외국에서도 미디어 리터러시 정책을 추진하고 있으며 미디어 리터러시에 도서관의 기능과 정보 리터러시를 융합한 ‘미디어정보 리터러시’(Media and Information Literacy, MIL)라는 용어도 사용하고 있다. 1982년에 미디어 교육에 관한 그룬발트(Grunwald) 선언문(UNESCO, 1982)을 발표한 UNESCO(United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization)는 정보 리터러시의 중요성을 인식하여 미디어 리터러시와 정보 리터러시를 융합한 미디어정보 리터러시를 공식적인 용어로 사용하고 있다(UNESCO, 2011; 2013). 그리고 프랑스에서는 학생들의 미디어정보 리터러시 향상을 위해 1983년 미디어정보와 교육 센터를 설립하였다(Fedorov, 2008). 이 밖에도 미국, 중국, 캐나다, 스웨덴, 프랑스, 인도, 나이지리아, 일본, 러시아 등에 있는 대학들은 시민들의 MIL 향상을 위한 국제 네트워크를 통해 협력하고 있다(UAB, 2020).

국제 도서관 연맹(International Federation of Library Associations and Institutions, IFLA)도 MIL 정책에 적극적으로 참여하고 있다. IFLA(2020)는 도서관인들이 적극적으로 MIL 개발 및 향상 정책에 참여해야 한다고 주장하면서 MIL 정책 논의에 도서관이 포함될 수 있도록 ‘MIL 글로벌 연합’(Global Alliance for Partnerships on Media and Information Literacy)에 참여하였다. 또한 IFLA는 도서관과 정보에 대한 접근이 미디어정보 리터러시와 디지털 리터러시 스킬(skills)을 포함한 보편적인 리터러시를 증진시켜 UN의 지속 가능한 개발 목표에 기여한다고 하였다(노영희, 2020, 81; IFLA, 2015, 14).

국내에서도 시민들의 미디어정보 리터러시 향상을 위한 도서관 서비스 연구가 활발하게 수행되고 있다. 유튜브 채널 활성화 연구(노지윤, 노영희, 2020), 트위터 활용 연구(오의경, 2012), 소셜 미디어 활용 연구(황재영, 구찬미, 2011), 소셜 미디어 참여 연구(임여주, 2021), 미디어 사용 연구(임여주, 2016), 소셜 미디어 영향 연구(이승민, 2015), 미디어정보 교육과정 개발 연구(박주

현, 2020), 디지털 리터러시 교육 연구(정영미, 2018)가 수행되었다. 그러나 미디어정보 리터러시를 공식적인 교육과정으로 운영하고 있는 외국의 사례를 분석한 연구는 찾아볼 수 없었다.

필리핀은 2013년에 11~12학년(고등학교 2~3학년) 학생들이 필수적으로 수강해야 하는 과목으로 미디어정보 리터러시를 교과목으로 지정하고 지금까지 미디어정보 리터러시 교육과정을 운영하고 있으며 교사용 지도서도 개발하여 보급하였다. 국내에서는 미디어 리터러시나 정보 리터러시는 물론 이들 리터러시를 융합한 미디어정보 리터러시가 교육부 장관 고시 교과목으로 지정되어 있지 않은 상황에서 필리핀의 미디어정보 리터러시 교육과정과 지도서에 대한 분석은 국내에서 미디어 리터러시나 미디어정보 리터러시 교과목을 개설하고 교육과정을 운영하는 데 있어 유용한 시사점을 제공해 줄 수 있을 것이다.

본 연구에서 해결하고자 하는 연구 문제는 다음과 같다.

연구 문제 1. 필리핀의 MIL 교육과정의 체계는 어떻게 구성되어 있나?

연구 문제 2. 필리핀의 MIL 교육내용은 한국의 MIL 교육내용과 어떤 차이점이 있나?

연구 문제 3. 필리핀의 MIL 성취기준은 UNESCO가 제시한 MIL 성취기준과 어떤 차이점이 있나?

연구 문제 4. 필리핀의 MIL 성취기준 기능어는 이병기(2019)가 제시한 MIL 성취기준 기능어와 어떤 차이점이 있나?

II. 필리핀의 교육 체계와 MIL 교육과정

1. 교육 체계

필리핀은 국제경쟁력을 높이기 위해 2012년에 교육 기간을 확대하는 교육 체계 개편을 추진하였다. 초등학교 6년과 중등학교 4년이라는 10년의 초중등 교육 체계를 유치원 과정 1년, 초등학교 과정 6년, 중학교 과정 4년, 고등학교 과정 2년이라는 총 13년에 걸친 K-12 교육 체계를 도입하였다. 이에 따라 2011년 유치원 의무교육이 도입되었고 2012년 6월 신학기부터 6년제 중등 과정(중학교 4년, 고등학교 2년)을 순차적으로 적용하였다. 그리고 2013년에 K-12 학제를 법으로 제정하였다.

필리핀의 변화된 교육 체계의 가장 큰 특징은 11학년과 12학년 학생들을 대상으로 하는 2년 과정의 고등학교 교육과정 개설이라고 할 수 있다. 고등학생들은 자신들의 적성과 관심사 그리고 학교의 특성과 상황에 따라 자신에게 맞는 고등학교 교육과정을 선택할 수 있게 되었다. 고등학교 교육과정은 네 개로 ① 대학 과정을 준비하는 학술 과정, ② 기술 직업 생계 과정, ③ 스포츠 과정, ④ 예술 및 디자인 과정으로 구분된다. 이 중 학술 과정에는 세 개의 영역, ① 비즈니스,

회계, 관리(BAM) ② 인문학, 교육, 사회과학(HESS) ③ 과학, 기술, 공학, 수학(STEM)이 있다. 그리고 고등학교 교과목은 핵심 교과목, 응용 교과목, 전문 교과목으로 구분된다. 핵심 교과목은 고등학생들이 선택한 교육과정 트랙과 상관없이 모든 고등학생이 공부해야 하는 교과목으로 필리핀에서 '미디어정보 리터러시'는 핵심 교과목 중 하나로 지정되어 있다.

필리핀 교육부는 고등학생들이 대학 진학을 준비하거나 취직을 준비하는 것과 상관없이 모든 고등학생이 졸업할 때 갖추어야 할 네 가지 역량을 제시하였다. 이중 첫 번째로 제시한 역량이 '정보와 미디어 및 기술(technology) 스킬'이었다. 이러한 사실은 필리핀 정부가 고등학생들의 정보·미디어·디지털 리터러시 역량 향상을 얼마나 중요하게 인식하고 있는지를 보여준다.

2. MIL 교과목 개발 배경과 특징

필리핀은 섬나라로 학생들이 학교에 접근하는 것이 한국에 비해서 상대적으로 어렵다. 또한 학교가 적고 교실 공간이 작아 지역에 따라 오전 오후로 교대 수업을 진행하기도 한다. 이처럼 교육환경이 열악한 필리핀은 홈스쿨링(Home Schooling)을 포함한 대체 교육제도와 더불어 원격 교육을 적극적으로 도입하였다. 이러한 필리핀의 상황과 더불어 필리핀 교육부는 학습자들이 개인과 사회의 발전을 위한 커뮤니케이션 채널과 도구로서 미디어와 정보에 대해 이해하며, 학생들이 창의적이고 비판적인 사고를 할 수 있을 뿐만 아니라 미디어 및 정보를 책임 있게 사용하고 제작할 수 있도록 하기 위한 목적으로 '미디어정보 리터러시'를 공식 교과목으로 도입하였다(Commission on Higher Education, 2016).

필리핀은 기초 교육과정의 일환으로 미디어정보 리터러시를 처음으로 채택한 나라 중 하나이다. 필리핀 교육부는 새로운 K-12 교육 체계에서 MIL을 고등학교 커뮤니케이션 학습 영역에서 핵심적 교과목 중 하나로 선정하였다. MIL 교육과정은 2013년에 한 학기, 20주, 각 4시간, 총 80시간으로 운영되도록 개발되었으며 MIL 교육과정에는 학습 내용, 내용 기준, 성취기준, 학습 역량, 코드, 용어사전 등이 포함되었다.

필리핀 교육부는 인터넷 연결이 안 되거나 인터넷 속도 등의 문제가 있는 가정을 대상으로 MIL을 포함한 교재들을 전자 파일로 제공하여 집에서 혼자서 학습할 수 있는 자기 학습 방법(Self Learning Modules)을 운영하고 있다. 이에 따라 학습자는 교과서, 활동지, 학습 안내서, 전자책 등의 학습자료를 인터넷에서 내려받거나 CD, DVD, USB 저장소를 활용하여 학습에 활용하고 있다. 또한 필리핀 교육부는 대체 학습 방법(Alternative Delivery Modes)도 활용하고 있다. 대체 학습 방법은 소외되고 학업 중단 위험에 처한 학생들에게 양질의 교육 서비스를 제공하는 공식적인 교육 시스템이다. MIL 교과도 대체 학습 방법에 따라 다양한 교재가 공개되어 있다.

필리핀 MIL 교육과정은 학습 방법의 학습이라는 정보 리터러시의 특징과 디지털 미디어 활용이

리는 특징이 통합된 도구 교과로 다른 교과 영역과 MIL 수업 활동을 통합할 수 있도록 개발되었다.

