

Big6 모형을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램 운영에 관한 연구

A Study on the Operation of a Communication Skills-Based Reading Program Using the Big6 Model

허 정 희 (Jeong-Hee Heo)*

〈 목 차 〉

- | | |
|---|----------------|
| I. 서론 | IV. 프로그램 분석 결과 |
| II. 이론적 배경 | V. 결론 및 제언 |
| III. Big6 모형을 적용한 의사소통 중심 독서
프로그램 운영 | |

요약: 본 연구는 Big6 모형을 적용한 의사소통 중심 독서프로그램을 운영함으로써 의사소통능력에 미치는 영향과 독서에 대한 긍정적인 변화를 관찰하기 위한 목적으로 진행하였다. 이를 위하여 중학교 1학년 남학생을 대상으로 2023년 8월 25일부터 2023년 12월 29일까지 도서관 협력수업을 통해 독서프로그램을 운영하였다. 운영 결과, Big6 모형을 적용한 독서프로그램이 의사소통능력 하위영역인 해석능력, 자기제시능력, 목표설정능력에서 유의미한 차이가 있는 것으로 나타났으며, 독서에 대한 관심이 증대되어 주관적 반응이 긍정적인 것으로 분석되었다.

주제어: big6모형, 정보활용교육, 독서프로그램, 의사소통능력, 도서관 협력수업, 독서흥미

ABSTRACT: This study was conducted with the aim of developing and implementing a communication-centered reading program based on the Big6 model to observe its effects on communication skills and the positive changes in attitudes toward reading. To achieve this, a reading program was designed and implemented for male first-year middle school students from August 25, 2023, to December 29, 2023, through a library cooperation class. The results indicated that the reading program based on the Big6 model led to significant improvements in subdomains of communication skills, such as interpretation, self-presentation, and goal-setting abilities. Additionally, there was an increase in interest in reading, and subjective responses were analyzed as being positive.

KEYWORDS: Big6 Model, Information Literacy Instruction, Reading Programs, Communication Skills, Collaborative Instruction, Interest in Reading

* 남수원중학교 사서교사(her3430@naver.com / ISNI 0000 0004 7832 7150)

• 논문접수: 2024년 8월 25일 • 최초심사: 2024년 9월 6일 • 게재확정: 2024년 9월 19일
• 한국도서관·정보학회지, 55(3), 313-336, 2024. <http://dx.doi.org/10.16981/kliss.55.3.202409.313>

※ Copyright © 2024 Korean Library and Information Science Society
This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution-NonCommercial-NoDerivatives 4.0 (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/>) which permits use, distribution and reproduction in any medium, provided that the article is properly cited, the use is non-commercial and no modifications or adaptations are made.

I. 서론

1. 연구의 필요성 및 목적

청소년기는 신체적·인지적 변화와 더불어 다양한 사회적 압력을 경험하는 중요한 시기로, 이 시기의 경험은 개인의 인격 형성에 결정적인 영향을 미친다. 특히, 한국 사회에서 청소년들은 입시 중심의 교육 환경 속에서 과도한 스트레스와 불안을 경험하고 있으며, 이는 다양한 문제행동의 원인으로 작용하고 있다. 또한 스마트폰과 SNS의 과도한 사용은 청소년의 대화 집중력 저하로 대면 의사소통의 질의 감소로 이어졌다. 이에 은어와 비속어 사용의 증가는 세대 간 소통 단절이 우려된다(경향신문, 2024; 전주일보, 2012; 조항민, 2011; 헬스조선, 2023; Park & Lee, 2012; Pettegrew & Day, 2015).

이러한 문제를 예방하는 것은 사회적으로 중요한 과제이다. 건강한 인격과 긍정적인 사회적 관계 형성을 돕기 위해선 청소년의 의사소통능력이 필요하기 때문이다. 의사소통능력은 청소년들이 변화하는 사회적 환경에 효과적으로 적응하고, 건강한 대인 관계를 형성하는 데 핵심적인 역량으로 자리 잡고 있다. 2022년 개정교육과정에서 협력적 소통 역량은 상호협력적인 관계에서 공동의 목표를 구현하기 위해 학생들이 다양한 상황에서 자신의 생각과 감정을 명확히 표현하고, 타인의 의견을 경청하며 존중하는 능력으로 정의되었다(교육부, 2022, 6). 이 과정에서 단순한 언어적 표현을 넘어, 타인의 관점을 이해하고 정보를 탐색하며, 상황에 맞게 주도적으로 의사표현하는 사회적 기술을 포함한다. 협력적 의사소통역량은 학생들의 전인적 성장을 위해 필수적임에도 불구하고, 실제 교육 현장에서 이를 체계적으로 함양하기 위한 구체적인 방안은 여전히 미흡한 실정이다.

본 연구의 목적은 Big6 모형을 적용한 독서프로그램이 의사소통능력에 미치는 영향과 독서에 대한 주관적 반응을 살펴보고자 한다. Big6 모형은 Michael B. Eisenberg와 Robert E. Berkowitz가 제시한 정보 활용 능력 개발 모델로, 과제 정의, 탐색 전략 수립, 정보 탐색 및 접근, 정보 해석, 정보 종합 및 표현, 평가의 6단계로 구성된 정보문제 해결 과정이다(송기호, 2018, 43). 이 모형은 단순한 정보 수집을 넘어, 학습자가 각 단계에서 정보를 분석하고 종합하여 논리적이고 비판적인 사고를 함양할 수 있도록 돕는다. 특히, Big6 모형은 순환적 과정으로서 학습자의 과제 진행 상황에 따라 유연하게 적용될 수 있으며, 학습자가 전체적인 문제해결 과정을 이해하고 구체적인 기술을 익히는 데 유리하다.

이를 위해 자유학기제에 도서관 협력수업을 이용하여 청소년의 의사소통 능력을 신장하기 위한 교육적 접근을 시도하였다. 도구교과의 가장 적합한 Big6 모형을 적용한 정보활용교육과 의사소통 능력 향상에 도움을 주는 꼬리물기 하브루타 독서법을 결합한 프로그램을 운영하여 학생들이 자주적으로 정보를 탐색, 분석, 종합하며, 이를 바탕으로 효과적인 의사소통을 실천할 수 있는 방법을 제시하고자 한다. 이는 청소년들이 자주적으로 학습에 참여하고, 사회적 상호작용에서 필요한 의사

소통 기술을 효과적으로 익힐 수 있는 기회를 제공할 것이다. 그리고 독서에 대한 긍정적인 변화는 청소년들의 건강한 인격 형성과 긍정적인 사회적 관계를 구축하는 데 기여할 것이다.

2. 연구 방법 및 절차

본 연구는 Big6 모델을 적용한 의사소통 중심 독서프로그램을 운영함으로써 의사소통능력을 향상하고, 독서에 관한 긍정적인 반응을 살펴보고자 다음과 같이 진행하였다.

첫째, 2023년 8월 25일부터 12월 29일까지 중학교 1학년을 남학생을 대상으로 17차시의 도서관 협력수업을 진행하였다.

둘째, Big6 모델의 6단계(과제 정의, 탐색 전략 수립, 정보 탐색 및 접근, 정보 해석, 정보 종합 및 표현, 평가) 정보활용교육을 적용한 독서프로그램을 운영하였다.

셋째, 의사소통능력의 변화를 분석하기 위해 사전·사후 검사를 실시하고, SPSS를 활용한 대응 표본 t검정을 수행하였다. 또한, 프로그램 소감문, 인터뷰, 2차시 활동지 분석을 통해 프로그램 만족도와 독서 흥미의 변화를 질적으로 평가하였다.

II. 이론적 배경

본 장에서는 연구의 이론적 배경이 되는 의사소통능력, Big6 모델, 꼬리물기 독서하브루타에 대해 알아보고 선행 연구를 고찰하고자 한다.

1. 의사소통능력

의사소통(Communication)은 라틴어 ‘communis’에서 유래하며, ‘공유하다’라는 의미를 담고 있다. 이는 공동체를 의미하는 ‘community’와도 연관된다(홍지영, 2014, 57). 학교에서도 협력적 소통 역량은 2022 개정 교육과정에서 강조된 핵심 역량 중 하나로, 교과 교육과 창의적 체험활동을 포함한 학교 교육 전 과정을 통해 중점적으로 기르고자 하는 핵심역량이다. 교육부(2022)는 상호협력적인 관계에서 공동의 목적을 구현하는 역량으로 자신의 생각과 감정을 효과적으로 표현하고, 다른 사람의 의견을 경청하며 존중하는 능력으로 정의했다. 이 역량은 학생들이 변화하는 사회적 환경 속에서 건강한 인간관계를 맺고, 협력적인 소통을 통해 공동의 목표를 구현하는 데 필수적이다. 이는 협력적 소통 역량이 의사소통능력을 포함하고 있음을 알 수 있다.

의사소통능력은 인간관계를 형성하기 위한 중요한 사회적 기술로, 타인의 관점을 이해하고 정보를

탐색하며, 상황에 맞게 주도적으로 의사표현을 할 수 있는 복합적인 능력으로 정의된다. 이 능력은 단순한 언어적 표현을 넘어서, 사회적 상황에서 효과적이고 적절한 의사소통을 가능하게 한다.

Trenholm과 Jensen에 따르면, 의사소통능력은 사회적으로 적절히 소통하는 방법으로 다시 다섯 가지 세부 능력으로 구분되며, 해석능력, 목표설정능력, 역할수행능력, 자기제시능력, 메시지전환 능력이 포함된다(신민경, 2018, 10). 본 연구에 적용된 의사소통능력의 구성요소(김용일, 2019)는 다음 <표 1>과 같다.

