

수준별 영어 다독 프로그램의 학교현장 적용 사례연구

이화자, 김미정

(순천대학교, 순천금당중학교)

Lee, Hwa-ja & Kim, Mi-jeong(2007) A case study of implementing a level-based extensive reading program in school settings. *Modern English Education*, 8(1), 151-170.

The purpose of this study is to implement a level-based extensive reading program in school settings in order to help students develop English proficiency and to enhance positive attitudes toward English reading. The book-flood program was applied to students assigned to the extensive reading club for eight months. They were encouraged to read texts from a variety of genres within their proficiency level in regular club meetings and outside of class. For effective reading, they were offered several tools created by the teacher. Data collection was done through learning style questionnaires, teacher interviews, written tests, and group journals, so as to examine the effects of the study. The results of the study are as follows: 1) The language skills, particularly reading, were evenly improved in all three levels. 2) The students in the highest group developed their own personal reading styles, while the intermediate group showed the most positive attitude toward reading.

Keywords: [level-based instruction/extensive reading program/수준별 수업/다독프로그램]

1. 서론

1998학년도부터 시행되어 온 제 7차 교육과정에서는 영어 교육의 대상이 초등학교 학생들에게까지 확대, 실시되기에 이르렀다. 중등학교 영어는 초등학교에서 배운 영어를 토대로 하여 학생들이 현대 일상 영어를 이해하고 사용할 수 있는 능력을 길러 국제 사회와 외국 문화를 이해하고 나아가 우리의 문화를 발전시켜 국력 신장에 기여할 수 있는 언어적 바탕을 마련하는데 역점을 둔다.

중등학교 영어시간의 운영은 학생 개개인의 수준 차이를 고려한 단계형 수준별 수업과 동일 단계 내에서의 심화, 보충형 수준별 수업을 권장하고 있다. 수준별 수업에서는 과제 혹은 활동 중심의 수업 운영으로 학생들의 자기 주도적인 학습이 가능하도록 한다. 또한 영어 교과목의 목표는 영어로 의사소통을 할 수 있는 기본 능력을 기르도록 하고 유창성과 정확성을 기르도록 학습 경험과 활동을 극대화하는 것이다. 따라서 언어습득 과정을 중시하는 교수·학습 방법을 적용하여 학생 중심의 영어 수업이 되도록 할 필요가 있다. 또 외국 문화를 바르게 이해하고 수용하는 태도를 길러 주고, 나아가 국제적 안목과 세계인으로서의 협동심과 소양을 기르는데 있다고 제 7차 교육과정에서는 명시하고 있다.

한국의 영어교육의 현 상황은 영어를 우리의 생활에 필요한 수단으로서가 아니라 학문과 교육으로서 힘들게 공부를 해야 하고 모든 분야에서 이를 강요하고 있는 현실이다. 전문가들은 최고의 성과를 얻기 위해서는 즐거움을 가지고 수행하는 것이 바람직하다고 조언한다. 이러한 주장에 힘입어 본 연구는 학생들이 일상에서 자연스럽고 즐겁게 영어를 접하여 영어와 영어교과에 대한 흥미와 기능을 신장하도록 도움을 줄 수 있는 한 방안으로 영어다독 활동의 실효성에 관심을 갖게 되었다. 제 7차 영어과 교육과정에서 명시한 단계형 수준별 교육에 대한 요구를 수용하기 위하여 수준별 영어다독 프로그램을 구성하여 운영하였다.

본 연구에서는 입시위주의 정독이 주류를 이루는 학교 현장에서 수준별 다독 프로그램을 영어다독반 학생들에게 적용하여 독서 수준과 언어 능력을 평가하여 학생들의 언어 기능에 대한 양적인 향상도를 살펴보고, 학생들의 기록물의 분석을 통해 질적인 태도 변화를 고찰하여 수준별 영어다독프로그램의 학교 현장 적용 가능성을 살펴보고자 하였다. 이러한 연구목적을 위해 두 가지 연구 질문을 제시하였다: 1) 학생들의 영어 능력의 신장이 수준별로 어떻게 이루어지는가? 2) 학생들의 영어 학습에 대한 태도의 변화가 수준별로 어떻게 이루어지는가?

