

REBT 독서치료 프로그램이 초등 저학년 아동의 인지·정서·행동 및 또래 관계에 미치는 영향

The Effect of REBT Reading Therapy Program on Peer Relationships in Lower Elementary School Students

김 명 자(Myungja Kim)*

박 주 현(Juhyeon Park)**

〈 목 차 〉

- | | |
|------------|----------------|
| I. 서 론 | IV. 연구 분석 및 결과 |
| II. 이론적 배경 | V. 결론 및 제언 |
| III. 연구 설계 | |

요 약 : 본 연구의 목적은 독서치료 프로그램(수업)이 초등학교 저학년 아동의 인지·정서·행동 및 또래 관계에 미치는 영향을 파악하는 데 있다. 이를 위해 8명의 아동을 대상으로 총 12회에 걸쳐 공공도서관에서 합리적 정서행동치료(REBT) 독서치료 프로그램을 진행하였으며 독서치료 프로그램의 효과를 분석하였다. 사전 연구를 거쳐 독서치료 프로그램을 구안하였으며 회기별로 아동들의 인지·정서·행동 및 또래 관계를 관찰하였다. 프로그램 진행 후 아동이 사용한 언어와 정서 표현, 행동 관찰일지와 사전·사후 사람·그림을 분석하였다. 분석 결과, 회기가 늘어날수록 초등학교 저학년 아동의 인지적 능력과 정서적 공감 능력이 향상되었으며 사소한 장난말, 놀림, 따돌림 등의 부정적 행동이 긍정적 행동으로 변화되었다. 이를 통해 REBT 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 인지, 정서, 행동 및 또래 관계에 긍정적인 영향을 미치고 있음을 확인하였다. 또한, 공공도서관에서 수행된 독서치료 프로그램은 소속된 학교가 다른 아동들의 또래 관계 형성에도 긍정적인 것으로 나타났다. 연구 결과는 공공도서관을 포함한 어린이 청소년 기관이 다양한 집단을 대상으로 한 독서치료 프로그램을 개발하고 운영할 필요성을 보여준다.

주제어 : 독서치료, 또래 관계, 합리적 정서행동치료, 독서프로그램, 공공도서관

ABSTRACT : The purpose of this study is to investigate the impact of reading therapy programs (classes) on the cognitive, emotional, behavioral, and peer relationships of children in the lower grades of elementary school. The study was conducted at the B Public Library in A Metropolitan City, Korea. Eight elementary school students participated in the REBT reading therapy program for 12 sessions, each lasting 120 minutes, every Saturday. The research method was qualitative, and an observer was appointed to verify the qualitative research. The observer and the researcher qualitatively analyzed the participant's cognitive, emotional, and behavioral observation diaries and pre- and post-person-picture tests for each session. As a result of the study, the REBT reading therapy program was found to have a positive impact on the cognitive, emotional, and behavioral changes and formation of peer relationships of the children. The results of the study show the need for children and youth institutions, including public libraries, to develop and operate reading therapy programs for various groups.

KEYWORDS : Bibliotherapy, Peer Relationship, REBT, Reading Program, Public Library

* 삼정초등학교 사서교사(familyseo21@hanmail.net) (제1저자)

** 전남대학교 문헌정보학과 조교수(park51566@jnu.ac.kr / ISNI 0000 0004 6814 4449) (교신저자)

- 논문접수: 2023년 11월 21일 • 최초심사: 2023년 12월 5일 • 게재확정: 2023년 12월 18일
- 한국도서관·정보학회지, 54(4), 25-54, 2023. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.54.4.202312.25>

* Copyright © 2023 Korean Library and Information Science Society

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

I. 서론

코로나바이러스감염증-19의 확산은 우리 삶에 급격한 변화를 가져왔다. 학교에서는 대면 수업보다는 비대면 수업이 이루어졌으며 대면 수업에서도 대화는 자제되는 등 또래들과 함께 대화하고 독서 활동을 하며 서로의 감정을 공유할 수 있는 기회가 제한되었다. 코로나바이러스감염증-19 확산으로 인한 아동의 디지털 미디어 사용량 증가와 독서율 하락과 같은 사회적 변화는 아동의 인지능력 저하는 물론 학교 부적응, 정서적 문제, 또래 관계 부적응 등의 정의적인 측면에서도 여러 가지 문제들을 초래하였다(김효정, 2022.4.27.; 박경희, 2022.9.12.; 백병주, 정재엽, 2020; 신경희, 2021).

독서는 글을 이해하는 인지적 능력뿐만 아니라 책 속 등장인물과 교감하는 정서적이며 사회적인 능력 향상에도 도움을 준다(보건복지부, 2014; American Academy of Pediatrics, 2014). 2021 국민독서실태조사(한국출판연구소, 2021)에 따르면 2021년도 초등학생 1명당 연간 종이책 독서량은 51.7권으로 2019년도 독서량 69.8권에 비해 21.5권 감소(26% 하락)하였다. 전자책과 종이책을 포함한 독서량에서도 초등학생의 2021년 연간 1명당 독서량은 2019년에 비하여 20% 하락하였다. 독서량이 학생들의 독서 능력에 영향을 미치고(김성준, 2014), 독서 부진이 자아존중감 향상과(강선숙, 오의경, 2016) 사회성 향상(박주현, 이명규, 박경희, 2015; 허지연, 박정환, 2007)에도 영향을 미친다고 할 때, 초등학생을 대상으로 한 독서 활동은 더욱 강화되어야 한다.

함께 읽는 독서프로그램은 독서를 통한 치유 및 생활의 활력을 얻을 수 있으며 친목을 도모할 수 있다(김지영, 이지연, 2023). UN과 IFLA(International Federation of Library Associations and Institutions)는 지속가능한발전목표 북클럽(Sustainable Development Goals Book Club, SDG Book Club)을 통해 독서모임을 통한 대화를 장려하였으며 문화체육관광부(2019)는 제3차 독서문화진흥계획을 통해 개인적 독서가 아닌 함께 읽는 사회적 독서로의 패러다임 전환을 제시하였다. 또한, 2021년 국민독서실태조사(한국출판연구소, 2021, 344) 참여자의 31.1%가 앞으로 참여해보고 싶은 독서 활동(온라인 활동 포함)으로 '독서치유'를 선정하였다. 이러한 결과는 함께 읽고 활동하는 치유적 효과와 치료적 효과를 독서프로그램에 활용할 필요가 있음을 보여준다.

초등학교 시기는 사회화에 필요한 인지적이고 사회적 기술을 습득하는 시기이다(Erikson, 1964). 특히 초등학생의 또래 관계 부적응은 학업성취도 저하는 물론 우울증이나 불안장애와 같은 심리적 장애를 유발할 수 있다는 점에서 또래 관계를 향상할 수 있는 사회적 기술을 가르칠 필요가 있다. 독서치료는 독서를 기반으로 하여 초등학생의 또래 관계를 긍정적으로 변화시킬 수 있는 활동으로 학교를 포함한 청소년 관련 기관은 발달적이고 예방적 차원으로 독서치료 프로그램을 운영할 필요가 있다.

많은 연구에서 독서치료 프로그램은 초등학생의 또래 관계 개선에 효과가 있음을 보여주었다. 독서치료 프로그램이 자아개념이나 자아존중감, 정서의 긍정적 변화에 효과가 있었다는 연구(권혜경, 김춘경, 2006; 김춘경, 김미화, 2005; 박소정, 이동형, 박소영, 2018; 이지민, 김광수, 하요상,

2014; 황금숙, 김수경, 김정화, 2013), 또래 관계의 스트레스 감소에 효과가 있다는 연구(손혜련, 김춘경, 2012; 최선옥, 한윤옥, 2006), 사회성 향상에 효과가 있다는 연구(김성희, 김송이, 2008; 조현경, 손현동, 2015; 허지연, 박정환, 2007)가 있었다. 또한, 독서치료 프로그램이 또래 관계에 부적응을 보인 경계선 지능 아동의 사회적 기술 증진에 효과가 있다는 연구(김혜정, 김도연, 2017)와 분노 조절에 효과가 있다는 연구(정순민, 유형근, 정연홍, 2015)가 있었으며 상호작용 놀이 활동 독서치료 프로그램이 또래 관계에 효과적이었다는 연구(정호선, 조미아, 2020)도 있었다. 그러나 이들 독서치료 프로그램은 아동의 정서적 측면을 강조하여 아동의 비합리적 사고와 부정적인 행동이 어떻게 개선이 되었는지에 대해서는 설명이 부족하였다.

인간의 감정과 행동을 부적절하게 만드는 원인은 비합리적인 사고에 있기 때문에(Ellis, 1962), 아동을 대상으로 한 상담에서는 인지적 발달을 고려해야 한다(정재연, 김진숙, 2019; Vernon, 2002). 따라서 독서치료 프로그램에서도 비합리적 사고와 감정 그리고 행동의 변화를 고려한 합리적 정서 행동치료(Rational Emotive Behavior Therapy; REBT)를 적용할 필요가 있다. 합리적 정서행동 치료는 아동이 자신이 해결해야 할 문제를 인지하고, 감정과 행동의 관계를 이해하도록 도와 학령기 아동의 또래 관계를 개선하는 데 있어 유용한 방법이다(김정현, 류재성, 2005). 이러한 이유로 합리적 정서행동치료를 적용한 독서치료 연구가 다수 수행되었다(김정현, 류재성, 2005; 박경애, 백혜순, 한중숙, 2007; 배지석, 박경애, 2022; 손혜련, 김춘경, 2012; 정재연, 김진숙, 2019). 그러나 초등학교의 또래 관계 향상을 위한 독서치료 프로그램에 합리적 정서행동치료가 적용된 연구는 없었다.

초등학교 저학년 아동이 책의 물리적인 두께와 글의 양에 영향을 많이 받는다고 할 때, 독서치료 도구로 그림책을 활용할 필요가 있으며(박주현, 2016), 초등학교 아동의 심리정서에 그림책을 치료 도구로 활용할 필요가 있다(강은주, 2019; 서영희, 부정민, 2017). 또한, 특정한 맥락에서 경험의 변화에 대한 기술과 해석이 중요하므로 독서치료 프로그램의 결과를 현상학적으로 해석할 필요가 있다(공우미, 김현애, 2017; 임명남, 이명우, 2018).

이에 본 연구에서는 그림책을 매개로 한 독서치료 프로그램의 효과를 고려하고(이영숙, 2012), 초등학교 저학년의 또래 관계 향상을 위한 방안(이예주, 2017)을 참고하여 개발된 REBT 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 인지와 정서, 행동과 또래 관계에 어떠한 영향을 미치고 있는지를 질적 연구를 통해 검증하고자 한다.

본 연구에서 설정한 연구 문제는 다음과 같다.

첫째, REBT 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 인지·정서·행동에 어떤 영향을 미치는가?

둘째, REBT 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 또래 관계 향상에 어떤 영향을 미치는가?

II. 이론적 배경

1. 독서치료

독서치료(Bibliotherapy)는 biblion(책, 문학)과 therapera(도움이 되다, 의학적으로 돕다, 병을 고쳐주다)가 합쳐진 말로 책을 사용하여 정신건강을 증진하고 개인의 문제를 해결하며 사회적 관심이 무엇인지를 알게 한다는 의미이다(김현희 외, 2010, 15-16). 일반적으로 독서치료는 참여자가 다양한 독서치료 자료를 매개로 하여 치료자와 일대일이나 집단으로 토론, 글쓰기, 그림 그리기 등 다양한 방법의 구체적 활동과 상호작용을 통해서 참여자 자신의 적응과 당면한 문제를 해결하는 데 도움을 얻는 것을 뜻하는 넓은 의미로 해석할 수 있다(김현희 외, 2010). 책은 독자가 독서 활동을 통해 등장인물에 자신을 투사하여 자기방어를 가장 적게 하면서 자기를 표현할 수 있도록 해주는 매체이다. 그림책은 함축적이며 이미지를 떠오르게 하고 덜 공격적이고 대담을 강요하지 않는 방법으로 참여자가 자신을 자연스럽게 표현할 수 있도록 돕는 매체로 독서치료 활동에 효과적이다.

2. 초등학교 저학년 아동의 특징

초등학교 저학년 아동은 피아제(Piaget)의 인지발달 이론에서 구체적 조작기(만 7세에서 만 11세)에 해당하며 프로이트(Freud)의 심리성적 발달이론에서는 잠복기에 해당한다. 그리고 에릭슨(Erikson)의 심리사회적 발달이론에서는 근면성 대 열등감을 경험하는 시기이다.

구체적 조작기가 되면 중심화에서 벗어나고 논리적으로 사고하지만, 구체적인 세계에만 한정되고 아직 추상적이나 복잡한 수준에는 미치지 못한다. 또한, 사고의 가역성을 획득하여 보존개념을 형성하게 된다. 이 밖에도 분류가 가능해지고 서열화 등의 능력을 갖추게 된다. 잠복기 시기는 오이디푸스 콤플렉스를 극복하고 성적 요구나 갈등이 억압되는 평온한 시기이다. 이 시기의 아동은 지적 활동이나 운동 등 사회적으로 용인되는 활동에 많은 에너지를 투입하며, 지적인 탐색이나 주위 환경에 대한 탐색이 왕성해진다. 그리고 근면성 대 열등감을 경험하는 시기의 아동은 활동 범위가 확대되며 집 밖에서 새로운 영향력을 받게 된다. 집이나 학교에서 활동하면서 근면성을 학습하기 시작하는 데 이것은 주로 타인에게 인정받고 과제의 완수로부터 오는 즐거움을 얻기 위한 수단으로 작용한다. 이러한 새로운 기능들은 주로 부모나 교사의 태도에 의해 결정이 되는데, 건설적이고 교훈적인 칭찬이나 강화는 이 시기 아동의 근면성을 길러주지만, 조롱하고 거부적인 태도를 보이면 부적합감이나 열등의식을 발달시킨다(이용남, 1999).