<표 1> 의사소통능력의 구성 요소

구성요소	내용	하위요소
해석능력	의사소통 관련자를 둘러싸고 있는 환경에 의미를 부여하는 능력	정보수집
		경청
역할수행능력	사회적 역할을 적절히 수행하는 능력	고정관념적 사고극복
		창의적 의사소통
자기제시능력	자신의 가치 있는 이미지를 들내 보이는 능력	자기드러내기
목표설정능력	의사소통 목표를 전략적으로 수립하는 능력	주도적 의사소통
메시지전환	언어적, 비언어적 의사소통과 바람직한 관계성을 담은 지적인 메시지를 창출할 수 있는 능력	타인관점 이해

이러한 의사소통능력은 학습자의 전인적 성장과 사회적 적응에 필수적인 역량으로, 교육과정을 통해 체계적으로 함양될 필요가 있다. 이는 학생들이 사회적 맥락에서 효과적으로 소통하고 협력할 수 있도록 돕는 데 중요한 역할을 할 것이다.

2. Big6 6단계 모형(Big 6 Skills)

정보활용능력은 학생이 스스로 원하는 정보를 인식하고, 이를 수집하여 종합적으로 분석 및 평가하며 효과적으로 활용할 수 있는 능력을 말한다. 학교도서관은 이러한 정보활용능력을 함양하기 위해 다양한 자료를 기반으로 교육과정을 연계한 도서관 활용 수업을 제공하며, 자원기반 학습을 통해 학생들이 자주적으로 새로운 정보와 지식을 생성할 수 있도록 지원한다. 정보활용능력을 다룬 모형에는 정보탐색과정(ISP) 모형, 지식의 이르는 길(P to K 모형, 정보추구모형(8Ws), 탐구기반학습 모형 등이 있다. 여기서는 정보활용능력 신장을 위해 대표적인 정보문제해결 모형인 Big6를 살펴보기로 한다.

정보문제해결 6단계 모형은 정보활용능력 개발을 위한 전략적 접근을 제공한다. 이 모형은 과제 정의, 탐색 전략 수립, 정보 탐색 및 접근, 정보 해석, 정보 종합 및 표현, 평가의 6단계로 구성되어 있으며, 각 단계는 질문을 통해 문제를 해결하도록 설계된다(송기호, 2018, 43). 따라서 상황에 따라 각 단계는 Super 3 또는 Little 12 등으로 융통성 있게 변형하여 세분화할 수 있다.

Big6 정보활용교육의 각 단계는 특정 순서나 시간에 제약을 받지 않으며, 필요에 따라 여러

단계가 동시적, 반복적으로 수행될 수 있다. 이러한 융통성은 학생들이 정보문제 해결 과정에서 각 단계를 효과적으로 수행할 수 있도록 돕는다.

정보문제해결 6단계 모형(Big 6 Skills)은 다음 <표 2>와 같다.

<표 2> Big6 Skills 모형

3단계(Super3)	6단계(Big6)	12단계(Little12)
시작 (계획세우기)	과제 정의	정보과제 확인하고 정보문제 구체화
		필요한 정보를 구체화
	탐색 전략 수립하기	이용 가능한 정보원의 범위 정하기
		이용할 정보원 평가
중간 (실행하기)	정보탐색 및 접근하기	정보원 찾기
		정보원이 담고 있는 정보 찾기
	정보 해석하기	정보 살피기(읽기, 듣기, 시청하기 등)
		필요한 정보 가려내기
종료 (검토하기)	정보 종합하고 표현하기	다양한 정보원에서 찾아낸 정보 조직하기
		정보 표현하기
	평가하기	최종 결과물 평가(효과)
		정보문제 해결 과정 평가(효율성)

위의 Big6 모형은 학교도서관 활용교육에서 교과별 학습 자료에 도구교과로 활용하여 학생들이 자율적으로 학습 주제를 해결하도록 돕는다. 이 과정에서 학생은 정보활용능력에 기반한 자주적 학습 능력이 신장되며, 이를 효과적으로 수행하기 위해 교육과정 간 연계와 협동이 필요하다.

3. 꼬리물기 하브루타

하브루타는 친구라는 뜻의 ‘하베르’에서 유래된 것으로 친구와 짝을 지어서 질문하고 대답하고 토론하고 논쟁하는 비경쟁 토론에 해당한다. 유대인의 하브루타(Havruta)는 최고의 공부법으로 밝혀진 바 있다(김정진, 2020, 13). 하브루타는 토론 과정에서 질문과 대답, 반박, 증거, 갈등, 해결로 진행된다(이혜옥, 2017).

본 연구에서는 홍석영(2019)의 하브루타를 활용한 면접수업의 설계 및 적용에서 활용한 ‘꼬리물기 하브루타’를 적용하였는데, 홍석영의 논문에서 꼬리물기 하브루타가 효과적이었음을 확인했기 때문이다. 연구 결과 논문에 따르면, 하브루타를 활용한 면접 수업은 고등학교 3학년 학생들의 논리적 분석 능력을 자극하고, 면접 준비에 실질적인 도움을 주는 것으로 나타났다. 아울러 수업 전후 학생들의 답변을 비교한 결과, 하브루타 수업을 받은 학생들이 논리적 사고와 답변 구성에서 더 나은 성과를 보였다. 또한, 학생들의 학습 만족도 역시 높았으며, 스스로 면접을 준비할 수 있는 역량이 향상되었다고 평가되었다(홍석영, 2019).

4. 선행연구

Big6 모형, 의사소통능력에 대한 선행 연구는 다음과 같다.

김희연(2017)의 연구에서는 Big6 모형을 활용한 진로탐색 프로그램이 고등학생들의 직업 정보 수집과 계획 수립, 문제해결에서 유의미한 효과를 보여, 진로탐색 과정에서 실질적인 도움을 제공하는 것으로 도출되었다. 또한 김지혜(2014)의 연구에서는 Big6 Skills 모형을 적용한 수업이 초·중학생들의 정보탐색, 분석, 종합능력을 향상시키고, 비판적 사고력에서도 사실과 의견 구별 및 정보 비교 분석 능력을 개선하는 등 정보활용 및 사고력 증진에 효과적임을 입증했다. 이러한 결과들은 Big6 모형이 다양한 교육 상황에서 학생들의 정보 처리 및 문제해결능력을 강화하는데 매우 유용한 도구임을 시사한다.

의사소통능력에 관한 연구를 분석한 결과, 여러 교육 방법이 중학생의 의사소통능력 향상에 효과적임이 밝혀졌다. 송채은(2023)은 해석능력과 자기제시능력에서, 최은희, 고현(2023)은 자기표현과 타인이해능력에서, 김용일(2019)은 경청과 타인관점이해능력에서, 박다혜(2019)는 공동체 중심 미술교육이 다양한 의사소통 능력 하위 영역에서, 박진영(2019)은 협력적 문제해결학습(CPS)이 의사소통능력 전반에서 유의미한 효과가 있는 것으로 나타났다. 연구들은 다양한 접근법이 학생들의 의사소통능력을 효과적으로 향상할 수 있음을 보여준다. 이는 교육자들이 상황에 맞는 다양한 방법을 선택해 적용할 수 있음을 시사한다. 각 방법이 의사소통능력의 특정 하위 영역에 특히 효과적이라는 점은, 교육프로그램을 설계할 때 특정 능력을 강화하는 데 집중할 수 있는 유용한 정보를 제공한다.

반면, Big6를 적용한 의사소통능력 향상을 위한 연구는 부족한 것으로 확인하였다. 기존 연구에 따르면, Big6 모형은 고등학생의 진로 선택에 도움을 주고(김희연, 2017), 초등학생의 비판적 사고력 향상에도 긍정적인 영향을 미친 것으로 나타났다(김지혜, 2014). 이러한 연구 결과를 바탕으로, 본 연구는 Big6 모형을 적용한 독서프로그램이 중학생의 의사소통능력에 어떤 효과가 있는지 살펴보고자 한다.

Ⅲ. Big6 모형을 적용한 의사소통 중심 독서프로그램 운영

본 연구는 자유학기를 이용하여 Big6 모형을 적용한 의사소통 중심 독서프로그램을 운영하여 의사소통능력과 독서에 미치는 영향을 살펴보고자 하였다. 이를 위해 정보문제해결모형 중 Big6 모형을 선행 연구를 통해 살펴보고 중학생 대상의 적합한 독서프로그램을 운영하였다.

1. 프로그램 운영

Big6 모델을 적용한 의사소통 중심 독서프로그램은 의사소통능력 향상뿐만 아니라 정보 활용능력의 기초학습을 목표로 하였다. 초등학교에서 도서관 구조와 자료 검색을 이용자 교육을 통해 학습했다면, 중학교에서는 자기주도적학습에 기반한 정보활용교육이 필요하다. 그러므로 사서교사는 4차 산업혁명과 AI 시대에 기본적인 정보활용기술을 습득할 수 있는 기회를 제공해야 한다. 교과수업과 정보활용교육이 통합된 협동수업이 원활히 진행되기 위해서는 선수학습으로 정보활용교육을 먼저 지도해야 한다. 다음 <표 3>은 Big6 모델을 적용한 의사소통 중심 독서프로그램 운영 계획안이다.