본 연구를 위해 영어다독반을 구성하여 다독 프로그램을 2005학년도 3월부터 10월까지 매주 목요일 7교시와 전일제 계발활동 시간을 활용하여 매달 8시간 정도의 동아리 모임에서 그리고 도서를 대여하여 여가시간에도 자유롭게 다독활동이 이루어지도록 하였다. 모임에서는 기본적으로 영어만을 사용하게 하였고, 학생들에게 수준별 독서 지도와 독서 내용에 관한 독서 기록, 독서 발표, 그리고 독서 인터뷰를 실시하였다. 본 연구에서는 학생들의 영어의 4기능-듣기, 읽기, 말하기, 쓰기-이 신장되는지 영어 능력의 양적 향상과, 스토리 북 속의 이야기를 통해 영어 생활권의 문화 및 정서 이해를 통해 영어 학습에 대한 긍정적인 태도 변화가 이루어지는지 영어 능력의 질적 향상을 살펴보고자 한다.

2. 이론적 배경

2.1 수준별 영어과 교육과정

제 7차 영어과 교육과정에서는 학생 개개인의 수준의 차이를 고려한 단계형 수준별 교육과정을 도입하고 있다. 학생들의 적성과 능력에 알맞은 교육을 제공하는 것은 세계적인 추세이며 교육 발전의 지표가 되고 있다. 제 7차 교육과정의 중등학교 영어교육의 목표는 일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통능력을 기르며 외국 문화의 올바른 이해와 더불어 우리 문화를 발전시켜, 외국에 소개할 수 있는 능력을 기르도록 하는 것이다. 21세기 지식 기반 사회와 정보화 사회에 적응하면서 국가 경쟁력을 가질 수 있도록 '영어로 의사소통을 할 수 있는 능력'을 기르는데 맞추어져야 한다는 점을 강조하고 있다(교육부, 1998).

정보화, 세계화 시대로 나아가는 21세기에 대한 요구로서 2001학년부터 적용된 제 7차 교육과정의 가장 큰 특징은 학생 중심의 수요자 중심 교육으로 학생의 학습능력과 학습의 욕구에 대응하는 교육 기회를 다양하게 제공하며 자기 주도적인 개별화 학습을 제공하고, 교육의 수월성을 추구하기 위하여 수준별 교육과정을 도입한 것이다(정정옥, 2005).

제 7차 영어과 교육과정 개정 사항의 특징 중 하나는 '학년별로 획일적인 교육과정의 제시'에서 '수준별 교육과정'으로 전환하였다는 것이다. 이로 인해 '학습 속도의 개별화'와 '학생의 교과 선택'이 가능해졌다. 중학교 1학년에서 고등학교 1학년까지는 단계형 수준별 교육과정을 적용하였는데, 이는 1개 학년을 1단계로 하되, 학기를 단위로 하는 2개의 하위 단계 a, b를 두어 운영한다. 동일 하위 단계 내에서도 심화·보충형 수준별 수업을 운영할 것을 권장한다(영어과 수준별 교재모형 개발위원회, 2005).

제 7차 교육과정은 창의성에 바탕을 둔 학생 중심 교육 과정에 중점을 두고 있다. 따라서 교육과정 편성 운영 지침은 절대적 기준이 아니라는 것을 알고 그 취지를 현장 여건에 맞춰 최대한 실현하려는 의지와 함께 구체적인 과제들에 대해 보다 융통성 있는 이해와 창의력을 가지고 접근하는 지혜가 필요하다고 하겠다.

2.2 다독의 이해

다독은 보통 내용의 길이가 긴 책 또는 수필 등을 읽을 때 일반적으로 수행된다. 다독은 대부분 수업시간 이외에 수행되며, 즐거운 독서이다. 다독은 과학서와 같은 전문적인 읽기 자료의 긴 글에서 총체적인 의미를 찾고자 할 때도 특정한 상황에서 수행될 수 있다. 다독을 위해서 학생들에게 독서를 즐기도록 격려하고, 모든 개념이나 이름, 날짜 또는 다른 세부사항을 기억할 필요는 없다는 점을 알려줄 수 있다. 학생들이 정서적이고 인지적인 독서의 장을 올바르게 인식하면 된다. 때때로 학습자가 의미를 이해하려고 과도하게 분석하거나 모르는 단어를 찾아보려고 할 때 그러한 경향에서 벗어나도록 도와줄 수 있다(Carrell & Carson, 1997; Krashen, 1994; Kumaravadivelu, 1994).

