

# 사서교사 임용시험 출제경향 고찰

- 학교도서관 실무영역을 중심으로 -

## A Study on the National Teacher Recruiting Examination for School Librarian Teacher: Focusing on the School Library Practice Area

노 경 국 (Kyungkuk Noh)\*

임 정 훈 (Jeonghoon Lim)\*\*

### < 목 차 >

I. 서론	IV. 연구결과
II. 이론적 배경	V. 논의 및 제언
III. 연구방법	

**요약:** 본 연구는 사서교사 임용시험에 출제된 시험 문항의 영역, 내용 및 평가 요소 등을 분석하여 임용시험의 개선 방안을 제시하는데 목적이 있다. 이를 위해 한국교육과정평가원에서 제공하고 있는 2002년 이후 사서교사 임용시험 문제를 수집하여 영역별 출제 빈도를 분석하였다. 분석결과, 학교도서관 운영 106문항(21.95%), 분류학과 정보검색 각 63문항(13.04%), 도서관 전산화 59문항(12.22%), 독서지도론 58문항(12.01%), 목록학과 정보봉사론 각 56문항(11.59%), 정보매체론 18문항(3.73%) 순으로 출제 빈도를 확인할 수 있었다. 이어서 최근 10년간(2014~2023학년도) 임용교사 출제 영역을 사서 전문성과 학교도서관 실무영역으로 구분하여 출제 빈도를 분석한 결과, 사서 전문성 관련 문항은 총 149문항(66.22%), 학교도서관 실무 관련 문항은 총 76문항(33.78%)으로 확인되었다. 이를 토대로 평가영역 및 평가요소의 갱신, 정보매체론 영역의 확대, 안정적이고 지속적인 교원 수급 정책의 필요성을 제안하였다.

**주제어:** 사서교사, 임용시험, 문항 분석

**ABSTRACT:** The purpose of this study is to analyze the examination questions used in the librarian teacher recruitment exam, including the domains, content, and evaluation factors, and to propose improvements for the recruitment exam. To achieve this, examination questions for librarian teacher recruitment exams since 2002, provided by the Korea Institute for Curriculum and Evaluation, were collected and analyzed the frequency of appearances by section. The analysis revealed that, 106 questions (21.95%) on school library administration, 63 questions (13.04%) on classification and information retrieval 59 questions (12.22%) on library computerization, 58 questions (12.01%) on reading education, 56 questions (11.59%) cataloging and information service, and 18 questions (3.73%) on information media were examined. Next, analyzed the frequency of appearances in the last 10 years (2014-2023) by dividing the examination areas into specialty of librarian and school library practice, and found that there were a total of 149 questions (66.22%) related to specialty of librarian and 76 questions (33.78%) related to school library practice. Based on these findings, recommendations have been made for update assessment areas and factors, expanding the field of information media, and suggested the need for a stable and continuous teacher recruitment policy.

**KEYWORDS:** School Librarian Teacher, Appointment Examination, Item Analysis

\* 공주대학교 대학원 박사과정 문헌정보교육학 전공, 수원여자대학교 도서관 사서 (libnoh@swc.ac.kr / ISNI 0000 0005 0812 3029) (제1저자)

\*\* 계명대학교 문헌정보학과 조교수(mictoxic@kmu.ac.kr / ISNI 0000 0004 8339 2694) (교신저자)

• 논문접수: 2023년 11월 21일 • 최초심사: 2023년 11월 28일 • 게재확정: 2023년 12월 11일  
• 한국도서관·정보학회지, 54(4), 85-104, 2023. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.54.4.202312.85>

© Copyright © 2023 Korean Library and Information Science Society

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

## I. 서론

### 1. 연구 목적 및 필요성

지식 정보 사회가 도래함에 따라 교육환경도 많은 변화를 맞이하고 있다. 이 가운데 학교도서관은 자기주도적 학습환경의 장으로 평가받으며, 학교도서관을 경영하는 사서교사의 역할 또한 지속적으로 확대되고 있다. 특히, 정보활용교육의 필요성과 중요성이 강조되면서 사서교사의 교육 역량이 더욱 중요하게 강조되고 있는 시점이다.

IFLA(2015)에서는 학교도서관을 운영하는 인적자원은 사서 자격은 물론 교육이론과 학습 방법에 대한 추가 교육을 받아야 함을 강조하였고, IASL(International Association of School Librarianship)은 학교도서관에는 사서임과 동시에 교사의 자격을 갖춘 인적자원의 배치를 명시하고 있다(IASL, 1993). 우리나라의 『학교도서관진흥법(법률 제18547호)』 제12조에서도 학교도서관에 사서교사를 두도록 규정하고 있는데, 이는 사서교사의 교원 지위를 법적으로 밝히고 있는 『초·중등교육법』 제21조에 근거하는 것이다. 또한, 『도서관법』 제40조에 따라 초·중등학교에는 학교도서관을 설치 운영해야 하며 학교도서관은 도서관 운영에 필요한 자료의 수집·정리·보전 및 이용 서비스 제공, 학교 소장 교육자료의 통합관리 및 이용을 제공해야 한다. 특히, 도서관 이용지도 및 독서교육, 협동 수업 등을 통한 정보 활용의 교육 등을 학교도서관의 업무와 역할로 명시하고 있다.

국내에서 사서교사 자격에 대한 기준은 1963년에 마련되었는데, 1963년에 제정된 『도서관법』과 『교육공무원법』에서 사서교사의 자격이 등장하고 1964년 8월 우리나라 최초의 법령에 근거한 사서교사 자격증이 교부되었다. 1978년 시행된 『교원자격검정령 시행규칙』에서 최초 사서교사 자격과 관련된 표시 과목이 언급되었으며, 이후 1997년 일부 개정된 『교육법 시행령』에서는 사서교사를 ‘정원 외’로 들 수 있도록 하면서 사서교사는 일반교사 정원에 포함되지 않아 정원 감소 없는 배치의 근거가 마련되었다(김종성, 2000, 97-99). 이후 2004년 『초·중등교육법』이 개정되면서 사서교사의 자격은 1급과 2급으로 세분화되었다.

사서교사를 선발하는 ‘중등학교교사 임용후보자 선정경쟁시험’(이하 ‘임용시험’)은 단순히 교사 선발 목적의 기능뿐 아니라 실제 교육 현장의 교육내용이나 방법에 중요한 근거자료가 될 수 있으며 향후 학교 현장에서 효과적인 교사 선발과 예비교사 교육 기관의 교육 질 향상을 중요한 목표로 삼아 그 중요성과 연계성을 강조한다(김서경, 2016, 151). 교원 임용시험은 예비교사의 수준을 정하는데, 큰 역할을 할 뿐만 아니라 예비교사 교육 자체에도 영향을 미친다(이봉우, 손정우, 2017, 804). 이는 임용시험을 준비하는 과정인 교원 양성기관을 통한 학습과 교사로서 갖추어야 할 기본소양 습득은 물론 교원 개별의 학습을 통해 교사의 수준이 정해지기 때문이다.

교육 현장에서 교사를 배출하는 임용시험의 중요성이 강조되고 있는 만큼 교사를 배출하는

교원 양성과 관련된 논의는 교과목별로 꾸준히 이루어지고 있다. 그러나 사서교사 임용과 관련된 논의는 일부에 불과하다(강봉숙, 2018; 이병기, 2011). 따라서 본 연구는 아직 시도되지 않았던 사서교사 임용시험 출제 문항의 영역, 내용 및 평가 요소 등을 분석하여 임용시험의 개선방안에 대한 시사점을 도출하고자 한다. 이를 위해 한국교육과정평가원 홈페이지(<http://www.kice.re.kr>)에서 제공되고 있는 2002학년도 이후 출제된 사서교사 임용시험 문제를 전수조사하여 그동안의 출제경향과 특징점 등을 분석하였다.