<표 3> Big6 모델을 적용한 독서프로그램 계획안

단계	차시	Big6 모형 단계	학습 활동
오리엔테이션	1	프로그램 소개 1단계 과제 정의 2단계 탐색 전략 수립 3단계 검색과 접근	- 프로그램 소개 및 설명 - Big6 , 정보활용교육(과제 정의, 탐색 전략 수립, 검색과 접근 방법 구체적 시연) - 꼬리물기 독서하브루타 - 의사소통능력 사전 설문지
지도단계	2	4단계 정보 해석 5단계 정보종합 및 표현	키다리아저씨1(자아를 찾아서) - 스토리텔링 - 이름 별칭 짓기 및 네임택 만들기 - 꼬리물기 독서하브루타 적용
	3	4단계 정보 해석 5단계 정보종합 및 표현	키다리아저씨2 - 꼬리물기 독서하브루타 - 열등감 극복 활동지
	4	5단계 정보종합 및 표현 6단계 평가	키다리아저씨3 - 토끼어리 만들기 - <알게 된 점, 느낀 점, 깨달은 점, 변화된 점> 활동지 작성
적용단계	5	과제 정의 탐색전략 수립 정보탐색 및 접근	자유주제 선정 - 십진분류표(세목) - 원하는 주제탐색, 도서선정
적용1 (5, 6, 7, 8차시)	6	정보 해석 1	- 선정도서 정보살피기(독서하기, 독서법) - 꼬리물기 독서하브루타
적용2 (9, 10, 11, 12차시)	7	정보 해석 2	- 선정도서 정보살피기(독서하기, 독서법) - 꼬리물기 독서하브루타
적용3 (13, 14, 15, 16차시)	8	정보종합 및 표현 평가	- 정보조직(독서록, kwl) - 정보표현(1인 독서 미니 인터뷰)
	11	정보종합 및 표현 평가	- 정보조직(스토리보드 작성하기) - 정보표현(쇼츠제작) - 쇼츠영상을 위한 작업: 'KineMaster'
	16	정보종합 및 표현 평가	- 정보조직(스토리보드 작성) - 정보표현(북트레일러 제작)
마무리	17	정리하기	- 소감문 작성 - 의사소통능력 사후 설문지 - 개인 및 조별 시상

1차시에서는 Big6 모형을 독서프로그램에 적용한 프로그램 절차에 따라서 운영하였다. 교사는 과제 정의, 탐색 전략 수립, 검색과 접근하는 방법을 먼저 보여주고 학생들은 태블릿pc를 이용해서 이 과정을 그대로 따라하여 학습목표에 도달했다. 그 결과, 2차시에 사용할 키다리 아저씨 도서를 선정할 수 있었다.

Big6 모형을 적용한 의사소통 중심 독서프로그램은 자유학기제의 독서 주제선택활동 시간에 도서관 협력수업으로 진행되었다. 정보활용교육은 도구교과로서의 성격을 지녔으나, 실제 정보 활용 기술 지도 현장에서는 정보문제해결모형을 적용하는 것은 익숙하지 않은 환경이다. 이에 따라 지도 단계에서는 정보활용교육의 전 과정을 실습하였고, 적용단계에서는 정보문제해결 모형인 Big6 모형의 6단계를 총 2회에 걸쳐 학습하였다. 다음 <표 4>는 지도 단계의 활동 내용이다.

〈표 4〉 지도단계의 활동 내용

차시	활동 목표	Big6 모형단계	차시별 활동 내용	학습 목표	선정도서 및 학습 활동
2	1. 자신을 이해하고 타인과 소통함으로써 긍정적인 자아성장을 할 수 있다. 2. 꼬리물기 독서 하부르타를 통해 의사소통능력을 신장할 수 있다.	4단계 정보 해석 5단계 정보종합 및 표현	- 주제 탐색 방법과 도서선정 방법 - 배경지식 확인하기 - 정보원 찾기	1. 자신을 이해하고 스스로 가치 있는 의미 부여를 통해 별칭 만들 수 있다. 2. 의사소통능력의 경청, 창의적 의사소통, 자기 드러내기를 할 수 있다.	키다리아저씨1 (자아를 찾아서) - 스토리텔링 - 이름 별칭 짓기 및 네임택 만들기 - 꼬리물기 독서하부르타 적용
3	3. 키다리를 아저씨를 통해 정보 해석, 정보종합 및 표현, 평가를 할 수 있다.	4단계 정보 해석 5단계 정보종합 및 표현	독서 후 활동	1. 열등감을 이해하고 극복할 수 있다. 2. 타인의 관점을 이해하고 주도적 의사소통을 할 수 있다.	키다리아저씨2 - 꼬리물기 독서하부르타 - 열등감 극복 활동지
4		5단계 정보종합 및 표현 6단계 평가	독서 후 활동	1. 자기 이해를 바탕으로 원하는 성격의 별칭 토피어리 만든다. 2. 정보수집을 통해 해석능력을 신장할 수 있다.	키다리아저씨3 - 토피어리 만들기 - 자아를 찾아서

다음 적용단계는 2회로 운영이 되어 1회기는 2인 1조로, 2회기는 모둠별(4인 1조) 활동으로 ‘꼬리물기 하부르타’를 진행하였다. 적용단계의 차시별 활동 내용, 학습 활동은 의사소통능력인 정보수집, 경청, 창의적 의사소통, 자기 드러내기, 주도적 의사소통, 타인의 관점 이해하기가 가능한 활동으로 구성되어 있어, 꼬리물기 하부르타로 선정하였다. 꼬리물기 하부르타는 의도적으로 한 질문에 대한 답에 깊이 있는 질문을 던져 상대가 자신의 생각을 바로 표현하는 활동이다. 이는 고난이도의 두뇌활동으로 끊임없는 논쟁을 통해 자신을 이해하고 논리적인 사고능력을 향상하도록 돕는다(홍석영, 2019). 이는 타인의 질문을 경청하여 생각을 표현하게 하는 의사소통능력 향상에 적합한 독서 토론 방법으로 활용될 것이다. 따라서 자유학기 주제선택활동 시간인 독서 수업에서는 짝(2인 1조) 혹은 모둠(4인 1조)으로 진행하며 발표와 쉬우르(전체 토의) 과정을 거쳐 다양한 의견을 수렴하였다.

다음 <표 5>와 <표 6>은 적용단계의 활동 내용과 5차시 교수학습지도안이다.

〈표 5〉 적응단계의 활동 내용

차시	활동 목표	Big6 모형단계	차시별 활동내용	학습 목표	학습 활동
5	1. Big6 모형의 전 단계를 적용하고 자기주도적 학습 능력을 신장할 수 있다.	1단계 과제 정의 2단계 탐색전략 수립 3단계 정보탐색 및 접근	- 모둠별 원하는 주제선택 - 정보원 범위 정하기 - 정보원을 활용한 도서 선정	1. 관심 주제를 선택하고 도서를 스스로 선정할 수 있다. 2. 정보수집을 통해 자신의 생각을 표현할 수 있다.	- 자유주제 선정 - 심진분류표(세목) - 원하는 주제탐색 및 도서선정
6	2. 의사소통능력인 목표 설정 능력 및 자기제시 능력을 향상할 수 있다.	4단계 정보 해석 5단계 정보종합 및 표현	- 주제도서 정보살피기 - 필요한 정보 가려내기 - 꼬리물기 독서하브루타	1. 독서하고 비경쟁토론을 할 수 있다. 2. 경청하여 타인의 관점을 이해할 수 있다.	- 말하기 독서법을 활용한 독서하기 - 기억의 남는 문장 적기 - 꼬리물기 하브루타
7					
8		5단계 정보종합 및 표현 6단계 평가	- kwl을 활용한 정보조직하기 - 정보표현 및 평가하기	1. 정보를 조직·표현·평가할 수 있다. 2. 정보수집을 통해 주도적 의사소통을 할 수 있다.	- kwl 독서전략 - 1인 독서 미니 인터뷰

〈표 6〉 교수학습지도안

소주제	조별 주제 선택 및 도서 선정하기	대상	중1	차시	5
학습 목표	1. 조별(4인 1조)로 관심 주제를 선택하고 정보원을 이용하여 선정기준에 적합한 도서를 탐색할 수 있다. 2. 관심주제 관련 도서를 비교하여 선정된 도서를 확보할 수 있다. (소장확인하기) 3. 관심 주제 선택과 탐색 전략 수립을 통해 정보수집, 경청(의사소통능력)을 할 수 있다. 4. 만장일치 최종 도서 선정에서 타인의 관점을 이해(의사소통능력)할 수 있다.			학습 유형	모둠학습
학습 내용	○ 주제에 적합한 도서를 정보탐색 및 접근(온라인 목록)을 이용하여 자원 선택 ○ 꼬리물기 하브루타 활용하여 도서 선정			교과 연계	자유학기 주제선택 독서
준비물	전자기기(빔프로젝터, 학생용 태블릿pc), PPT, 활동지, 필기구				
자료 및 참고도서	한국심진분류표 (세목포함)				
활동 과정	교수-학습활동			시간	자료 및 유의점
도입	- 지난 수업 기억 활용하기: 키다리아저씨(3차 시) 활동 내용 자음퀴즈 - 5차시 수업 안내하기			5분	▶ 수업자료 PPT
전개	과제 정의 1. 관심 주제 선택 - 모둠별 심진분류표(세목까지)를 활용하여 3가지 주제 선정 (우선순위) 탐색전략수립, 정보탐색 및 접근 2. 책, 웹사이트, 전자책, 비도서자료 등 탐색 가능한 정보원 범위 정하기 3. 온라인 목록을 활용한 정보원 찾기 1) 서점 도서검색(예스24, 교보문고, 알라딘) 2) 학교도서관, 공공도서관 정보탐색 - 국립어린이청소년도서관, KOLIS NET(국가 자료종합목록), 경기교육전자도서관 3) 정보원 담고 있는 정보 탐색 - 중심단어, 동의어, 하위어, 유사어, 상위어, 하위어 등 표준어와 통제어를 활용하여 검색 4) 정보원을 포함하고 있는 도서 목록 작성하기 4. 만장일치 최종 도서 선정 1) 선정기준 및 서지정보 확인 ▷ 최신도서 > 독서수준 > 신뢰성 > 흥미와 재미 ▷ 목차 > 서평 > 페이지 > 행간 및 자간 > 글씨크기 2) 선정 도서 입수 - 현물, 수시도서구입, 도서관에서 대출 여부 확인			35분	▶ 5차시 활동지 ▶ 국립어린이청소년도서관 https://www.nlcy.go.kr/NLCY/main/index.do ▶ KOLIS NET(국가자료종합목록) https://nl.go.kr/kolisnet/index.do ▶ 경기교육전자도서관 https://lib.goe.go.kr/elib/index.do ▶ 도서 입수 후 2주간 읽을 도서로 선정한다. ▶ 충분한 논의 과정을 거쳐 선정한다.
정리	최종 선정이유 모둠별 발표 및 다음 차시 안내			5분	학습에 대한 긍정적 피드백을 진행한다.