Day와 Bamford(1998)는 다독의 특징을 제시하였는데 먼저 학생들이 수업에서뿐만 아니라 교실 밖에서도 가능한 많은 책을 읽으며 다양한 동기와 과정을 위한 읽기를 격려하기 위해 폭넓은 주제의 다양한 자료들이 사용된다고 하였다 또한 학생들은 자신들이 읽고 싶은 것을 선택하고, 그것들에 흥미를 잃었을 때 자유롭게 중단할 수 있어야 하며 읽기의 목적은 즐거움과 정보를 얻는 것 그리고 대의를 파악하는 것과 관련이 있다고 간주한다. 다른 읽기활동 유형과는 다르게 읽기 자체가 보상이 되며 읽기 후 뒤따르는 후속 활동이 거의 없다는 특징이 있다. 그리고 읽기 자료는 어휘와 문법에 있어서 학생들의 언어능력을 넘지 않는 것이 좋으며 단어를 찾기 위해 지속적으로 멈추는 것은 유창한 읽기를 어렵게 하기 때문에 읽는 동안 사전은 거의 사용되지 않아야 한다. 읽기는 자신의 속도에 따라 개별적으로 소리를 내지 않고 수행되며, 교실 밖에서도 자신이 선택한 시간과 장소에서 수행된다. 읽는 속도는 보통 학생들이 쉽게 이해할 수 있는 책이나 다른 자료를 읽을 때보다 느리지 않고 오히려 더 빠르게 이루어지며 교사들은 학생들을 다독 프로그램의 목표에 적응시키고 방법을 설명해주며, 학생들이 읽는 것을 계속 확인하고 프로그램에서 최대의 효과를 얻도록 인도하여야 한다. 교사는 독자로서 학생들의 역할 모범-독서 공동체에서 독자가 무엇을 의미하는지를 그리고 독자가 됨으로서 오는 보상을 실증해주는 활동적인 구성원이 된다.

Harmer(2001)는 학생들이 다독에서 최대의 효과를 얻기 위해서는 다독과 정독이 수반하고 있는 점들을 함께 적용할 필요가 있다고 하였다. 다독에서는 교사가 학생들에게 자신들이 읽을 것을 선택하여 즐겁게 독서를 할 수 있도록 격려하여 일반적인 언어 기능을 향상시키도록 하는 한편 정독에서는 교사가 책을 선택하고 지도하여 학생들이 특정한 수용적인 기능을 발전시키도록 하는 것이다. 한편

Renandya와 Jacobs(2002)는 다독은 새로운 것이 아니지만 여전히 우리 중 대부분이 다독 프로그램을 적용하고 있지 않고 있으며, 다독의 교육적 유익에 대해 기꺼이 인정하면서도 우리 중에 얼마나 제 2언어 프로그램에 다독을 실제로 적용하고 있는가에 대해 반문하였다.

다독 프로그램이 학생들에게 유익하지만, 적용하지 않는 이유들 중 하나는 많은 교사들이 정독만이 좋은 결과 즉 유창한 독자를 산출한다고 믿기 때문이라고 한다(Day와 Bamford, 1998). 하지만 정독을 할 때 학생들은 많은 시간을 교사의 감독 아래서 어려운 내용을 더 세밀히 분석하는데 소비한다. 정독의 목표는 문맥으로부터 세밀한 의미를 생각해 내고, 읽는 기술을 발전시키고, 어휘와 문법 지식을 강화하는 것이다. 독서에 관한 명확한 교수와 언어 능력에 관한 지나친 강조는 다른 교수법이 접근할 여지를 없게 한다. 많은 교사들은 여전히 교실에서 역할중심이 되지 않을 때 불편하게 여긴다. 그들은 교사 중심적인 교수법인 정독을 선호한다. 정독에서 교사들은 교수를 위해 어떤 기능과 전략을 사용할 것인지 결정하고 어떻게 가르칠 것인지 어떤 자료를 사용할 것인지에 관해 많은 말을 한다. 반면 다독에서는 교사들의 역할이 그 반대이다. 학생들에게 단지 지식을 전달하고 인도할 뿐 아니라 독서 공동체의 일원으로서 함께 참여한다. 따라서 교실 수업에서 수행되는 다독과 정독은 그 목표나 초점, 독서 교재의 양과 독서의 속도, 그리고 독서 수행 방법에 있어서 다르며, 다독이 수요자 중심의 활동인 반면 정독은 교사 중심의 활동이다(Nuttall, 1996).