## 2. 선행연구 고찰

교사로서 전문적인 능력을 측정하고 미래 사회에 적합한 인재를 양성할 수 있는 교사를 선발하기 위하여 교육 당국은 1986년 처음 공립학교 교원 선발을 시행하였으며 이후 지속해서 임용 제도를 수정·개선해 왔다. 본 연구에서는 사서교사 임용시험 분석을 위하여 교원 임용시험에 대한 전반적인 연구를 살펴보고, 이어서 주요 교과목 및 사서교사 임용시험에 대한 연구를 고찰하였다.

먼저, 교원임용과 관련된 연구로 양정호(2012)는 개인과 대학에서 임용시험을 준비하는 과정상의 변수를 분석하여 임용시험 준비 경험이 교직 진입에 미치는 영향 요인을 탐색하였으며, 전제상(2016)은 신규교사 임용시험 선발을 전담하는 한국교육과정평가원 운영의 문제점을 지적하고 임용시험관리 전담 기구 설립의 필요성을 강조하였다. 최진영, 조현희(2017)는 임용시험을 준비하는 과정에서 수험생들의 경험과 학습이 교원임용에 어떤 의미를 갖는지 살펴보았으며, 김남중(2019)은 임용시험이 교사에게 실제적으로 필요한 역량을 평가하고 있는지를 살펴보고 개선 방향을 제시하였다.

이어서 영어, 사회, 교육학 등 주요 교과목의 임용시험 문제 분석에 대한 선행연구를 살펴보았다. 이해진(2017)은 5년간 영어 영역의 분석을 통해 영역별 분배 및 평가내용의 조정 필요성을 제시하였으며, 장경호(2019)는 18년간 출제된 일반사회와 공통사회 전공의 경제 문항을 분석하고, 출제 과정의 개선과 모범답안의 공개를 통해 질적, 형식적 완성도를 높일 것을 제안하였다. 최병옥(2019)은 5년간의 중등학교 임용시험의 교육학 논술 문항 분석을 통해 논술시험의 개선 방향을 제시하였고, 이소연, 김래영(2021)은 8년간 시행된 180개 문항의 임용시험을 분석하여 시험의 질 개선과 시사점을 제시하였다.

한편, 사서교사 임용시험과 관련된 연구로, 강봉숙(2018)은 사서교사와 다른 비교과 교사의 배치 기준과 현황을 비교하며 사서교사 배치의 문제점과 개선 방안을 제안하였으며, 이병기(2011)는 한국과 미국의 사서교사 임용 및 자격시험 제도를 비교·분석하여 사서교사 자격제도의 발전 방안을 모색하였다.

이처럼 교과별 임용시험에 대한 분석이나 개선 방안에 대한 논의는 다양한 시각으로 시도되어 왔지만, 사서교사 임용시험에 대한 논의는 아직 미비한 수준이다. 따라서 본 연구를 통해 영역별, 항목별, 유형별로 출제경향을 분석하고, 변화 양상 및 주요 특징을 파악하여 사서교사 임용시험의 개선점을 제안하고자 한다.

## II. 이론적 배경

### 1. 중등학교 임용시험 개요

현재 우리나라는 교원 양성기관을 졸업하거나 전공에 따라 교직을 이수할 경우 무시험검정으로 교사 자격을 취득할 수 있으며, 「초·중등교육법」 제21조제2항의 교사 자격기준에 의해 정교사 2급 자격을 부여받게 된다. 이후 졸업생들은 공립학교 교원이 되기 위하여 시도교육청이 주관하는 임용 시험을 치르고 합격할 경우, 교사로 임용이 된다. 임용시험은 공립유치원, 공립초등학교, 공립 중·고등학교 등에서 교육공무원(교원)으로 임용하기 위한 시험으로 전국 모든 시도교육청이 각기 주관하며 2001년부터는 '한국교육과정평가원'이 출제와 채점 업무를 수탁하여 실시하고 있다.

교원 신규 채용에는 일반교과 교과목 교원과 사서교사, 보건교사, 영양교사 등도 함께 선발하고 있으며, 2002학년도 이후 임용시험은 큰 틀에서 세 번의 변화가 있었다. 먼저 2002학년도부터 2008학년도까지는 일반교과목(영어, 음악, 체육 등과 같이 시험기준이 따로 정해진 교과를 제외한 국어, 수학, 사회 등의 교과를 의미함)과 사서교사 임용시험제도의 큰 차이는 없지만, 2009년도부터는 일반교과목의 경우 학습지도안과 수업 실연이 진행되는 반면 사서교사의 경우 진행되지 않았다. 다만, 2002학년도부터 2008학년도의 경우 면접 및 수업 실기평가가 전 교과목에 진행되는 것으로 임용공고문에 표기되었지만, 실제 시험에서 사서교사는 수업 실연 대신 토론으로 대체되어 시험이 진행된 것으로 확인되었다. 현재와 같은 중등교원 임용 체제는 2014년부터 진행되고 있으며, 기존 1차, 2차로 구분되어 진행되던 시험이 한 차시에 통합되어 치러지면서 '한국사'가 추가되었다. 그리고 '한국사'는 2015학년도부터 '한국사능력검정시험'으로 대체되었다. 또한, 수업실연의 경우 사서교사를 비롯한 비교과 영역은 여전히 시행되고 있지 않다. 이와 같은 2002학년도 이후 임용시험 전형의 변화를 표로 정리하면 <표 1>과 같다.

<표 1> 연도별 시험 유형 변화 (시험 공고 기준)

연도	전형 단계	일반교과 시험과목	사서(초·중등) 시험과목
2002~2008	1차	- 교육학 - 전공	- 교육학 - 전공
	2차	- 논술 - 교양 한문	- 논술 - 교양 한문
		- 면접 및 수업 실기평가 (전교과)	
2009~2013	1차	- 교육학 - 전공	- 교육학 - 전공
	2차	- 전공(논술)	- 전공(논술)
	3차	- 수업실연 - 교직적성심층면접	- 수업실연 없음 - 교직적성심층면접

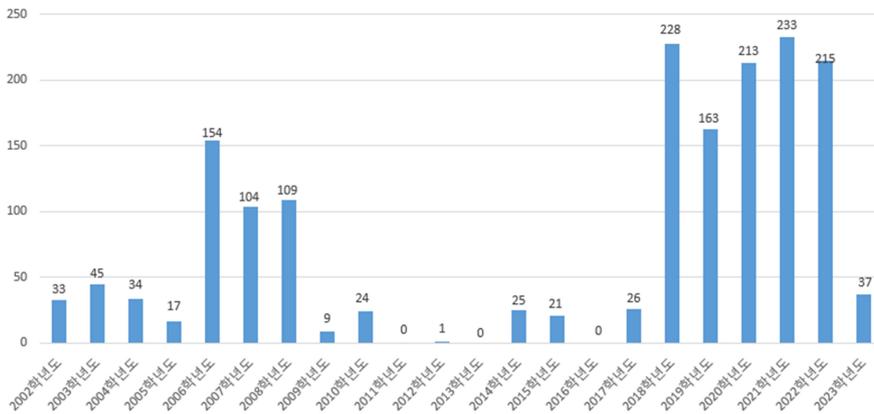
연도	전형 단계	일반교과 시험과목	사서(초·중등) 시험과목
2014~2023	1차	- 교육학 - 전공 A - 전공 B  - 한국사 (2015학년도부터 '한국사능력검정시험'으로 대체)	- 교육학 - 전공 A - 전공 B
	2차	- 수업실연 - 교직적성심층면접	- 수업실연 없음 - 교직적성심층면접

※ 경기도교육청 임용공고문 중심으로 조사된 내용이며 지자체 교육청에 따라 일부 내용이 다를 수 있음.

## 2. 사서교사 임용시험 현황

1963년 제정된 「도서관법」 제6조에서 사서 자격에 대한 법적 근거를, 제25조와 제26조에서 학교도서관의 설치와 사서교사의 배치 의무화를 명시하였고, 1964년 개정된 「교육공무원법」 제3조를 통해 사서교사의 자격 기준을 제시하며 1968년 처음 33명의 사서교사가 배치되었다. 이후 「교육법」이 1972년 개정되며 제79조 교원의 중별자격에 포함되었고, 1979년 '교원자격검정령시행규칙'이 개정되며 '교원의 자격증 표시'에서 사서가 처음 언급되었다. 1997년 「교육법 시행령」이 개정되며 일반 교사의 정원에 포함되었던 사서교사는 '정원 외로 둘 수 있게 하며 사서교사가 일반교사 정원에 속하지 않아 정원 감소 없이 배치될 수 있는 근거가 마련되었다. 한편 급이 없던 사서교사 자격은 2004년 「초·중등교육법」이 개정되며 지금의 1급과 2급으로 구분되었다.