초등학교 저학년은 또래와 교사의 영향이 증가하는 시기로, 아동은 여러 명과 함께하는 집단

적인 어울리기를 좋아하고 조직적으로 활동하는 데 열중한다. 따라서 이 시기의 아동은 집단활동에 대한 가르침과 사회적 기술 습득이 필요하다(신만희, 2017; 주현옥, 2021). 그리고 초등학교 저학년 발달과정의 일반적인 문제 유형으로는 분노 터뜨리기, 욕하기, 두려움과 걱정, 싸움, 수줍음과 위축, 방해하기, 학교생활과 관련된 문제 행동, 거짓말하기, 말 더듬기 등이 있었다(정지혜, 2007).

초등학교 저학년 아동은 가정에서 학교 사회로 영역이 확장되고 관계 속에서 자아와 사회적 기술이 형성되는 시기임을 알 수 있다. 따라서 초등학교 저학년의 또래 관계 향상을 위한 독서치료 프로그램이 필요하며 독서 치료프로그램을 통해 발달과정에서의 문제 유형에 대처하고 아동들이 자아를 찾고 사회적 기술이 향상될 수 있도록 도와야 한다.

3. 합리적 정서행동치료(REBT)

알버트 엘리스(Albert Ellid)가 고안한 REBT는 인간 행동 기재의 세 가지 핵심 영역인 인지, 정서, 행동이 상호작용하는 과정에서 인지가 핵심이 되어 정서와 행동에 영향을 준다고 강조한다(Ellis, 1978; Ellis & MacLaren, 2005). 이는 인간에 대한 자극을 어떻게 인지하느냐에 따라 반응이 달라진다는 것을 의미한다.

REBT의 인지 기법은 주로 내담자가 가진 비합리적인 신념에 대한 논박이 주를 이루고 그 밖에 토론이나 설명하기, 또는 가르치거나 독서하기 등의 방법이 포함된다. REBT의 정서적 기법은 논박을 통해 인지적 사고 과정에 직접 개입하는 것이 아니라 정서적인 측면을 통해 개입하는 것이지만, 카타르시스처럼 감정을 정화하고 편안함을 경험하게 하려는 것이 아니라 내담자의 사고를 변화시키려는 방법이다. REBT의 행동적 기법은 내담자들이 두려워하거나 꺼리는 행동을 실제로 해봄으로써 그 행동을 통해 자신의 비합리적인 사고와 변화과정을 통찰하고 새로운 행동을 습득하도록 한다(Vernon, 2006).

REBT는 사고 과정의 왜곡 또는 비합리성을 문제의 핵심으로 보고, 성장기의 아동이 가진 사고의 교정뿐만 아니라 올바른 사고의 형성과 적응적인 행동을 돕는 효율적인 상담 기법이다(정재연, 김진숙, 2019). 특히 REBT는 아동의 인지, 정서, 행동 사이의 연결을 이해하도록 도와주고 행동적이고 정서적인 자기 통제에 대해 가르치기 때문에 초등학교 저학년을 위한 치료로 적절하다(Vernon, 2002; 2006).

인지적 기법에는 스스로 말하고 있는 것이 무엇인지 신속하고 직접적으로 보여주고 비합리적인 신념 논박, 인지적 과제 부여, 언어변화, 유머 사용기법을 사용한다. 정서적 기법에는 자신을 정직하게 나타내도록 하고 정서적 모험을 하게 하여 자신을 개방하도록 돕는다. 정서적 기법으로는 무조건적 수용, 역할 놀이, 모델링, 다양한 정서표현이 있다. 그리고 행동적 기법은 어떤 행동을

하면서 신념체계를 변화시키고 그 변화된 신념체계를 통해 혼란된 정서에서 벗어나게 하여 생산적인 행동을 하는 기법이다.

REBT는 초등학교 저학년 집단을 대상으로 하는 독서치료 프로그램에서 어떠한 인지적 정서적, 행동적 변화에 초점을 두어야 하며 어떠한 치료적 기법을 적용할 것인가에 시사점을 준다. 독서치료 프로그램이 초등 저학년 아동의 인지, 정서, 행동과 또래 관계 개선에 미치는 영향을 파악하는 것이 본 연구의 목적이라고 할 때, 독서자료와 자아 및 독서능력에 대한 인지적 반응, 독서자료와 독서치료 프로그램 그리고 또래 관계에서 보이는 정서적 행동적 반응의 변화를 측정할 필요가 있다.

4. 사람·나무 그림 검사

집과 나무, 사람(House-Tree-Person: HTP)을 이용한 검사는 개인의 심리와 무의식을 알아볼 수 있는 검사이다. 23개의 그림 검사 종류 중 HTP가 두 번째로 많은 연구가 이루어졌을 만큼(이선희, 유경미, 2017) HTP는 많이 이용되고 있다. 특히 아동은 글을 쓰는 것이 서툴고 두려움을 느낄 수 있으므로 아동을 대상으로 한 검사 도구로 그림이 많이 이용되고 있다. 실제 HTP 검사의 국내 연구 동향을 분석한 결과, HTP 검사가 아동을 대상으로 가장 많이 이루어졌음을 확인할 수 있었다(정영인, 2021).

HTP 검사는 피검자에게 집, 나무, 사람을 그리게 하고 피검자의 그림과 그림을 그리는 태도를 함께 분석하여 피검자의 내적 심리 상태와 문제 행동을 진단하는 검사이다. 따라서 피검자가 자신의 상황이나 심리 상태를 언어로 충분히 표현할 수 없는 상태일 때에도 실시가 가능한 장점이 있다(백중열, 2012).

본 연구에서는 사람과 나무를 중심으로 한 사전 사후 그림 검사를 통해 독서치료 프로그램에 참여한 초등학교 저학년 아동의 내적 심리 상태와 문제 행동의 변화도를 측정하였다.

III. 연구 설계

1. 연구대상 및 연구방법

A광역시 B공공도서관에서 진행된 독서치료 프로그램은 공공도서관에서 안내한 독서프로그램으로 참여를 희망한 아동과 보호자의 신청으로 이루어졌다. 프로그램에 참여를 희망한 아동은 15명(여6명, 남9명)이었으나 총 12회기 중 출석 횟수가 6회 이상인 8명(여6명 남2명)을 최종적인

연구 대상으로 선정하였다. 연구 기간은 2022년 9월 17일부터 2022년 12월 3일까지 총 12회기로 설정하여 매주 토요일 10시부터 12시까지 120분(휴식 시간 포함) 동안 B 공공도서관 문화강좌실에서 실시하였다.

본 연구에서는 현상학적 인식론에 근거하여 맥락과 현상을 관찰하고 해석하는 질적 연구로 수행하였다. 질적 연구의 효과성을 높이고 독서치료 프로그램의 효과를 측정하기 위하여 참여 아동의 변화를 맥락에서 상세히 기술하고자 독서치료 프로그램 시행 중에 나타나는 참여자의 인지, 정서, 행동에 대한 관찰일지, 그리고 사전·사후 사람·나무 그림 검사에 나타난 변화를 기록하였다. 그리고 이러한 기술 결과를 심리치료학 박사과정생 1명과 함께 분석하였다.

2. 독서치료 프로그램 구안과 보완

본 독서치료 프로그램의 타당성과 신뢰성을 높이고자 독서치료 프로그램 개발에 앞서 3명의 전문가(연구자, 교수, 관찰자 각 1명)가 내용을 검토하였다. 연구에 참여한 교수는 독서 분야로 박사학위를 받았으며, 관찰자는 심리치료학 박사과정생으로 재학하고 있다. 이들 전문가가 검토한 내용을 바탕으로 개발한 독서치료 프로그램을 사전 연구를 통해 수정하였다. 사전 연구는 A광역시 소재하고 있는 C공공도서관에서 2~4학년 아동을 대상으로 'REBT를 활용한 정서교육 프로그램'(Vernon, 2006)을 참고하여 수행하였다.

사전 연구를 통해 다음과 같은 사항을 독서치료 프로그램 개발에 반영하였다. 첫째, 초등학생은 1년 동안 발달 단계별 차이가 크기 때문에 동일 학년이나 2개 학년 차이의 아동들을 대상으로 프로그램을 운영한다. 둘째, 프로그램(수업) 도입 부분에서 주제에 대한 게임을 통해 협동성과 수업에 대한 흥미를 높이고 책(PPT)의 내용에 대한 발문을 통해 인지력과 공감력을 향상하며 자기 행동을 통찰할 수 있게 한다. 셋째, 학교와 달리 공공도서관에서 다양한 친구들을 만나게 되므로 책에 관한 내용을 활동 중심으로 구성하여 사회적 기술력이 향상되도록 돕는다. 넷째, 프로그램 참여자에 대한 진단을 통해 참여자가 자신과 타인에 대한 바른 인식을 갖고 감정을 표출하고 행동을 변화할 수 있도록 돕는다.

3. 독서치료 자료

전문가와 함께 참여자의 발달 단계를 고려하였으며 참여자가 자기를 인식하고 감정을 표현하며 다른 참여자와 상호작용 할 수 있는 자료를 선정하였다. 독서치료 프로그램에 활용한 자료의 목록은 <표 1>과 같다.

〈표 1〉 독서치료 프로그램 자료 목록

차시	프로그램명	목표	서명	글, 그림, 옮김/출판사	선정이유
1회	소개 수용	자기소개	열두 달 나무아이	최숙희/책읽는곰	생일 달, 나무꽃 이름을 통한 자아 긍정 인식
2회	자기인식	나라는 사람 알기	다다다 다른 별 학교	윤진현/천개의 바람	다양한 사람, 다양한 특징 인식
3회	친구인식 및 수용	친구이름, 별명·장점알기	제주많은 다섯친구	양재홍, 이춘길/보림	친구의 구체적인 장점 인식
4회	모든 사람이 독특하다	이런 친구를 찾기	끼리끼리 코끼리	허아성/길벗어린이	친구의 외양차이 수용 인식
5회	다양한 친구 유형알기	친구성격 알기	나는 너는	김경신/글로연	나의 유형, 친구의 유형 인식
6회	또래 관계 개선	자기 생각과 행동 알기	one 일	케드린 오토시, 이향순/ 북뱅크	숫자로 된 책 속 등장인물을 통해 자기와 타인의 성격 차이 인식
7회	다양한 감정 인식	상황에 따른 내 감정·언어 인지	재미있는 내얼굴	니콜라 스미, 마술연필/ 보물창고	감정표현을 얼굴표정으로 인식
8회	부정을 긍정으로	갈등상황에서 부정적인 말을 긍정적으로	망태할아버지가 온다	박연철/시공주니어	부정적, 긍정적 의사전달 인식 및 표현
9회	나의 의사전달	내마음 표현하기	곰씨의 의자	노인경/문학동네	소극적인 곰의 입장에서 자기 의사 전달 표현
10회	협동	협동방법 찾기	쿵쿵쿵 아파트	전승배, 강인숙/창비	갈등해결을 위한 방법 모색
11회	공동체	문제해결 하기	사과를 어떻게 꺼내지	기무라 유이치, 다카바타케 준, 김숙/미디어창비	문제해결 방법찾기
12회	성장	긍정적 자기와 친구 개념 수용	꼬마여우의 사계절	니콜라 구니, 명혜권/여유당	계절의 변화 인지를 통한 12회기 동안 성장한 자기인식

4. 독서치료 프로그램 내용

독서치료 프로그램의 효과를 안정적으로 검증하기 위하여 12회기로 구성하였다(김수경, 2010; 이명희, 2017; 임성관, 2016). 그리고 매회 독서자료와 활동 내용, 활동지를 중심으로 프로그램을 운영하였다.

프로그램을 관계형성(1회), 자기인식(2회), 친구인식(3회-6회), 정서탐색(7회-8회), 행동변화(9회-11회), 종결(12회) 6단계로 구성하였다. ‘관계형성’에서는 프로그램에 대한 이해와 기대감을 높이고 참여자간의 친밀감을 형성하도록 하였으며 프로그램 참여시 지켜야 하는 규칙을 작성하는 활동을 통해 참여자의 책임감을 높였다. ‘자기인식’에서는 그림책을 통해 자신의 다양한 면을 인식하도록 하였으며 ‘친구인식’에서는 다양한 친구성격의 유형을 인식하고 수용하도록 하였다. ‘정서탐색’에서 감정을 느끼고 표현하며 긍정적 정서와 부정적 정서를 구분할 수 있도록 하였으며 ‘행동변화’에서는 행동, 감정, 바람, 인정, 사과, 약속 표현으로 자기 의사결정을 할 수 있도록 하였다. 그리고 ‘종결’에서는 프로그램을 통해 알게 된 점을 강화하여 실천할 수 있도록 격려하였다.

프로그램 진행은 회기별 독서자료를 연구자가 직접 한 권의 책을 가지고 읽거나 PPT로 보여주

었다. 책 읽어주기는 아동의 독서 태도 향상과 듣기 태도 향상 및 집중력 향상에 효과적이므로 직접 동화구연 식으로 감정을 넣어 낭송하여 참여자들과 교감을 형성하고자 하였다. PPT는 참여자 수가 많은 경우 멀리서 책이 보이지 않을 때 사용하였고 참여자 수가 적을 때는 동그랗게 앉아 책을 보여주면서 읽어주었다. 그리고 활동지 중심보다는 직접 참여자의 얼굴을 보면서 대화로 신뢰감을 조성 하였고 무조건적인 수용과 애정, 공감과 경청을 통해 참여자 스스로 자신의 문제를 인식하고 표현 하도록 프로그램을 진행하였다. 또한, 참여자가 내면의 억압된 정서를 풀고 회기별 치료 목표를 달성하기 위한 활동을 계획하였다. 참여자가 적극적으로 참여할 수 있도록 미리 한계를 짓지 않고 활동 과정에서 수정하고 만들어 가면서 활동하였고 마무리 활동은 본 회기에 대한 이해를 돕기 위해서 참여 아동이 간단한 활동자료를 북아트에 작성하고 발표하여 스스로 자신의 문제를 인지 하도록 하였다. 연구자와 관찰자는 회기를 마칠 때마다 프로그램을 평가하고 고찰하여 다음 회기에 반영하였다. 회기별 독서치료 프로그램 내용은 <표 2>와 같다.