2.3 학교현장에서의 선행연구

독서가 학습능력 향상에 크게 영향을 준다는데 대해서는 모두가 동의하고 있으며 그런 이유로 독서를 통한 학습능력 향상을 위한 연구가 꾸준히 행해져 오고 있다. 외국어(EFL)로 영어를 배우고 있는 국내 상황에서 다독을 통한 영어능력 향상에 대한 연구는 최근 들어 중등학교를 중심으로 수행되고 있다. 이수정(2000)은 문학작품을 중심으로 창의성 신장 프로그램을 병행한 다독활동이 언어학습자에게 미치는 영향에 관한 연구를 하였다. 오미경(2002)은 고등학교의 현실에서 독해력 신장의 중요성을 인정하면서 그것의 효율적인 발전을 위한 연구를 시도하였다. 다독의 효과를 확인하기 위하여 인문계 고등학생을 대상으로 6개월간 두 개의 실험교실(영어성적이 우수한 집단과 그렇지 못한 집단)을 비교하여 다독이 어떠한 조건에서 더욱 효과적인지를 알아보았다. 이러한 연구를 통하여 다독이 학생들의 영어에 대한 태도를 긍정적으로 변화시키고 유창하게 읽을 수 있는 능력을 키웠으며, 그 결과 본

질적으로 영어 능력을 향상시킬 수 있다는 가능성을 제시하였다는 결론을 내렸다.

황태식의 연구(2003)는 인문계 고등학생을 대상으로 다독 활동을 지도하였다. 다독을 위한 지침으로 가능한 책을 많이 읽기, 다양한 범주의 화제를 지닌 책을 자유롭게 선택하여 즐겁게 읽기, 원하지 않을 때는 읽지 않기, 나의 언어 능력보다 높지 않은 것을 선택하기, 그리고 자신이 원하는 시간과 장소에서 읽기라는 지침을 제시하였다. 그리고 프로그램 지도 효과로서 다독을 통해 학생들의 영어 읽기에 대한 긍정적인 태도 변화가 이루어졌다고 하였다. 학생들이 다독 활동을 통해 이루고자 하는 주된 목표는 읽기 능력의 향상이었으며 그 다음으로 이루고자 하는 목표는 어휘력 향상, 문법 이해와 학교 성적의 향상이었다고 하였다. 이러한 실험을 통해 학생들의 관심을 끌 수 있는 읽기 자료가 제공된다면 다독활동은 독해력뿐 만이 아니라 언어의 다른 기능들도 향상시킬 수 있는 유용한 도구라는 결론을 내렸다.

신인숙(2004)은 다독을 포함하는 지속적 목독에서 읽기 자료 유형이 읽기 속도와 이해도, 그리고 읽기에 대한 태도와 동기에 어떤 영향을 미치는지 알아보았다. 인문계 고등학교의 2학년 학생을 대상으로 8개월 동안 지속적 목독 프로그램을 실시한 다음 지문의 종류에 따른 학습자의 읽기 속도, 이해도, 태도와 동기의 변화를 연구하였다. 한국의 고등학교 학습자의 영어 읽기 능력을 향상시키기 위한 목적으로 읽기 지문 변인에 따른 독자 변인의 변화를 살펴보았다. 연구를 통하여 지속적 목독 프로그램은 읽기 속도와 이해도, 그리고 읽기에 대한 태도와 동기에 긍정적인 변화를 초래하였으며, 참여자의 주관적 인식에 있어서도 지속적 목독 프로그램이 영어 학습에 도움을 주는 것으로 나타났다고 하였다.