처음 사서교사가 배출된 1968년(33명) 이후 간헐적으로 선발되던 사서교사는 2002년부터 많은 인원이 선발되기 시작하였다. 그러나 해마다 균일한 수준의 선발이 이루어지지 못해 수험생들이 시험을 준비하는 데 어려움이 겪고 있는 실정이다. 2002학년도 이후 연도별 사서교사 선발인원은 <그림 1>과 같다.



<그림 1> 공립학교 사서교사 공고 현황

2014학년도부터 유지되고 있는 현 임용시험 체제는 2020학년도 전공 시험에서 기존 대비 일부 문항 수의 조정과 서술, 기입형 등의 수정이 있었다. 큰 틀에서는 교육학 20%, 전공 80% 비중인데 1교시는 교육학 논술로 60분간 진행되며, 배점은 20점이다. 전공은 2교시와 3교시에 각각 기입형과 서술형 23문제가 출제되며, 80점의 배점이 배당되어 있다. 시험유형과 문항 수, 배점 현황은 <표 2>와 같다.

<표 2> 임용시험 유형별 문항 수와 배점 현황

2014학년도 ~ 2019학년도						2020학년도 ~ 현재							
시험과목 및 유형			문항 수	배점		시험과목 및 유형			문항 수	배점			
교육학	1교시 60분	논술형	1문항	20점		교육학	1교시 60분	논술형	1문항	20점			
소계			1문항	20점		소계			1문항	20점			
전공	전공 A	2교시 90분	기입형	8문항	16점	40점	전공	전공 A	2교시 90분	기입형	4문항	8점	
			서술형	6문항	24점					서술형	8문항	32점	
	전공 B	3교시 90분	서술형	5문항	20점			40점	전공 B	3교시 90분	기입형	2문항	4점
			논술형	2문항	10점						서술형	9문항	36점
소계			22문항	80점		소계			23문항	80점			
합계			23문항	100점		합계			24문항	100점			

### 3. 사서교사 직무역량과 평가영역

사서교사는 학교도서관의 책임자로서 교내 구성원의 독서, 탐구, 연구, 사고, 상상 그리고 창의성을 기반으로 교수 학습활동을 수행한다. 사서교사의 역할과 기능을 교사, 교수 파트너, 정보전문가, 학교도서관 프로그램 경영자, 리더로 정리한 AASL(American Association of School Librarians)의 『National School Library Standards for Learners, School Librarians, and School Libraries』는 미국뿐 아니라 세계 전역에 통용되고 있다(이승민 외, 2021, 179). 임정훈 외(2021)는 사서교사 직무 영역별 직무 및 역량을 도출하고, 해당 직무에 필요한 역량을 정보전문가 영역, 교사 영역, 경영자 영역, 협력적 리더 영역으로 제시하였다. 그 가운데 사서교사의 직무 영역별 직무를 제시하면 <표 3>과 같다.

<표 3> 사서교사 영역별 직무

정보전문가 영역	교사 영역	경영자 영역	협력적 리더 영역
장서개발·관리·보존	OT·도서관이용지도	학교도서관 경영계획	도서관활용수업
정보자료 조직	독서교육	예산 관리	도서관협력수업
정보서비스	정보활용교육	시설관리	전문적 학습공동체 참여
콘텐츠 큐레이션	디지털·미디어 리터러시 교육	인사·조직 관리	지역사회 협력 네트워크
정보시스템 운영	학생독서활동관리	도서관 행사	
교수·학습 매체 제작	교수설계·구현	학교도서관 평가	
4차 산업혁명 기술 적용	정보윤리와 저작권교육	홍보·마케팅	

사서교사의 임용을 위한 임용시험은 앞서 살펴본 바와 같이 크게 교육학과 전공시험으로 구분되며, 임용시험의 출제 범위는 교육부 고시를 통해 이루어진다. 교육학은 교육학개론, 교육과정, 교육철학 및 교육사, 교육평가, 교육심리, 교육사회, 교육방법 및 교육공학, 교육행정 및 교육경영, 생활지도 및 상담 등이 출제 범위에 속한다.

전공과목의 경우 전공과목 A와 B의 구분이 있지만 이는 문항 및 유형의 차이로 시험시간을 단순히 구분하였을 뿐, 과목과 범위는 큰 차이가 없다. 시험과목은 교육부 고시 '표시과목의 대학의 관련학부(전공, 학과) 및 기본 이수 과목 또는 분야'에 제시된 과목을 준거로 분류학, 목록학, 도서관전산화, 독서지도론, 정보검색, 정보봉사론, 학교도서관 운영, 정보매체론 등 9개 기본 이수 과목에서 출제되고 있다. 한국교육과정평가원(2008)의 평가영역 및 평가 요소에서 제시하고 있는 사서교사 2급의 기준에는 교육부 고시에 따른 기본 이수 과목의 평가영역과 평가 내용 요소를 제시하고 있는데 이 가운데 기본 이수 과목과 평가영역은 <표 4>와 같다.

<표 4> 사서교사 기본 이수 과목의 평가영역

기본이수과목 및 분야	평가영역
분류학	분류이론 및 역사, 주요 분류법, 청구기호, 분류의 실제
목록학	목록학 일반, 기술목록과 표목, 주제명 목록, 한국목록규칙, 목록의 실제
도서관전산화	디지털도서관 구축, 디지털 장서관리, 디지털 장서조직(메타데이터), 디지털도서관 네트워크 기술
정보검색	정보검색 일반과 시스템 일반, 주제분석 및 색인, 정보의 축적, 정보탐색의 실제, 정보검색시스템 평가
정보봉사론	정보봉사 일반, 정보봉사의 평가, 정보봉사의 과정, 참고 정보원, 이용자 교육, 디지털 정보봉사
학교도서관운영	학교도서관 일반, 학교도서관 장서관리, 학교도서관 인적지원 및 조직관리, 학교도서관의 봉사, 학교도서관의 교육, 학교도서관 경영통제 및 평가
정보매체론	정보매체와 교수매체일반, 교수매체와 학교도서관, 교수매체의 종류와 특성, 교수매체와 교수설계, 교수매체 활용 교육
독서지도론	독서의 본질과 독서심리, 독서자료와 학습독서, 독서지도, 독서상담과 독서요법, 독서표현, 독서활동 및 평가

### Ⅲ. 연구방법

#### 1. 분석자료

본 연구에서는 초·중등학교 교원임용시험의 사서교사 출제 영역을 분석 대상으로 하였다. 중등 교원의 공개경쟁을 통해 임용하는 방식은 1991년부터 진행되었으나, 사서교사를 본격적으로 선발하기 시작한 시기가 2002년부터이며, 임용시험을 주관하는 '한국교육과정평가원'(<http://www.kice.re.kr>)에서도 2002년 기출문제부터 제공하고 있다는 점을 고려하였다. 따라서 본 연구에서는 2002학년

도부터 2023학년도까지 진행된 사서교사 시험문제를 전수조사하여 수집한 483문항을 대상으로 분석을 진행하였다.

## 2. 분석 절차 및 방법

연구 분석은 ‘한국교육과정평가원’에서 개발한 사서교사 평가영역 및 평가내용 요소의 기본 이수 과목 및 분야의 평가영역과 내용요소를 분석 기준으로 적용하였다.