<표 2> 독서치료 프로그램 내용

차시	단계	프로그램명	목표	세부 활동	활동자료
1회	관계 형성	소개 수용	자기 소개	<도입> 마음열기 아이엠 그라운드 게임으로 자기 소개 이름표 만들기 <전개> 프로그램 소개 및 자기 소개, 북아트 만들기 '열두달 나무 아이' 책 보기, 사진 사람, 나무 그림 검사 하기 <마무리> 오늘 참석 소감 말하고 북아트에 한 줄 적기	도서: 열두달 나무아이 활동: 사람, 나무검사활동, 자기소개, 북아트, 활동지
2회	자기 인식	자기 인지	나라는 사람 알기	<도입> <시장에 가면> 게임으로 분위기 풀기 <전개> '다다다 다른별'그림책(PPT) 보고 발문하기 <활동> 신체 모형을 그려서 각 부분마다 잘하는 것 적기 (활동지) 내가 하고 싶은 일, 내가 잘 하는 것, 내가 하고 싶지 않는 일, 나만 가지고 있는 것 <마무리> 활동하면서 느낀 점 나누고 북아트에 한줄 적기	도서: 다다다 다른 별 활동: 전지 활동지, 북아트, 개인활동지
3회	친구 인식	친구 인식 및 수용	친구 이름·별명·장점 알기	<도입> 친구이름 릴레이 말하기 게임 <전개> '제주많은 다섯친구'그림책(PPT) 보면서 등장인물의 별명, 이름, 특징 이해하기 <활동> 친구이름, 별명, 특징 소개 내용으로 빙고게임하기 <마무리> 소감 나누기 북아트에 한 줄 적기	도서: 제주많은 다섯친구 활동: 빙고게임 북아트, 활동지
4회		모든 사람이 독특하다	이런 친구를 찾기	<도입> 같은 특징이 있는 친구들끼리 자리 옮겨 보기 <전개> '끼리끼리코끼리'그림책(PPT) 보고 발문하기 <활동> 1. 친구들의 특징을 관찰하고 적기(첫번째 활동) 2. 선생님 질문에 해당된 친구이름 적기(두번째 활동) 3. 친구들에게 다가가서 해당된 질문을 물어보고 적기(세번째 활동) <마무리> 느낀 점 나누고 북아트에 한 줄 적기	도서: 끼리끼리 코끼리 활동: 북아트, 활동지
5회		다양한 친구 유형 알기	친구 성격 알기	<도입> 표지를 보면서 자전거를 탄 경험 나누기 <전개> '나는 너는'그림책(PPT) 등장인물을 보면서 자기와 같은 인물에 동일시 발문하기 <활동> 어린이 MBTI 활동지, E(외향) I(내향)끼리 유사한 점 모두들 전지에 적고 발표하기 <마무리> 수업후 느낀 점을 표현하고 북아트에 한 줄 적기	도서: 나는 너는 활동: 어린이 MBTI활동지, 전지, 북아트
6회		또래 관계 개선	자기 생각, 행동 알기	<도입> 보드판에 1-9 적고 텔레파시 게임 <전개> 'one'그림책(PPT) 보면서 색깔별 친구성격 파악 <활동> 색깔별 동그라미 칠하고 주변에 색깔별 성격유형 찾고 이름적기 <마무리> 느낀 점 나누고 북아트에 한 줄 적기	도서: one 일 활동: 개인활동지, 북아트, 색연필

차시	단계	프로그램명	목표	세부 활동	활동자료
7회	정서 탐색	다양한 감정 인식	상황에 따른 감정·언어 인지	<도입> 일주일 동안 있었던 일 좋았던 일, 아쉬운 일들을 들으면서 감정을 공감하고 표현하기 <전개> '재미있는 내 얼굴'그림책(PPT) 보면서 감정단어를 보고 상황설명과 느낀 감정 발문하기 <활동> 감정얼굴을 보면서 내가 아는 감정단어를 체크하기 (감정보드게임 활동지)을 가지고 1인2조로 자기감정 내면화 (덕싯게임)다양한 이미지를 보고 감정 맞추기 게임 <마무리> 수업 후 느낀 점을 나누고 북아트에 한 줄 적기	도서: 재미있는 내얼굴 활동: 감정얼굴판, 감정보드게임활동지, 덕싯게임, 북아트
8회		부정을 긍정으로	감동 상황에서 부정을 긍정으로	<도입> 일주일 있었던 일을 이야기 하면서 친구 감정 공감하기 <전개> '망태할아버지가 온다'그림책(PPT)보고 등장인물에 동일시 발문하기 <활동> 부정적인 말 긍정적으로 바꾸기 활동지 적어보기, 역할극하기 <마무리> 소감 말하고 북아트에 한 줄 적기	도서: 망태할아버지가온다 활동: 부정적⇒긍정활동지, 역할극, 북아트
9회	행동 변화	나의 의사 전달	내마음 표현하기	<도입> 감정생활단어를 보고 일주일동안 내 생각, 느낌, 행동카드찾기 <전개> '곰씨의 의사'그림책(PPT) 보고 장면마다 곰씨의 마음을 표현 행동 감정 바람 / 인정 사과 약속 설명하기 <활동> 곰씨와 토끼의 역할극을 하면서 곰은 행동·감정·바람 토끼는 인정·사과·약속으로 표현하기 <마무리> 활동느낌 나누고 행감바/인사약 활동 중 마음에 든 문장 한줄적기	도서: 곰씨의 의사 활동: 감정생활단어게임, 역할극(행감바, 인사약표현), 북아트
10회		협동	협동 방법 찾기	<도입> 일주일에 있었던 일을 나누면서 친구들이 공감하기 두모둠으로 나누어서 신문지에서 단어찾기, 종이에 올라가기, 신문지 찢고 공으로 만들기, 공던진 느낌, 크기, 감촉 표현하기 <전개> '쿵쿵쿵 아파트'그림책(PPT) 보면서 각 층의 동물들의 속상한 마음 표현, 층간소음으로 다른 층 동물들의 의사 표현, 옥상에서 함께 만났을 때 화해 표현하기 <활동> 우드락 활동지로(나만의집) 만들고 친구들과 꽃, 가지, 울타리 등 소품으로 우리마을 꾸미고 이름짓기<마무리> 수업한 느낌 나누고 북아트 한 줄 적기	도서: 쿵쿵쿵 아파트 활동: 나만의 집 꽃, 나무 소품재료, 북아트
11회		공동체	문제 해결하기	<도입> 일주일 있었던 일 나누고 친구들 공감해 주기 <전개> '사과를 어떻게 꺼내지'그림책(PPT)보면서 동물들 장점과 문제해결 방법 찾기 <활동> 책상 속 풍선 협력해서 빼내기 모둠별 풍선에 친구 장점 적고 모둠별 풍선치기활동 전체 친구 장점 적고 전체 풍선치기 활동 <마무리> 수업 후 느낀 점 북아트 한 줄 적기	도서: 사과를 어떻게 꺼내지 활동: 네임펜, 풍선, 북아트
12회	종결	성장	긍정적 자기와 친구개념 수용	<도입> 일주일 있었던 일 나누고 마지막 수업 안내 <전개> '꼬마여우의 사계절'그림책(PPT) 보고 그동안 활동한 북아트를 보면서 느낌 말하기 <활동> 친구들 롤링페이퍼 작성하여 친구들에게 전달하기 <마무리> 사후 사람, 나무 그림 검사 하기 프로그램 마치면서 느낌 말하고 북아트 한 줄 적기	도서: 꼬마여우의 사계절 활동: 사람, 나무 그림활동지, 롤링페이퍼, 북아트

IV. 연구 분석 및 결과

1. 독서치료 프로그램 회기별 평가

본 연구에서는 독서치료 프로그램이 아동의 인지·정서·행동과 또래 관계에 미치는 영향을 파악하고자 독서치료 프로그램을 구안하여 실행하였다. 관찰자와 연구자는 회기별로 독서치료 프로그램을 평가하였으며 독서프로그램 구안과 운영을 위한 기초자료로 활용하였다. 회기별 독서치료 프로그램의 평가 결과는 <표 3>과 같다.

〈표 3〉 실행 후 평가 및 반성

회	관점	실행 후 평가 및 반성
1	관찰자	① 열람실 공간에서 첫 수업을 진행하게 되어 어수선한 상태, 상호작용 없음 ② 프로그램 소개, 자기소개 활동 중 참관 가족에 관심을 쏟느라 집중력 낮음
	연구자	① 참관수업 특성상 참여자 집중에 어려움이 있었지만, 참여자와 부모와의 관계를 파악할 수 있음
	참여자반응	① 3학년 학생들은 경청하는 자세를 보임 ② 2학년 학생들은 별 표정이 없는 모습이거나 일부 학생은 책상에 앉아 몸을 비틀고 엽마 눈치를 보고 집중하지 못하는 모습을 보임
2	관찰자	① 전지에 전신을 그려 특징을 적는 활동을 통해 참여자가 스스로 자기 인식함 ② 연구자가 무조건적 경청으로 진행하자 참여자들이 스스로없이 발표하는 적극성을 보임
	연구자	① 장소이동으로 차분해졌으나 활동지를 붙이는 활동을 어려워하는 참여자가 있음 ② 책을 보이고 PPT로 읽어주는 활동을 통해 흥미를 끌자 책에 나온 그림을 살펴보고 자신과 유사한 유형에 동그라미를 치면서 자기 인식함
	참여자반응	① 그림책을 보고 자기는 어떤 별에서 왔다고 이야기하면서 자기인식에 대해 생각하게 됨 ② 자기감정을 표현하지 못하고 징징거리거나 무조건 화를 내거나 아무 말도 하지 않기도 함 ③ 뛰어다니거나 쉬는 시간에 연구자 옆에서 매달리거나 혼자 책상에 앉아 있기도 함
3	관찰자	① 독후활동인 빙고 게임을 통해 특기와 자기 모습을 말해보으로써 서로에 관심이 증진됨 ② 책 뒷이야기를 황당무계하게 전개하는 창의성을 보임
	연구자	① 자신과 참여자의 이름, 특기, 장단점, 취미 등을 알 수 있는 빙고 게임으로 자신과 참여자들의 특징을 인식함
	참여자반응	① 등장인물에 대한 이름과 성격을 파악하고 친구들의 특징에 관심을 가짐 ② '만약 배가 없다면 어떻게 다시 여행을 갔을까? 무서운 신발로, 야! 그러면 무서운 뭉치를 신냐' 등 등장인물에 감정이입을 하였음 ③ 친구들 특징 적기 활동지로 빙고 게임에 열심히 참석하고 즐거워함
4	관찰자	① 개인 사정으로 인해 수업 참여하지 못함
	연구자	① 세 가지 활동지를 통해 한 명의 친구가 다양한 특성을 갖고 있음을 인지함 ② 활동에 머뭇거리던 참여자도 세 번째 활동지에서는 적극성을 보임
	참여자반응	① 책을 통해 다양한 유형의 친구들이 있음을 알았다고 함 ② 나랑 같은 친구들이 있어 좋다고 표현함 ③ 활동지에 적힌 특징을 가진 친구들을 알기 위해 서로 묻고 답하는 등 활동 영역이 확대됨
5	관찰자	① 자전거 탄 경험을 이야기하며 도입을 시작하니 참여자들이 책에 대한 흥미를 보임 ② 어린이 MBTI 활동지로 E형과 I형 나눔 활동으로 참여자 집중력, 관심도 증진함
	연구자	① '나도 그래요' '난 아니요' 등 발문을 통해 동일시 및 자기 적용 인식이 높아짐 ② 책 뒷면지를 보면서 자신과 동일한 유형에 손을 든 참여자들끼리 친밀감 조성 ③ E와I 모듈활동을 통해 참여자들의 동질성, 응집력이 향상됨
	참여자반응	① 다양한 모습으로 자전거 타는 모습이 그려진 그림책 면지를 보고 '나도 자전거 잘 타' 등 자기 모습을 찾아봄 ② 달리기하는 모습을 보고 '넘어졌다. 아프겠다. 더 빨리, 등 감정을 표현을 함 ③ 어린이 MBTI에서 E/I유형으로 모듈을 나누어 장단점을 적고 적극적으로 발표함
6	관찰자	① 연구자가 자신의 말을 경청해 주지 않자 수업 중에 참여자 H가 눈물을 흘림 ② 수업을 중단하고 H의 마음 읽어주고 문제해결력으로 연계 수업한 연구자가 인상적임 ③ 숫자 성격에 맞는 친구나 주변 사람을 적어 보는 활동에서 적은 수의 인물만 적던 초기에 비해 더 많은 주변 사람을 생각해 냄
	연구자	① 수업 중에 참여자 H의 이야기를 듣지 못하고 진행하자 참여자 H가 울게 됨. 참여자가 본 H의 상황설명과 공감으로 H가 자기 통찰을 하자 이후 수업에 적극적으로 참여함 ② 책 발문을 통해 참여자 B도 친구가 무서워서 말을 하지 못한 경험이 있었다고 자기 동일시함
	참여자반응	① 그림책을 보고 색깔별 친구들 성격을 적으면서 자신과 주변의 사람들 유형도 바로 찾아서 적음 ② 북아트에 적으면서 파란색 친구는 00이예요, 좋아요, 빨간색 친구는 우리 반 00이예요, 무서워 등 감정을 표현함 ③ 색깔에 해당된 사람들을 내 주변에서 찾아 적어내는 활동에 적극적으로 참여함

한국도서관·정보학회지(제54권 제4호)