3. MIL 지도서의 구성과 특징

필리핀 MIL 지도서(Commission on Higher Education, 2016)는 MIL 교사가 11학년이나 12학년 학생을 대상으로 MIL을 지도하는 데 필요한 강의 및 실습수업에서의 교수전략과 방법, 학습 내용 뿐만 아니라 MIL 전반에 걸쳐 필요한 안내와 실제 수업에 활용되는 데 필요한 환경에 대한 설명까지 제공하여 학생들이 대학이나 직장 생활에서 활용할 수 있는 실질적인 이론을 배우고 기능을 습득 하도록 개발되었다.

지도서에는 17개 대단원별로 각각 강의수업과 실습수업에 필요한 지도 내용이 구분되어 있다. 또한 지도서에는 수업에 필요한 자료와 자원(resources), 평가 기준 예시 및 체크리스트 평가에 필요한 문항과 교수학습의 내용 및 지도 도움말이 포함되어 있다. 그리고 개별 수업에 필요한 단위별 학습 기준, 수행 기준, 학습 역량과 구체적인 학습 목표와 더불어 각 수업 별 교수전략(개요 항목)이 포함되어 있다. 교수전략(pedagogical notes)은 총 6개로 도입, 동기부여, 강의, 실천, 강화, 평가로 구성된다. 지도서에 제시된 6개의 교수전략은 <표 1>과 같다.

<표 1> 필리핀의 MIL 지도서에 제시된 교수전략

구분	소개	동기부여	강의/전달
내용	<ul style="list-style-type: none"> 주요 개념 강조하기 및 필수 질문 식별하기 큰 그림을 보여주기 전제 조건 지식 연결하기 및/또는 검토하기 학습 역량과 목표를 명확히 전달하기 애플리케이션 및 실제와의 연결을 통해 동기 부여하기 	<ul style="list-style-type: none"> 현지 사례 및 애플리케이션 제공하기 게임 또는 이동 활동 참여하기 실습/실험실 활동 제공하기 실제 문제에 연결하기 	<ul style="list-style-type: none"> 시연/강의/시뮬레이션/수동 활동 제공하기 샘플 문제에 대한 단계별 해결 방법 제시하기 이론의 적용 방법 제시하기 해당되는 경우 실제 문제에 연결하기
구분	실습	강화	평가
내용	<ul style="list-style-type: none"> 연습된 예에 대해 논의하기 쉬운 중간 정도의 어려운 질문 제공하기 실습용 강의실 작업 및 발견 시간을 주기 형식적 평가를 사용하여 피드백을 제공하기 	<ul style="list-style-type: none"> 추가 사례 및 애플리케이션 제공하기 개념의 확장이나 일반화를 소개하기 반성적 질문에 참여하기 고차적 사고 프롬프트를 통한 분석을 장려하기 	<ul style="list-style-type: none"> 서면 작업 및 연습을 위한 다양한 질문 은행 제공하기 학생 작업을 위한 대체 형식 제공하기: 필기 숙제, 일지, 포트폴리오, 그룹/개별 프로젝트, 학생 주도 연구 프로젝트

MIL 지도서에 포함된 모든 단위 수업은 강의와 실습, 두 부분으로 구성된다. 강의수업은 60분으로 일반 교실이나 컴퓨터실에서 진행될 수 있다. 실습수업은 120분으로 인터넷이 연결된 컴퓨

터실에서 진행이 권장된다. MIL 교육과정에서 MIL은 대단원이 한 주에 걸쳐 4시간 수업으로 진행되도록 설계되어 있으나 MIL 교사용 지도서는 180분 수업으로 설계되어 있다. MIL 지도서에는 17개의 대단원이 학습 내용의 범주화로 제시되어 있으며 이중 5개의 단원이 내용 미디어로 구성되어 있다. MIL 지도서의 15, 16, 17단원에서는 강의와 실습시간이 각각 두 번씩 진행되도록 설계되었으며 최종 단원인 17단원에서는 멀티미디어 결과물을 생산하는 프로젝트 학습이 제시되어 있다.

MIL 지도서에는 MIL 교사가 MIL 포털을 개설하도록 요구하고 있다. 학습자는 MIL 포털에 과제를 제출하고 공유할 수 있으며 교사는 학생들의 작업 진행과 결과물에 대한 진행 상황을 추적할 수 있다. MIL 교육과정의 전반에 걸쳐 진행되는 실습수업은 물론 프로젝트 수행 단원인 17단원으로 인해 MIL 포털 사용은 MIL 교수학습과 교육과정 운영에 있어 중요한 과정이 되고 있다.

필리핀의 MIL은 결과물(output) 기반 교과목으로 대부분의 수업에서 학습자들은 기능을 발휘하여 콘텐츠를 통합한 결과물을 제시해야 한다. 그리고 지도서에는 모든 결과물에 대한 평가 예시와 미디어정보 디자인 틀이 포함되어 있다. 이 중에서 미디어정보 디자인 틀은 학습자가 관련 있는 미디어와 정보 결과물을 분석, 설계, 개발, 실행과 평가할 수 있도록 제작되었다. 미디어정보 디자인 틀은 1장과 12장부터 15장, 17장에 걸쳐 제시되어 있으며 <표 2>와 같다.

<표 2> 미디어정보 디자인 틀(Commission on Higher Education, 2016, 6)

구성	안내 질문
목표 대상	의도된 대상을 언급해라
발송자/저자	미디어와 정보의 생산자/창작자를 언급해라
주요 내용	미디어와 정보에 사용된 주제, 사실, 수치 및 그 밖의 것들을 언급해라
목적	메시지의 이유, 동기, 목적을 언급해라
형식(form)/스타일	디자인 원칙과 요소로부터 안내된 다양한 포맷에 걸친 표현을 언급해라
매체/포맷	미디어와 정보를 표현하는 데 사용되는 포맷과 플랫폼을 언급해라

III. 필리핀의 MIL 교육내용

1. MIL 교육내용 분석

필리핀의 MIL 교육과정은 한 학기 20주, 총 80시간으로 할당되어 있다. 학습 시간을 고려하여 MIL 교육과정에는 총 17개의 대단원이 제시되어 있다. 필리핀의 MIL 교육과정(Department of Education, 2013)에 제시된 교육내용은 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 필리핀의 미디어정보 리터러시 교과목 교육내용

순	대단원	중단원
1	미디어와 정보 리터러시 소개	① 미디어 리터러시, ② 정보 리터러시, ③ 기술 리터러시
2	전통적인 미디어부터 뉴미디어로의 진화	① 선사 시대 ② 산업 시대 ③ 전자 시대 ④ 뉴(정보) 시대
3	정보 리터러시	.
4	미디어의 종류	① 인쇄 ② 방송 ③ 뉴미디어
5	미디어정보원	① 지역 정보, ② 도서관, ③ 인터넷, ④ 기타
6	미디어와 정보 언어	① 관례, 관습, 메시지 ② 청중, 생산자와 다른 이해관계자
7	미디어와 정보에서의 법률적, 윤리적, 사회적 문제	① 저작권, 공정 이용, 표절 ② 네티켓 ③ 디지털 격차, 중독, 괴롭힘 ④ 가상 자아 ⑤ 기타
8	미디어와 정보의 기회, 도전, 힘	① 경제적 교육적 사회적, 정치적 ② 해악, 위험, 남용, 오사용
9	미디어와 정보의 현재와 미래의 동향	① 온라인 공개 콘텐츠 ② 착용 기술 ③ 3D 환경 ④ 유비쿼터스 학습 ⑤ 기타
10	미디어와 정보활용 역량이 있는 개인	① 향상된 삶의 질 ② 확대된 정치적 참여 ③ 더 나은 경제적 기회 ④ 향상된 학습 환경 ⑤ 보다 결합된 사회 단위 ⑥ 기타
11	사람 미디어	① 정의 ② 특성 ③ 유형과 형식 ④ 이점과 제한점 ⑤ 가치 ⑥ 기타
12	텍스트 정보와 미디어	① 정의, 특성, 유형과 형식, 출처, 이점과 제한점, 가치 ② 시각으로서의 텍스트 ③ 선택 기준 ④ 디자인 원칙과 요소
13	시각 정보와 미디어	① 정의, 특성, 유형과 형식, 출처, 이점과 제한점, 가치 ② 시각적 메시지 디자인 ③ 선택 기준 ④ 디자인 원칙과 요소
14	청각 정보와 미디어	① 정의, 특성, 유형과 형식, 출처, 이점과 제한점, 가치 ② 듣기(hearing)와 경청(listening), 콘텐츠 제작이나 공유 ③ 선택 기준 ④ 디자인 원칙과 요소
15	동작 정보와 미디어	① 정의, 특성, 유형과 형식, 출처, 이점과 제한점, 가치 ② 선택 기준 ③ 디자인 원칙과 요소
16	조각 정보와 미디어	① 정의, 특성, 유형과 형식, 출처, 이점과 제한점, 가치 ② 선택 기준 ③ 디자인 원칙과 요소
17	멀티미디어 정보와 미디어	① 정의, 특성, 유형과 형식, 출처, 이점과 제한점, 가치 ② 선택 기준 ③ 디자인 원칙과 요소

〈표 3〉을 보면 1단원에는 미디어 리터러시와 정보 리터러시, 기술(디지털) 리터러시의 유사점과 차이점이 포함되어 있으나 3단원 정보 리터러시에는 중단원의 주제가 제시되어 있지 않았다. 4단원에서 미디어의 종류는 인쇄, 방송, 뉴미디어로 구분되어 있으며 5단원에서 미디어정보원으로 도서관과 인터넷이 가장 중요하게 서술되고 있다. 7, 8, 10단원에서는 미디어정보의 윤리적 문제, 사회적 영향력과 사회적 참여가 제시되어 있으며 9단원에서는 발전된 기술 미디어인 착용 기술이나 3D 환경이 제시되어 있다. 그리고 11단원에서 사람 미디어를 12단원부터 17단원에 걸쳐 미디어의 내용인 텍스트, 시각, 청각, 동작 정보와 멀티미디어를 다루고 있다. 16단원은 상호대화형이나 직접 해보는 미디어를 활용할 수 있는 자료나 프로그램 또는 응용프로그램으로 소셜 미디어나 구글 설문지가 포함되어 있다.