다독과 관련된 위의 연구들은 학생들의 언어 능력의 향상에 있어서 다독의 효과를 고찰하고, 다독이 학생들의 태도에 미치는 영향을 살펴보기 위한 것이었다. 본 연구에서는 다독의 특성을 보다 효율적으로 적용하기 위하여 '수준별' 영어다독 프로그램을 구성하여 학생들에게 적용하고, 수준별 집단의 학생들에게 있어서 다독 프로그램이 언어능력과 태도의 변화에 미치는 영향에 있어서 어떤 차이를 보여주는지를 살펴보았다.

3. 연구 방법

3.1 연구대상 및 연구절차

본 연구는 중소도시에 위치하고 있는 G 중학교의 영어다독반에 속한 21명을 대상으로 하였다. 영어다독반 구성은 2005학년도 3월 중 계발활동의 한 부서로 마련되었으며, 2, 3학년 학생 중 희망자에 의해 구성되었다. 소수의 학생들로 구성되었지만 학생들의 영어 수준과 영어 학습에 대한 흥미와 태도에 있어서 다양성이 있었다.

수준별 영어다독 프로그램이 학생들의 영어기능 신장과 태도의 변화에 미치는 영향에 관한 본 연구의 실시기간은 2005학년도 3월부터 10월까지이며, 동아리 활동으로 매주 목요일 7교시와 매월 1회 실시되는 전일제 계발활동 시간을 활용하여 매달 8시간 정도의 독서활동이 이루어지도록 하였다. 이 프로그램의 지도를 위해 한국인 영어교사 1명과 원어민 영어교사 2명이 활동하였다.

실험 계획 단계(2005. 3-4)에서는 학생들의 영어 학습에 대한 태도와 학습 방법에 관한 설문조사를 하였고, 400여권의 영어도서를 영어권 국가의 초등학생 1학년 수준(Step 1)에서 고교 2학년 수준(Step 11) 그리고 최상위 단계로 성인 수준(Adult)으로 12 단계로 구분하여 배치하였고, 학생들의 독서 활동을 통한 영어 기능 신장을 위한 방안으로 독서 목록표(Book List), 독서 기록표(Book Report), 독서 발표(Book Presentation) 등의 양식을 만들어 배부하였으며 활동을 지도하였다.

실험 단계(2005. 4-10)에서는 학생 개개인의 수준(아는 어휘 95%, 모르는 어휘 5% 이하)과 흥미에 부합하는 책 또는 간행물을 학생 스스로 선택하여 읽도록 하였으며, 스티커 보드를 활용하여 매 달 독서 권수와 독서 수준에 대한 목표를 세워 효과적인 독서를 할 수 있도록 격려하여 매 주 1권 이상의 책을 읽도록 목표 의식을 주었다. 독서 내용을 독서 목록표와 독서 기록표에 기록하게 하였으며, 매 달 1회 실시되는 계발활동 시간을 활용하여 한 달 동안 읽은 책 중 한 권에 관한 독서 발표를 실시하였다. 매 주 독서 모임에서는 원어민 영어교사가 다섯 명 정도의 학생과 독서 인터뷰를 하였다. 학기말에는 학생들의 독서 발표, 영어다독 활동에 관해 기록한 모둠 일기(Group Diary)의 내용과 원어민 영어교사와의 독서면접평가 결과에 의해 학생들의 독서 수준을 결정하였다.

본 연구를 위해 수준별로 학생들의 영어 능력의 신장이 이루어지는지 그리고 영어 학습에 대한 태도의 변화가 이루어지는지를 살펴보기 위한 연구 질문이 제시되었다: 1) 학생들의 영어 능력의 신장이 수준별로 어떻게 이루어지는가? 2) 학생들의 영어 학습에 대한 태도의 변화가 수준별로 어떻게 이루어지는가?

그리고 본 연구에서 제기된 연구 과제의 실천을 다음과 같이 하였다.