회	관점	실행 후 평가 및 반성
7	관찰자	개인 사정으로 인해 수업 참여하지 못함
	연구자	① 〈감정얼굴판〉 활동지를 통한 부정적, 긍정적 감정을 잘 이해하지 못함 ② 2인 1조로 〈감정보드게임〉 활동지로 감정 게임을 적극적으로 참여함 ③ 〈감정딴신놀이〉 카드로 술래와 같은 감정 고르기, 선택한 감정 이유 말하기 활동을 하면서 이미지 카드를 보고 다양한 감정을 표현 찾음 ④ 술래 돌림 순서를 정하는 방법도 다수결로 하는 등 서툴지만 참여자끼리 문제해결을 함
	참여자반응	① 감정 얼굴을 보고 감정 단어를 잘 이해하지 못해 감정에 대한 설명을 해 주었지만 긍정적 감정/부정적 감정을 잘 이해하지 못한 모습을 보임 ② 딴신카드를 보고 마음에 드는 카드를 고르고 그 이유를 표현하면서 자기감정을 인식함 ③ 딴신카드 감정 놀이에 모두 적극적으로 참여하고 카드에 대한 설명도 서로 하려고 함
8	관찰자	① 독서를 통해 관계에서 사용하는 부정적인 언어를 발견하고, 긍정적인 언어로 바꾸는 활동을 통해 긍정적 생각을 함 ② 역할극을 통해서 부정적 표현이 긍정적 표현으로 자연스럽게 이어짐
	연구자	① 수업 전에 〈생각, 감정, 행동을 찾아라 활동 카드〉 찾기에서 상황과 감정, 행동카드를 잘 찾음 ② 책에서 지시적인 표현 장면을 보고 참여자 H는 부모가 표현했던 부정적인 단어를 많이 표현함. 부모에게 바라는 긍정적 표현도 함 ③ 부정·긍정의 역할극에서 참여와 감정표현이 높았고 활동지에 긍정적인 다양한 단어들을 적음
	참여자반응	① 책을 읽고 나서 엄마 등에 도장이 찍힌 것 보고 ‘아~하 망태 할아버지가 엄마를 잡아갔구나’ 하면서 숨겨진 의미를 찾아냄 ② 부정적 정서를 긍정적 정서로 바꾸는 활동에서 정서표현을 많이 함 ③ 부정을 긍정으로 바꾸는 역할극에 적극적으로 참여함
9	관찰자	① 몸으로 표현하는 활동에서 음악을 들려주자 집단의 역동성이 높아짐 ② 참여자 H가 쉬는 시간에 간식을 가지고 와서 친구들과 나누어 먹음(친밀감)
	연구자	① 일주일 나누기 활동에서 참여자들이 감정을 잘 찾아내고 표정이 많이 밝아짐 ② 연구자는 행(동)감(정)바(람), 인(정)사(과)약(속)을 설명해 주고 인식하게 함 ③ 역할극에서 행감바, 인사약 활동에 적극적이고 역동적으로 참여함
	참여자반응	① 책을 읽는 도중에 꿈의 입장, 토끼의 입장에 대해 모두 각자 의견을 말함 ② 역할극에서 꿈, 토끼의 입장을 나전달법으로 표현하고 가족관계에서 나의 마음을 나전달법으로 표현함 ③ 역할극에 인물 배정을 받으려고 서로 나서고 등장인물이 되지 않는 참여자는 소품 역할로 역할극에 참여함
10	관찰자	① 참여자들이 팀 나누기에서 서로 의견을 교환하며 해결하는 모습이 보임 ② 팀별 수업 전반부에 자기중심적인 면이 보였으나 후반부에서는 협업하는 모습임 ③ 자기표현보다 친구의 감정을 읽고 표현해내는 능력이 향상됨 ④ 활동에서 자신의 집만 꾸미다 차츰 다른 참여자 집도 꾸미며 자연스럽게 공동마을을 꾸밈
	연구자	① 참여자들이 스스로 순서를 정해 감정을 읽어주는 능동적인 모습이 보임 ② 모둠별 단어 찾기 활동에서 자기 모듬이 이기려 조바심을 내는 모습이 보임 ③ 모듬별로 신문지로 공을 만드는 활동에서 경쟁언어, 감정표현이 많음 ④ 모듬별 공던지기 활동에서 공에 대한 표현기준으로 점수 산정을 하자 경쟁적 표현이 적어짐 ⑤ 집 만들기 활동에서 자기 것에 집중하다가 점차 협동으로 공동 집을 만드는 모습으로 변함
	참여자반응	① 등장인물을 보면서 등장인물의 장점을 표현하고 실생활에서 등장인물에 해당되는 직업군을 표현함 ② 등장인물과 동일시하면서 중간소음으로 “짜증나”, “힘들겠다”, “밖에 나가서 하면 좋은데” 등 감정표현을 함 ③ 활동으로 1인 1집을 만들었는데 활동하다가 함께 공동 집을 만들자고 하면서 공동주택을 꾸미고 공원도 조성하고 주택 이름도 만드는 등 협력 활동을 즐겁게 함
11	관찰자	① 연구자의 개입이 적어지고 참여자들의 감정 단어도 명확하고 간결해짐 ② 풍선 놀이 팀 활동을 통해 배려하는 참여자, 즐거움을 그대로 표현한 참여자 모습이 나타남 ③ 도입에서 모듬원 장점 찾기에 어려움을 겪었으나 풍선 놀이 후 장점 쓰기 활동으로 연계하니 참여율이 높아짐
	연구자	① 등장인물의 장점을 문제해결력으로 연결하니 장점과 문제해결에 대한 인식이 높아짐 ② 풍선 치기 활동을 통해 참여자들 두 손을 잡는 활동이 늘어나 친화력이 높아짐 ③ 풍선 찾기 미션 도중 서로 협력하여 공을 꺼내오는 등 참여자들끼리 긍정적으로 해결하는 모습을 보임
	참여자반응	① 책을 읽으면서 뒷이야기를 추측해서 이야기하기도 함 ② 풍선 치기 활동에서 “받아”, “잘했어”, “이겼어” 등 긍정적 감정표현들을 많이 함 ③ 3인 1조 풍선 치기 활동에서 서로 협력하여 공을 치고받은 활동을 즐겁게 함

회	관점	실행 후 평가 및 반성
12	관찰자	① 차시별로 수업 책, 북아트 활동사진 등을 PPT 자료로 진행하니 참여자들이 이해도가 높음 ② 참여자와 친밀감 형성 게임을 이끌자 참여자들이 집중적으로 참여했고 수업 종료에 아쉬워함
	연구자	① 전체적인 수업맥락을 PPT와 개인 북아트를 보면서 돌아보는 시간을 가짐 ② 참여자들이 각 회차 수업내용과 감정 등을 기억해서 표현함. 책에 대한 인지력 향상과 매 수업에서 느낀 감정표현 강도가 높아짐을 의미함 ③ 롤링 페이퍼에 참여자들의 강점을 적는 활동에서 참여자들의 타인수용력이 높았음
	참여자반응	① 수업내용을 되돌아보는 활동에서 회기별 책 내용과 수업별 활동에 경험을 표현함 ② 책 내용에서 등장인물에 대해 정서적 표현을 하고 활동에서 좋았던 점을 표현함 ③ <마치면서> 활동지를 작성하고 모두 돌아가면서 읽고 롤링 페이퍼를 작성하여 친구들에게 전달하면서 서로 아쉬움을 표현함

2. 프로그램 참여자 분석

프로그램 참여자의 인지·정서·행동과 또래 관계의 변화 정도를 파악하기 전에 8명의 대상 아동에 대한 특성을 관찰하였다. 관찰 결과 8명의 참여자는 초등학교 저학년 아동의 일반적인 특성의 범위에 있었다. 연구 참여자의 초기 특성은 <표 4>와 같다.

<표 4> 연구 참여자의 초기 특성

번호	참여자	학년	성별	특성
1	A	3	여	착실하며 인지능력이 있지만 먼저 나서서 표현하지 않음
2	B	2	여	활동에 적극적으로 참여하지 않지만 시키면 자기표현을 함
3	C	3	여	적극적으로 참여하지 않지만, 발표시키면 활발하게 자기표현을 함. 다른 친구들을 물색하듯 쳐다보는 모습이 보임
4	D	2	남	가만히 앉아 있지 못하고 수업 중 약간 지루함이 있으면 책상 밑으로 들어가거나 화장실 간다고 장소를 이탈함. 게임을 할 때 자기 말을 들어주지 않으면 징징거리거나 옷을 벗어 던지거나 다른 친구에게 별명을 부르는 등 수업 참여에 저해된 행동들이 많이 보임
5	E	2	여	표현이나 행동을 스스로 나서서 하지 않고 개인적으로 접근해서 물어보면 작은 소리로 자기 생각을 잘 표현함
6	F	2	여	무뚝뚝하게 수업에 참여하고 활동할 때 친구의 눈치를 보면서 다른 친구 옆으로 가서 짝꿍을 하려는 움직임이 많음
7	G	2	남	인지능력은 있으나 자기중심적이며 공감 능력이 약함. 자기 이야기를 안 들어주면 따지고 수업을 방해함. 모둠활동이나 발표하는 경우 자신감이 없으면 수업 중에도 화장실에 간다고 하면서 자리를 회피하는 모습이 보임
8	H	2	여	매우 활발하며 매번 연구자에게 과자나 사탕을 주고 관심을 유도함 관심받지 않으면 투정을 부리거나, 울고 시무룩하여 수업을 참여하지 않음. 쉬는 시간에 친구들과 놀 때는 과자를 나누어 주면서 친구들을 자기 주변에 모이게 하는 행동이 보임

3. 프로그램 참여자 과정 및 성과

독서치료 프로그램 참여자의 변화도와 프로그램의 효과를 측정하기 위하여 관찰일지와 반성일지, 사전·사후 사람·나무 그림 검사를 토대로 참여자 개별 독서치료 자료에 대한 인지적 반응, 또래

관계에서 보이는 정서적 상호작용, 또래 관계에서 보이는 행동적 변화를 분석하였다. 또한, 공공도서관에서 실시한 설문지와 참여자의 〈독서프로그램을 마치면서〉 활동지를 분석하였으며 프로그램 실행 중 보호자들이 알려주는 참여자들의 언어, 행동, 활동의 변화도 분석에 반영하였다.

가. 참여자의 변화과정

(1) 참여자 A

인지적 변화	초기에 책에 대해 질문을 잘하고 이해력과 자기인식이 높았음. 5회기에 자전거에 타고 있는 각기 다른 등장인물을 세세하게 찾아내고 8회기에 엄마 등에 도장이 찍힌 그림책 장면을 보고 “엄마가 잘못했구나” 하며 책 속 숨은 의미를 알아내는 모습을 보였음
정서적 변화	3회기에 친구들 별명과 취미를 재미있다고 표현하였고, 5회기 활동에서 별칭 게임을 보고 크게 웃으며 감정을 표현하였음. 8회기에 수학경시대회에 나가서 낮은 점수를 받아 속상한 감정을 참가자에게 표현하였음. 9회기 역할극에서 곰, 토끼 등장인물에 채택되지 않자 ‘속상해’하며 자기감정을 표현하였고 다른 소품 역할을 수용하였음
행동적 변화	초기에 다른 참여자들과 교류 활동이 많지 않았음. 3~4회기에 장점 찾기 활동을 통해 친구들과 동질감을 높였으며 5회기에는 모둠활동을 주도적으로 이끌어 나갔음. 10회기 마을 이름을 직접 짓는 등 마을 공동체 만들기에 적극적으로 참여했음. 11회기에는 친구와 잘 어울리지 못한 참여자 G에게 공을 던져 주는 등 협동과 배려하는 모습을 보였음
사람·나무 그림 검사 (사전)	사람 그림 검사에서는 유아적인 표정과 뒤로 감춘 손이 눈에 띄었고 나무 그림 검사에서는 약한 필압으로 많은 덧칠이 보여 자신감이 없어 보였음
사람·나무 그림 검사 (사후)	사람 그림 검사에서는 밝아진 표정과 손 움직임 등 전체적으로 균형이 잡혀 자아상이 좋아졌고 필압이 생기는 등 한결 자신감이 생긴 모습이었음. 나무 그림 검사에서는 가지가 선명하게 뻗어가는 모습에서 사전과 다른 적응감을 느낄 수 있었고 수관이 둥글게 그려진 모습을 통해 안정감을 볼 수 있었음

(2) 참여자 B

인지적 변화	2회기에 책 앞면지를 보면서 ‘생각대로 온 나’라고 표현하였고 7회기에 감정 단어의 뜻을 이해하는데 어려움을 보였음. 9회기에는 책 속지를 보고 ‘곰이 가방에 먹을 것’ 등을 가지고 간다고 책과 생활을 연결하였음. 10회기 책을 보면서 ‘기린 아저씨는 근육질이고 팬티가 작다’라면서 ‘직업은 인테리어 하는 사람’이라고 말하는 등 책에 대한 세밀한 관찰과 인지능력이 높아졌음
정서적 변화	4회기에 코끼리가 계속 나와서 웃긴다고 했으며 6회기에 D를 보면 화가 난다고 표현하였고 9회기 책을 읽어줄 때도 상황에 적절하게 “곰이 불쌍해요”, “토끼가 또”라고 표현함. 10회기에 G가 놀이에서 제외되어 울려 하자 G의 감정을 이해해 주고 “사촌 동생이 그래서 힘들었구나” 하면서 타인의 감정에 공감 표현을 하였음
행동적 변화	초기에는 활동에 참여하지 않았고 4회기에 같은 학교 다닌 H와 E에게 찾아가는 모습을 보였음. 6회기에 친구들 이름 적기 활동에서는 소극적으로 활동했고 9회기 역할극에 적극적으로 참여함. 10회기 집 꾸미기에 주도적으로 참여하였고 옆 친구에게 도움을 청하였으며 정원을 만드는데 협력 활동을 하는 모습을 보였음
사람·나무 그림 검사 (사전)	사람 그림 검사에서는 사람의 크기가 작고 손을 온전하게 그리지 않아 활동성과 자신감이 낮은 것으로 보임. 나무 그림 검사에서는 나무 기둥과 줄기선 필압이 약하여 욕구가 명확하지 않은 것으로 보였음
사람·나무 그림 검사 (사후)	사람 그림 검사에서 크기는 여전히 작지만, 중앙에 있어 균형감이 있고 눈동자가 없어서 눈치를 보지만 필압으로는 에너지와 자신감이 생긴 것으로 보였음. 전체적으로 분위기가 좋아졌음. 나무 그림 검사에서 줄기가 튼튼하고 가지가 선명하게 뻗어져 있어 타인과 교섭하려는 힘이 보였음. 전체 그림이 온전하게 그려져 있으며 균형감이 있고 수관이 풍성하여 타인과 잘 동조하고 생활에서 잘 적응하는 것으로 보였음