필리핀의 고등 교육 위원회(Commission on Higher Education, 2016)는 MIL 교육과정(Department

of Education, 2013)을 토대로 MIL 교사를 위한 지도서를 개발하였다. 필리핀 MIL 지도서에 제시된 교육내용은 <표 4>와 같다.

<표 4> 필리핀의 미디어정보 리터러시 교과목 지도서 교육내용

순	대단원	중단원
1	미디어와 정보 리터러시 소개	① 미디어, 정보, 기술 리터러시 ② 미디어정보 리터러시 ③ 미디어정보 설계 틀 ④ 미디어정보 리터러시 포털 ⑤ 전자 포트폴리오 ⑥ 크리에이티브 커먼즈
2	전통적인 미디어부터 뉴미디어로의 진화	① 산업 시대 이전, 산업 시대, 전자 시대, 뉴(정보) 시대 ② 사물 인터넷
3	정보 리터러시	① 정보 ② 정보 리터러시 ③ 정보 리터러시의 요소/단계
4	미디어의 종류	① 인쇄, 방송, 뉴미디어 ② 미디어 융합
5	미디어정보원	① 도서관과 인터넷 정보원 ② 정보의 신뢰성과 정확성을 결정하는 스킴 ③ 대체 미디어 ④ 지역 미디어정보 마인드 맵핑 ⑤ 지역 미디어정보원 ⑥ 공개 전자 자원(OER)
6	미디어와 정보 언어	① 미디어 언어 ② 관례, 관습, 메시지 ③ 청중, 생산자와 그 밖의 이해관계자
7	미디어와 정보에서의 법률적, 윤리적, 사회적 문제	① 저작권과 표절 ② 사이버 괴롭힘, 컴퓨터 중독, 디지털 격차 ③ 네티켓 ④ 학교 근방 PC방
8	미디어와 정보의 기회, 도전, 힘	① 기회: 온라인 쇼핑, 시민 저널리즘, 관광 지원으로의 인터넷 ② 과제: 괴상과 인신매매 ③ 미디어정보의 힘
9	미디어와 정보의 현재와 미래의 동향	① 미래의 ICT ② 온라인 공개 강의(MOOC) ③ 착용 기술 ④ 어업, 농업, 여성, 지역민을 위한 기술 제품화
10	미디어와 정보활용 역량이 있는 개인	① 미디어활용 역량이 있는 개인 ② 소셜 미디어 ③ 미디어정보 기술은 사회정치적 참여 증진과 학습 환경 개선 ④ 미디어정보활용 역량이 있는 개인
11	사람 미디어	① 미디어 속 사람 ② 필리핀 미디어의 역사와 등장하는 직업 ③ 미디어로서의 사람 ④ 소셜 미디어 ⑤ 변화의 원동력
12	텍스트 정보와 미디어	① 텍스트(정의, 특성, 유형, 형식, 기타) ② 시각으로서의 텍스트 ③ 디자인 원칙과 요소 ④ 텍스트기반 발표(분석, 설계, 개발, 평가)
13	시각 정보와 미디어	① 시각 콘텐츠의 힘 ② 시각 미디어정보(정의, 유형, 목적, 생산, 기타) ③ 시각 디자인 요소 ④ 시각 디자인 원칙 ⑤ 시각기반 발표(분석, 설계, 개발, 평가)
14	청각 정보와 미디어	① 청각 정보(정의, 유형, 종류, 저장, 형식, 기타) ② 듣기(hearing)와 경청(listening) ③ 사운드 특성과 목적 ④ 사운드 설계의 요소와 원칙 ⑤ 오디오기반 발표(분석, 설계, 개발, 평가)
15	동작 정보와 미디어	① 필립 북 ② 모션 미디어(정의, 유형, 형식, 기타) ③ 모션 미디어정보(신뢰성, 타당성, 이점, 제한점) ④ 모션 미디어정보 설계 원칙과 요소 ⑤ 모션기반 발표(설명, 자막, 스토리보드, 기타)
16	조작 정보와 미디어	① 소셜 미디어 ② 상호작용 미디어와 대화식 이용 ③ 인터넷으로 의사소통(소셜 미디어, 온라인 대화, 시험, 온라인 게임, 온라인 쇼핑) ④ 등장하는 상호작용 미디어 ⑤ 조작/상호작용 발표(분석, 설계, 개발, 평가)
17	멀티미디어 정보와 미디어	① 종합: 설계 원칙과 요소 ② 설계 과정 ③ 멀티미디어 프로젝트: 스토리보드와 순서 조사 ④ 멀티미디어 이용 ⑤ 동료 의견과 수정 ⑥ 멀티미디어 프로젝트

〈표 4〉에서 제시된 바와 같이 MIL 지도서의 대단원은 교육과정에 제시된 〈표 3〉 대단원과 동일하다. 그러나 중단원으로 제시된 교육내용의 양은 늘어났으며 교육내용이 더 구체적으로 제시되어 있음을 알 수 있다. 3단원의 중단원으로 ① 정보 ② 정보 리터러시 ③ 정보 리터러시의 요소/단계가 제시되었으며 4단원에서는 미디어 융합이, 5단원에서는 정보의 신뢰성과 정확성을 결정하는 스킬과 공개 전자 자원(Open Educational Resource)이 포함되었다. 6단원에서는 미디어 언어가 7단원에서는 학교 근방에 있는 PC방이 8단원에서는 피싱과 미디어정보의 영향력이 제시되었다. 그리고 9단원에서는 온라인 공개 강의(MOOC)가 10단원에서는 소셜 미디어가 15단원에서는 플립 북이 포함되었다.

필리핀 MIL 교육과정에 제시된 중단원 교육내용이나 MIL 지도서에 제시된 중단원 교육내용은 모두 핵심 개념이나 핵심적인 내용으로 제시되어 있었으며 MIL 지도서 17단원에서 제시된 '멀티미디어 정보와 미디어' 단원은 프로젝트를 수행하는 단원으로 제시되어 있다는 특징이 있었다.

2. MIL 구성 요인들에 대한 개념

필리핀 MIL 교육과정은 용어사전을 제공하여 교수학습 과정 중에 포함된 교육내용에 대한 구체적인 개념을 제시하고 있었다. 또한 필리핀 MIL 지도서에서도 교육과정에 제시된 교육내용의 구체적인 개념이 정의되어 있으며 개념에 따른 구체적인 분류 결과도 제시되어 있었다.

MIL 지도서(Department of Education, 2013, 12-14)에서 정의되고 있는 다양한 리터러시와 미디어정보 리터러시에 대한 개념은 〈표 5〉와 같다.

〈표 5〉 미디어정보 리터러시 구성 요인들에 대한 개념 정의

용어	개념
미디어 리터러시	• 다양한 형식(forms)의 미디어에 접속, 분석, 평가, 생성할 수 있는 능력. 시민들에게 전통적인 미디어와 새로운 기술에 참여하는 데 필요한 역량(지식과 스킬)을 제공함으로써 힘을 실어주는 것을 목표로 한다.
정보 리터러시	• 정보가 필요할 때를 인식하고 다양한 포맷으로 된 정보를 찾고, 평가하고 효과적으로 주고받을 수 있는 능력
기술 (디지털) 리터러시	• 개인이 독립적으로나 다른 사람과 함께 책임감 있고 적절하며 효과적으로 기술적 도구를 사용할 수 있는 능력 • 개인들은 기술적 도구를 사용함으로써 정보에 접근하고, 관리하고, 통합하고, 평가하고, 만들고, 정보를 주고받을 수 있다.
미디어정보 리터러시	• 개인이 효과적으로 미디어와 다른 정보 제공자와 교류할 수 있을 뿐만 아니라 능동적인 시민이 되고 사회활동에 참여하기 위한 평생 학습 스킬과 비판적 사고를 개발할 수 있는 필수적인 스킬과 역량 (competencies)

〈표 5〉에서 보는 바와 같이 필리핀 MIL 지도서에서 미디어정보 리터러시는 정보 제공자와의

교류, 능동적 시민으로 사회 참여, 평생 학습 스킬과 비판적 사고와 관련된 역량으로 정의되어 있다. 이러한 정의는 필리핀 MIL이 미디어 리터러시와 정보 리터러시를 융합한 UNESCO(2011, 187)의 MIL에 대한 개념을 활용하고 있음을 보여준다. 이 외에도 미디어 리터러시, 정보 리터러시에 대한 개념도 UNESCO(2011)에서 정의된 개념을 차용하였으며 기술 리터러시는 UNESCO(2011, 183)의 디지털 리터러시의 개념을 그대로 차용하였다.