먼저, 2002학년도부터 2023학년도까지 진행된 사서교사 임용시험 문제를 전수조사하였다. 조사된 문항들은 준비된 분석 틀에 삽입하여 분석을 진행하였고, 분석된 내용을 바탕으로 현행 시험체제를 유지하고 있는 2014학년도부터 2023학년도 임용시험에 있어서 학교도서관 운영 실무와 연관이 있다고 판단되는 ‘학교도서관운영’, ‘독서지도론’, ‘정보매체론’의 출제경향을 세부 분석하였다. 학교도서관 실무와 관련된 분야에 대한 판단은 ‘2023 전국 학교도서관 운영 매뉴얼’(교육부, 2023)과 학교도서관 진흥 기본계획(2019-2023)을 참고하여 사서의 전문 영역을 제외한 학교도서관 현장 실무와 직접적 연관이 있다고 판단되는 3개 분야를 설정하였다.

사서교사는 교사이자 도서관 전문가로서 학교도서관 현장에서 바로 실무에 투입되어야 하는 만큼 학교도서관 운영과 관련된 실무분야에 대한 추가적인 분석이 필요하다. 따라서 현행 시험제도가 시행된 2014학년도 이후를 중심으로 학교도서관 실무분야에 대한 세부 분석을 추가적으로 실시하였다. 이상의 단계별 연구 방법과 내용은 <표 5>와 같다.

<표 5> 단계별 연구 방법과 내용

단계	방법	내용
사전준비	자료수집	사서교사 임용시험 기출문제 자료 수집 (한국교육과정평가원)
1단계	선행연구 분석	임용제도 및 임용시험관련 선행연구 분석
2단계	‘분석 틀’ 구성	사서교사 임용시험 문항별 분석 틀 구성 (사서교사 자격기준과 평가영역 및 평가요소 반영)
3단계	유형분석	연도별 시험 유형분석: 483문항
4단계	문항분석	2014년 이후 출제 문항 분석: 225문항 (학교도서관 실무 관련 분야 중심)

## 3. 분석 틀

본 연구에서는 평가 요소와 내용 요소를 중심으로 분석 틀을 구성하였다. 다수의 선행연구에서 ‘내용 영역’과 ‘평가 내용 요소’를 적용하여 임용시험 문항 분석과 출제경향을 분석하거나(장경호, 2019; 최병욱, 2019), 분석 틀을 적용하여 개별 교과의 임용시험 출제경향을 파악하는 사례를

확인할 수 있었다(김재근, 2019). 따라서 본 연구에서는 선행연구를 참조하여 평가 요소와 내용 요소를 중심으로 분석 틀을 준비하여 2002학년도부터 출제되고 있는 사서교사 임용시험 문제를 고찰하였다. 임용시험 분석을 위한 '분석 틀'에는 시험 시행 연도(학년도 기준)와 차시, 교시, 형식, 문항 번호, 배점, 문제 키워드 그리고 문제 키워드에 따른 평가영역과 평가내용 요소가 포함된다. 분석에 적용된 세부적인 틀 예시는 <표 6>과 같다.

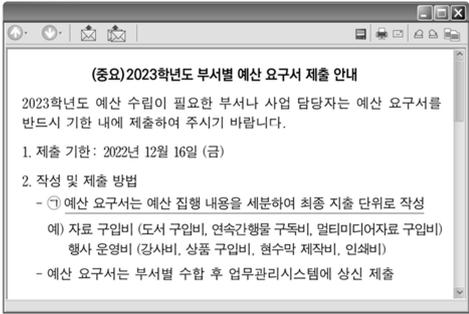
<표 6> 임용시험 분석을 위한 분석 틀(예시)

연도	차시	교시	형식	문항번호	배점	문제 키워드	평가영역	내용 요소
2019	1차	3교시 전공B	서술형	8	10	도서관 활용수업의 활성화	학교도서관의 교육	도서관 활용수업
...	...	...	...	...	...	...	...	...
2020	1차	2교시 전공A	단답형	5	4	이용자들의 요구와 도서관 공간	학교도서관의 봉사	학교도서관 정보서비스
...	...	...	...	...	...	...	...	...
2023	1차	3교시 전공B	서술형	3	4	학교도서관 예산, 결산	학교도서관 일반	학교도서관 예산관리
...	...	...	...	...	...	...	...	...

실제 사서교사 임용시험에 출제된 문항(2023학년도 임용시험의 3교시 4번)을 준비된 '분석 틀'에 적용하면 다음과 같다. 먼저 해당 문제는 학교도서관의 예산과 관련한 문제로 문제 키워드는 '학교도서관 예산'으로 설정하였으며, 평가영역은 '학교도서관 일반', 내용 요소는 '학교도서관 예산관리'로 분류하였다. 분석 틀에 적용한 예시는 <표 6>에서 확인할 수 있으며, 실제 출제된 문제는 <그림 2>와 같다.

3. (가)는 예산 편성과 관련한 메시지의 일부이고, (나)는 결산에 관한 대화이다. <작성 방법>에 따라 서술하시오. [4점]

(가)



(나)

부장 교사: 선생님, 도서관 운영 예산을 모두 사용하셨나요?  
사서교사: 도서구입비가 일부 남아 있습니다. 각 교과에서 수업자료 구입 요청이 들어올 수 있어서요.  
부장 교사: 그렇군요. 그럼 학년 말에는 집행이 다 되겠지요?  
① 결산 업무를 위해 부서별 예산을 가급적 빠르게 집행해 달라는 행정실 요청이 있었어요.  
사서교사: 네, 알겠습니다.

—<작성 방법>—

- (가)의 밑줄 친 ①에 해당하는 예산 편성 방법의 명칭을 쓰고, 이 방법의 장점 1가지를 서술할 것.
- (나)의 밑줄 친 ②의 기능 2가지를 학교도서관 측면에서 서술할 것.

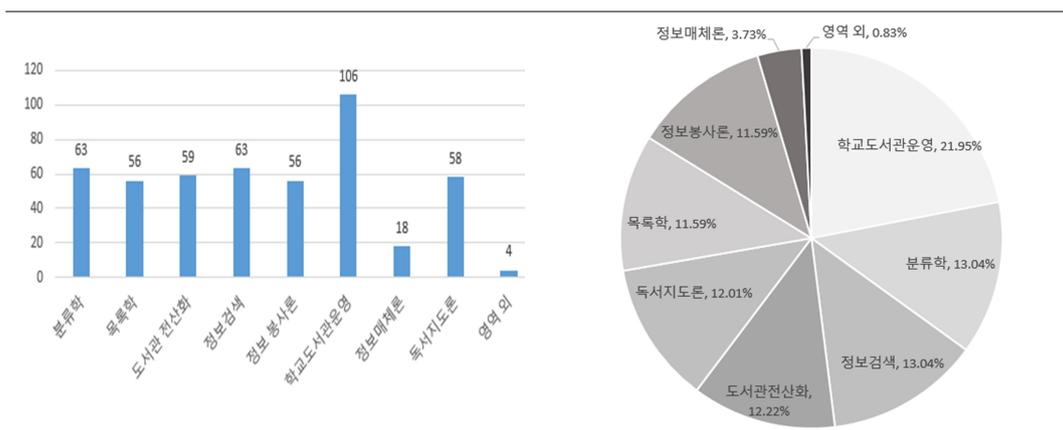
<그림 2> 2023학년도 3교시 전공B 3번 문항

## IV. 연구결과

### 1. 연도별 출제 빈도 분석

2002학년도 이후 2023학년도까지 사서교사 임용시험은 20회 치러졌다. 2011학년도와 2013학년도, 그리고 2016학년도에는 전국적으로 사서교사를 1명도 선발하지 않아 시험이 진행되지 않았으며, 2015학년도의 경우 상반기와 하반기 2회에 걸쳐 시험이 진행되었다. 시험문제는 시험 시기에 따라 객관식, 단답형, 서술형, 논술 등 다양한 형식으로 출제가 되었으며, 출제 유형에 따라 배점이 각각 달리 부여되었다. 연도별 출제 문항과 배점이 각각 달리 출제되었기 때문에 본 연구는 출제 빈도를 중심으로 분석하고 그 결과를 제시하였다.