적용단계의 1회기 5차시는 이후 진행될 수업의 가장 중요한 기본차시이다. 독서 전 활동으로 Big6 모형의 과제 정의, 탐색 전략 수립, 정보 탐색 및 접근의 3단계를 포함한다. 적합한 도서를 선정해야 독서 과정이 즐겁게 이루어지므로, 학생들이 스스로 원하는 주제를 선택하고 그 주제에 맞는 책을 찾는 것이 중요하다. 도구교과로서의 정보활용기술을 습득하는 기본이 되는 차시이기 때문에, 5차시의 교수학습지도안을 제시하였다.

IV. 프로그램 분석 결과

1. 연구 대상 및 설계

본 연구는 경기도 S시 중학교 1학년을 대상으로 남학생 총22명 편의 표집하여 본 연구를 진행하였다. 비경쟁 토론인 꼬리물기 하브루타 중심의 의사소통 향상을 위한 Big6 모형을 적용한 독서 프로그램을 진행하였다. 그 효과 검증을 위해 양적으로는 사전·사후 검사를, 질적으로는 독후활동지, 미니 인터뷰, 소감문을 분석함으로써 의사소통능력 및 독서에 대한 주관적 반응을 확인하였다. 다음 <표 7>은 연구 대상의 기술통계로 중학교 1학년의 의사소통능력 점수를 알아보기 위하여 단일표본 t-test를 실시하였다.

<표 7> 의사소통능력 점수 평균(기술통계)

구분	N	M	SD	t
의사소통능력	22	111.45	21.86	23.919***
해석능력	22	29.32	6.92	19.880***
역할수행능력	22	33.00	6.03	25.662***
자기제시능력	22	15.82	4.45	16.684***
목표설정능력	22	17.05	3.95	20.262***
메시지전환능력	22	16.27	4.76	16.026***

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

중학교 1학년의 의사소통 점수의 평균, 표준편차 및 t통계값은 위와 같다. 22명의 학생을 대상으로 의사소통능력 점수를 평가한 결과, 평균은 125.18, 표준편차는 19.72이다. t통계값은 29.769이고, 이에 따른 유의확률은 .000으로 유의수준 .05이다.

2. 측정 도구

가. 의사소통능력

의사소통능력은 급변하는 사회적 환경에 적응하여 대인 관계를 형성하기 위한 핵심 역량으로 2022 교육과정에도 강조된다. 의사소통능력은 이석재(2003)가 개발한 한국교육개발원의 내용으로 해석능력, 역할수행능력, 자기제시능력, 목표설정능력, 메시지전환능력의 5가지 하위요인으로 구성되어 있으며 문항은 총 49문항이다. 본 도구의 신뢰도는 신민경(2018)의 연구에서 Cronbach's α 계수는 .911이고, 본 연구의 의사소통능력 신뢰도는 Cronbach's α 계수는 .925이다.

〈표 8〉 의사소통능력의 문항 구성

하위요인	하위요소	문항수	문항번호
해석능력	정보수집, 경청	14	1, 2, 3*, 4* 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14
역할수행능력	고정관념적 사고극복 창의적 의사소통	14	15,* 16*, 17*, 18*, 19*, 20*, 21*, 22*, 23*, 24, 25*, 26*, 27, 28
자기제시능력	자기드러내기	7	29, 30, 31, 32, 33, 34, 35
목표설정능력	주도적 의사소통	7	36, 37, 38, 39, 40, 41, 42
메시지전환능력	타인의 관점 이해	7	43, 44, 45, 46, 47, 48, 49
의사소통능력	49		

나. 의사소통능력 자료처리

본 연구에서 의사소통능력 점수의 정규성을 평가하기 위해 Shapiro-Wilk 검정을 실시하였으며, 각 점수의 검정 결과는 아래의 표와 같다.

〈표 9〉 정규성 평가 검정 결과

영역	Shapiro-Wilk		
	통계량	자유도	유의확률
해석능력점수	.957	22	.440
역할수행능력점수	.933	22	.144
자기제시능력점수	.913	22	.055
목표설정능력점수	.937	22	.174
메시지전환능력점수	.978	22	.874
의사소통능력점수	.929	22	.119

검정 결과, 모든 변수의 p-값이 0.05보다 크므로, 데이터는 정규분포를 따르는 것으로 나타났다. 이에 따라 의사소통능력 점수에 대해 모수 검정인 대응표본 t검정을 사용할 수 있다.

3. Big6를 적용한 독서프로그램 결과 분석

가. 양적 분석

Big6 정보해결능력이 의사소통능력 효과를 알아보기 위하여 사전, 사후 검사를 실시하였고, 대응표본 t검정으로 분석한 결과는 <표 10>과 같다.

<표 10> 두 종속표본 t검정 분석결과

종속변인	N	사전		사후		t	p
		M	SD	M	SD		
해석능력	22	29.32	6.92	34.55	8.13	-3.924	.001**
역할수행능력	22	33.00	6.03	33.72	6.50	-.553	.586
자기제시능력	22	15.82	4.45	18.95	3.99	-3.295	.003**
목표설정능력	22	17.05	3.95	20.10	3.99	-2.942	.008**
메시지전환능력	22	16.27	4.76	17.86	4.46	-1.867	.076
의사소통능력	22	111.45	21.86	125.18	19.72	-3.972	.001**

* p<.05, ** p<.01, *** p<.001

위 검정을 분석한 결과 사전 의사소통능력 평균은 111.45, 표준편차는 21.86이며, 사후 의사소통능력 평균은 125.18, 표준편차는 19.72이다. 사전 의사소통능력과 사후 의사소통능력의 차이에 대한 통계적 유의성을 검정한 결과 t통계값은 -3.972, 유의확률은 .001로서 유의수준 .05에서 Big6 정보해결능력에 의한 학생들의 사전과 사후 의사소통능력에 차이가 있는 것으로 분석되었다.

사전 해석능력 평균은 29.32, 표준편차는 6.92이며, 사후 해석능력 평균은 34.55, 표준편차는 8.13이다. 사전 해석능력과 사후 해석능력의 차이에 대한 통계적 유의성을 검정한 결과 t통계값은 -3.924, 유의확률은 .001로서 유의수준 .05에서 Big6 정보해결능력에 의한 학생들의 사전과 사후 해석능력에 차이가 있는 것으로 분석되었다.

사전 자기제시능력 평균은 15.82, 표준편차는 4.45이며, 사후 자기제시능력 평균은 18.95, 표준편차는 3.99이다. 사전 자기제시능력과 사후 자기제시능력의 차이에 대한 통계적 유의성을 검정한 결과 t통계값은 -3.295, 유의확률은 .003로서 유의수준 .05에서 Big6 정보해결능력에 의한 학생들의 사전과 사후 자기제시능력에 차이가 있는 것으로 분석되었다.

사전 목표설정능력 평균은 17.05, 표준편차는 3.95이며, 사후 목표설정능력 평균은 20.10, 표준

편차는 3.99이다. 사전 목표설정능력과 사후 목표설정능력의 차이에 대한 통계적 유의성을 검정한 결과 t통계값은 -2.942, 유의확률은 .008로서 유의수준 .05에서 Big6 정보해결능력에 의한 학생들의 사전과 사후 목표설정능력에 차이가 있는 것으로 분석되었다.

Big6를 적용한 의사소통능력 독서프로그램은 중학교 1학년 남학생을 대상으로 실시한 결과, 의사소통 능력에서 학생들의 변화(13.73)가 유의미하게 긍정적으로 나타났다. 의사소통 능력의 하위 영역 중 해석 능력, 자기제시 능력, 목표 설정 능력에서 학생들의 변화(5.23, 3.13, 3.05)가 유의미하게 긍정적인 것으로 분석되었다. 이 결과는 Big6를 적용한 의사소통 능력 독서프로그램이 중학교 1학년 남학생의 의사소통 능력에 유의미한 영향을 미쳤음을 시사한다. Big6를 적용한 의사소통 능력 독서프로그램을 독서를 기피하는 중학생들을 대상으로 지속적으로 실시할 경우, 학생들의 독서에 대한 관심과 흥미, 독서 능력을 향상시킬 수 있을 뿐만 아니라, 의사소통 능력에도 크게 기여할 것으로 기대된다.

나. 관찰 평가

관찰 평가는 다음과 같은 절차로 진행되었다. 첫째, 지도단계 4차시에 학생이 작성한 활동지를 활용하여 독서에 대한 전반적인 내용을 독서상담 내용을 기반으로 분석하였다. 둘째, 적용단계 8차시의 '1인 미니 인터뷰' 내용을 Big6, 의사소통능력 외 독서에 대한 주관적 반응을 분석하였다. 셋째, 마무리 17차시에서 학생이 작성한 '소감문'의 내용을 Big6, 의사소통능력, 독서와 관련하여 분석했다.