3. MIL 성취기준과 학습 역량

필리핀의 MIL 교육과정에는 학습 내용뿐만 아니라 내용 기준과 성취기준, 학습 역량, 용어 사전이 포함되어 있다. 내용 기준과 성취기준은 각 두 개씩이 제시되어 있으며 학습 역량은 총 58개가 제시되어 있다. 필리핀 MIL 교육과정에 제시된 기준과 성취기준은 <표 6>과 같다.

<표 6> 필리핀 MIL의 내용 기준과 성취기준

대단원	내용 기준	성취기준
1-10	내용 기준1	학습자는 미디어정보 리터러시(MIL)와 MIL과 관련된 개념의 이해를 보여준다.
	성취기준1	학습자는 미디어정보활용 역량이 있는 개인이 되는 것에 초점을 맞춘 공동체를 위한 창의적이고 상호작용적인 토론회를 조직한다.
	1단원 학습 역량	...

	7단원 학습 역량	학습자는 1. 지적재산권, 저작권, 공정한 이용 지침에 대해 이해하고 실천한다. 2. 온라인에서 적절한 처신과 행동을 보여준다(네티켓, 가상 자아). 3. 디지털 격차, 중독, 괴롭힘과 싸우기 위한 개인적인 결심을 행동으로 옮긴다. 4. 인권에 비하여 저작권, 공정 이용 등을 설명한다. 5. 현재 저작권법 현안을 논의한다. 6. 미디어정보의 윤리적 사용을 촉진하기 위한 조치를 설명한다. 7. 미디어정보에서의 기회와 과제를 열거한다.
...	...	
11-17	내용 기준2	학습자는 미디어정보의 다양한 자원, 미디어정보 설계 원칙과 요소, 그리고 선택 기준에 대한 이해를 보여준다.
	성취기준2	학습자는 미디어정보의 다양한 자원에 대한 이해, 통찰, 인식을 보여주는 살아있는 박물관(living museum)이나 전자 포트폴리오 또는 그 밖의 창의적인 형식을 제작한다.
	11단원 학습 역량	학습자는 1. 개인이나 사회에 대한 미디어정보의 긍정적이거나 부정적 영향에 대한 증거를 보여주는 연구를 인용한다. 2. 사람 미디어의 다양한 차원을 설명한다. 3. 사람들의 다양한 예를 분류하고 그렇게 분류한 이유를 설명한다.

〈표 6〉에서와 같이 필리핀 MIL에는 1단원부터 10단원까지 내용 기준 한 개와 성취기준 한 개가 제시되어 있으며 11단원부터 17단원까지 내용 기준 한 개와 성취기준 한 개가 제시되어 있다. 성취기준1에는 총 31개의 학습 역량이 29개의 코드로 제시되어 있으며 성취기준2에는 총 27개의 학습 역량이 26개의 코드로 제시되어 있다. 학습 역량에는 MIL의 교육과정에 관한 대략적인 정보를 한눈에 파악할 수 있는 코드가 부여되어 있다. 예를 들어 MIL11/12IL-Ⅲc-8 코드명에서 MIL은 교과목의 명칭을 나타낸다. 11/12는 K-12 학년제에서 11학년과 12학년을 의미하며 IL은 정보 리터러시(Information Literacy)의 약자로 3단원의 단원명인 정보 리터러시를 의미한다. Ⅲ은 수업 시작점이 3쿼터임을 나타내고 c는 수업이 3주차에 진행되며 한 주에 걸쳐 운영된다는 것을 의미한다. 그리고 8은 Ⅲ를 기준으로 8번째 역량을 의미한다.

학습 역량은 학습의 대상, 배워야 할 핵심적인 역량의 지식, 지식을 가지고 할 수 있어야 하는 역량의 스킬(태도 포함)의 기준으로 이루어져 있다. 예를 들어 MIL11/12LESI-Ⅲg-17 코드가 부여된 학습 역량은 ‘학습자는 지적 재산권, 저작권, 공정 이용 지침에 대해 이해하고 실천한다.’라고 제시되어 있다. ‘이해한다’와 ‘실천한다’는 역량의 스킬에 해당되며 지적 재산권, 저작권, 공정 이용 지침은 학습 내용인 지식을 가리킨다.

MIL 교육과정(Commission on Higher Education, 2016)에 제시된 학습 역량에는 총 25개의 스킬이 포함되어 있다. 이중 assesses와 evaluates, categorizes와 classifies, puts into action과 puts into practice, comprehends와 realizes를 하나로 묶어서 총 20개의 기능어를 추출하였다. 추출된 기능어는 〈표 7〉과 같다.

〈표 7〉 필리핀 MIL 학습 역량에 제시된 기능어 종류

기능어	횟수	기능어	횟수	기능어	횟수
설명하다	12	분류하다	2	공유하다	1
평가하다	11	실천하다	2	비교하다	1
이해하다	7	의견제시하다	2	열거하다	1
제작하다	6	인용하다	2	예측하다	1
종합하다	3	정의하다	2	인터뷰하다	1
확인하다	3	토의하다	2	조사하다	1
보여주다	2	검색하다	1		

〈표 7〉을 보면 설명하다(12회), 평가하다(11회), 이해하다(7회), 제작하다(6회) 순으로 기능어가 많이 제시되어 있음을 알 수 있다.

MIL 지도서에는 대단원별로 이론 수업과 실습 수업이 모두 포함되어 있다. 학습 방법에 따라 MIL 지도서에는 이론 수업과 실습 수업 별로 구체적인 학습 목표를 제시하고 있었다.

IV. 한국과 UNESCO의 MIL 교육과정

1. 한국의 MIL 교육내용

비교 분석이 되는 한국의 MIL 교육내용으로 인정도서인 '도서관과 정보생활'을 개정한 '미디어와 정보생활' 교과서 초안(박주현, 강봉숙, 이병기, 2021)을 선정하였다. '미디어와 정보생활'은 고등학생용이 제시되어 있으며 MIL 교육과정으로 활용이 가능하다고 판단되었기 때문이다.

'미디어와 정보생활' 교과서에는 34개의 학습 요소별 단원명과 학습 요소 및 학습 목표로 구성되어 있으며 4단계의 학습 과정(생각 열기, 생각 다지기, 생각 펼쳐보기, 더 생각해보기)이 제시되어 있다. 4개의 학습 과정은 전략으로 '생각 열기'는 동기 유발, '생각 다지기'는 핵심 내용에 대해 지식 쌓기, '생각 펼쳐보기'는 깊이 있게 고찰하기, '더 생각해보기'는 새로운 상황에서 지식, 기능, 태도라는 역량을 적용해 보는 단계이며 전략이다.

6개의 영역, 18개의 학습 주제로 구성된 '미디어와 정보생활' 고등학교군 교과서의 교육내용은 <표 8>과 같다.

<표 8> 미디어와 정보생활 고등학교군 교과서의 교육내용(박주현, 강봉숙, 이병기, 2021)

영역(대단원)	학습 주제(중단원)	학습 요소
1. 미디어와 정보의 이해	1.1 미디어와 우리의 삶	1. 미디어와 커뮤니케이션 - 미디어와 민주시민 2. 정보사회의 이해 - 청소년을 둘러싼 미디어 환경(정보활동을 통한 참여, 공유, 개방) 3. 미디어의 이해 - 청소년의 정보이용행태 - 미디어·정보활용능력(정의, 필요성 등)
	1.2 도서관과 정보활용	4. 도서관과 정보활용 - 학교도서관의 기능 - 도서관 전문가 사서교사 - 자료의 분류(청구기호 KDC) 5. 도서관 정보서비스 - 공간적 기능(문화복합공간, 창작공간, 메이커스페이스 등)
	1.3 정보와 탐구생활	6. 문제해결과 정보활용과정 - 정보와 미디어를 활용한 탐구활동 - 정보와 미디어를 활용한 진로탐색
2. 정보과제와 정보탐색	2.1 정보과제 정하기	7. 정보과제 파악 - 나만의 해결과제 정하기
	2.2 미디어 유형과 정보탐색	8. 미디어 정보탐색 전략 9. 미디어 평가
	2.3 미디어 속 정보 가려내기	10. 교과별 해결 주제 탐색 11. 미디어 탐색의 실제
3. 정보 분석과 이해	3.1 정보 적합성 선별	12. 과제에 적합한 미디어 선별
	3.2 다양한 읽기 전략	13. 미디어별 읽기 전략(영상자료와 시청전략) 14. 읽기전략의 실제
	3.3 필요 정보 추출 방법	15. 정보 추출 - 요약, 캡처, 다운로드, 분류, 비교, 분석 등

영역(대단원)	학습 주제(중단원)	학습 요소
4. 정보종합과 표현	4.1 미디어와 정보표현	16. 지식 생산의 목적(공유, 참여, 개방), 필요성 17. 자기 생각 만들기(연결 짓기) - 범주화(분류), 순서화(개요)
	4.2 글로 표현하기	18. 표현방법(보고서, PPT, UCC) 19. 글에 의한 정보표현의 의의 - 정보전달을 위한 글쓰기 - 설득을 위한 글쓰기와 논술 - 감정과 정서 표현을 위한 글쓰기
	4.3 다양한 미디어로 표현하기	20. 말하기, 발표, 토론 21. 시각적 정보표현의 의의와 효과 - 이모티콘, 인포그래픽 등으로 표현하기
	4.4 디지털자료 제작	22. 프레젠테이션 자료로 표현하기 23. 그래픽 조각자(KWL 등) 활용 24. 유튜브(UCC)를 이용하여 정보표현하기
5. 정보활동 평가	5.1 결과 평가	25. 정보 활용 평가의 의의 26. 과제 해결 결과 평가
	5.2 과정 평가	27. 과제 해결 과정 평가
6. 미디어와 정보윤리	6.1 정보의 공정한 이용	28. 저작권의 이해 29. 표절과 공정한 정보이용(읽기자료에 매체별 최신 저작권 정보 추가) 30. 참고자료 출처 작성법
	6.2 지적자유	31. 지적자유와 독서의 자유 32. 개인정보 보호
	6.3 정보공유	33. 정보 이용 예절 - 스마트 미디어 사용 예절 34. 미디어의 순기능과 역기능(정보공유와 사회 발전)

‘미디어와 정보생활’은 Big6 스킬(Eisenberg & Berkowitz, 1990)에서 제시된 정보문제해결과정의 초점을 두고 있어, 6개의 대단원 중 4개의 대단원이 기능과 관련된 정보문제해결과정의 요인과 단계로 구성되어 있다. 그리고 나머지 두 단원인 1단원과 6단원에서는 지식이 제시되고 있다.