20회에 걸친 시험에서 전공 시험문제는 483문제가 출제되었으며, 가장 많이 출제된 분야는 학교도서관 운영 분야가 106문항(21.95%)으로 가장 많았고, 그 뒤로 분류학과 정보검색 각 63문항(13.04%), 도서관전산화 59문항(12.22%), 독서지도론 58문항(12.01%), 목록학과 정보봉사론이 각 56문항(11.59%) 출제되고 있는 것을 확인하였다. 다만, 정보매체론의 경우 18문항(3.73%)으로 다른 분야에 비해 매우 낮은 출제 빈도를 보이고 있었다. 그리고 평가영역 외 분야 4문항(0.83%)이 출제되었는데 모두 한국교육과정평가원(2008)의 평가영역 및 평가내용 요소가 제시되기 이전에 출제된 문제였다. 2002년도부터 2023학년도까지 출제된 임용시험 문제 843문제를 기본 이수 과목 분야로 분류하면 <그림 3>과 같다.



<그림 3> 기본 이수 과목 출제 문항 수와 출제 비율

다음으로 분야별로 구분된 임용시험 문제를 평가영역별로 세분하여 구분하였다. 평가영역은 분야별 4개에서 6개의 평가영역이 나누어지는데, 총 39개의 평가영역 중 '분류의 실제'(40문항,

8.28%)가 가장 많이 출제되었다. 그리고 '목록의 실제'(31문항, 6.42%), '학교도서관 일반'(26문항, 5.38%), '학교도서관의 교육'(26문항, 5.38%), '주제분석 및 색인'(25문항, 5.18%) 순으로 나타났다. 연도별 평가영역 출제 빈도는 <표 7>과 같다.

<표 7> 평가영역을 적용한 연도별 출제 빈도

분야	평가영역	02	03	04	05	06	07	08	09	10	12	14	15 (1차)	15 (2차)	17	18	19	20	21	22	23	합계	
		영역																					분야
분류학	분류이론 및 역사	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	6	63 (13.04%)
	주요 분류법	0	0	0	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	6	
	청구기호	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	11	
	분류의 실제	1	1	1	2	3	1	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	40	
목록학	목록학 일반	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	2	1	9	56 (11.59%)
	기술목록과 표목, 주제명 목록	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	4	
	한국목록규칙	0	0	1	1	0	0	1	3	2	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	12	
	목록의 실제	1	1	0	2	2	1	1	1	1	3	1	2	2	2	3	3	2	2	1	0	31	
도서관 전산화	디지털 도서관 구축	0	1	2	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	2	0	1	0	1	13	59 (12.22%)
	디지털 장서관리	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	2	1	2	1	1	0	1	2	15	
	디지털 장서조직	0	0	0	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	18	
	디지털 도서관 네트워크 기술	0	0	0	0	0	1	0	1	2	1	1	0	2	0	0	2	1	0	1	1	13	
정보 검색	정보검색 일반과 시스템 일반	0	1	0	1	1	0	0	0	1	2	1	1	0	2	0	1	1	1	0	0	13	63 (13.34%)
	주제분석 및 색인	1	0	0	1	1	3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	25	
	정보의 측정	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	
	정보탐색의 실제	0	0	1	1	1	0	1	2	2	2	0	1	0	1	2	0	1	1	0	1	17	
	정보시스템 평가	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	5	
정보 봉사론	정보봉사 일반	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	7	56 (11.59%)
	정보봉사의 평가	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	7	
	정보봉사의 과정	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	3	0	8	
	참고정보원	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	0	1	2	0	2	2	0	0	1	20	
	이용자 교육	0	0	0	0	1	1	0	2	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	7	
디지털 정보봉사	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	7	
학교 도서관 운영	학교도서관일반	1	1	2	2	1	1	3	4	3	1	0	1	3	0	0	0	1	0	1	1	26	106 (21.95%)
	학교도서관 장서관리	0	2	2	3	1	1	2	1	2	2	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	23	
	학교도서관 인적자원 및 조직관리	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	7	
	학교도서관의 봉사	0	1	1	0	0	1	1	2	2	2	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	14	
	학교도서관의 교육	2	0	1	2	1	0	0	1	0	0	2	2	1	2	3	2	1	2	1	3	26	
	학교도서관 경영 통제 및 평가	0	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	2	1	1	10	
정보 매체론	정보매체와 교수매체 일반	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	18 (3.73%)
	교수매체와 학교도서관	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	교수매체의 종류와 특성	0	0	0	1	0	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	5	
	교수매체와 교수설계	0	0	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	7	
	교수매체 활용교육	0	0	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	5	
독서 지도론	독서의 본질과 독서심리	1	1	0	0	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	2	1	0	1	0	10	58 (12.01%)
	독서자료와 학습독서	0	0	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	8	
	독서지도	0	0	0	0	1	2	1	4	1	1	2	1	0	1	1	0	1	1	1	0	18	
	독서상담과 독서요법	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	11	
	독서표현, 독서활동 및 평가	0	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	11	
영역 외 출제		2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4 (0.83%)	
합 계		13	13	14	22	23	22	21	44	42	44	24	22	20	22	22	22	23	24	23	23	483 (483)	

## 2. 학교도서관 실무중심 문항 분석

사서교사는 사서 자격을 갖춘 도서관경영의 전문가이자, 학생들을 지도하는 교사로서의 자격을 동시에 요구받는다. 따라서 실제적으로 학교도서관 운영과 관련된 역량이나 교육활동과 관련된 지식을 충분히 갖출 필요가 있다. 이에 본 연구에서는 전체 영역의 문항 가운데 사서교사로서 현장의 실무와 관련된 학교도서관 운영, 정보매체론, 독서지도론(이하 '학교도서관 실무관련')에 한정하여 출제 비중과 배점을 심층 분석하였다.

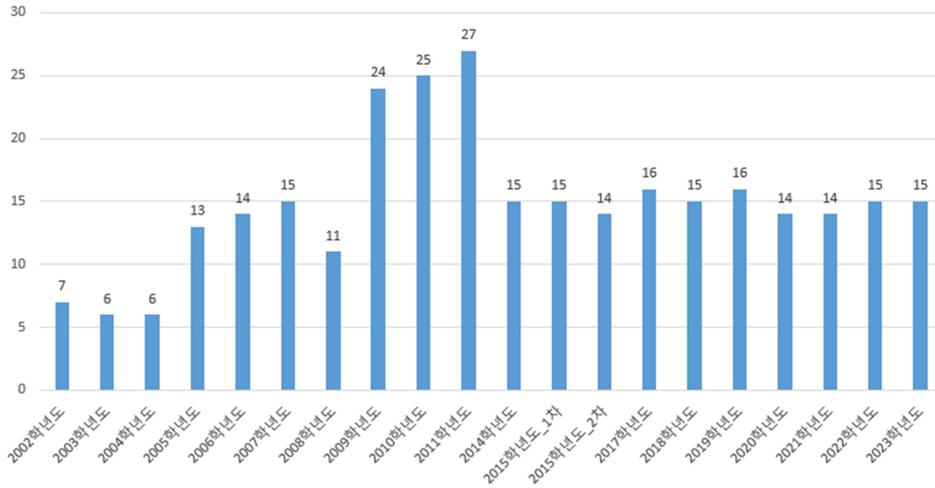
2002학년도 이후 진행된 임용시험에서 사서교사를 1명도 선발하지 않은 해를 제외하고 총 20회의 시험이 치러졌다. 현 시험 체제가 유지되고 있는 2014학년도를 기준으로 그 이전인 2002~2012학년도까지 10회, 2014~2023학년도까지 10회가 치러졌다. 문항 수는 2012학년도까지는 254문제, 2014학년도 이후는 225문제로 합계 수치로는 비슷해 보인다. 하지만 세부적으로 살펴보면 2012학년도 이전의 경우 13문제가 출제되었던 2002학년도와 44문제가 출제되었던 2012학년도의 편차가 큰 반면, 2014학년도 이후부터는 꾸준히 20문제 이상이 출제되어 단순 문항 수의 비교는 큰 차이가 없는 것으로 판단된다. 2014학년도를 기준으로 이전과 이후의 시험문제 단순 비교표는 <표 8>과 같다.