(1) 독후활동 분석

지도단계에서는 Big6 모형의 6단계를 기반으로 독서 수업을 진행하였고, 도구교과로서 정보 활용 기술을 습득하는 과정을 포함하여 총 3차시로 구성하였다. 특히 정보 해석하기 단계에서는 사서 교사가 스토리텔링을 통해 수업을 진행하고, 이후 3차시는 꼬리물기 하브루타를 통해 학생들의 사고를 확장하는 활동을 주로 하였다. 다음 <표 11>, <표 12>, <표 13>은 Big6 모형의 5단계인 정보 종합 및 표현하기 단계에서 수행된 독후 활동지의 내용으로, 정보 활용 기술을 적용한 지도 단계에 해당한다.

학생은 교사의 스토리텔링을 통해 이야기의 정보수집과 경청을 하였고, 고정관념적 사고를 극복할 수 있도록 꼬리물기 하브루타를 학습하였다. 그 결과 꼬리물기 하브루타는 학생들의 경청, 타인의 관점 이해하기를 통해 주도적 의사소통, 자기드러내기를 경험할 수 있었다. 이 외에도 학생들의 독후활동지에는 감정, 행동 변화 등이 드러나고 있다.

〈표 11〉 알게 된 점 내용 분석

알게 된 점	내용분석
자존감을 지키는 방법을 알았다. 그리고 신분에 대한 것과 부모의 중요성, 그리고 책을 읽는 방법을 알게 되었다.(이**)	전반적 인식 독서법 자기 통찰
주인공이 처음에는 힘든 상황에 처해 있어서 불쌍하다고 생각했는데, 나중에는 주인공이 긍정적으로 생각하며 성장하는 것을 보고 대단하다고 생각했다. (문**)	동일시 카타르시스, 공감, 통찰 고찰과 병치
이 책을 통해 자신이 힘들어도 삶을 깨끗하게 살아가는 주디의 모습이 자랑스러웠다(임**)	고찰과 병치, 동일시
트라우마를 피하지 말고 긍정적으로 마인드를 바꾸면 이겨낼 수 있다는 것이다. (전**)	자기적용
부모가 소중하고 고아의 현실과 미지에 대한 호기심이 무엇인지 알게 되었다. 그리고 콤플렉스에 대해 자신을 찾는 것도 알게 되었다. (최**) 에벳이 긍정적으로 생각하는 것이 멋져 보였다. 열심히 노력하며 긍정적으로 생각하면 좋은 성과가 있을 것이다. (이*비) 책을 통하여 자신의 인생을 직접 꾸려서 인생을 만들 수 있다는 것을 알았다. (김**)	작품의 이해와 분석 고찰과 병치 통찰 자기적용
나의 특성을 잘 생각해 보았고, 알게 됐다.(채**)	고찰
주디는 자신의 모습을 새롭게 바꾸려고 이름도 바꾸면서 노력했다. 또한 고아원에서 있었던 트라우마를 이겨내려고 노력했다. (한**)	작품의 이해와 분석 통찰
나의 사소한 생활, 행동에 내 마음이 숨어 있다는 것과, 자신의 단점을 열심히 고치면 그 단점은 언젠가 이겨낼 수 있다는 것을 알았다. (박**)	고찰과 병치 자기적용
이책을 읽으면서 생각이 풍부해지고 많은 공감이 갔다. (송**)	카타르시스 자기 인식과 수용

《알게 된 점》에서 학생은 작품에 대한 이해와 분석을 토대로, 주인공과 동일시해 보고, 이를 통해 고찰, 병치, 통찰하여 카타르시스를 느끼고, 자신의 생활 방식을 바꾸고자 하는 자기 적용의 모습을 보였다. 그리고 한 학생은 독서법을 배울 수 있었다고 소감을 밝혔다.

〈표 12〉 느낀 점·깨달은 점 내용 분석

느낀 점·깨달은 점	독서 분석
노력하면 이룰 수 있다는 것에 자신감을 얻게 되었다. 주디가 인생을 성공했을 때, 내가 주인공이 된 입장으로 생각하니 책의 중요성을 느끼게 되었다. (이**)	자아존중감 형성 독서의 중요성.
키다리 아저씨 사랑에 감동하여 나도 키다리아저씨처럼 남을 돕고 싶다고 생각했다. 그리고 에벳은 고아로 태어났는데 좋게 자란 걸 보니 나도 내가 가진 단점을 고치기 위해 노력해야겠다. (박**)	자아성찰 및 자기적용 동일시
나도 주인공처럼 열심히 공부해서 성공해야겠다. 주디도 자신 앞에 있는 벽을 넘고 결국에는 대학교 가고 결혼도 하고 잘 살게 되었으니까 나도 파이팅해서 성공해야겠다는 생각이 들었다. (권**)	자기 적용 고찰과 병치 카타르시스
주디가 고아원 출신에도 불구하고 긍정적이고 열정적이게 사는데, 나는 편한 삶을 사는 것에 불과하고 부정적이고 게으르게 사는 것에 부끄러움을 느꼈다. (김**)	고찰과 병치 자기성찰과 반성
스스로 바뀌려고 이름도 고치고 공부하겠다는 결심을 하고 노력하는 모습이 멋졌다. (강**)	작품의 이해와 분석 카타르시스
평소에 용기가 없어 부정적으로 생각하는 버릇을 고쳐야겠다는 생각을 가지게 되었다.	자기 적용 고찰과 병치

느낀 점·깨달은 점	독서 분석
책을 더 읽어야 한다. 원래 하나도 안읽던 책을 읽는 것은 정말로 어렵지만, 주말에 읽어보려고 노력중이다. (이*비)	독서의 중요성 자기 적용
트라우마를 이겨내고 자신을 바꾸려고 하는 것이 쉽지 않은데 그걸 긍정적으로 생각하면서 이겨냈다는 것이 멋지다고 생각했다. (한**)	카타르시스 고찰과 병치
주인공이 자신의 열등감과 과거를 극복하는 모습이 대단했고 자신의 규칙을 만들어 실행한 점이 뜻깊었다. 규칙을 만들어야겠다.(최**)	작품의 이해와 분석 자기 인식과 수용
부모님이 소중하다는 것을 깨달았고 카타르시스가 준 어려운 친구를 도와준 것이 기억에 남았다. (임**)	동일시, 통찰 카타르시스
부모가 없었던 주인공이 한 편지로 인해 자신의 진짜 모습을 찾아가는 것처럼 나도 내 것을 부끄러워하지 말고 주인공처럼 이겨낼 것이다. (전**)	동일시 고찰과 병치 자기적용

학생이 《느낀 점·깨달은 점》에서는 ‘자신감을 얻게 되었다’라는 표현에서 자아존중감이 형성되었음을 알 수 있었고, ‘단점을 고치기 위해 노력해야겠다.’, ‘성공해야겠다.’, ‘고쳐야겠다.’, ‘규칙을 만들어야겠다.’, ‘이겨낼 것이다.’ 등의 표현에서 자기 적용의 모습을 볼 수 있다.

〈표 13〉 바뀐 점 내용 분석

바뀐 점	독서 분석
이 책을 읽고 나도 책을 조금 더 읽게 된 거 같다. 나도 책을 봐서 신기했다.(임**) 주인공의 관점에서 보게 되었다. 그러니 책이 더 재밌어졌다. 책을 내가 자신해서 읽게 되었다. (이***) 책에 더 관심이 생겼다. 남을 도우는 일이 많아졌다. (채**)	독서습관 형성
공부를 더 열심히 해야겠다는 생각을 했다. 공부하는데 억울함이 조금 덜어진 거 같다. 앞으로 계획도 세워서 공부도 하고 책도 많이 읽을 것이다. (권**) 일주일에 책을 한 권에서 세 권을 읽게 되었다. 또 단점을 장점으로 생각해 보았다. (전**) 이제부터 긍정적으로 살아야겠다. (이**)	독서습관 형성 자기 적용
부정적이고 게으르게 살고 있지만 그 점을 개선하려고 노력하고 있고 항상 열정적이게 살려고 노력하고 있다. 그리고 책을 많이 읽어 나도 새로운 것을 알고 내 인생을 만들어나가려고 노력하고 있다.(김**) 공부, 학업, 학문에 힘들다 하지 말고 놀고 싶을 땐 놀고 할 땐 또 열심히 하고 자신의 실수를 기반으로 노력하고 더 열심히 살아가는 중이다(문**) 열등감에 빠지면 힘든 점을 알 수 있었고 책에서 나온 극복 방법을 활용해 열등감을 극복할 것이다. (최**) 나도 내가 되고 싶은 모습이 되려고, 트라우마를 이겨내려 노력해야겠다고 생각했고, 이것을 하기 위해 계획을 세우고 조금씩 지켜나가고 있다. (한**) 주인공이 긍정적으로 생각하는 면을 알고 싶어 생활하면서 부정적인 생각보다 긍정적인 희망을 가지고 다녔다. 긍정적으로 생각하다보니 원래 안좋은 일이 생기면 하루종일 기분이 나빴지만 긍정적으로 생각하면서 나에 대해 좋게 변한 거 같았다. (이*비)	고찰과 병치 자기 적용
뭔가 조금 더 외향적으로 바뀐 기분이다. 항상 소극적이어서 잘 다가가지 못했는데, 책의 주인공이 적극적으로 다가가는 것을 보고 그렇게 된 거 같다. (김**)	성격 변화 자기 적용
다른 친구들에게 질투를 많이 느꼈는데, 이제는 그렇지 않은 거 같다. (고**) 열등감이 나쁜 게 아니라는 고정관념이 깨졌다(송**). 애써처럼 매일 일기도 쓰고 스스로 성찰해야겠다고 생각했다. (강**)	통찰 자기 적용

《바뀐 점》에서는 ‘내가 책을 자진해서 읽게 되었다’, ‘책을 조금 더 읽게 된 것 같다’, ‘책에 관심이 생겼다’, ‘일주일에 책을 한 권에서 세 권을 읽게 되었다’ 등의 표현에서 이 프로그램이 독서 습관 형성에 이바지하였음을 알 수 있었고 ‘남을 도우는 일이 많아졌다’, ‘공부하는데 억울함이 조금 덜어진 거 같다. 앞으로 계획도 세워서 공부도 하고 책도 많이 읽을 것이다’, ‘외향적으로 바뀐 기분이다’ 등에서 자기 적용 및 변화가 이루어진 것을 볼 수 있다.