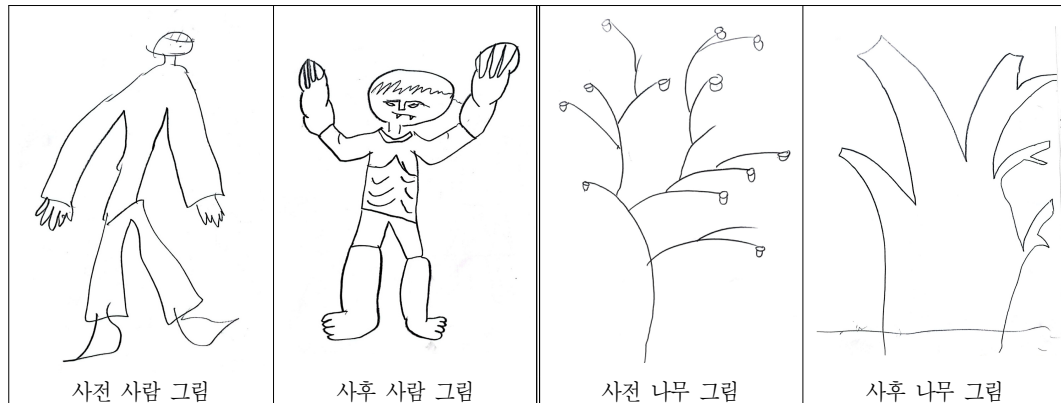
(3) 참여자 C

인지적 변화	초기에 책에 대한 이해력은 좋았으나 표현하지 않았음. 5회기에서는 감정, 성격유형도 잘 찾아내었음. 8회기 “할아버지가 집에서 읽어주셨는데 다시 읽으니 또 다른 면을 발견할 수 있네”라고 표현했으며 9회기에 “그림책이 이렇게 다양한 내용을 갖고 있다는 것이 놀랍다”라고 표현하였음
정서적 변화	초기에는 같은 학년인 A하고만 대화하고 다른 참석자를 바라보기만 하는 모습을 보였음. 7회기에는 다른 참여자의 반응에 고개를 끄덕이며 경청하는 모습을 보였음. 10회기 역할극에서 토끼가 곰 위로 올라가는 것을 보고 “짜증나게 올라가지 마”라고 곰의 입장에 감정이입하고 표현하였음
행동적 변화	6회기에 색깔별 성격유형 찾기에서 흥미를 보이고 표현 및 활동에도 참여함. 7회기 감정 보드게임에서는 재미있다고 하면서 술래를 돌아가면서 하자고 제안함. 10회기 역할극에서 음악을 틀어주자 신나게 춤을 추면서 역동적으로 활동에 참여하였음. 잦은 결석으로 종강 수업 참여를 어색해하였지만, 아빠에게 도서관에 데려다주라고 하면서 마지막 수업에 적극적으로 참여하려는 모습을 보였음
사람·나무 그림 검사 (사전)	사람 그림 검사에서는 사람이 중앙에 있지 않고 비슷하게 서 있으며 선이 약해 자신감이 약해 보였고 발이 생략되어있는 것으로 보아 도피성이 있는 것으로 보임. 나무 그림 검사에서는 나무줄기가 약하게 그려져 있고 수관이 약하며 약간 뽀족한 선이 보여 공격성이 있지만 밖으로 표현되지 않는 것으로 보였음
사람·나무 그림 검사 (사후)	사람 그림 검사에서 필압 선이 강해진 것으로 보아 인정받고 싶은 욕구가 강하고 발이 그려져 있는 것으로 보아 관계의 안정성과 타인에 관한 관심이 생긴 것으로 보였음. 나무 그림 검사에서는 나무줄기가 사전에 비하여 더 튼튼해졌고 가지가 진한 필압으로 그려져 있어 자신감이 있어 보임. 가지가 뽀족한 것으로 보아 공격성이 보이지만 수관도 더 넓어진 것으로 보아 사회적 관계가 적극적으로 나아가는 것으로 보였음

(4) 참여자 D

인지적 변화	1회기 수업에서 서약서에 철자가 틀리면서 끄적거리고 낙서하는 모습을 보였음. 2회기 수업에서 책을 보면서 참가자들이 나를 놀린다고 표현하고 쓰기를 힘들어했음. 3회기에 책에 대한 관심을 보였고 5회기에 그림책 자전거를 보면서 ‘나 자전거 잘 탄다’라면서 그림책을 보는 인지능력이 향상되었음. 9회기에는 쉬는 시간에 책을 읽어보고 활동지도 짜증을 내지 않고 꼼꼼하게 적었으며 맞춤법도 좋아졌음. 11회기에는 다른 친구의 의견을 들어보고 문제해결 방법도 제시하는 모습을 보였음. 12회에는 롤링 페이퍼에 친구들 장점을 적어 주었음
정서적 변화	2회기에는 정정거리고 화를 내고 친구들이 나를 놀린다고 우는 모습을 보였으며 3회기에는 부정적인 면이 나오면 빠르게 대응하는 모습을 보였음. 5회기에는 자기감정을 잘 표현하지 못하므로 참가자들이 D를 기피하는 모습이 보였고 6회기에 책에 흥미를 보이면서 자기는 똑똑하고 화를 잘 낸다고 표현하였음. 7회기에는 지금 자기감정에 해당된 디딤카드를 고르고 자기감정을 표현하였음. 9회기에 곰과 토끼에 감정이입을 하여 정서적인 언어표현, 행동적인 언어표현을 상황에 맞게 표현하였으며 다른 참여자들에게 적절한 공감도 해주었음. 12회기에 참여자들이 D에게 장점을 이야기해주자 고개를 끄덕이고 수용하였음
행동적 변화	초기(1~4회기)에는 친구들을 이르기나 때리고 도망가거나 별명으로 놀리고 참여자들을 울리는 행동을 하였으며 흥미가 없으면 때를 쓰고 책상 밑으로 들어가거나 수업 중에도 화장실에 간다고 나가는 모습을 보였음. 회기마다 북아트에 필기하지 않았음. 5회기부터 자기 경험을 이야기하기 시작했고, 7회기에 게임 규칙을 따르는 모습을 보였음. 9회기에는 우승해서 선물로 받은 스피너를 친구에게 빌려주기도 하고 H가 과자를 하나씩 나누어 줄 때 기다리고 고맙다고 말하였음. 11회기 풍선 놀이에서 상대를 향해 세게 던지거나 자기만 계속하려는 모습을 보였으나 친구들이 ‘행·감·바’로 이야기하자 바로 수긍하고 공의 세기를 조절하면서 공을 던졌음. 풍선에 친구 장점을 적는 활동에선 E의 손에 묻은 사인펜을 닦아 주는 행동을 보였음. 12회기에는 다른 친구의 장점도 이야기해주는 모습을 보였음
사람·나무 그림 검사 (사전)	사람 그림 검사에서는 사람의 형태를 온전하게 그리지 못했고 얼굴에 표정이 없어 자아가 유아적이고 미성숙해 보였음. 나무 그림 검사에서는 기저선이 없으며 자아가 약하고 나무줄기가 매우 좁아 생활 부적응을 보였고 가지가 뾰고 열매가 있음은 인정의 욕구가 있는 것으로 보였음
사람·나무 그림 검사 (사후)	사람 그림 검사에서는 사람이 온전하게 서 있고 필압이 진해진 그림으로 자아가 좋아졌으나 여전히 주먹과 이빨이 그려진 모습은 공격성과 힘으로 과시하려는 모습이 보였음. 이것은 사회적 관계가 이루어지면서 자신의 에너지가 긍정과 부정적인 면으로 표출된 면처럼 보임. 나무 그림 검사에서는 기저선이 있고 줄기가 크고 튼튼하며 균형감이 잡혀 자아가 생겼고 필기구 압력이 좋아졌음은 에너지가 있는 것으로 보였음. 가지가 일정한 방향으로 크고 짙게 그려져 있음은 마음대로 하고 싶은 에너지가 관계성으로 들어오는 것으로 보였음

독서치료 프로그램 참여로 긍정적인 변화가 두드러진 참여자 D와 참여자 E의 사전·사후 사람·나무 그림을 제시하였다. 참여자 D의 사전과 사후 사람·나무 그림 검사는 <그림 1>과 같다.

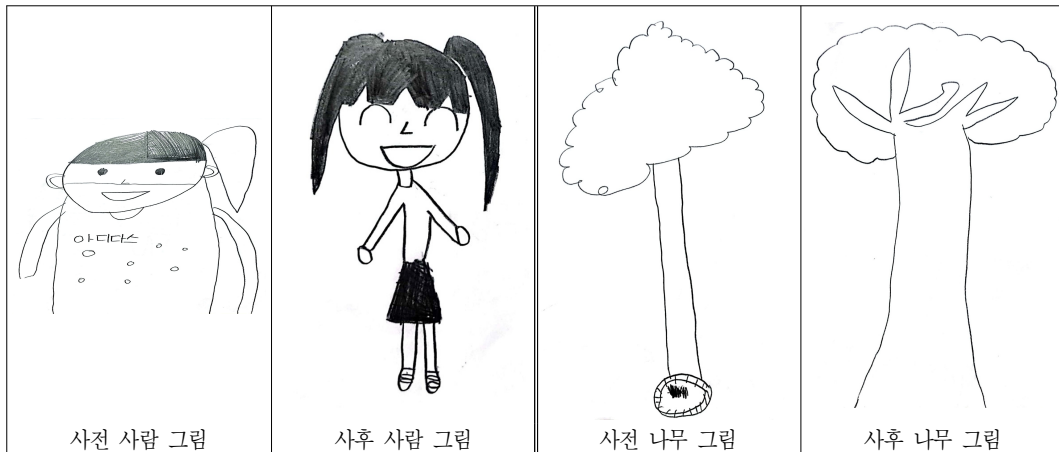


<그림 1> 참여자 D의 사전·사후 사람·나무 그림 검사

(5) 참여자 E

인지적 변화	1회기에 프로그램을 인지하였고 자기소개를 하였으며 2회기에 나는 '반듯 반듯한 별'에서 왔다면서 자기인식을 하였음. 5회기에 활동에서 어린이 MBTI에서 ENTJ가 자기 성향이 맞다고 수용하였으며 6,7,8회기 활동에서 상황에 맞는 대화 내용보다 자기중심적인 표현을 적었음. 9회기에 토요일 주택 이름은 토요일엔 쉬니까 동네사람들이 모일 수 있다면서 창의적인 표현을 하였고 10회기에 기린은 부동산 업자라고 현실적응적 표현을 하였음. 11회기에 문제해결에서 다른 친구의 의견을 듣고 마지막에 기린이라면 다리를 뺀어서 사과를 빼낼 수 있다면서 기린 흉내를 내는 모습을 보였음. 이런 모습은 자기중심적인 사고에서 관계성 사고로 변화하고 있음을 보여줌
정서적 변화	초기에는 표현하지 않고 가만히 지켜 보기만 하였음. 중기부터 어린이 MBTI 검사를 통해 자기 성격을 표현하였고(5회기), 얼굴 감정 그림을 보고 감정 단어를 표현하는(7회기) 등 좋아지는 모습을 보였음. 9회기에는 도입에서 "도형 숙제 재미있어", "무섭겠다." 등 다른 친구의 경험에 동감하는 단어를 정확하고 단순하게 표현하였음. 10회기 쉬는 시간에 G가 따돌림 경험을 말했을 때 G의 감정을 공감해 주었고 자신의 손에 묻은 사인펜을 D가 지워주자 고맙다고 표현하였음
행동적 변화	1회기 자기소개를 작은 소리로 하고 엄마에게 끌려 왔으며 소극적인 자세를 보였음. 초기, 중기 내내 자기표현 없이 보고만 있었으나 10회기 신문지 활동에서 단어 찾기와 공 만들기에 적극적으로 활동하였고 친구가 불펜을 주자 고맙다는 표현을 크게 말하였음. 11회기에 풍선 놀이 모둠별 활동에서 적극적으로 활동하고 전체 규칙을 만들 때 의견을 표현하고 조율하며 정해진 규칙대로 행동하였음
사람·나무 그림 검사 (사전)	사람 그림 검사에서는 필압이 있어 에너지는 보였지만 손가락 발가락이 없는 것으로 관계성이 약해 보이고 전체 그림의 균형감이 없었음. 나무 그림 검사에서는 기저선이 없고 줄기 두께가 약한 것으로 보아 자신감이 없고 수관이 기둥보다 큰 것으로 보아 자기중심이 강한 것으로 보였음
사람·나무 그림 검사 (사후)	사람 그림 검사에서 전체적으로 균형감이 있고 손발이 보이는 것으로 관계성이 향상된 것으로 보였임. 나무 그림 검사에서는 기둥이 넓어진 것으로 보아 자신감이 생겼고 가지와 수관이 넓게 생긴 것은 관계 맺기에 관심을 가지게 된 것으로 보였음임. 전체적으로 힘이 생겼으며 나무가 가운데로 와서 균형감이 잡혔음

참여자 E의 사전과 사후 사람·나무 그림 검사는 <그림 2>와 같다.