<표 8> 2014학년도 기준 이전과 이후 시험 비교

2002~2012학년도	비교 내용	2014~2023학년도
10회	시험 횟수	10회
224	출제 문항 수	225
148문제 (58.27%)	사서직 전문분야	149문제 (66.22%)
106문제 (41.73%)	학교도서관 실무분야	76문제 (33.78%)

또한, 단순 통계 수치만 살펴보면 학교도서관 실무분야가 2014년 이후 시험보다 2012년 이전에 많이 출제된 것처럼 보이지만, 이는 평균에서 오는 착시효과로, 연도별 출제 빈도를 자세히 살펴볼 필요가 있다.

연도별 출제 빈도를 세부적으로 살펴보면 2002학년도부터 2012학년도까지의 출제 빈도는 최소 6문제부터 최대 27문제까지 연도별 출제 빈도의 폭이 큰 반면, 2014학년도 이후부터는 평균 15문제로 연도별 출제 빈도가 꾸준함을 알 수 있다. 특히, 2002학년도 7문제, 2003학년도 6문제, 2004학년도 6문제로 10문제 미만의 낮은 출제 비중에서 2005~2008학년도에는 13문제 내외가 출제됐지만, 2009~2011학년도에는 25문제 내외의 많은 문항이 학교도서관 실무분야에서 출제되었다. 현재의 시험체제가 갖춰진 2014학년도 이후부터는 학교도서관 실무분야의 문제가 적게는 14문제부터 16문제까지 연평균 15문제가 꾸준히 출제되고 있다. 학교도서관 실무분야 연도별 출제 빈도는 <그림 4>와 같다.



〈그림 4〉 연도별 학교도서관 실무분야 임용시험 출제 빈도

2014년도 이후 사서교사 임용시험은 10회 치러졌으며, 총 225문항이 출제되었다. 자료조직 등 사서의 전문성과 관련된 문항 비율은 67.99%로 높은 비중을 차지하였고, 학교도서관 실무와 관련된 정보매체론 등은 34.78%의 상대적으로 낮은 비중으로 출제된 것으로 확인되었다. ‘학교도서관 실무관련 문항’은 76문항으로 33.78%에 해당하며, 문항별 배점 비율은 전체 805점 중 330점으로 40.99%였다. 이상의 내용을 정리하면 <표 9>와 같다.

〈표 9〉 2014학년도 이후 임용고사 출제 빈도

조사 대상	2014학년도 ~ 2023학년도		
시험문제 출제현황	사서 전문성 관련 문항	분류학	32 (14.22%)
		목록학	30 (13.33%)
		도서관 전산화	34 (15.11%)
		정보검색	28 (12.44%)
		정보 봉사론	25 (11.11%)
	소계		149 (66.22%)
	학교도서관 실무관련 문항	학교도서관 운영	45 (20.00%)
		정보매체론	4 (1.78%)
		독서지도론	27 (12.00%)
	소계		76 (33.78%)
합계		225 (100%)	
전체 배점		805점	
학교도서관 실무 관련 문항		76문항 (33.78%)	
학교도서관 실무분야 문항 배점		330점 (40.99%)	

#### 가. 정보매체론

정보매체론은 전통적으로 도서자료 이외의 다양한 형태의 미디어를 다루며 정보매체의 특성이나 정보매체의 관리 및 조직에 중점을 두지만, 학교도서관에서는 정보매체를 어떻게 활용하면 교수-학습의 효과를 높일 수 있는 것인가에 중점을 둔다(이병기, 2017, 9). 그러나 학교도서관의 실무와 높은 연관성이 있음에도 조사 대상인 2002학년도 이후 가장 낮은 출제 빈도(18문제, 3.73%)를 보였다.

현재 임용시험의 운영체제가 시작된 2014학년도 이후 학교도서관 실무관련분야(정보매체론, 학교도서관 운영, 독서지도론)는 총 76문제가 출제되었는데 그중 정보매체론 분야는 4문제로 5.26%의 낮은 빈도를 나타냈다. 2014학년도 이후 10회의 임용시험이 진행되는 동안 평균 0.4 문제가 출제되었고 문항당 배점은 4.5점이었다. 정보매체론 분야는 5개 분야 13개의 평가내용 요소 중 10개(77%)의 평가내용 요소에서 1문제도 출제되지 않고 있었다. 출제 현황을 살펴보면 교수매체 수업모형 2문제(배점 9점), 교수 설계 1문제(배점 4점), 자원기반학습의 원리와 방법 2문제(배점 5점)이었다.

#### 나. 학교도서관 운영

학교도서관 운영은 사서교사의 가장 기본적인 직무 분야로 학교도서관 운영 실무와 직결되는 만큼 2002학년도 이후 가장 많은 출제 비중(106문제, 21.95%)을 차지하고 있으며, 매년 꾸준한 출제 빈도를 보인다. 현재 임용시험의 운영체제가 시작된 2014학년도 이후 학교도서관 실무관련 분야(정보매체론, 학교도서관 운영, 독서지도론)는 총 76문제가 출제되었는데 그중 학교도서관 운영 분야는 45문제로 59.21%의 높은 빈도를 나타냈다. 2014학년도 이후 10회의 임용시험이 진행되는 동안 평균 4.5 문제가 출제되었고 문항당 배점은 3.98점이었다. 학교도서관 운영 분야는 6개 분야 38개의 평가내용 요소 중 19개(50%)의 평가내용 요소에서 1문제도 출제되지 않고 있었다. 반면 도서관활용 수업과 도서관협력수업 분야는 각각 5문제, 9문제가 출제되며 가장 높은 비중을 보였다.

#### 다. 독서지도론

독서교육은 인격수양, 독서동기유발, 독서습관 형성, 독서환경 구축 등 범위와 목적이 매우 다양하다. 그중에서 학교 독서교육의 핵심적인 요소는 독서자료를 분석, 해석하여 자신의 지식으로 재구성할 수 있도록 도와주는 데 있다(주혜경, 2013, 48). 독서교육은 현실적 여건을 고려하여 얼마나 구체적 계획을 수립하였는가에 따라 그 효과가 달라지는 만큼 사서교사의 역할이 매우 중요하다. 독서교육과 관련된 '독서지도론'은 2002학년도 이후 58문제(12.01%)가 출제되며 다른 분야와 비슷한 수준의 출제경향을 보인다. 현재 임용시험의 운영체제가 시작된 2014학년도 이후 학교도서관 실무 관련 분야(정보매체론, 학교도서관 운영, 독서지도론)는 총 76문제가 출제되었는데 그중 독서지도론 분야는 28문제로 36.84%의 비중을 나타냈다. 2014학년도 이후 10회의 임용시험이 진행되는 동안 평균 2.8 문제가 출제되었고 문항당 배점은 4.32점이었다. 독서지도론 분야

는 5개 분야 22개의 평가 내용 요소 중 10개(45%)의 평가 내용 요소에서 1문제도 출제되지 않고 있었다. 출제 현황을 살펴보면 독서지도 계획이 5문제(배점 22점)로 가장 높은 출제 빈도를 보였으며 독서회(4문제, 배점 10점), 독서요법(3문제, 배점 16점), 독서의 심리적 기초(3문제 배점 12점), 독서지도 방법(3문제, 배점 12점) 등의 순이었다. 정보매체론, 학교도서관 운영, 독서지도론에서 설명한 내용을 표로 정리하면 <표 10>과 같다.