지금까지 독후활동지를 통해 독서에 대한 주관적인 반응의 내용을 살펴보았다. Big6 모델을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램 운영에 참여한 학생의 반응은 긍정적으로 보인다. 우선 Big6 모형의 학습단계의 6단계 평가 과정의 학습목표인 최종 결과물을 평가할 수 있었고, 정보문제 해결 과정에 대한 평가를 스스로 할 수 있는 모습을 보였다. 그리고 의사소통능력에서는 교사의 스토리를 듣는 경청을 기반으로 독후활동을 진행하였고, 그 과정에서 자기제시능력, 목표설정능력, 메시지전환능력을 향상할 수 있었다. 마지막으로 독서에서는 독서습관을 형성하고자 하는 의지가 드러난 표현이 발견되고 독서에 대한 주관적 반응이 긍정적으로 나타났다.

(2) 인터뷰 분석

적용단계 1회기를 운영한 후, 책에 대한 인터뷰를 진행하였다. 학생들은 독서 과정을 통해 스스로 관심 주제를 선정하고, 책의 내용을 정리하여 전달했으며, 도서 추천 및 서평도 주저하지 않고 표현하였다. 아래 <표 14>는 적용단계 1회기(2인 1조) 프로그램을 운영하면서 8차시 책에 대한 내용을 인터뷰를 통해 수집한 자료이다.

<표 14> 적용단계 1회기 프로그램 종료 후 인터뷰 분석

도서명	인터뷰 내용	Big6 & 의사소통능력 & 독서 분석
좋아하는 것을 발견하는 법	좋아하는 것을 정하는 것에 대해 알고 싶어서 선정함. 성격이 내향적이어서 나가서 발표하기가 쉽지 않음. 이 책에서 ‘하고 싶지 않은 것만 하는 것이 아니라 좋아하는 것을 하면서 하기 싫은 것도 잘해야 한다’는 말이 도움이 됨. 경찰관, 건축공무원, 군인에 관심 있는 걸 알았음. 다음에는 화성 건축물에 관한 책을 선정하고 싶음(신**) 여러 아이가 자신의 꿈을 찾아가는 이야기임. 분석을 좋아하는 아이가 sns를 통해서 그 특징을 찾아가면서 좋아하는 일을 발견함. 이 책에는 좋아하는 것에 대하여 발견하는 방법과 함께 소방관, 포토그래퍼, 작가 등의 40개의 직업이 나와서 좋았음(이**)	Big6: 과제 정의, 탐색전략 수립 독서: 카타르시스와 통찰, 자기 적용, 독서계획 수립 의사: 해석능력 목표설정능력 역할수행능력
마지막 레벨업	일주일에 독서량은 3권임. 이 책은 슬픔에 대한 감정이 떠오른 책으로 교통 사고로 인해 간헐 사는 여자 주인공의 이야기임. 소름 돋는 이야기임. 다음에는 검은 태양을 읽고 싶음. (안**) 재밌었음. 이유는 SF미래 과학기술이 아니라 가상현실게임을 접목한 이야기이기 때문임. 주인공 민지가 만든 회사 대표가 밤길에 차 사고가 나는데 다친 민지의 뇌를 가상현실과 연결하여 가상현실의 존재를 만들. 민지는 친구들도 만나고 그리고 변화는 모습도 보였음. 별점은 4점. 이 책을 소개한다면 “딱 3분의 1만 읽어 보면 알아?” 라고 말하고 싶음.(서**)	Big6: 정보 해석하기, 정보평가 독서: 카타르시스 자기 적용 의사: 목표설정능력 메시지전환 자기제시능력

Big6 모델을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램 운영에 관한 연구

도서명	인터뷰 내용	Big6 & 의사소통능력 & 독서 분석
재밌어서 밤새 읽는 농구 이야기	별점은 4점 이유는 책의 내용이 재밌고, 모르는 내용도 있어서 알게 된 것이 많아서임. 1970 ~80년대 이야기도 있고 책이 무척 전문적임. 다음에는 농구선수 마이클 조던과 골든스테이트 팀에 있는 스테판 커리에 대해 읽어보고 싶음.(박**) 농구할 때 연습만 중요한 것이 아니라 토크(대화)가 중요하다는 사실을 알게 됨. (정**)	Big6: 과제 정의, 탐색전략 수립, 정보평가 의사: 메시지전환 목표설정능력 독서: 통찰
어쩔 수 없이 허락했는데, 어 느새 게임 중독	이 책은 수업 시간에 다 읽었음. 하지만 책 내용이 마음에 안들었는데, 그 이유는 게임을 몰래 하다가 걸려서 혼난 내용이 있어서임. 꼬리물기 하브루타를 하며 조금은 궁금한 것이 해결된 거 같음. 다음에는 공포 소설 읽고 싶음(차**) 쉬는 시간도 이용해서 다 읽었음. 부모님이 게임 중독에 빠진 아이를 구하는 부모님 처지에서 보면 그래도 4점은 줄 만함. 그래도 학생은 하루에 1, 2시간 정보만 폰 게임하고 있는데 게임 중독은 아닌 거 같음. 게임을 많이 하는 친구에게 추천함(이**)	Big6: 과제 정의, 정보 종합하고 표현하기, 정보평가 의사: 메시지전환 목표설정능력 자기제시능력 독서: 고찰과 병치
저는 정신장애 아들을 둔 아버지입니다.	이 책은 처음 보는 주제이고 가족에 대하여 솔직하게 쓰여진 책임. 이 책에서 기억나는 것은 정신 장애 아들이 엄마한테 자기도 엄마를 죽일 수 있으니가 잘 때는 문 잠그고 자라고 말한 것임. 조현병을 앓는 아들 머리에서 누굴 죽이라는 말이 들렸기 때문임. 재미있어서 4점 주고 싶음. 다음에도 비슷한 주제 읽고 싶음 (이**) 재미있을 거 같긴 했는데, 읽다 보니 몰입감이 생겼음. 동생의 경우 자신도 사춘기이고 관심도 부모님이 챙겨주셨으면 좋겠는데, 형과 긍정하게 대해주지 않은 것이 동생의 관점에서 공감아 됨. 그리고 정신장애 가족의 어려움과 주인공 입장에서 많은 생각을 하게 됨.(조**)	Big6: 정보평가 의사: 자기제시능력 메시지전환 독서: 작품의 이해와 분석 카타르시스 고찰과 병치
까칠한 재석이 열받았다	재석이 친구가 임신하여 숨겨주는 이야기임. 재석이는 친구 은지를 도와주기 위해 도망간 친구를 찾음. 결국은 임신한 애 아빠가 사과하고 만나서 살기로 함. <u>십 대에 임신이 많다는 것을 알았고, 이는 충격적이었음.</u> 독서 시간은 2시간 걸림. 책이 재미있고 잘 선택한 거 같음. 다음 화를 읽고 싶음. 별점 4.5(최**) 별점 4.8임. 소재가 참신하고 고등학생이 임신해서 도와준 이야기를 처음 접했기 때문임. 이 책을 읽으면서 감동하였고, 훈훈한 기분이 들었음. 되돌릴 수 없는 실수, 예를 들어 임신, 말실수 등을 하지 말아야겠다는 생각임 들었음. 다음에도 소설책을 읽고 싶음. (장**)	Big6: 정보 해석하기, 정보평가 의사: 메시지전환 목표설정능력 독서: 카타르시스 통찰 독서의 즐거움
디스 이즈 파리	파리 먹거리, 예술품 그리고 파리에 모든 것을 소개한 책이었음. 에펠탑의 전망대가 3개가 있으며 그 가격이 모두 다르다는 것을 알게 되었고 한국식 떡볶이가 프랑스 현지인에게 인기가 좋다는 것이 기억에 남음. 파리 지역을 세세하게 알려주어 파리에 대한 기대감이 상승하였으며 힐링하는 기분이었음. 다음에는 <u>생각거리가 많은 것을 읽고 싶음(김**)</u> 이 책은 여행 가고 싶어서 선택함. 기억에 남는 부분은 에펠탑, 이벤트 샵, 정원 중앙에 루이비통재단이 지은 서울 공원이 있다는 것임. 다음에도 여행 관련 도서 읽고 싶음. 별점 4.5(김**)	Big6: 과제 정의, 정보 해석하기, 정보평가 의사: 해석능력 메시지전환 목표설정능력 독서: 카타르시스 통찰 독서의 즐거움