<그림 2> 참여자 E의 사전·사후 사람·나무 그림 검사

(6) 참여자 F

인지적 변화	3~4회기에 책의 내용을 이해하고 6회기에 주변에 있는 친구의 유형을 적는 활동에 이해력이 높고 똑똑한 아이에 자기 이름을 적었음. 8회기에는 우리 엄마는 우리 재워놓고 TV를 본다면서 생활과 연결시키는 모습이 보였음. 10회기 그림 속의 작은 나비를 찾아내고 아이 옷을 잡는 장면을 보면서 그러면 옷이 벗겨지고 아이가 떨어진다고 큰소리를 내며 말했음
정서적 변화	3.4회기에는 활동을 하면서 자기 옆에 있는 친구와 말하고 웃으며 정서적 교감을 나누었음. 6회기에 텔레파시 게임에서 참여자 친구 이름을 부르고 옹호해 주면서 즐거움을 표현했음. 8회기 망태할아버지 책에서 등장인물 아이를 보면서 '떨리고 무섭다' 자기 동일시 표현을 하였고 12회기에 친구가 없을 때 할 수 있는 방법으로는 '잘해준다. 나랑 놀자고 표현한다'라고 말하였음
행동적 변화	초기(1~2회기)에는 자기 자리에서 소극적으로 임하는 모습이 보였고 주변의 친구에게만 말하고 다른 친구들에게는 접촉하지 않는 모습을 보였음. 5회기 친구들 성향을 알아내는 활동에 흥미를 보였음. 6회기 스티커 활동에서 적극성을 보였으며 8회기 부정적 생각을 긍정적으로 바꾸는 활동에 적극적으로 참여하였음. 10회기 집을 꾸미기 활동에서 자기 혼자 만들다가 소품들을 옆 친구들과 같이 나누어 쓰면서 공동 집을 만드는데 협조하는 모습을 보였음
사람·나무 그림 검사 (사전)	사람 그림 검사에서는 눈이 경직되어 소극적이며 눈치를 많이 보는 것으로 보였고 크기에 맞지 않는 사람을 그려 자기 조절이 어려워 보였음. 나무 그림 검사에서는 기저선이 없어 자신감이 없고 필압이 낮고 기둥에 비해 열매가 없어 수동적인 면이 보였음
사람·나무 그림 검사 (사후)	사람 그림 검사에서는 표정이 밝아지고 손발이 그려져 있어 관계성이 향상되었고 눈이 웃고 색이 진하지 않은 것으로 강박감이 약해 보였음. 전체적으로 균형감이 잡혀서 좋아졌고 얼굴에 이목구비가 있으며 손발이 있는 것으로 관계성이 향상되었음. 나무 그림 검사에서는 줄기가 더 커지고 나무 필압이 강해지고 자신감이 생겼음. 가지가 생기고 수관이 더 풍성해지면서 관계에 대한 욕구가 생기고 에너지가 있어 보였음

(7) 참여자 G

인지적 변화	1회기에 자기 이름표를 적는데 이모티콘을 그리는 등 자기만의 특징적인 면을 그리는 모습이 보였음. 3회기에 수업과 상관없는 이야기를 길게 이야기 모습이 보였고 7회기에 “꿈이 공을 가져갔다”라면서 책에 대한 반응을 보였음. 8회기에 책에서 꽃병이 깨어진 모습을 보고 우리 집 꽃병은 깨어지지 않는다면 동일시 표현을 하였고 책 제목으로 삼행시를 짓기도 하였음. 활동을 표현할 때 자기중심적인 이야기를 길게 말하여 참여자의 반응을 느끼지 못한 모습을 보이는 등 자기중심적으로 인지하였음. 10회기 종이집을 만들 때 설계도를 자세하게 보면서 만들어 다른 참여자와 리듬을 맞추지 못하였음. 11회기에 책 속에서 풍선이 숨어 있는 곳을 보고 과학을 이용하여 부수거나 잘라내야 한다고 말하였음. 이런 모습을 통해 인지력은 좋으나 현실 인식이 부족한 것으로 보였음
정서적 변화	6회기 친구들의 장단점 활동에서 적극적으로 감정표현을 하였고 7회기 덕잇카드 놀이할 때 “화난다. 신난다. 뻘쳐” 등의 감정 단어들을 사용하여 표현하였음. 10회기 쉬는 시간에 친구들이 놀아주지 않는다고 칠판에 부정적인 단어를 쓰고 울먹였음. 전체 참가자들이 울먹이는 G의 마음에 공감해 주자 울음을 그치고 금방 표정이 밝아졌음. 12회기 친구의 장점 찾기에서는 친구들 장점을 모른다고 하다가 다른 참여자들이 G에게 칭찬해 주는 말을 듣고 참가자의 외형적인 좋은 점을 찾는 모습이 긴장하지 않고 편안해 보였음. 수업 후 부모님이 G가 독서수업을 아주 좋아하고 여기 오면 즐겁다고 한다면서 벌써 끝나서 너무 속상해하는 G의 변화를 피드백해 주었음
행동적 변화	1. 2회기에서 활동지 작성시 수업 진행과 상관없이 꼼꼼하고 느리게 행동하는 모습을 보였음. 3회기 빙고게임에서 자기표현만 하고 친구들의 반응을 무시하였으며 상호작용이 적었음. 6회기, 친구들의 장단점 활동에서 적극적으로 감정표현을 하였지만 친구들과 융합하지 못한 모습을 보였음. 7회기에는 친구의 감정을 알아맞히는 활동을 하면서 상황에 맞는 감정표현을 하였음. 8회기 부정을 긍정으로 바꾸는 역할극에서 E가 활동지 내용대로 말하지 않고 자기느낌을 넣어서 표현하면 대사 내용대로 하지 않았다고 반발을 하거나 가슴을 치면서 답답해하였으며 자신에게 곤란한 상황이 오면 화장실에 간다고 말하는 모습을 보였음. 10회기 집을 만드는 활동에서 설계도를 들여다보면서 집을 만드는 모습을 보였음. 신문지 놀이 활동에서 우리 편이 진다고 하면서 불안해하는 행동을 보였음. 이 활동에서 신문지 공의 크기, 촉감, 단단함으로 우열을 가린다고 하자 안정된 모습을 보였음. 11회기, 풍선 놀이에서 풍선이 자기 쪽으로 오지 않아도 짜증을 내지 않고 친구들과 손을 잡고 함께 풍선을 치는 모습을 보였음. 12회기에는 함께 참가자들과 롤링 페이퍼를 적어주고 표현하기 활동을 하는 등 상호작용이 증가하였음
사람·나무 그림 검사 (사전)	사람 그림 검사에서는 팔을 위로 올려 어색하고 선을 자주 긋고 지우개를 매번 사용하는 것이 불안감이 높고 산만해 보였음. 필압에서 에너지를 느낄 수 있었으나 눈동자에 점만 있어 사람에 관심이 적어 보였음. 나무 그림 검사에서는 기저선이 없고 나뭇가지가 없으며 덧칠하고 자주 지우고 하는 면이 불안감과 강박감이 있어 보였음
사람·나무 그림 검사 (사후)	사람 그림 검사에서는 그림이 편안해지고 표정이 밝아졌으며 눈동자가 생기는 것으로 보아 사람에 관한 관심이 늘어났음. 사람의 크기가 사전보다 더 커져서 자아가 커졌으며 전체적으로 균형감을 잡혔고 인상이 편안하고 표정이 좋아졌음. 나무 그림 검사에서는 기저선이 있고 줄기가 더 커져서 자신감이 생겼고 나뭇가지가 생기고 수관이 풍성해진 것으로 보아 다른 사람에 대한 욕구와 대인관계가 좋아져 보였음. 그러나 수반과 가지에 덧칠한 것으로 보아 여전히 불안감이 있는 것으로 보였음

(8) 참여자 H

인지적 변화	1회기에 프로그램을 이해하고 자기표현을 하였음. 3,4회기에는 책에 대한 줄거리 파악을 하고 친구의 특기도 외웠음. 5,6회기 활동지에 친구들의 특징을 이해하고 이름과 성향 그림도 그렸음. 8회기에 책을 보면서 엄마와 동일시를 하여 표현하였음. 9회기에는 책을 보기 위해 화면 가까이 오고 쉬는 시간엔 원본 책을 읽었음. 10회기에 책을 보며 자기 장점을 이야기하고 “꿈 아주머니가 똥똥하니 1층으로 가면 좋겠다”라며 해결 방법을 표현하였음. 마을 이름을 ‘토요일 마을’이라고 지으면서 “토요일마다 도서관에 오니까”라고 표현하는 등 자기 생활에 대한 동일시와 통찰력을 보였음
정서적 변화	초기에는 울거나 매리거나 이르거나 하는 행동을 보였음. 5회기 모둠활동 중 자기 말을 경청하지 않는다고 울었는데 참여자가 H가 공감해 주자 표정이 밝아졌음. 8회기에 책을 보고 가족관계에서 부당한 대접을 받은 감정을 표현하면서 감정의 카타르시스를 느꼈음. 11회기에는 D가 부정적인 말을 하자 뽀로통한 표정을 지었으나 D가 다시 긍정적으로 말하자 표정이 바로 밝아지는 등 감정을 조절하는 모습을 보였음

REBT 독서치료 프로그램이 초등 저학년 아동의 인지·정서·행동 및 또래 관계에 미치는 영향

행동적 변화	초기에서는 연구자에게 신체적 접촉과 허잡은 소리를 내며 말했고 A와 C에게 접촉하려는 모습을 보였음. 4회기 친구 알아보기 활동에서 친구들의 이름과 특징들을 돌아다니면서 물어보는 적극성을 보여줌. 11회기에는 상대방이 사과하면 바로 받아주고 함께 어울리는 모습을 보였음. 또 사과를 꺼내는 방법의 문제해결력 활동에서 참여자들과 함께 방법을 모색해 보는 적극성을 보였고 참여자들의 장점을 잘 파악해서 풍선에 적었음
사람·나무 그림 검사 (사전)	사람 그림 검사에서는 사람이 균형감 있어 자아개념이 있으며 머리가 몸보다 크고 팔다리가 경직되어있는 것으로 보아 관계성이 경직된 것으로 보였음. 나무 그림 검사에서는 평행기둥이 올라가고 기저선이 없어 불안감이 보였으며 가지가 뾰족하고 잎이 많아 공격성과 유아적 욕구가 보였음
사람·나무 그림 검사 (사후)	사람 그림 검사에서 손을 올려 그려 활동성과 관계성이 좋아진 것으로 보였고 얼굴에 이목구비가 생겨 전체적으로 균형감이 잡히고 표정이 밝아졌음. 나무 그림 검사에서는 뿌리, 가지, 수관이 생겨 현실 인지능력이 보였고 대인관계에 관심이 늘어난 것으로 보였음. 필압이 부드러워졌으며 나무줄기가 굵어지고 전체적으로 균형감이 있었음

나. 독서치료 프로그램 만족도 조사

(1) 참여자 만족도 조사

참여 아동이 직접 쓴 <독서프로그램을 마치면서 활동지>를 분석하여 독서치료 프로그램에 대한 참여자의 만족도를 분석하였다.

〈표 5〉 참여자 만족도 분석

내용 참여자	처음/지금	좋았던 점	아쉬운 점	얻은 점
A	약간 설레고 느낌이 이상했는데 /너무 좋고 또 하고 싶다	만들기가 좋았다	아쉬운 점이 없다	나의 생각을 말하는 방법, 서로를 헤아리는 방법
B	쓰는 것이 힘들었다 /활동이 많아 좋았다	친구의 마음을 알 수 있었다.	한 번 더 하고 싶은데	재미있고 동생이랑 참여하고 싶다
C	어색했는데/아쉬움	역할극	빠진 것	친구들 유형 아는 것
D	처음엔 황당했는데 /재미있었다	풍선 놀이가 좋았다.	‘망태할아버지’ 수업 빠진 것	자기 잘하는 것 말하기, 친구랑 친해 지는 방법 말하기, 책을 더 잘 읽어 야겠음
E	오기 싫었는데/재미있었다	재미있는 수업을 많이 해서	한번 빠져서	친구와 친해질 수 있는 방법
F	처음에는 당황/재미있었다	친구를 만나서 책을 읽은 것	끝나서	친해질 수 있는 방법은 ‘나랑 놀자’ 라고 말하는 것임
G	처음에는 설렘/아쉬움	재미있는 수업	몇 주 빠진 것	잔소리하는 친구와 친해 질 수 있는 방법은 서로 공감하기
H	그냥 그랬다/재미있었다	역할극 해서 좋았다	12번밖에 인해서	친구랑 친해질 수 있는 방법은 그 친구 말에 귀 기울여 주기

〈표 5〉를 보면, 참여 아동 8명 모두는 독서치료 프로그램을 긍정적으로 인식하였으며 독서치료 프로그램 참여에 만족하였다. 참여 아동은 프로그램에 참여하면서 책의 즐거움을 느끼고 독서활동을 하면서 친구들과 친하게 지낼 수 있게 되었다고 하였다. 또한, 나의 생각을 표현하는 법,

친구 관계를 개선하는 방법 등을 배웠다고 표현하였다.

(2) 보호자 만족도 조사

참여자의 보호자를 대상으로 리커트 5점 척도로 프로그램 만족도를 조사하였으며, 불만족에 대한 의견, 좋았던 점과 아쉬운 점에 대한 의견, 희망 사항을 조사하였다. 분석 결과, 보호자는 독서치료 프로그램에 대해서 매우 만족하는 것으로 나타났다(매우 만족 6명, 만족 2명). 불만족한 내용으로는 참여 아동의 수가 적었다는 점(2명)이 있었으며, 좋았던 점과 아쉬운 점으로는 책의 다양한 내용을 체험하게 되어서 좋았다(4명), 신문지로 여러 가지 놀이와 만들기 활동이 좋았다(2명), 전혀 몰랐던 친구들이 서로 쉽게 만나서 어울릴 수 있어서 좋았다(2명), 수업이 재미있었다(1명)는 의견이 있었다. 희망 사항으로는 초등학생들을 위한 강좌가 주말마다 생겼으면 좋겠다(2명)는 의견이 있었으며 초등학교 1학년 아동을 위한 책 관련 수업이 개설되면 좋겠다(1명)는 의견이 있었다.