<표 10> 2014학년도 이후 학교도서관 실무분야 출제 현황

분야	평가영역	평가내용 요소	14	15 (2차)	15 (2차)	17	18	19	20	21	22	23	합계	배점	
정보매체론	교수매체와 교수설계	교수매체 수업모형	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	2	9	
		교수설계	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	
	교수매체 활용교육	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	5	
	소계		0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	4	18	
학교도서관 운영	학교도서관 일반	학교도서관의 사명과 목적	0	0	2	0	0	0	0	0	1	0	3	16	
		학교도서관의 역할과 기능	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4	
		학교도서관 경영계획	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	
		학교도서관 예산관리	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	2	6	
	학교도서관 장서관리	장서개발 정책	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	6	
		장서평가	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	4	14	
		장서점검	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	5	
	학교도서관 인적자원 및 조직관리	인적자원의 원리	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	4	
		조직구조의 유형	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4
	학교도서관의 봉사	학교도서관 정보서비스 (원리, 기능, 과정, 도구작성, 디지털정보서비스)	0	0	0	0	0	0	0	0	2	0	0	2	6
		홍보와 마케팅의 원리	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	2	14	
	학교도서관의 교육	독서교육	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	2	9	
		정보활용교육	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	10	
		도서관활용수업	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	5	33	
		도서관협력수업	2	0	1	0	1	1	1	0	1	2	9	20	
	학교도서관 경영통제 및 평가	경영통제의 원리	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	4	
학교도서관 평가의 원리		1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2		
학교도서관 평가 방법		0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	4		
학교도서관 평가 기준		0	0	0	0	0	0	0	2	0	1	3	16		
소계		5	4	4	4	3	3	5	5	7	5	45	179		
독서지도론	독서의 본질과 독서심리	독서의 심리적 기초(독서레디네스, 독서능력, 독서흥미, 독서위생 등)	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	3	12	
		독서자료 선택	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	4	
	독서자료와 학습독서	독서자료 안내(storytelling, book talk, 필독도서 등)	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	10	
		학습과제 해결과 독서자료	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	4	
	독서지도	독서지도 계획	2	0	0	1	1	0	0	0	1	0	5	22	
		독서지도 방법	0	1	0	0	0	0	0	2	0	0	3	12	
	독서상담과 독서요법	독서상담	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	4	
		독서문제아	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	6	
		독서요법	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	3	16	
	독서표현, 독서활동 및 평가	독서감상의 표현	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	2	14	
		독서토론	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	2	7	
독서회		0	1	0	0	1	0	0	0	2	0	4	10		
소계		4	3	1	3	2	3	2	4	4	2	26	121		
합계		14	10	10	12	7	9	13	15	16	12	116	487		

## V. 논의 및 제언

임용시험은 미래의 교육을 책임질 우수한 교원을 공정하게 선발하는 기능을 수행한다. 이는 교육적, 사회적으로 중요한 관심을 불러일으키는 동시에, 예비 교사들에게 학습의 방향성을 제공한다. 이러한 맥락에서, 임용시험의 역할과 중요성을 분석하는 것은 교육 정책 및 교사 양성에 있어서 필수적인 요소로 간주될 수 있다. 임용시험의 내용 요소와 평가 의도를 분석하는 것은 해당 시험이 중등교사 선발의 타당성과 신뢰성을 얼마나 확보하고 있는지, 그리고 중등교사 양성 과정에 어떤 긍정적인 영향을 미치고 있는지를 이해하는 데 중요한 의미가 있다. 이는 임용시험이 교사 선발의 목적뿐만 아니라 교육과정 개선에도 기여할 수 있는지를 판단하는 근거를 제공한다(김재근, 2019, 61). 본 연구를 통해 2002학년도 이후 출제된 사서교사 임용시험 문제를 분석한 결과는 다음과 같다.

첫째, 2002학년도부터 2023학년도까지 진행된 사서교사 임용시험 문항을 전수조사 한 결과, 학교도서관 운영 106문항(21.95%), 분류학, 정보검색 각 63문항(13.04%), 도서관 전산화 59문항(12.22%), 독서지도론 58문항(12.01%), 목록학, 정보봉사론 각 56문항( 11.59%), 정보매체론 18문항(3.73%) 순으로 출제 빈도를 확인할 수 있었다.

둘째, 최근 10년간(2014~2023학년도) 임용시험 출제 영역을 사서 전문성과 학교도서관 실무 영역으로 구분하여 출제 빈도를 확인할 결과, 사서 전문성 관련 문항은 분류학 32문항(14.22%), 목록학 30문항(13.33%), 도서관 전산화 34문항(15.11%), 정보검색 28문항(12.44%), 정보봉사론 25문항(11.11%), 총 149문항(66.22%)으로 확인되었으며, 학교도서관 실무 관련 문항은 학교도서관 운영 45문항(20%), 독서지도론 27문항(12%), 정보매체론 4문항(1.79%), 총 76문항(33.78%)으로 확인되었다.

셋째, 학교도서관 실무영역 가운데 정보매체론의 출제 빈도가 가장 낮은 것으로 나타났다. 영역별 출제 빈도를 종합적으로 살펴보면, 2014학년도 이후 총 255문제의 임용시험 문제 중 사서 전문성 관련 문항은 5개 영역 149문항(66.22%), 학교도서관 실무 관련 문항은 3개 영역 76문항(33.78%)이 출제되었다. 이 가운데 정보매체론 관련 문항은 연평균 0.4문항이 출제되어 출제 빈도가 타 영역에 비해 상대적으로 낮은 것을 확인할 수 있었다.

이상의 결과를 바탕으로 사서교사 임용시험 개선 방안을 다음과 같이 제안하고자 한다.

첫째, 평가영역 및 평가 요소의 갱신 및 범위에 대한 조정이 필요하다. 현재 사서교사 임용시험은 한국교육과정평가원(2008)의 평가영역 및 평가 요소에 근거하여 출제되고 있다. 사서교사는 정보 전문가로 학교 안에서 정보활용교육을 담당하고 있지만 최근 강조되는 디지털 리터러시, AI 리터러시 관련 분야 등은 거의 반영이 되지 않고 있다. 따라서, 관련 기준의 개정에 대한 논의가 필요하며, 개정 후 변화하는 교육환경에 부합할 수 있는 체계적인 관리시스템의 도입도 고려되어야 할 것이다.

둘째, 정보매체론 분야의 출제 비중을 확대할 필요가 있다. 2014학년도 이후 학교도서관 실무분야에서 출제된 76문항(33.78%) 가운데 정보매체론은 4문항에 그치고 있다. 사서교사는 정보전문가로서 정보자료를 조직하고, 새로운 기술을 적용한 교수·학습 매체 제작을 지원하는 교육 서비스를 제공해야 하며, 협력적 리더로서 도서관활용수업과 전문적 학습공동체에 참여하여 교육활동을 지원해야 하는 책무가 있다. 따라서 사서교사의 다양한 교육적 역할을 강조하기 위해서는 정보매체론과 관련된 내용 또한 학교도서관 실무분야에서 심도 있게 다루어질 필요가 있을 것이다.

이외에 안정적인 교원 수급 정책이 필요하다. 2002학년도 이후 사서교사는 1,691명이 선발되며 연평균 77명이 선발되었다. 하지만 이는 평균 수치로 단 한 명도 선발하지 않았던 경우 3번과 50명 미만 선발이 11번 있었다. 더욱이 당해 연도 임용 채용 규모를 예측할 수 있는 사전 예고의 경우 최근 5년 중 2023학년도를 제외하면 모두 사전 예고 인원(평균 55.25명)보다 세 배 이상(평균 206명) 많은 인원을 선발하며 임용을 준비하는 수험생들에게 혼란을 주고 있다. 국가통계시스템에 따르면 2022년 기준 학교도서관 사서교사는 학교당 0.21명 배치된 것으로 나타났다. 『학교도서관진흥법(법률 제18547호)』 제12조에서는 학교도서관에 사서교사를 반드시 두도록 규정하고 있지만 현재의 사서교사 배치율은 턱없이 부족한 상황이다. 따라서 지속적이며 예측할 수 있는 사서교사의 선발 수급 정책이 필요할 것이다.

본 연구는 2002학년도부터 2023학년도까지의 사서교사 임용시험 기출 문항 전수를 종합적으로 살펴보면서 전체적인 출제경향과 현황에 대한 이해를 도모한다는 점에서 의의를 찾을 수 있다. 그러나 양적인 분석에 치중하여 전문적이고 질적인 분석에 이르지 못하였다는 점, 학교도서관 실무분야 외 나머지 부분이 연구에 포함이 되지 못한 점은 이 연구의 한계라 할 수 있다. 또한, 여러 분야가 복합적으로 출제된 문제의 경우 연구자가 임의적으로 가중치를 두어 특정 분야로 출제 분야를 한정 지은 것 또한 연구의 한계라 할 수 있다. 따라서 본 연구에서 다루지 못한 영역에 대한 심층적인 분석이 후속 연구로 진행되길 기대한다.