도서명	인터뷰 내용	Big6 & 의사소통능력 & 독서 분석
사막을 건너는 시간	다 읽고 난 기분은 찜찜함. 고등학생 가족 구성원의 부패에 대해 경험해볼 수 있었음. 고등학교에 가면 사막 같은 기분으로 살게 될까 걱정이 됨. 마지막 결말이 미지근하게 끝났. 별점 4.5 (이유) 추상적으로 표현되어 있고, 사막에 묻힌 개를 통해 암시적 내용을 추리하는 것도 흥미로웠기 때문임. (김**) 수능으로 부모님들의 교육열, 사교육에 대하여 중점적으로 다룬 내용임. 앞과 뒤가 다른 부모님도 나옴. 자식이 잘되라고 그러는 것은 이해함. 주인공이 잘 되는 줄 알았는데 오히려 단짝 친구가 좋은 대학을 찾고 자기만의 길을 찾아가는 행복한 모습을 보고 주의력이 흩어져 포기하고 열린 결말로 끝이 남. 내가 원하는 부모는 하고 싶은 대로 밀어주고 기다려주는 부모임. 이 책은 별점 4점 주고 싶음. 진로 성격의 느낌이 나서임. 다음에도 소설책 읽고 싶음(이**)	Big6: 정보 해석하기 탐색 전략 수립하기. 정보평가 의사: 해석능력 메시지전환 목표설정능력 독서: 고찰과 병치

《적용단계 8차시 인터뷰 분석》에서 Big6모형의 단계 중 과제 정의는 필요한 정보를 구체화 하는 것으로 이에 해당하는 표현은 ‘좋아하는 것을 정하는 것에 대해 알고 싶어서 선정함’, ‘여러 아이가 자신의 꿈을 찾아가는 이야기임’, ‘스테판 커리에 대해 읽어보고 싶음’, ‘다음에는 화성 건축 물에 관한 책을 선정하고 싶음’이다. 그리고 정보 평가는 최종결과물을 평가하는 것으로 이에 해당 한 표현은 ‘별점은 4점, 이 책을 소개한다면 ‘딱 3분의 1만 읽어보면 알아?’, ‘별 4점인 이유는 책의 내용이 재밌고, 모르는 내용도 있어서 알게 된 것이 많아서임’ 등이다. 이 외의 단계도 표를 통해 확인할 수 있다.

의사소통능력 중 역할수행능력은 사회적 역할을 적절히 수행하는 능력으로, 이에 해당하는 표현은 ‘경찰관, 건축공무원, 군인에 관심 있는 걸 알았음’, ‘좋아하는 것에 대해 발견하는 방법과 함께 소방관, 포토그래퍼, 작가 등 40개의 직업이 나와서 좋았음’이다. 학생이 표현한 내용이 사회적 역할 수행에 대한 내용을 습득한 것으로 보여, 역할수행능력으로 평가했다. 이 외의 의사소통능 력을 표에서 확인할 수 있다.

(3) 소감문

Big6 모형을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램을 마친 후 작성한 소감문이다. 소감문에 대한 내용과 분석 결과는 <표 15>와 같다.

<표 15> 소감문 내용 분석

아동	소감문	Big6 & 의사소통 능력& 독서 분석
A	독서 수업을 하면서 ‘나는 정신장애 아들을 둔 아버지입니다’라는 책과 ‘불편한 편의점’ 등 책들을 오래만에 읽으면서 굉장히 재밌었고 하브루타 수업할 때 친구들 생각도 듣고 내 생각도 말해보면서 좀 더 대화를 잘하게 됐다. 처음엔 별 기대 안 한 재미없을 것 같은 수업이었는데 하다보니 금요일이 기다려지는 수업이 되었다.	Big6: 정보 종합하고 표현하기 의사: 자기제시능력 메시지전환, 해석능력 목표설정능력 독서: 독서 흥미

Big6 모형을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램 운영에 관한 연구

아동	소감문	Big6 & 의사소통 능력& 독서 분석
B	이 책을 읽는 수업을 하면서 책을 읽고 친구들과 이야기를 나눌 때, <u>같은 책을 읽어도 다른 질문이 나오고, 다른 생각을 하는 것이 신기했고, 책에 대해서 조금은 가까워진 것 같다.</u>	Big6: 정보 종합하고 표현하기 의사: 메시지전환 자기제시능력 독서: 고찰과 병치, 독서흥미
C	독서 하브루타를 하면서 좋았던 점들이 너무나도 많다. 첫 번째로 수업을 이끄는 방식이 너무 마음에 들었다. 책을 읽고 간식을 얻는 방법이었어서 <u>책을 정말 하나도 안 읽고 관심도 없는 내가 직접 서점에 가 소설을 산 계기</u> 가 되었고, 책의 유행까지 살펴보게 되어 그동안 싫어했던 <u>책에 흥미</u> 를 주기도 했다. 결론은 이 과목 덕분에 혼자서 책을 보는 습관이 길러졌다. 정말 좋은 과목이 되었던 것 같다.	Big6: 정보 종합하고 표현하기 탐색 전략 수립하기 의사: 자기제시능력 독서: 자기적용 독서 흥미, 독서습관
D	세 권을 독서시간에 읽으면서 너무 재미있었습니다. 학교에서 독서 시간이 생기니까 재미있는 책을 더 많이 알게 되고 책을 읽고 책에 대해 느낀 점과 내용을 친구들과 얘기하면서 독서하니 더 재미있던 것 같습니다. 그리고 '죽이고 싶은 아이'라는 소설 책을 읽었을 때 너무 재미있었습니다. 소설책은 재미없다고 생각했는데 이 책을 통해 소설책도 재미있다는 것을 깨달았습니다.	Big6: 정보 탐색 및 접근하기 정보 종합 및 표현하기 의사: 자기제시능력, 해석능력 독서: 독서흥미, 독서의 즐거움
E	나는 '미움받을 용기'라는 책을 읽었는데 이 책을 통해 살아가는 데에 있어서 여러 교훈들을 깨닫게 되었고, 친구와 하브루타를 하면서 책의 내용을 더 자세히 이해하고 <u>이 말이 옳은지 틀린지 친구와 토론하면서 나와 생각이 다른 친구의 의견을 들어봄으로써 생각을 확장시킬 수 있게 되었다.</u> 독서 시간을 가지면서 책과 더 가까이 있을 수 있는 계기가 된 것 같고, <u>독서 시간이 끝나도 방학에 책을 많이 읽어야겠다는</u> 생각이 들었다.	Big6: 정보 종합하고 표현하기 의사: 해석능력, 자기제시능력, 메시지전환, 목표설정능력 독서: 통찰, 독서 흥미
F	독서 하브루타를 하면서 <u>취향에 맞는 책을 선정하는 과정이 즐거웠고 직접 선정한 책을 읽으니 더 몰입도 잘 되고 책을 읽는 과정도 전보다 더 재밌었다.</u> 그리고 마지막에 책 내용에 관한 <u>토론도 하니 머릿속으로 내용이 잘 정리됐고 같은 책을 읽고 대화하니 공감대도 형성돼 대화도 재밌었다.</u> 한마디로 요약하자면 <u>독서 하브루타 수업은 모든 과정이 즐겁고 알차있던 것 같다.</u>	Big6: 과제 정의, 정보 종합하고 표현하기 의사: 해석능력, 자기제시능력 독서: 공감, 독서흥미

《소감문》에서 Big6 모형 단계 중 과제 정의, 탐색전략 수립하기, 정보탐색 및 접근하기, 정보 종합하고 표현하기 등의 내용을 확인할 수 있었고, 의사소통능력에서는 자기제시능력, 메시지전환 능력, 해석능력, 목표설정능력에 대한 내용을 볼 수 있었다. 또한 독서에서는 독서 흥미, 독서 즐거움, 공감, 통찰의 내용이 나타났다.

Big6 모형을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램을 도서관 협력수업으로 운영하기 위해 교과 교사와의 친밀한 관계를 형성한 후 진행되었으며, 피드백을 통해 팀별 독서 수준을 고려하여 수업이 이루어졌다. 정보활용기술은 수업 및 스토리텔링 외에도 함께 진행된 팀티칭 수업 과정을 통해, 17차시 프로그램이 종료될 때까지 자연스럽게 습득될 수 있도록 운영하였다.

Big6 모형을 기반으로 독서 수업을 접목하여 정보활용교육을 분석한 결과, 프로그램에 대한

만족도가 긍정적인 것으로 나타났다. 또한, 이 프로그램은 독서 과정에서 과제(주제)를 정의하고, 정보 탐색, 분석, 평가, 활용 등의 과정을 포함하고 있어 정보 활용 능력의 향상에 기여했을 뿐만 아니라, 정보 해석, 정보종합하고 표현하기 단계에서 실시한 꼬리물기 하브루타를 통해 의사소통 능력을 향상하였다. 또한 독서 자체에 대한 흥미와 관심, 그리고 독서 습관 형성에도 많은 영향을 미친 것으로 보인다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 Big6 모델을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램을 운영하여 의사소통 능력 향상과 독서 인식 변화에 미치는 영향을 분석하였다. 연구 결과는 다음과 같다.

첫째, Big6 모델을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램이 중학생의 의사소통능력 향상에 미치는 영향을 분석한 결과, 해석능력, 자기표현능력, 목표설정능력 등 의사소통능력의 하위영역에서 통계적으로 유의미한 차이가 나타났다.

둘째, Big6 모델을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램은 독서 수업을 효과적으로 수행하는데 긍정적인 영향을 미쳤다. 정보활용교육의 성격을 가진 이 독서프로그램은 Big6 모형 6단계 과정을 통해 학생들의 정보활용능력을 향상시키고, 자기주도적인 문제해결능력에 기여한 것으로 평가된다.