다. 성과

참여자들은 인지·정서·행동적 측면에서 연구자가 선택한 독서자료의 도움으로 등장인물과 친숙하게 동일시, 카타르시스, 통찰하였다. 말하기와 쓰기에 어려움을 겪고 수업 중에 매우 산만했던 D는 프로그램이 중후반부부터는 책(PPT)에 대한 흥미를 느껴 쉬는 시간엔 원본 그림책을 다시 읽으면서 자기와 동일시되는 부분을 표현하였다. C는 '망태할아버지가 온다' 그림책을 다시 읽어 보니 전에는 몰랐던 내용이 더 보인다면 책에 숨겨진 내용을 인지하는 모습을 보였다. H는 책 속 등장인물을 엄마와 동일시하였으며 카타르시스를 표현하였고 엄마의 장단점을 통찰하는 모습을 보였다. A는 '나는 너는' 그림책과 어린이 MBTI 모듈활동을 통해 자신의 성격과 친구들의 성격을 더 잘 알게 되었다고 표현하였다. 친구 관계를 형성하지 못해 어려움이 있었던 G는 '사과를 어떻게 꺼내지' 모듈활동에서 참여자들의 조언을 수용하고 자기 행동을 수정하면서 참여자들과 협력하는 모습을 보였다.

V. 결론 및 제언

본 연구는 REBT 독서치료 프로그램을 구안하고 적용한 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동들의 인지·정서·행동 변화와 또래 관계에 어떠한 영향을 미치는가를 확인하고자 하였다. 이에 A광역시 B공공도서관에서 초등학교 2~3학년생 8명의 아동을 대상으로 2022년 9월 17일부터 2022년 12월3일까지 매주 토요일 120분씩 12회에 걸쳐 독서치료 프로그램을 시행하였다.

독서치료 프로그램의 효과를 측정하기 위하여 독서치료 프로그램 시행 중에 나타나는 참여자의

인지·정서·행동, 관찰일지 그리고 사전·사후 사람·나무 그림 검사에 나타난 변화를 질적연구 방법으로 분석하였다. 연구 문제를 중심으로 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, REBT 독서치료 프로그램은 초등학교 저학년 아동의 인지·정서·행동의 변화에 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 참여한 8명의 아동 모두 등장인물의 잘못된 행동과 행동의 이유를 인지하는 능력이 향상되었으며, 등장인물에 대해 감정을 표현하였다. 그리고 독서치료 프로그램에 적극적으로 참여하였다. 참여자는 '망태 할아버지가 온다' 책을 보고 '영 엄마가 잘못했구나'(A), '한번 보았는데 다시 보니 더 다른 면을 보였다'(C), '곰이 불쌍해'(B), '기린 아저씨는 아마도 부동산, 인테리어업자일 거야'(E) 등 독서자료의 등장인물과 친숙하게 동일시하여 등장인물의 행동에 대한 감정을 표현하였으며 비판적으로 사고하고 추론하였다. 또한, 쉬는 시간에 원본 책을 읽으며(G) 수업 시간에 보았던 책을 도서관에서 찾아보는(F) 등 참가자의 독서자료에 대한 흥미와 독서 시간이 늘어났다.

둘째, REBT 독서치료 프로그램은 초등학교 저학년 아동의 또래 관계 형성에 긍정적인 영향을 미치고 있는 것으로 나타났다. 참여한 8명의 아동 모두 독서치료 프로그램에 참여한 다른 참여자와의 소통을 빈번히 하였으며 협력하는 모습을 보였다. 마을을 꾸미는 활동 때, A는 E와 B, F를 도와주었다. D는 E가 손에 사인펜이 묻을 것을 보고 주사기 물로 손을 닦아주었으며 상으로 받은 장난감을 친구들에게 빌려주었다. G는 풍선 놀이에서 친구들과 손을 잡고 풍선을 치는 등 많은 활동에서 자발적으로 친구와 어울리는 모습이 보였다.

초기 참여자의 특성과 비교하여 독서치료 프로그램이 경과되면서 참여자의 말과 태도와 행동이 긍정적으로 변화하였으며 독서치료 프로그램에 대한 만족도 조사는 REBT 독서치료 프로그램이 초등학교 저학년 아동의 인지, 정서, 행동의 긍정적 변화와 함께 또래 관계를 긍정적으로 개선시켰음을 보여준다. 특히 본 연구에서 구안하고 진행한 독서치료 프로그램이 소속 학교가 다른 아동들이 참여하였다고 할 때, REBT 독서치료 프로그램은 소속 기관이 다른 아동들을 대상으로도 운영될 수 있음을 보여준다. 이는 공공도서관과 같이 참여형 프로그램을 운영하는 기관에서도 독서치료 프로그램이 효과적으로 운영될 수 있음을 의미한다.

본 연구의 결과를 바탕으로 독서치료 프로그램에 대한 제언은 다음과 같다.

첫째, REBT 독서치료 프로그램을 공식, 비공식 교육과정으로 확대할 필요가 있다. 초등학교 선택교과나 창의적체험활동 시간을 활용하여 학급이나 동아리 등을 대상으로 아동의 인지나 정서, 행동, 또래 관계 향상을 목적으로 하는 수업과 연계시킬 필요가 있다.

둘째, 참여형 프로그램을 운영하는 어린이와 청소년 기관은 독서치료 프로그램 참가자를 모집할 때 동일한 연령이나 학년을 모집할 필요가 있다. 3학년 학생인 A와 C는 다른 2학년 참가자들에 비해서 인지적 능력과 표현 활동에 차이를 보였다.

셋째, 참여형 프로그램을 운영하는 어린이와 청소년 기관은 다른 학교의 학생을 대상으로 하는

독서치료 프로그램을 운영할 필요가 있다. 이번 연구의 대상은 소속이 다른 학교의 아동들이었지만 독서치료 프로그램 참여로 또래 관계가 향상되었다. 이는 단위 학교에서 또래 관계에 적응하지 못한 학생의 사회적 기술을 향상시킬 수 있다는 측면에서 의의가 있다.

넷째, 공공도서관과 같은 참여형 기관에서는 초등학교 저학년 아동뿐만 아니라 생애주기별 독서치료 프로그램을 운영할 필요가 있다. 참여 아동뿐만 아니라 보호자도 독서치료 프로그램에 대해 만족했다는 점과 학생의 인지·정서·행동과 또래 관계가 긍정적으로 변했다는 점, 그리고 참여 아동의 독서 흥미와 독서 시간이 증가했다는 측면을 고려했을 때, 생애주기별 특징에 맞게 독서치료의 내용과 형식을 변화시켜 다양한 연령대에 맞는 독서치료 프로그램을 개발하고 운영해야 한다.

참 고 문 헌

- 강선숙, 오의경 (2016). 독서교육프로그램의 자아존중감 및 독서태도에 대한 영향 - M고등학교 학생을 대상으로 -. 한국비블리아학회지, 27(3), 235-253.
<https://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.3.235>
- 강은주 (2019). 1999-2018년간 그림책을 활용한 독서치료의 국내 연구동향. 독서치료연구, 11(2), 1-25. <https://doi.org/10.35398/job.2019.11.2.1>
- 공우미, 김현애 (2017). 노인의 독서치료 프로그램 경험에 대한 현상학적 연구. 독서치료연구, 9(2), 1-26.
- 권혜영, 김춘경 (2006). 독서치료가 왕따 당하는 초등학생의 집단따돌림 피해 수준과 자아개념에 미치는 효과. 놀이치료연구, 10(1), 117-136.
- 김성준 (2014). 학생 독서능력에 대한 독서환경, 독서경험, 독서교육의 영향관계에 관한 연구 - 전라북도를 중심으로 -. 한국도서관·정보학회지, 45(2), 51-71.
<https://doi.org/10.16981/kliss.45.2.201406.51>
- 김성희, 김송이 (2008). 독서치료가 초등학생의 사회성 발달에 미치는 영향. 한국도서관·정보학회지, 39(2), 213-226. <https://doi.org/10.16981/kliss.39.2.200806.213>
- 김수경 (2010). 비행 청소년 교정교육을 위한 독서치료 프로그램 개발 및 적용 사례 연구 - P소년원을 중심으로 -. 한국도서관·정보학회지, 41(2), 27-60.
<https://doi.org/10.16981/kliss.41.2.201006.27>
- 김정현, 류재성 (2005). 집단적 REBT가 시각장애 학생의 신념에 미치는 영향. 특수교육저널: 이론과 실천, 6(1), 233-254.
- 김지영, 이지연 (2023). 노인과 청년이 함께하는 독서모임의 세대교류 및 사회적 독서 경험 연구.

- 정보관리학회지, 40(1), 23-50. <https://doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.1.023>
- 김춘경, 김미화 (2005). 독서치료 프로그램이 우울아동의 우울감, 일상생활 스트레스, 자존감에 미치는 효과. 한국아동복지학, 19, 75-106.
- 김현희, 김재숙, 강은주, 나혜숙, 양유성, 이영식, 이지영, 정선휘 (2010). 상호작용을 통한 독서치료. 서울: 학지사.
- 김혜정, 김도연 (2017). 통합적 독서치료프로그램을 활용한 사회적 기술 증진 효과 - 경계선지적기능 아동을 중심으로 -. 발달지원연구, 6(1), 21-38. <https://doi.org/10.22839/adp.2017.6.1.21>
- 김효정 (2022. 4. 27.). 코로나가 앞당긴 디지털교육 2년이 보여준 실패의 교훈. 조선일보, 출처: <http://weekly.chosun.com/news/articleView.html?idxno=19496>
- 문화체육관광부 (2019). 제3차 독서문화진흥계획(2019~2023).
- 박경애, 박혜순, 한종숙 (2007). 인지·정서·행동(REBT) 집단상담이 간호사의 직무스트레스, 긍정적 정서, 부정적 정서 그리고 자아존중감에 미치는 효과. 상담학연구, 8(3), 951-963. <https://doi.org/10.15703/kjc.8.3.200709.951>
- 박경애, 이재규, 권혜수 (1998). 대인관계 향상 프로그램 개발연구. 청소년상담연구, 1-281.
- 박경희 (2022. 9. 12.). 우리 모두의 문제로 떠오른 문해력 저하. 소년중앙, 출처: <https://sojoong.joins.com/archives/47985>
- 박소정, 이동형, 박소영 (2018). 학급단위의 공감기반 독서치료가 초등학생의 공감능력 및 언어폭력에 미치는 효과. 교육혁신연구, 28(3), 45-72. <https://doi.org/10.21024/pnuedi.28.3.201809.45>
- 박주현 (2016). 독서태도에 관한 암묵적 지식 연구 - 사서교사와 초등교사 및 초등학생의 인식 조사를 중심으로. 한국도서관·정보학회지, 47(1), 305-337. <https://doi.org/10.16981/kliss.47.1.201603.305>
- 박주현, 이명규, 박경희 (2015). 책 읽어주기가 초등학생들의 독서태도와 자아존중감에 미치는 영향. 한국도서관·정보학회지, 46(2), 1-27. <https://doi.org/10.16981/kliss.46.2.201506.1>
- 배지석, 박경애 (2022). 인지·정서·행동치료(REBT)에 기반한 심리극 집단상담 프로그램이 청소년의 부정적 자동적 사고, 역기능적 태도 및 우울에 미치는 효과. 학습자중심교과교육연구, 22(23), 771-787. <https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.23.771>
- 백병부, 정재엽 (2020). 등교수업 한 달, 학교는 무엇이 달라졌나?. 경기: 경기도교육연구원.
- 백중열 (2012). 투사적 그림 검사를 활용한 아동화 심리연구. 미술교육연구논총, 32, 255-276. <https://doi.org/10.35657/jae.2012.32.0.011>
- 보건복지부 (2014). 초보 아빠를 위한 육아 가이드. 세종: 보건복지부.
- 서영희, 부정민 (2017). 그림책을 활용한 독서치료프로그램이 지역아동센터 아동의 행복감에 미치는 효과. 독서치료연구, 9(1), 41-56.

- 손혜련, 김춘경 (2012). 합리·정서·행동치료를 바탕으로 한 독서치료가 아동의 일상적 스트레스와 스트레스 대처행동에 미치는 효과. 정서·행동장애연구, 28(1), 129-146.
- 신경희 (2021). 코로나19로 인한 대구지역 원격수업 현황과 과제: 학교란 무엇인가. 2021년 제1회 경기교육포럼 전국교육정책연구소 네트워크 공동포럼 자료집. 경기도교육연구원, 47-75.
- 신만희 (2017). 독서치료가 초등학교 저학년 학생의 학교생활 만족도에 미치는 효과. 석사학위논문, 대구교육대학교 교육대학원.
- 이명희 (2017). 중년여성들의 자존감 향상을 위한 집단 독서치료. 한국문헌정보학회지, 51(3), 109-132. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2017.51.3.109>
- 이선훈, 유경미 (2017). 투사그림검사에 대한 국내 연구동향 - 국내 학술지 논문을 중심으로 -. 미술치료연구, 24(6), 1509-1529. <https://doi.org/10.35594/kata.2017.24.6.007>
- 이영숙 (2012). 그림책을 활용한 독서치료 프로그램이 초등학생의 자아존중감 및 교우관계에 미치는 영향. 석사학위논문, 인제대학교 교육대학원.
- 이예주 (2017). 초등학교 저학년의 교우관계 향상을 위한 독서치료 프로그램 개발. 석사학위논문, 한국교원대학교 교육대학원.
- 이용남 (1999). 신교육 심리학. 서울: 학지사.
- 이지민, 김광수, 하요상 (2014). 초등학생의 정서지능과 용서수준 향상을 위한 독서치료 활용 용서교육 프로그램 효과 연구. 초등상담연구, 13(3), 277-296.
- 임명남, 이명우 (2018). 중년여성의 우울 감소를 위한인지행동 독서치료 단일사례연구. 독서치료연구, 10(1), 25-44.
- 임성관 (2016). 쉼터 청소년의 자기성장을 위한 독서 심리 코칭 프로그램 사례연구. 한국비블리아학회지, 27(4), 251-279. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.4.251>
- 정순민, 유형근, 정연홍 (2015). 초등학생의 분노조절 능력 향상을 위한 독서치료 활용 집단상담 프로그램 개발. 학습자중심교과교육연구, 15(3), 443-462.
- 정영인 (2021). 집-나무-사람(HTP) 그림검사의 국내 연구 동향 분석. 문화와융합, 43(7), 27-56.
- 정재연, 김진숙 (2019). 아동·청소년을 대상으로 한 REBT 집단상담 프로그램 효과에 대한 메타분석. 상담학연구, 20(5), 289-309. <https://doi.org/10.15703/kjc.20.5.201910.289>
- 정지예 (2007). 독서치료를 통한 초등학생의 효율적인 자해 행동 감소 방안에 관한 연구: 초등 저학년을 대상으로. 석사학위논문, 한양대학교 교육대학원.
- 정호선, 조미아 (2020). 독서치료 프로그램이 초등학생의 학교생활 적응에 미치는 영향 - 상호작용 놀이 활동을 중심으로 -. 한국비블리아학회지, 31(2), 5-26. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2020.31.2.005>
- 조현경, 손현동 (2015). 2009 개정 교육과정 국어교과서 작품을 활용한 독서치료가 초등학생의