‘미디어와 정보생활’ 고등학교교과서에 제시된 중단원에는 정보과제 정하기, 미디어 속 정보 가려내기, 다양한 미디어로 표현하기와 같이 핵심 개념과 핵심 내용뿐만 아니라 지식을 바탕으로 수행할 수 있는 기능어가 포함되어 있다. 이는 지식과 스킬을 구분하고 있는 2015 개정 교육과정 성취기준의 구조와 같다. 그리고 지식과 기능어로 학습 내용을 제시하고 있는 현상은 <표 8>에서 볼 수 있듯이 ‘학습 요소’에서 더욱 분명하게 드러난다. 즉 ‘미디어와 정보생활’에 제시된 대단원과 중단원, 학습 요소에는 성취기준이 반영된 학습 내용이 다수 포함되어 있다.

2. UNESCO의 MIL 성취기준

비교 분석이 되는 MIL 성취기준으로는 UNESCO(2013)가 제시한 글로벌 MIL 평가 틀을 선정하였다. UNESCO는 MIL 성취기준을 최초로 제시하였으며 MIL을 도입하고 있는 많은 국가에서 차용하고 있다.

UNESCO의 MIL 평가 틀에는 세 개의 MIL 요인과 지식, 기능, 태도가 포함된 MIL 역량 12개

와 총 113개의 성취기준이 제시되어 있다. 이중 UNESCO가 MIL 요인1, MIL 역량2에서 제시한 13개의 성취기준은 <표 9>과 같다.

<표 9> UNESCO(2013, 129-130)의 MIL 역량과 성취기준 일부

요인	1. 정보와 미디어 콘텐츠에 대한 필요성을 인식하고, 탐색하고, 접근하고 검색한다.
주제 영역	2. 정보와 미디어 콘텐츠 탐색하고 위치 찾기
역량	2. 미디어와 정보 리터러시를 갖춘 사람은 정보와 미디어 속 콘텐츠를 탐색하고 접근할 수 있다.
성취 기준	1-2-9. 적합한 정보, 미디어 속 콘텐츠, 정보 제공자, 의미, 도구를 찾기 위한 탐색 전략을 개발한다. 1-2-10. 정보와 미디어 속 콘텐츠를 찾고 접근할 수 있는 정보 생산자와 미디어 관련 기관의 역할과 기능을 이해한다. 1-2-11. 어떤 형태의 기기/도구든, 실제적이거나 가상의 장소에든 정보와 미디어 속 콘텐츠가 있을 수 있는 장소와 위치를 탐색, 결정, 설정한다. 1-2-12. 정보와 미디어 속 콘텐츠의 저자, 생산자, 조직, 배포자를 확인하기 위해 탐색한다. 1-2-13. 메타데이터의 기능을 이해한다. 1-2-14. 정보원 유형, 날짜, 유형, 저자, 제공자, 수신자, 키워드, 태그, 용어 등으로 잠재적 정보원을 확인, 구분하고 우선순위를 정한다. 1-2-15. 정보 제공자와 미디어가 제공하는 다양한 정보와 미디어 속 콘텐츠, 유형을 충분히 활용한다. 1-2-16. 정보와 미디어 정보원의 유형을 구별한다. 1-2-17. 어떤 유형의 정보와 미디어 정보원이 필요한지 결정한다. 1-2-18. 정보와 미디어 속 콘텐츠 위치를 찾는 중요하고 적절한 도구를 안다. 1-2-19. 기술적, 법적, 경제적, 사회-문화적, 정치적, 또는 기타 이유에 의해 정보와 미디어 속 콘텐츠에 접근하는 것의 한계, 도전, 가능성을 인식한다. 1-2-20. 필요한 경우 탐색 전략을 수정한다. 1-2-21. 적합한 도구를 활용해 정보원에 접근한다.

<표 9>에서 제시된 바와 같이 UNESCO의 MIL 역량 요인1의 내용은 정보와 미디어 콘텐츠이며 기능은 필요성 인식하기, 탐색하기, 접근하기, 검색하기로 제시되고 있음을 알 수 있다. 성취기준에는 탐색 전략 개발하기, 탐색 전략 수정하기와 같은 메타 인지적 기능이 포함되어 있으며 학습 내용과 수업이 끝났을 때 학습자가 수행할 수 있는 역량의 기능이 포함되어 있음을 알 수 있다.

V. 분석 및 시사점

1. 교육내용 분석

필리핀 MIL 지도서에 제시된 교육내용과 ‘미디어와 정보생활’ 교육내용은 기능이 강조되어 있다는 공통점이 있었으나 세 가지의 영역 즉 대단원 체계, 교과 수업시수 반영, 중단원 교육내용

에서 차이가 있었다.

필리핀의 MIL 교육과정에서 제시된 학습내용에는 범주화된 지식이 제시되어 있으나 ‘미디어와 정보생활’에 제시된 대단원에는 범주화된 학습내용과 더불어 기능을 나타내는 역량이 포함되어 있었다. 이는 국내에서 사용된 인정도서인 ‘정보와 매체’나 ‘도서관과 정보 생활’이 정보문제해결 과정 모형인 Big6 스킬의 요인을 대단원에 포함시킨 것과 같은 이유이다. 그러나 필리핀의 MIL 지도서는 MIL 교과 영역이나 핵심 개념만으로 구성되어 있었다. 이는 향후 MIL 교육과정을 개발함에 있어 대단원을 교과 내용의 범주에 해당하는 지식만으로 나열할 수 있음을 보여준다.

필리핀의 MIL에 제시된 학습 체계는 주당 수업시간과 전체 MIL 교과목 운영 시간이 반영되어 있었다. 즉 필리핀 MIL 대단원은 각각 한 주에 해당하는 지식의 분량이며 대단원 17개는 한 학기 학습의 분량으로 개발되었다. ‘미디어와 정보생활’도 34차시에 해당하는 학습 분량으로 교육 내용이 조직되었으나 ‘미디어와 정보생활’은 교과를 통해서 배워야 할 전체 학습 내용이 34차시로 설계되었다는 차이점이 있었다.

필리핀의 MIL 지도서와 ‘미디어와 정보생활’에 제시된 MIL 학습 내용에는 공통된 교육 내용도 있었으나 각각의 교육과정에서만 제시된 교육내용도 찾아볼 수 있었다. <표 4>에 제시된 대단원 열 일곱 개의 대단원을 ‘미디어와 정보생활’의 교육내용을 비교한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 필리핀 MIL 지도서의 대단원 교육내용 비교

필리핀의 MIL 지도서에서만 제시된 대단원 교육내용	‘미디어와 정보생활’과 공통으로 제시된 대단원 교육내용
<ul style="list-style-type: none"> • 미디어와 정보 리터러시 소개 • 전통적인 미디어부터 뉴미디어로의 진화 • 미디어와 정보 언어 • 사람 미디어 • 청각 정보와 미디어 • 동작 정보와 미디어 • 조작 정보와 미디어 	<ul style="list-style-type: none"> • 정보 리터러시 • 미디어의 종류 • 미디어정보원 • 미디어정보의 법률적, 윤리적, 사회적 문제 • 미디어와 정보의 기회, 도전, 힘 • 미디어와 정보의 현재와 미래의 동향 • 미디어와 정보활용 역량이 있는 개인 • 텍스트 정보와 미디어 • 시각 정보와 미디어 • 멀티미디어 정보와 미디어

<표 10>에서와 같이 필리핀의 MIL 지도서와 ‘미디어와 정보생활’은 공통된 교육내용을 다수 포함하고 있음을 알 수 있다. 필리핀의 MIL 지도서에만 제시된 ‘청각 정보’, ‘동작 정보’, ‘조작 정보’는 미디어의 내용 유형으로 ‘미디어와 정보생활’에서도 내용 유형을 다루고 있다. ‘사람 미디어’, ‘미디어와 정보 리터러시 소개’, ‘전통적인 미디어부터 뉴미디어로의 진화’도 문헌정보학에서 다루고 있는 학습 내용이라고 할 때, 필리핀의 MIL과 ‘미디어와 정보생활’은 공통된 교육 영역을 다루고 있다고 할 수 있다.