셋째, Big6 모델을 적용한 의사소통능력 중심 독서프로그램이 남자 중학생의 독서 흥미와 독서 습관 형성에 기여하였으며, 그 결과 독서에 대한 인식이 긍정적으로 변화하였다. 지도 단계와 적용 단계에서 진행된 미니 인터뷰와 소감문에서는 학생들이 독서에 대한 즐거움을 느끼고, 독서 과정에서 의미 있는 단어를 읽고 이해하며 자신의 언어로 표현하는 과정에서 독서에 대한 관심이 증가한 것으로 보인다.

본 연구 결과를 바탕으로 후속 연구에 대한 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 본 연구는 특정 지역의 중학생 1학년의 소수 인원을 대상으로 하여 일반화하기에는 한계가 있다. 그러므로 지역과 성별, 참가자 수를 확대한 프로그램에 대한 후속 연구가 필요하다.

둘째, 현장에서는 다양한 정보활용교육에 대한 사례 연구가 요구된다. 다양한 주제에 적합한 정보활용도구 개발에 관한 연구, 도구교과로서 정보활용교육의 효과성 분석, 독서 교육과 정보 활용교육의 상관성 연구, 그리고 문해력 신장을 위한 독서 기반 정보활용교육에 대한 연구가 필요하다.

셋째, 2022 개정교육과정이 추구하는 인간상 구현을 위한 핵심 역량 중 지식정보처리역량, 협력적 소통 역량을 강화하기 위한 정보활용교육이 적용된 교수-학습 방안도 필요하다. 학교 도서관이 지닌 잠재적 정보 자원을 바탕으로, 도구교과의 중요성을 널리 알리는 것이 중요하며, 그 중심에는

독서 교육이 자리해야 한다. 독서는 범교과적 성격을 지니고 있어 더 다양한 교과와 협력 및 융합이 가능하기 때문이다.

참 고 문 헌

- 교육부 (2022). 2022 초·중등학교 교육과정 총론. 세종: 교육부.
- 김용일 (2019). 청소년의 의사소통능력 향상을 위한 하브루타코칭 프로그램 개발과 효과. 석사학위논문, 남서울대학교 복지경영대학원 코칭학과 코칭학전공.
- 김정진 (2020). K-하브루타: 창의력부터 사고력까지 아이의 공부머리가 바뀌는. 서울: 쌤앤파커스.
- 김지혜 (2014). Big6 Skills 모델을 이용한 정보활용수업이 정보활용능력과 비판적 사고력에 미치는 영향. 석사학위논문, 경기대학교 교육대학원 사서교육전공.
- 김태일 (2012. 10. 9.). 은어·비속어 난무... 소통 단절 위기. 전주일보, 출처:
<http://www.jjilbo.com/news/articleView.html?idxno=74808>
- 김희연 (2017). Big6 정보 리터러시 모형 기반 진로탐색 프로그램의 효과. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 박다혜 (2019). 공동체 중심 미술교육이 의사소통능력에 미치는 영향: 중학교 2학년을 중심으로. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원 미술교육전공.
- 박진영 (2019). 생명과학 수업에서 협력적 문제해결학습이 중학생의 의사소통능력에 미치는 영향. 석사학위논문, 한국교육대학원 생물교육전공.
- 송기호 (2018). 학교도서관 교육과 협동수업하기. 서울: 한국도서관협회.
- 송채은 (2023). 인공지능을 활용한 이모티콘 디자인 수업이 중학생의 의사소통능력에 미치는 영향. 석사학위논문, 이화여자대학교 교육대학원.
- 신민경 (2018). 중학생의 의사소통능력과 자아존중감이 문제행동에 미치는 영향. 석사학위논문, 국민대학교 교육대학원 상담심리전공.
- 이보람 (2016. 1. 25.). 과도한 스마트폰 사용, SNS가 '디지털 말더듬' 유발. 경향신문, 출처:
<https://www.khan.co.kr/life/health/article/201601251704002>
- 이석재 (2003). 생애능력 측정도구 개발연구: 의사소통 능력, 문제해결 능력, 자기주도적 학습능력을 중심으로(RR2003-15-03). 서울: 한국교육개발원.
- 이해나, 정소원 (2023. 1. 30.). 스마트폰 오래 보는 아이, '이 능력' 떨어진다. 헬스조선, 출처:
https://health.chosun.com/site/data/html_dir/2023/01/30/2023013001399.html
- 이혜옥 (2017). 백워드 설계에 기반한 하브루타 학습모형 개발 및 적용 방향. 석사학위논문,

경북대학교.

- 조항민 (2011). 디지털미디어 등장과 새로운 위험유형: 융합매체로서 스마트폰의 위험특성과 이용자 위험인식 분석을 중심으로. 한국콘텐츠학회논문지, 11(8), 353-364.
- 최은희, 고현 (2023). 토론 중심의 하브루타 학습법이 중학생의 학업적 자기효능감과 의사소통능력에 미치는 효과. 인문사회 21, 14(3), 353-366.
- 홍석영 (2019). 하브루타를 활용한 면접 수업의 설계 및 적용. 석사학위논문, 동국대학교 대학원 국어교육학과.
- 홍지영 (2014). 의료사회복지사의 가치, 지식, 기술과 임파워먼트의 관계: 대인의사소통능력의 조절효과를 중심으로. 박사학위논문, 카톨릭대학교대학원, 사회복지방법론 전공.
- Park, N. & Lee, H. (2012). Social implications of smartphone use: Korean college students' smartphone use and psychological well-being. Cyberpsychol Behav Soc Netw. 2012 Sep, 15(9), 491-497. 10.1089/cyber.2011.0580. Epub 2012 Jul 20. PMID: 22817650.
- Pettegrew, L. S. & Day, C. (2015). Smart phones and mediated relationships: The changing face of relational communication. Review of Communication, 15(2), 122-139.

• 국한문 참고문헌의 영문 표기

(English translation / Romanization of references originally written in Korean)

- Cheu, Eunhee & Go, Hyun (2023). The effect of discussion-based Havruta learning method on middle school students' academic self-efficacy and communication ability. The Journal of Humanities and Social Sciences, 21, 14(3), 353-366.
- Cho, Hang-Min (2011). Introduction of digital media and consequent new risk types: Focus on the analysis of user risk perception and risk features of smart phones as convergence media. Journal of the Korea Contents Association, 11(8), 353-364.
- Hong, Ji-Young (2014). The Relationship of Medical Social Worker's Values, Knowledge, Skills and Empowerment: Focused on the Moderating Effect of Interpersonal Communication Competence, Doctoral Dissertation, Department of Social Welfare Graduate School of The Catholic University of Korea.
- Hong, Seokyoung (2019). Design and Application of Interview Classes Using Havruta: Focusing on 'Speech and Writing' in High School. Master's thesis, Graduate School of Dongguk University
- Kim, Hee-Yeon (2017). Effectiveness of Big 6 Informational Literacy Approach Adopted

- Career Exploration Educational Programme. Master's thesis, Graduate School of Education Ewha Womans University.
- Kim, Jeong-Jin (2020). K-Havruta: From Creativity to Thinking, a Child's Study Brain Changes. Seoul: Samnparkers.
- Kim, Ji-hye (2014). The Effects the Information Literacy Classes using the Big 6 Skills Model have on Information Literacy and Critical Thinking Skills. Master's thesis, Graduate School of Education KyungGhi University.
- Kim, Tae-il (2012, October 9). Slang, expletives ... a communication crisis. Jeon-Ju Newspaper, Available: <http://www.jjilbo.com/news/articleView.html?idxno=74808>
- Kim, Yong-Il (2019). Development and Effects of Havruta Coaching Program for Improving Communication Skills of Adolescents. Master's thesis, Department of Coaching The Graduate School of Namseoul University.
- Lee, Bo RAM (2016, January 25). Excessive use of smartphones, SNS causes 'digital stutter'. Kyunghyang Newspaper, Available: <https://www.khan.co.kr/life/health/article/201601251704002>
- Lee, HaeNa & Jeong, SoWon (2023, January 30). A child who sees a smartphone for a long time, 'this ability' is falling. Health Chosun, Available: https://health.chosun.com/site/data/html_dir/2023/01/30/2023013001399.html
- Lee, Hae Ok (2017). Development and Application of Backward Design: Based Harvruta Learning Model: Focusing on Essential Questions. Master's thesis, Department of Education Graduate School, Kyungpook National University.
- Lee, Seok-Jae (2003). A Study on the Development of Life-Skills: Communication, Problem Solving, and Self-Directed Learning (RR2003-15-03). Seoul: Korea Education Development Institute
- Ministry of Education (2022). General Curriculum for Elementary and Secondary School. Sejong: Ministry of Education.
- Park, Dahye (2019). Effects of Community-Based Art Education on Communicative Abilities of Second Year Students in Secondary School. Master's thesis, Graduate School of Education Ewha Womans University.
- Park, Jin-Young (2019). The Effects of the Collaborative Problem Solving in Life Science Learning on Middle School Student's Communication Ability. Master's thesis, Graduate School of Korea National University of Education Chung-Buk, Korea.

- Shin, Min Kyung (2018). The Effect of Middle School Students' Communicative Ability and Self-Esteem on Internalizing and Externalizing Behaviors. Master's thesis, Graduate School of Education, Kookmin University Seoul, Korea.
- Song, Chaeun (2023). The Effects of Emoticon Design Class Using Artificial Intelligence on Communication Skills of Middle School Students. Master's thesis, Graduate School of Education Ewha Womans University.
- Song, Gi-Ho (2018). School Library Education and Cooperative Classes. Seoul: Korean Library Association.