## 참 고 문 헌

- 강봉숙 (2018). 사서교사와 타 비교과 교사의 배치 비교를 통한 사서교사 배치 개선방안 연구. 한국문헌정보학회지, 52(2), 27-47. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.2.027>
- 김남중 (2019). IPA 기법을 활용한 임용시험의 교사역량 평가에 관한 초등교사의 인식 연구. 초등교육학연구, 26(2), 23-46.
- 김서경 (2016). 초등교원 임용시험에서의 음악교과 출제경향 고찰. 음악교육공학, 26, 151-176.
- 김재근 (2019). 중등임용시험 일반사회 경제영역의 출제경향 및 문항 분석. 경제교육연구, 26(1),

37-64.

- 김중성 (2000). 한국 학교도서관 운동사 연구. 박사학위논문, 부산대학교 일반대학원 문헌정보학과.
- 양정호 (2012). 교원임용시험 준비경험이 교직취업에 미치는 영향 분석. 한국교원교육연구, 29(2), 501-524. <http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2012.29.2.501>
- 이병기 (2011). 한국과 미국의 사서교사 임용 및 자격시험 비교·분석에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 42(2), 127-149. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.42.2.201106.127>
- 이병기 (2017). 정보매체론. 서울: 조은글터.
- 이봉우, 손정우 (2017). 중등물리교사 임용시험의 광학 문항 분석. 한국광학회지, 28(5), 187-193.
- 이소연, 김래영 (2021). 수학과 중등학교 교사 임용후보자 선정경쟁시험에서 요구되는 지식의 영역과 수준 분석. 수학교육, 60(3), 281-295. <http://dx.doi.org/10.7468/mathedu.2021.60.3.281>
- 이승민, 임정훈, 강봉숙, 이병기 (2021). 사서교사 직무 역량에 대한 중요도·만족도 분석. 한국도서관·정보학회지, 52(3), 177-196. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.3.202109.177>
- 이혜진 (2017). 2014-2017학년도 중등교사 임용시험의 출제 동향과 영어학 문항 분석. 인문학논총, 45, 149-172.
- 임정훈, 이승민, 강봉숙, 이병기 (2021). 계층분석방법을 활용한 사서교사 역량의 우선순위에 관한 연구. 한국도서관·정보학회지, 52(2), 127-144. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.127>
- 장경호 (2019). 중등교사 임용시험 문항의 적절성 분석: 일반사회와 공통사회 전공의 경제 문항을 중심으로. 경제교육연구, 26(1), 117-142.
- 전제상 (2016). 신규교사의 임용시험 선발관리의 한계와 개선방향. 교육논총, 53(2), 1-22.
- 주혜경 (2013). 주제중심 통합교과와 연계한 독서지도 방안 연구: 어휘력과 학습태도 효과를 중심으로. 한국독서교육학회지, 1(2), 47-67.
- 최병욱 (2019). 중등학교 교사 임용후보자 선정 경쟁시험 교육학 논술 문항 분석: 2014~2018학년도를 중심으로. 예술인문사회융합멀티미디어논문지, 9(4), 161-170. <http://dx.doi.org/10.35873/ajmahs.2019.9.4.016>
- 최진영, 조현희 (2017). 초등교원 임용시험 수험생들의 경험과 학습에 관한 내러티브 탐구. 교과교육학연구, 21(4), 398-410. <http://dx.doi.org/10.24231/rici.2017.21.4.398>
- 한국교육학술정보원 (2023). 전국학교도서관운영매뉴얼. 대구: 한국교육학술정보원.
- IASL(1993). IASL Policy Statement on School Libraries. Available: [https://iasl-online.org/about/organization/sl\\_policy.html](https://iasl-online.org/about/organization/sl_policy.html)
- IFLA (2015). IFLA School Library Guidelines (2nd ed.). Available: <https://archive.ifla.org/VII/s11/pubs/school-guidelines.htm>

• 국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

- Choe, Byung-Ok (2019). A analysis of the essay type examination on pedagogy for secondary-school teacher's license: 2014~2018. *Asia-pacific Journal of Multimedia Services Convergent with Art, Humanities, and Sociology*, 9(4), 161-170.  
<http://dx.doi.org/10.35873/ajmahs.2019.9.4.016>
- Choi, Jin-young & Cho, Hyun-Hee (2017). A narrative inquiry into elementary teacher candidates' learning experiences and participation in the qualifying test for teachers. *Journal of Research in Curriculum Instruction*, 21(4), 398-410.  
<http://dx.doi.org/10.24231/rici.2017.21.4.398>
- Gang, Bong-Suk (2018). A study on improvement plan of teacher librarians' placement by a comparison between teacher librarian and other teachers not-teaching the subject matter. *Journal of the Korean Society for Library and Information Science*, 52(2), 27-47. <http://dx.doi.org/10.4275/KSLIS.2018.52.2.027>
- Jang, Kyoung-Ho (2019). An analysis on appropriateness of the secondary school teacher selection test: focusing on economics items at the common and general social studies. *Korean Journal of Economic Education*, 26(1), 117-142.
- Jeon, Je Sang (2016). A study on the development and limitation of the selection management on employment examination of the new teachers. *The Journal of Education*, 53(2), 1-22.
- Ju, Hye-Gyeong (2013). Subject-oriented reading instruction executed in connection with interdisciplinary research: focusing on the effect of vocabulary and learning attitude. *Journal of the Reading Education Society*, 1(2), 47-67.
- Kim, Jae-geun (2019). Trend and item analysis on the secondary teacher certification examination. *Korean Journal of Economic Education*, 26(1), 37-64.
- Kim, Jong-Seong (2000). (A) Study on the Past, Present, and Future Development Stages of the School Library Movement in Korea. Doctoral dissertation, Pusan University, Korea.
- Kim, Nam-jung (2019). A study on the perception of elementary school teachers on the evaluation of teacher's competency in appointment test using IPA technique. *Journal of elementary education studies*, 26(2), 23-46.
- Kim, Seo-kyung (2016). A study on the tendency of music subject in elementary school

- teacher recruitment examination. *Journal of Music Education Science*, 26, 151-176.
- Korea Education & Research Information Service (2023). *National School Library Operation Manual*. Daegu: Korea Education & Research Information Service.
- Lee, Bong-woo & Son, Jeong-woo (2017). Analysis of optics problems in the examination for appointing secondary school physics teachers. *Korean Journal of Optics and Photonics*, 28(5), 187-193.
- Lee, Byeong-Ki (2011). A comparative analysis teachers' certification and recruitment examination system in the Korea and U.S. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 42(2), 127-149. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.42.2.201106.127>
- Lee, Byeong-Ki (2017). *Information Media & Instructional Media in School Library*. Seoul: Joeungeulteo.
- Lee, Hye-Jin (2017). An analysis of English linguistics questions in 2014-2017 Teacher Recruitment Examination. *Humanities Research Institute*, 45, 149-172.
- Lee, Seung-Min, Lim, Jeong-hoon, Kang, Bong-suk, & Lee, Byeong-Ki (2021). A study on analysis of importance-performance on teacher librarians' competencies. *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(3), 177-196. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.3.202109.177>
- Lee, So-Yeon & Kim, Rae-Young (2021). Examining the breadth and depth of knowledge required in the teacher employment test for secondary mathematics. *The Mathematical Education*, 60(3), 281-295. <http://dx.doi.org/10.7468/mathedu.2021.60.3.281>
- Lim, Jeonghoon, Lee, Seung-Min, Kang, Bong-suk, & Lee, Byeong-Ki (2021). A study on priority of teacher librarians' competencies using AHP(Alytic Hierarchy Process). *Journal of Korean Library and Information Science Society*, 52(2), 127-144. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.52.2.202106.127>
- Yang, Jung-Ho (2012). Effects of preparing national test for a new teacher on entering teaching profession. *The Journal of Korean Teacher Education*, 29(2), 501-524. <http://dx.doi.org/10.24211/tjkte.2012.29.2.501>