교수학습 방법의 측면에서 필리핀 MIL 교육과정은 컴퓨터를 활용한 실습을 중요시하며 MIL

포털을 이용해야 하는 등 MIL 구성개념 중에서 디지털 리터러시가 강하게 반영되어 있다고 할 수 있다. 반면에 '미디어와 정보생활'은 디지털 미디어뿐만 아니라 인쇄 미디어에서 정보원을 찾고 선택하고 정보 과정과 결과를 평가하는 정보 리터러시가 중요한 개념으로 적용되고 있다는 차이점이 있었다. 그리고 내용의 범주 측면에서 필리핀의 MIL은 저널리즘과 민주주의, 가짜 뉴스와 관련된 학습 내용은 부족하였다.

2. 성취기준 분석

필리핀의 MIL 성취기준은 너무 포괄적이고 두 개만 제시되어 있어 성취기준으로서의 실효성은 부족하였다. 그러나 58개의 학습 역량은 수업에서 제시하는 학습 내용과 기능어가 동시에 제시되어 있다는 측면에서 성취기준으로 활용될 수 있었다. 이에 본 연구에서는 필리핀의 MIL 학습 역량과 UNESCO의 성취기준을 비교하였다.

필리핀의 MIL 교과목 개설에 UNESCO의 MIL이 영향을 미쳤음에도 불구하고 필리핀의 MIL과 UNESCO의 MIL 성취기준은 차이가 있는 것으로 나타났다. UNESCO의 MIL 역량 12개와 각각의 역량별로 제시된 성취기준 총 113개는 교과와 학습을 통해 학생들이 달성할 수 있는 기준을 의미한다는 점에서 2015 개정 교육과정의 성취기준과 동일한 의미를 지닌다. 그러나 UNESCO MIL 성취기준에는 학습 내용이 포괄적으로 제시되어 있으며 일부 성취기준에는 학습 내용이 지식과 기능으로 제시되어 있다. 반면에 필리핀 MIL 교육과정에 제시된 성취기준은 학습 내용이 구체적으로 제시되어 있으며 2015 개정 교육과정의 성취기준처럼 학습 내용과 수업을 통해 학생들이 할 수 있기를 기대하는 기능이 결합되어 있다.

필리핀의 MIL은 대단원에 포함된 학습 내용과 학습 내용에 대한 기능어를 제시하고 있다. 즉 필리핀의 MIL에서는 배워야 할 지식과 달성할 수 있기를 기대하는 기능이 포함된 성취기준이 제시되어 있다. UNESCO의 성취기준에도 기능어가 제시되어 있다. 다만 UNESCO의 성취기준에 제시된 학습 내용은 보다 포괄적으로 서술되어 있다. 예를 들어 <표 9>의 성취기준 1-2-21번은 '적합한 도구를 활용해 정보원에 접근한다'라고 제시되어 있다. 적합한 도구가 무엇인지에 대한 지식(내용)이 구체적으로 서술되어 있지 않은 것이다. 이는 UNESCO의 MIL이 정보 리터러시를 반영한 결과로 구성 요인이나 주제영역, 역량 및 성취기준 모두에서 정보 리터러시의 기능적이고 전략적인 요인들이 학습 내용으로 포함되어 있기 때문이다.

'미디어와 정보생활' 교과서의 대단원에는 범주화된 학습 내용뿐만 아니라 기능어의 역할을 할 수 있는 용어가 포함되어 있으며 중단원의 학습 내용에도 상당히 많은 기능어가 포함되어 있다. 이는 정보 리터러시가 학습 방법의 학습, 학습 전략의 학습으로 실생활에서 정보가 필요할 때를 인식하고 정보를 어떻게 찾고 활용하는지 등을 통해 자신에게 주어진 정보문제를 해결하는 과정

이나 방법을 익히는 역량이기 때문이다. 즉 '미디어와 정보생활'은 정보문제를 해결하는 방법이나 전략을 익히고 수행하는 역량 향상이 주요한 학습 내용으로 설정되어 있기 때문에 학습 내용과 기능을 배워야 할 교육내용으로 묶고 거기에 기능적 역량이 추가로 제시되었다.

3. 성취기준의 기능어 분석

2015 개정 교육과정의 내용 체계와 성취기준에 있어 기능어는 역량 성취의 기준이 된다. 따라서 필리핀의 MIL과 국내에서 제안되고 있는 MIL 성취기준에 대한 비교는 추후 미디어 리터러시나 미디어정보 리터러시 교육과정의 성취기준을 개발함에 있어 유용한 시사점을 제공해 줄 수 있다.

본 연구에서는 이병기(2019)가 2015 개정 교육과정 체계에 맞춘 도서관과 정보생활 교육과정 개정안으로 제안한 성취기준을 비교 문서로 선정하였다. 이병기(2019)가 제안한 MIL 기능어는 <표 11>과 같다.

<표 11> 이병기(2019)가 제안한 MIL 교육과정 기능어

영역	핵심 개념	고등학교 내용 요소	기능	중복된 기능어 제외
도서관과 정보생활	도서관 정보, 도서, 평생 학습사회	도서관과 정보생활(정보사회와 정보활용, 학교도서관 이용, 지역사회와 정보환경)	조사하기, 이해하기, 실행하기, 토론하기	공유하기 구분하기 내용이해하기
정보탐색과 접근	정보탐색, 탐색전략, 2차 자료, 인터넷 정보탐색, 자료 분류와 목록	정보과제와 정보탐색(정보과제 파악과 탐색 전략 수립, 매체별 정보탐색, 탐색자료의 평가와 관리)	조사하기, 전략세우기, 탐색하기, 구분하기, 비교하기, 평가하기	분석하기 비교하기 소통하기 실행하기 이해하기
정보분석과 해석	독서, 시청, 브라우징, 독서전략, 시청전략, 브라우징 전략	정보분석과 이해(정보분석과 이해의 배경 인쇄 자료와 도서, 영상자료와 시청, 전자자료와 브라우징)	조사하기, 분석하기 내용이해하기, 해석하기, 전략세우기, 전략조정하기	인용하기 전략세우기 전략조정하기 정리하기 조사하기
정보종합과 표현	정보종합, 정보표현, 말하기, 글쓰기, 시각적 표현, 멀티미디어 표현, 정보활동평가	정보종합과 표현(정보종합과 표현의 이해, 글에 의한 정보종합과 표현, 말에 의한 정보종합과 표현, 시각적 정보종합과 표현, 정보활동 평가)	정리하기, 종합하기 표현하기, 창작하기 소통하기, 평가하기	인용하기 전략세우기 전략조정하기 정리하기 조사하기 존중하기 종합하기 창작하기 탐색하기 토론하기 평가하기
정보윤리와 사회적 책임	정보윤리, 사회적 책임, 저작권, 공정이용, 표절, 네티켓, 인용	정보윤리와 사회적 책임(정보윤리와 사회, 저작권 존중과 공정한 이용, 인터넷과 정보윤리)	존중하기, 공유하기 인용하기	표현하기 해석하기 (총 21개)

<표 11>에 제시된 바와 같이 이병기(2019)는 교과 영역에 따른 기능어를 구분하여 영역의 내용에 적합한 기능어를 제시하고 있다. 이는 영역의 내용과 특성에 따라 기능어를 제공하여 영역에

적합한 성취기준을 제시할 수 있다는 측면에서 바람직한 구분이다. 다만 본 연구에서는 MIL 교과의 특성을 전체적으로 파악하고자 하기 때문에 영역 별로 기능어를 구분하지 않고 전체 영역에 제시된 기능어를 도출하였다. 전체 영역에 제시된 기능어는 24개로 이중에서 중복된 기능어를 제외하고 총 21개가 도출되었다. 필리핀 MIL(Department of Education, 2013)과 이병기(2019)가 제시한 21개의 기능어에 대한 비교는 <표 12>와 같다.

<표 12> 필리핀 MIL과 이병기(2019)가 제안한 기능어 비교

필리핀 MIL 지도서	공통	이병기(2019)의 도서관과 정보생활 개정안
정의하다, 보여주다, 설명하다, 의견제시하다, 열거하다, 확인하다, 인터뷰하다, 예측하다	인용하다, 분류(구분)하다, 비교하다, (내용)이해하다, 토의(토론)하다, 평가하다, 제작(창작)하다, 실천(실행)하다, 조사하다, 검색(탐색)하다, 공유하다, 종합하다	분석하기, 소통하기, 전략세우기, 전략조정하기, 정리하기, 존중하기, 표현하기, 해석하기
8개	12개	8개

필리핀의 MIL 성취기준에 가장 많이 등장하는 기능어는 ‘설명하다’, ‘평가하다’, ‘이해하다’, ‘제작하다’ 순이었다. 그러나 이병기(2019)가 제시한 기능어에는 ‘설명하다’가 포함되어 있지 않았다. 이병기가 제시한 기능어 중에서 필리핀 MIL 교육과정에서 기능어로 제시되어 있지 않은 기능어는 8개로, 분석하기, 소통하기, 전략세우기, 전략조정하기, 정리하기, 존중하기, 표현하기, 해석하기가 있었다. 이병기(2019)가 제안한 기능어에는 ‘존중하기’라는 태도가 포함되어 있으며 ‘전략조정하기’라는 메타 인지적 사고가 포함되어 있다.

4. 시사점

교육내용과 성취기준 그리고 성취기준에 포함된 기능어를 비교하고 분석한 결과를 토대로 시사점을 도출하였다.