첫째, 학생들의 영어학습 능력과 태도를 진단하고 다독활동의 효과를 분석하기 위한 도구로 설문조사를 하였고 독서 모듬일기를 기록하게 하였으며, 학생들의 언

어 기능을 평가하기 위하여 원어민 영어교사와 독서면접평가(Book Interview Test)를 실시하였다. 면접평가 문항은 부록에 제시되어 있다.

둘째, 학생들이 언어의 4 기능을 신장 할 수 있도록 하는 각각의 방안으로 읽기 능력 신장을 위해서는 자신의 수준에 맞는 책을 선택하여 많은 책을 읽도록 격려했으며, 어휘를 찾기 보다는 삽화를 최대한 활용하여 전체의 흐름을 이해하도록 격려했다. 문맥에서의 추측이 가능하도록 아는 어휘 95%, 모르는 어휘 5%(Dubin & Olshtain, 1993)정도의 도서를 선정하도록 유도하였다. 듣기와 말하기 능력의 신장을 위해서 원어민 영어교사와의 독서 인터뷰(매주 5명 정도)와 독서 발표(매달 1회)를 실시하였다. 쓰기 능력을 신장하도록 하기 위한 방안으로 독서 기록물을 작성하게 하였다.

셋째, 학생들이 영어에 대한 태도(흥미, 자신감)가 긍정적으로 변화될 수 있도록 하기 위한 방안으로 자신이 좋아하는 책을 선택하여 읽도록 하고 학생들이 독서 중 이해되지 않는 점들을 원어민 영어교사와 영어교사에게 질문하게 하였으며, 스티커 보드를 활용하여 격려와 보상을 하였다.

또한 학생들의 사기를 진작하고 독서에의 동기를 강화하기 위해 급수장(1급: Step 11~Adult / Higher Advanced, 2급: Step 9~Step 10 / Advanced, 3급: Step 7~Step 8 / Upper Intermediate, 4급: Step 5~Step 6 / Intermediate, 5급: Step 3~Step 4 / Beginner, 6급: Pre Step~Step 2 / Starter)을 수여했는데 학생들의 독서 급수 평가를 위해 담당교사와 원어민 영어교사는 제출된 독서 기록물을 확인하고 독서 발표 결과와 독서 면접평가 결과에 의해 급수를 확인하였다.

이러한 연구 실천을 통해 이루고자 하는 기대효과는 학생들이 다양한 내용과 유형의 수준별 독서를 통해 언어 능력의 양적인 향상을 이루도록 하고, 자신감과 영어 학습에 대한 긍정적인 태도 변화를 이루어 영어 능력의 질적인 향상을 이루게 할 뿐 아니라 영어 생활권의 문화와 전통, 정서를 이해하여 지구촌 시대에 필요한 경쟁력을 키우고, 자신의 수준과 흥미에 적합한 독서를 통해 학생들의 장기적인 영어 독서에 대한 흥미를 높이고 독서 습관을 기르는 것이었다.

4. 연구결과 분석

4.1 설문조사 분석

설문조사는 사전 기초 설문조사 분석과 사후 만족도 조사 분석을 하였다. 영어 다독반에서 활동 중인 총 21명의 학생 중 독서 진단 평가에서 독서 수준이 1단계(Step 1)에 속한 학생이 38.1%인 8명이었고, 2단계(Step 2)에 속한 학생은 33.3%인 7명이었으며, 3단계 이상(Step3-6)인 학생이 28.6%인 6명이었다. 독서 진단 평가 결과를 근거로 학생들을 세 수준으로 구별하였으며 독서 수준이 1단계로 평가된 학생은 기초집단(Starter)으로 2단계로 평가된 학생은 초급집단(Beginner)으로 3단계 이상으로 평가된 학생은 중급집단(Intermediate)으로 편의상 명명하여 수준을 구별하였다. 사전 설문은 영어교과에 대한 흥미, 영어학습에 대한 흥미, 영어교과와 영어학습에 관한 기호, 외국과 외국인에 대한 관심, 부모님의 영어학습에 대한 관심, 영어학습 태도 등에 관해 물었다. 이 중 특히 유의할 영역은 영어학습 태도이었는데 중급 집단에 속한 모든 학생들이 열심히 하는 것으로 나타났고 중급집단에 속한 학생들이 기초집단에 속한 학생들보다 학습태도가 더 좋았다. 이러한 결과를 보면 학생들의 학습태도가 학습 능력 신장에 크게영향을 주고 있음을 알 수 있다. 설문 조사의 자세한 분석 결과는 다음과 같다.