- 자아존중감 향상에 미치는 효과. 교육치료연구, 7(3), 375-392.
- 주현옥 (2021). 코로나 19 팬데믹 상황에서 부모애착관계가 초등학생의 학교생활적응에 미치는 영향. 석사학위논문, 호남신학대학교 상담대학원.
- 최선옥, 한윤옥 (2006). 초등학생의 스트레스 대처를 위한 독서치료 사례연구. 한국비블리아학회지, 17(1), 223-248.
- 한국출판연구소 (2021). 2021년 국민 독서실태 조사. 서울: 문화체육관광부.
- 허지연, 박정환 (2007). 독서교육 프로그램이 아동의 사회적 능력에 미치는 효과. 상담학연구, 8(4), 1541-1556. <https://doi.org/10.15703/kjc.8.4.200712.1541>
- 황금숙, 김수경, 김정화 (2013). 독서치료 프로그램이 어린이 게임과몰입 극복에 미치는 효과 연구. 한국비블리아학회지, 24(2), 93-111.
- American Academy of Pediatrics (2014). Policy statement: literacy promotion: an essential component of primary care pediatric practice. Journal of the American Academy of Pediatrics, 134(2), 1-6.
- Ellis, A. (1962). Reason and Emotion in Psychotherapy. Secaucus, NJ: Lyle Stuart. Google Scholar.
- Ellis, A. (1978). What people can do for themselves to cope with stress. In C. L. Cooper & R. Paw(Eds.), Stress at Work. New York: Wiley, 209-222.
- Ellis, A. & MacLaren, C. (2005). Rational Emotive Behavior Therapy: A Therapist's Guide (2nd Edition). 서수균 · 김윤희 옮김(2007). 합리적 정서 행동 치료. 서울: 학지사.
- Erikson, E. (1964). Insight and Responsibility: Lectures on the Ethical Implications of Psychoanalytic Insight. Norton, New York.
- Vernon, A. (2002). What Works When with Children and Adolescents: A Handbook of Individual Counseling Techniques. 김종남, 박경애, 조현주, 이병임, 김희수, 이수진 공역 (2011). 서울: 시그마프레스.
- Vernon, A. (2006). Thinking, Feeling, Behaving, Grades 1-6 (Revised ed.). 박경애, 하진의, 윤정혜, 이유미 옮김(2018). REBT를 활용한 정서교육 프로그램 1: 초등학교용. 서울: 학지사.

• 국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

- Bae, Ji-Seok & Park, Kyung-Ae (2022). The effects of psychodrama group counseling program based on the rational emotive behavior therapy on negative automatic

- thoughts, Dysfunctional Attitude and Depression in Adolescents. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 22(23), 771-787.
<https://doi.org/10.22251/jlcci.2022.22.23.771>
- Baek, Byoung-Bu & Jung, Jae-yeob (2020). A month of school class, what has changed at school?. Gyeonggi: Gyeonggi Institute of Education.
- Baik, Jung-Youl (2012). A psychological study on children's picture using the projective drawing test. *Journal of Art Education*, 32, 255-276.
<https://doi.org/10.35657/jae.2012.32.0.011>
- Cho, Hyun-Kyung & Son, Hyun-Dong (2015). The effect of bibliotherapy utilizing Korean language textbook of 2009 educational curriculum revision on the self-esteem of elementary school students. *Korean Journal of Educational Therapist*, 7(3), 375-392.
- Choi, Sun-Ok & Han, Yoon-Ok (2006). A case study on bibliotherapy program for the stress coping of elementary school children. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 17(1), 223-248.
- Chung, Soon-Min, Yu, Hyeong-Keun, & Jeong, Yean-Hong (2015). The development of a group counseling program by using bibliotherapy to improve anger-control abilities of elementary school students. *The Journal of Learner-Centered Curriculum and Instruction*, 15(3), 443-462.
- Chung, Young-in (2021). Analysis of domestic research trends of House-Tree-Person(HTP) drawing tests. *Culture and Convergence*, 43(7), 27-56.
- Ellis, A. & MacLaren, C. (2005). *Rational Emotive Behavior Therapy: A Therapist's Guide* (2nd.). Seo, Su-Gyun & Kim, Yun-Hee ed. (2007). *Rational Emotive Behavior Therapy*. Seoul: Hakjisa.
- Heo, Ji-Yeon & Park, Jung-Hwan (2007). Effect of reading education program on the social competence of children. *The Korea Journal of Counseling*, 8(4), 1541-1556.
<https://doi.org/10.15703/kjc.8.4.200712.1541>
- Hoang, Gum-Sook, Kim, Soo-Kyoung, & Kim, Jung-Hwoa (2013). A study on the effectiveness of bibliotherapy program to overcome of the excessive absorption on games for children. *Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science*, 24(2), 93-111.
- Jeong, Jae-Yeon & Kim, Jin-sook (2019). The meta-analysis on the effect of REBT group counseling program for children and adolescents. *Korea Journal of Counseling*, 20(5), 289-309. <https://doi.org/10.15703/kjc.20.5.201910.289>

- Ju, Hyeon-Ok (2021). In the Context of the COVID-19 Pandemic Effect of Parental Attachment on Elementary School Students' Adaptation to School Life. MA Thesis, Department of Counseling and Psychology, Graduate School of Honam Theological University & Seminary.
- Jung, Ho-Sun & Cho, Mi-Ah (2020). The effects of bibliotherapy program on elementary school students' adaptation to school life: based on play oriented interaction. Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science, 31(2), 5-26. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2020.31.2.005>
- Jung, Ji-Ye (2007). Study for Elementary School Children's Effective Self-Injury Rate Decrease Plan through Bibliotherapy: Junior Elementary Students are Chosen as Subjects. MA Thesis, Department of Library Science Education, Graduate School of Hanyang University of Education.
- Kang, Grace Eunjoo (2019). Research trends of bibliotherapy with therapeutic picture books during 1999-2018 in South Korea. Journal of Bibliotherapy, 11(2), 1-25. <https://doi.org/10.35398/job.2019.11.2.1>
- Kang, Sun-Sook & Oh, Eui-Kyung (2016). A study on the effect of reading education program on self-esteem and reading attitude: the case of M high school students. Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science, 27(3), 235-253. <https://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.3.235>
- Kim, Choon-Kyung & Kim, Mi-Hwa (2005). The effects of bibliotherapy program on a depression, daily stress, and self-esteem of depressed children. Journal of the Korean Society of Child Welfare, 19, 75-106.
- Kim, Hye-Jung & Kim, Doh-Yun (2017). The effects of integrative bibliotherapy program on social skill promotion: focusing on borderline intellectual functioning children. The Korean Journal of Applied Developmental Psychology, 6(1), 21-38. <https://doi.org/10.22839/adp.2017.6.1.21>
- Kim, Hyo-Jeong (2022, April 27). Lessons from the Failure of the Two Years of Digital Education that COVID-19 has Advanced. Chosun Ilbo, Available: <http://weekly.chosun.com/news/articleView.html?idxno=19496>
- Kim, Hyun-Hee, Kim, Jae-Sook, Kang, Eun-ju, Ra, Hae-Sook, Yang, Yoo-sung, Lee, Young-Sik, Lee, Ji-Young, & Jeong, Seon-Hye (2010). Bibliotherapy by Interaction. Seoul: Hakjisa.

- Kim, Ji-young & Lee, Jee-yeon (2023). A study on the experiences of young and old participating in an intergenerational book club and social reading. *Journal of the Korean Society for Information Management*, 40(1), 23-50.
<https://doi.org/10.3743/KOSIM.2023.40.1.023>
- Kim, Jung-hyun & Ru, Ja-sung (2005). A study on REBT group counseling on irrational belief of visually impaired students. *Journal of Special Education: Theory and Practice*, 6(1), 233-254.
- Kim, Seong-Hee & Kim, Song-I (2008). A study on the bibliotherapy for developing children's social competence. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 39(2), 213-226. <https://doi.org/10.16981/kliss.39.2.200806.213>
- Kim, Soo-Kyoung (2010). The case study on the creation and the use of the bibliotherapy program for the correctional education of juvenile delinquents: focus on the juvenile correctional school at P city. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 41(2), 27-60. <https://doi.org/10.16981/kliss.41.2.201006.27>
- Kim, Sung-Jun (2014). A study on the factors that affect students' reading ability: focused on Jeollabuk-do. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 45(2), 51-71. <https://doi.org/10.16981/kliss.45.2.201406.51>
- Kong, Woo Mi & Kim, Hyun Ae (2017). A phenomenological study on the experiences of a bibliotherapy program for the elderly. *Journal of Bibliotherapy*, 9(2), 1-26.
- Korean Publishing Research Institute (2021). *National Reading Survey, 2021*. Seoul: Ministry of Culture, Sports and Tourism.
- Kwon, Hye-Young & Kim, Choon-Kyung (2006). The effect of bibliotherapy program on self-concept and rejection of the victimized children in the elementary school. *Korean Association for the Psychological Rehabilitation of Children*, 10(1), 117-136.
- Lee, Ji-Min, Kim, Kwang-Soo, & Ha, Yo-Sang (2014). The effects of a forgiveness education program using bibliotherapy on forgiveness and emotion intelligence of elementary school children. *The Korean Journal of Elementary Counseling*, 13(3), 277-296.
- Lee, Myeong-Hee (2017). Group Bibliotherapy for Improving the Self-esteem of Middle-aged Women. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 51(3), 109-132. <https://doi.org/10.4275/KSLIS.2017.51.3.109>
- Lee, Seon-Hye & Yoo, Kyung-Mi (2017). Research trend of projective drawing tests in Korea by using domestic journals. *Korean Journal of Art Therapy*, 24(6), 1509-1529.

<https://doi.org/10.35594/kata.2017.24.6.007>

- Lee, Ye-Ju (2017). Development of Bibliotherapy Program to Improve Peer Relationships in Lower Grade of Elementary School Students. MA Thesis, Department of Counseling Psychology, Graduate School of Korea National University of Education.
- Lee, Yong-Nam (1999). New Educational psychology. Seoul: Hakjisa.
- Lee, Young-suk (2012). The Effects of Bibliotherapy Programs with Picture Books on the Self-Esteem and Relationship of Elementary School Students. MA Thesis, Department of Education, Graduate School of Education Inje University.
- Lim, Myeong Nam & Lee, Myeong Woo (2018). A single case study of the effect of cognitive behavior bibliotherapy on the depression of a middle-aged woman. Journal of Bibliotherapy, 10(1), 25-44.
- Lim, Seong-Gwan (2016). A case study of reading psychology coaching program for the self-growth of dwellers in the youth shelter. Journal of the Korean Biblia Society for Library and Information Science, 27(4), 251-279.
<https://doi.org/10.14699/kbiblia.2016.27.4.251>
- Ministry of Culture, Sports and Tourism (2019). 3rd Reading Culture Promotion(2019-2023).
- Ministry of Health and Welfare (2014). A Beginner's Guide to Fatherhood. Sejong: Ministry of Health and Welfare.
- Park, Juhyeon (2016). A study on the tacit knowledge of attitude toward reading. Journal of Korean Library and Information Science Society, 47(1), 305-337.
<https://doi.org/10.16981/kliss.47.1.201603.305>
- Park, Juhyeon, Lee, Myounggyu, & Park, Kyung-Hee (2015). The effect of reading aloud on the reading attitude and the self-esteem of elementary school students. Journal of Korean Library and Information Science Society, 46(2), 1-27.
<https://doi.org/10.16981/kliss.46.2.201506.1>
- Park, Kyung-Ae, Back, Hea-Soon, & Han, Jong-Sook (2007). The effects of REBT group counseling on the job stress, positive affect, negative affect and self-esteem of nurses. Korean Journal of Counseling, 8(3), 951-963. <https://doi.org/10.15703/kjc.8.3.200709.951>
- Park, Kyung-Ae, Lee, Jae-Kyu, & Kwon, Hae-Soo (1998). A pilot study on improving interpersonal relationship. The Korea Journal of Youth Counseling, 1-281.
- Park, Kyung-Hee (2022, September 12). A decline in literacy that has emerged as a problem for all of us. The JoongAng, Available: <https://sojoong.joins.com/archives/47985>

- Park, So-Jeong, Lee, Dong-hyung, & Park, So-Yeong (2018). Effects of a classwide empathy-based bibliotherapy program on elementary students' empathic abilities and verbal violence. *Journal of Educational Innovation Research*, 28(3), 45-72.
<https://doi.org/10.21024/pnuedi.28.3.201809.45>
- Seo, Young Hee & Boo, Jung Min (2017). Effects of bibliotherapy program on children's sense of happiness at the local children's center. *Journal of Bibliotherapy*, 9(1), 41-56.
- Shin, Kyung-Hee (2021). Current Status and Challenges of Remote Classes in Daegu due to COVID-19: What is School. The 1st Gyeonggi Education Forum National Institute for Education Policy Network Joint Forum in 2021 Sourcebook. Gyeonggi Institute of Education, 47-75.
- Shin, Man-Hee (2017). The Effect of Bibliotherapy on the School Life Satisfaction of the Lower Grade Students in Elementary Schools. MA Thesis, Department of Elementary Education, Graduate School of Daegu National University of Education.
- Son, Hye-Ryeon & Kim, Choon-Kyung (2012). The effect of literature therapy based on rational emotive behavior therapy regarding daily stress in children and their strategies for coping with stress. *Journal of Emotional & Behavioral Disorders*, 28(1), 129-146.