첫째, MIL 교과목의 대단원을 MIL 교과 내용의 상위 범주나 핵심 개념이라는 지식만으로 구성할 수 있다.

지금까지 국내에서 인정도서로 개발된 ‘정보와 매체’, ‘도서관과 정보생활’ 그리고 이들 교과서를 개정한 ‘미디어와 정보생활’ 초안에 포함된 대단원과 중단원, 학습 요소에는 정보문제해결과정의 기능적 역량이 제시되었다. 그러나 필리핀의 MIL 교육과정에서 제시된 MIL 대단원은 MIL 교과의 성격을 잘 나타내주는 교과 내용 범주나 핵심 개념이라는 지식만으로 구성되어 있다. 이는 향후 개발될 교육과정이나 교과서의 내용 체계를 구성할 때 학년군에 따라 내용의 범위와 계열성

을 구분하고 그것에 맞게 MIL 교과목의 대단원을 지식의 측면만으로 구성할 수 있음을 보여준다.

둘째, MIL 교과를 통해 배워야 할 내용 요소와 기능어가 결합된 성취기준을 제시할 필요가 있다.

필리핀 교육부는 MIL을 고등학교 필수 교과목으로 지정한 이후 MIL 교육과정을 제시하였다. MIL 교육과정에는 대단원과 중단원으로 구성된 학습 내용, 학습 기준, 성취기준, 학습 역량 등이 포함되어 있다. UNESCO(2011)는 교사를 위한 MIL 교육과정을 통해 7개의 MIL 역량을 제시하였으며 이후 글로벌 MIL 평가 틀(UNESCO, 2013)을 통해 MIL 역량과 성취기준을 제시하였다. 국내에서도 '도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준'(한국도서관협회 학교도서관교육과정위원회, 2007)에 성취기준이 제시되어 있으나 MIL 교과용 교육과정으로 개정할 필요가 있으며 국가수준 교육과정의 체계에 맞게 개정하고 성취기준을 제시할 필요가 있다.

셋째, 미디어정보 리터러시를 구성하는 어떤 개념과 내용을 어느 시기에 가르칠 것인가 하는 교육내용의 범주와 계열성을 설정할 필요가 있다.

필리핀에서 MIL은 교과목으로 지정되어 있으며 국가수준 교육과정으로 운영되고 있다. 그러나 필리핀의 MIL은 고등학교 2~3학년 학생들에게만 적용되는 교육과정이다. 반면에 국내에서 운영되고 있는 MIL은 교육부 장관 고시 교과목은 아니지만, 고등학교는 물론 초등학교와 중학교에서도 운영되고 있는 범교과 학습 주제이다. 따라서 MIL이 정보 리터러시, 미디어 리터러시, 디지털 리터러시로 구성된 개념과 교육내용이라면 어떤 영역, 핵심 개념, 내용 요소를 어떤 학년군에게 어느 정도의 범위로 가르칠 것인가 하는 내용의 범주와 계열성을 갖춘 내용 체계를 개발할 필요가 있다.

넷째, 미디어정보 리터러시 교육과정에 제시된 용어에 대한 개념과 개념에 따른 구체적인 예시를 제시할 필요가 있다.

필리핀의 MIL 교육과정이나 지도서, UNESCO의 MIL 교육과정 문서에는 가르치는 내용에 대한 개념을 정의하고 있으며 별도로 용어사전을 제공하고 있다. 이는 가르치는 교사나 학생이 개념에 대한 혼란을 예방하고 무엇을 가르치고 배우고 있는지를 명확하게 한다는 점에서 중요하다. 예를 들어 필리핀이나 UNESCO의 MIL에는 미디어 리터러시, 정보 리터러시, 디지털 리터러시와 MIL 개념을 명확히 제시하고 있으며 개념 간의 차이점이 무엇인지를 밝히고 있다. 따라서 향후 개발된 MIL 교육과정과 교과서에는 MIL 교과에서 제시하고 있는 개념을 명확히 제시할 필요가 있다.

다섯째, 교과서에 실습에 필요한 교육내용을 명시하고 기능에 대한 역량을 강화할 필요가 있다.

정보 리터러시는 학습 방법의 학습으로 기본적으로 기능에 대한 역량에 초점을 두고 있다. 필리핀이나 UNESCO의 미디어정보 리터러시도 정보 리터러시의 개념과 요소가 반영된 교과목으로 기능에 대한 역량이 강조되었다. 필리핀의 MIL 지도서는 17개 대단원마다 실습 방법이 적용되었으며 실습시간은 강의 시간보다 2배나 많게 할당되었다. 그리고 실습에 필요한 수업지도 방법을 안내하고 있었다. 이는 MIL 교사가 실습 수업 시간에 어떤 내용을 어떻게 전달하면 좋을지를 알고

학생들이 학습 목표와 성취기준을 달성할 수 있는 가능성을 높인다. 따라서 교과서와 지도서에 실습에 대한 구체적인 내용과 방법을 제시할 필요가 있다.

여섯째, MIL을 교과목으로 지정하여 학생들의 MIL을 향상시킬 필요가 있다.

필리핀에서 MIL은 국가수준 교육과정으로 운영되어 학생들의 MIL 향상을 적극적으로 추진하고 있다. 교육과정이 개발되었으며 교사를 위한 지도서는 물론 학생들을 위한 다양한 학습자료도 개발되었다. 반면에 국내에서는 학생들의 MIL 향상을 위한 국가나 시도교육청 차원의 지원은 부족한 편이다. 학생들이 넘쳐나는 정보 속에서 정보가 필요할 때를 인식하고 미디어를 통해 제공되는 정보를 선택하고 출처를 확인하고 평가하고 활용하고 공유하는 역량을 향상시킬 수 있도록 MIL을 교육부 장관 고시 교과목으로 지정할 필요가 있다.

VI. 결론 및 제언

본 연구에서는 필리핀의 미디어정보 리터러시 교육과정과 지도서를 분석하여 국내에서 미디어 정보 리터러시를 교과목으로 지정하고 교육과정을 운영하는 데 참고가 되는 시사점을 도출하였다. 연구에서 해결하고자 하는 연구 문제를 중심으로 연구 결과를 제시하면 다음과 같다.

첫째, 필리핀 교육부는 자국 학생들이 개인과 사회의 발전을 위한 도구로써 미디어와 정보를 이해하고 창의적이고 비판적으로 생각하며 미디어와 정보를 책임 있게 제작하고 사용하는 것을 목표로 고등학교 핵심 교과목으로 MIL을 지정하였으며 교육과정을 운영해오고 있다.

둘째, 필리핀의 MIL 교육과정에 제시된 대단원에는 교과 내용이 범주화된 영역과 내용이라는 지식으로 제시되어 있으나 국내에서 개발된 ‘정보와 매체’, ‘도서관과 정보생활’, ‘미디어와 정보생활’에 제시된 대단원과 중단원 및 학습 요소에는 지식의 내용뿐만 아니라 정보 리터러시의 요인이 포함된 기능적 역량이 제시되어 있다.

셋째, 필리핀의 MIL 성취기준은 두 개만이 제시되어 있어 실효성이 부족하였으나 교육과정에 포함된 학습 역량이 성취기준으로 기능할 수 있었다. 지식과 기능으로 구성된 학습 역량은 대단원 별로 제시되었으며 총 58개가 제시되었다. UNESCO는 113개의 성취기준으로 제시하고 있으나 정보 리터러시의 요인이 성취기준에도 다수 포함되어 있어 기능적 역량의 성취기준이 다수 있었으며 학습 요인이 포괄적으로 서술되어 있었다.

넷째, 필리핀의 MIL 성취기준에는 ‘설명하다’, ‘평가하다’, ‘이해하다’, ‘제작하다’가 가장 많이 포함되어 있었다. 그러나 이병기(2019)가 제안한 ‘존중하기’라는 태도와 ‘전략조정하기’라는 매타 인지적 사고와 관련된 기능어는 필리핀의 MIL 성취기준에 포함되어 있지 않았다.

UN(1948)의 세계인권선언 제19조에는 의사 표현의 자유와 정보의 자유가 제시되어 있으며,

UNESCO(1945)의 헌법 제1조에는 정보 접근의 확산이 제시되어 있다. UNESCO는 시민들이 의사 표현의 자유와 정보의 자유를 누릴 수 있는 역량이 미디어정보 리터러시라고 판단하였으며 세계 시민들의 미디어정보 리터러시를 향상시키기 위해 노력해 오고 있다. 그러나 의사 표현과 정보의 자유도 민주주의를 유지하는 범주에서 이루어져야 한다. 가짜 뉴스와 같은 오정보를 생산하고 전파하는 것은 인간의 기본권을 저해하며 의사 표현과 정보의 자유를 위축시킨다. 따라서 시민들이 미디어를 통해 유통되는 정보의 출처를 파악하고 정보의 신뢰성과 타당성을 확인하는 미디어정보 리터러시는 매우 중요한 학습 내용이며 교과이며 평생교육의 주제이다(강봉숙, 2018; 배경제, 2014; 장령령, 박주현, 2019; UNESCO, 2011).

국내에서도 미디어정보 리터러시 정책들이 추진되고 있다. ‘공공도서관과의 연계’, ‘정보원의 의도 파악’, ‘미디어 정보 선별 능력’, ‘미디어 정보 성찰하기’(교육부, 2019)나 미디어 정보 판별 역량 강화 정책(방통위 외, 2020)이 추진되고 있다. 이와 함께 국내에서도 미디어정보 리터러시나 2022 개정 교육과정에 대한 논의가 활발하다. UNESCO가 제안하였고 필리핀에서 공식적인 교과목으로 미디어정보 리터러시가 도입된 것처럼 국내에서도 학생의 요구와 수요에 부응하여 미디어 정보 리터러시를 교육부 장관 고시 교과목으로 지정하고 MIL 교육과정을 운영할 필요가 있다.

참 고 문 헌

- 강봉숙 (2018). 교육격차에 따른 정보활용능력 격차 완화를 위한 학교도서관 교육 서비스 사례 연구 - 『도서관과 정보생활』교과의 I·II 영역을 중심으로 -. 한국도서관·정보학회지, 49(3), 307-329.
- 교육부 (2019. 7. 29.). 학교 미디어 교육 내실화 지원 계획 발표. 출처:
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=78118&lev=0&m=02>
- 김성준 (2011). 학교도서관의 정보활용교육을 위한 『도서관과 정보생활』 교과서 개발에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 42(3), 271-292.
- 노영희 (2020). UN의 지속가능발전 목표(SDGs)와 도서관의 역할에 관한 연구. 한국비블리아학회지, 31(2), 71-97.
- 노지윤, 노영희 (2020). 도서관 유튜브(YouTube) 채널의 활성화 방안에 관한 연구. 정보관리학회지, 37(3), 1-24.
- 박주현 (2020). 미디어정보 리터러시 역량과 교육내용 분석을 통한 교육과정 개발 방향 탐구. 정보관리학회지, 37(2), 119-144.

- 박주현, 강봉숙, 이병기 (2021). 정보활용교육을 위한 교과 내용 체계 개발 연구. 한국도서관·정보학회지, 52(1), 229-254.
- 방통위 외 (2020. 8. 27.). 디지털 미디어 소통역량 강화 종합계획(안).
출처: <https://blog.naver.com/kcc1335/222072627137>
- 배경제 (2014). 대학생의 과제해결과정 중 정보적합성 판단에 관한 연구. 정보관리학회지, 31(1), 189-206.
- 오의경 (2012). 트위터를 활용한 공공도서관 서비스 활성화 방안 연구. Journal of Information Science Theory and Practice, 43(2), 133-150.
- 이병기 (2019). '2015 개정 교육과정'에 따른 '도서관과 정보생활' 교육과정의 개정 방향에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 53(2), 49-68.
- 이승민 (2015). 소셜미디어가 이용자의 정보공유에 미치는 영향에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 49(1), 297-317.
- 임여주 (2016). 청소년의 미디어 사용을 통한 정보 행태에 관한 연구 - 다문화 가정 자녀를 중심으로 -. 한국문헌정보학회지, 50(3), 455-490.
- 임여주 (2021). 청소년의 소셜 미디어 참여에 관한 연구 - 유튜브 메이크업 영상의 댓글 창을 중심으로 -. 한국비블리아학회지, 32(1), 415-442.
- 장령령, 박주현 (2019). 미국의 초중등교육법 분석: 문헌정보 서비스 내용을 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 50(1), 357-380.
- 정영미 (2018). 미국 공공도서관의 성인을 위한 디지털 리터러시 교육에 관한 연구. 한국문헌정보학회지, 52(1), 359-380.
- 정필모, 이용우, 박홍근, 한병도, 황운하, 김경만, 권칠승, 박광운, 박성준, 민홍철, 송갑석, 이형석 (2020). 미디어교육 활성화 및 지원에 관한 법률안.
출처: https://likms.assembly.go.kr/bill/billDetail.do?billId=PRC_E2M0V0G8B2X4N1N5D1T8Z5O0I9C9B8
- 한국도서관협회, 학교도서관교육과정위원회 (2007). 도서관과 정보생활 교과 교육과정 기준. 서울: 한국도서관협회.
- 황재영, 구찬미 (2011). 디지털도서관의 소셜미디어 마케팅 전략에 관한 연구. Journal of Information Science Theory and Practice, 42(4), 225-242.
- Commission on Higher Education (2016). Media and Information Literacy-Teaching Guide for Senior High School. Quezon: Commission on High Education.
- Department of Education (2013). K to 12 Senior High School Core Curriculum - Media and Information Literacy.

- Available: https://www.deped.gov.ph/wp-content/uploads/2019/01/SHS-Core_Media-and-Information-Literacy-CG.pdf
- Eisenberg, M. & Berkowitz, R. (1990). *Information Problem Solving: The Big Six Skills Approach to Library & Information Skills Instruction*. N.J.: Ablex.
- Fedorov, A. (2008). Media education around the world: brief history. *Acta Didactica Napocensia*, 1(2), 56-68.
- IFLA (2015). *Libraries and Implementation of the UN 2030 Agenda*. Available: <https://www.ifla.org/files/assets/hq/topics/libraries-development/documents/libraries-un-2030-agenda-toolkit.pdf>
- IFLA (2020). *Get Into GAPMIL*. Available: https://www.ifla.org/files/assets/hq/publications/get_into_gapmil_2020.pdf
- Mittermeyer, D. & Quirion, D. (2003). *Information Literacy: Study of Incoming First-year Undergraduates in Quebec*. Quebec: Bibliotheque Nationale de Quebec. Available: <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.674.4389&rep=rep1&type=pdf>
- UN (1948). *Universal Declaration of Human Rights*. Available: <https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/udhr.pdf>
- UNESCO (1945). *UNESCO Constitution*. Available: http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=15244&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html
- UNESCO (1982). *Grunwald Declaration on Media Education*. Available: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/HQ/CI/CI/pdf/theme_media_literacy_grunwald_declaration.pdf
- UNESCO (2011). *Media and Information Literacy Curriculum for Teachers*. Paris: UNESCO
- UNESCO (2013). *Global Media and Information Literacy Assessment Framework: Country Readiness and Competencies*. Paris: UNESCO.
- UNESCO Chair on Media and Information Literacy for Quality Journalism Faculty of Communication Sciences, Autonomous University of Barcelona (UAB) (2020). *Media and Information Literacy in Critical Times: Re-imagining Learning and Information Environments*.

• 국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

- Bae, Kyungjae (2014). A study on the relevance judgement of college students in problem solving process. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 31(1), 189-206.
- Hwang, Jae-Young & Koo, Chang-Mi (2011). A study on social media marketing strategies for digital libraries. *Journal of Information Science Theory and Practice*, 42(4), 225-242.
- Jung, Pilmo, Lee, Yongwoo, Park, Hongkeun, Han, Byungdo, Hwang, Unha, Kim, Kyungman, Kwon, Chilseung, Park, Kwangon, Park, Sungjoon, Min, Hongchul, Song, Gabseok, & Lee, Hyungseok (2020). A Bill on the Promotion and Support of Media Education. Available: https://likms.assembly.go.kr/bill/billDetail.do?billId=PRC_E2M0V0G8B2X4N1N5D1T8Z5O0I9C9B8
- Jung, Youngmi (2018). A study on digital literacy education for adults in US public libraries. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 52(1), 359-380.
- Kang, Bong-Suk (2018). A case study on school library educational services to reduce the information literacy gap due to the education gap. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 49(3), 307-329.
- Kim, Sung-Jun (2011). A study on the development of information literacy textbook, school library and information literacy. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(3), 271-292.
- Korea Communications Commission et al. (2020, August 27). Comprehensive plan for strengthening digital media communication capabilities. Available: <https://blog.naver.com/kcc1335/222072627137>
- Korean Library Association. School Library Curriculum Committee (2007). Standards for Library and Information Life Curriculum. Seoul: Korean Library Association.
- Lee, ByeongKi (2019). A study on the direction of 'Library and Information Life' curriculum revision based on '2015 Revised National Curriculum'. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 53(2), 49-68.
- Lee, Seungmin (2015). A study on the effect of social media on information sharing. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 49(1), 297-317.
- Lim, Yeojoo (2016). A study of young adults' information behavior and media use: focusing

- on the children of families with immigration background. *Journal of the Korean Library and Information Science Society*, 50(3), 455-490.
- Lim, Yeojoo (2021). A study of teens' social media engagement: focusing on the comments for YouTube beauty videos. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 32(1), 415-442.
- Ministry of Education (2019, July 29). Announcement of support plan to improve school media education. Available:
<https://www.moe.go.kr/boardCnts/view.do?boardID=294&boardSeq=78118&lev=0&m=02>
- Noh, Younghee (2020). A study on UN's SDGs and the role of the libraries. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 31(2), 71-97.
- Oh, Euikyung (2012). The study on the activation of public library services utilizing Twitter. *Journal of Information Science Theory and Practice*, 43(2), 133-150.
- Park, Juhyeon (2020). An exploration for direction of the curriculum development through the analysis of media information literacy competencies and contents. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 37(2), 119-144.
- Park, Juhyeon, Kang, Bong-suk, & Lee, ByeongKi (2021). A study on the development of curriculum content structure for information literacy education. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(1), 229-254.
- Ro, Ji-Yoon & Noh, Younghee (2020). A study on methods for activating libraries' YouTube channel. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 37(3), 1-24.
- Zhang, Lingling & Park, Juhyeon (2019). An analysis on the elementary and secondary education act of the US: focusing on the contents of library and information services. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 50(1), 357-380.