표 1
영어 학습태도에 관한 조사 결과 (%)

항목	수준	매우 높다, 매우 열심히 한다	높다, 열심히 한다	보통이다,	낮다, 좋지 않다	매우 낮다, 매우 좋지 않다
영어교과에 관한 흥미	Starter	0	62.5	37.5	0	0
	Beginner	42.8	14.2	28.5	28.5	0
	Intermediate	66.7	33.3	0	0	0
영어학습에 관한 흥미	Starter	0	75	12.5	12.5	0
	Beginner	0	71.4	14.2	14.3	0
	Intermediate	66.6	16.6	16.6	0	0
영어교과와 영어 학습에 관한 기호	Starter	0	37.5	50	12.5	0
	Beginner	0	57.1	14.2	28.5	0
	Intermediate	50	33.3	16.6	0	0
외국, 외국인에 관한 관심	Starter	12.5	62.5	0	25	0
	Beginner	57.1	28.5	14.2	0	0
	Intermediate	50	50	0	0	0
부모님의 영어	Starter	37.5	37.5	12.5	12.5	0
	Beginner	42.8	28.5	14.2	0	0

학습에 관한 관심	Intermediate	50	33.3	16.6	0	0
영어학습 태도	Starter	0	37.5	37.5	25	0
	Beginner	0	57.1	28.5	14.2	0
	Intermediate	16.6	83.3	0	0	0

다독활동을 통해 학생들의 영어학습 능력과 태도에 긍정적인 변화와 향상이 이루어졌는지 알아보기 위한 영어다독활동에 관한 만족도 조사결과 설문지의 각 항목에 대체적으로 긍정적인 향상이 있었다. 다만 다독활동에 대한 태도 조사 결과 중급집단의 학생 중 66.6%, 초급집단의 42.7%, 기초집단의 25%가 열심히 하였다고 응답하였으나 기초집단의 과반수 이상이 다독활동에 소극적이었다.

표 2는 다독활동이 학생들의 태도 변화에 어떤 영향을 주었는지에 관한 집단별 차이를 보여준다.

표 2
영어다독활동에 관한 만족도 조사 결과(%)

항목	수준	매우 높다	높다	보통이다	낮다	매우 낮다
영어교과에 대한 흥미의 향상	Starter	25	37.5	25	12.5	0
	Beginner	28.5	57.1	0	14.2	0
	Intermediate	16.6	66.6	14.2	0	0
영어학습에 대한 흥미의 향상	Starter	12.5	37.5	50	0	0
	Beginner	28.5	42.8	14.2	14.2	0
	Intermediate	33.3	50	16.6	0	0
다독활동에 대한 흥미	Starter	12.5	50	25	12.5	0
	Beginner	28.5	28.5	28.5	14.2	0
	Intermediate	0	83.3	16.6	0	0
다독활동에 대한 태도	Starter	0	25	37.5	37.5	0
	Beginner	14.2	28.5	42.8	14.2	0
	Intermediate	0	66.6	33.3	0	0
외국인, 외국문화에 대한 관심의	Starter	0	75	12.5	12.5	0
	Beginner	57.1	14.2	14.2	14.2	0
	Intermediate	50	50	0	0	0
부모님의 다독에 대한 관심	Starter	12.5	25	25	0	0
	Beginner	42.8	28.5	14.2	0	0
	Intermediate	16.6	83.3	0	0	0

4.2 평가 결과 분석

다독활동을 통해 학생들의 언어능력 향상이 이루어졌는지 알아보기 위해 다음의 두 가지 평가 결과를 비교 분석하였다.

4.2.1 독서면접평가 결과 분석

독서면접평가는 실험 기간 중 3회 실시되었으며, 독서면접평가는 학생들이 자신들의 흥미와 수준에 맞는 도서를 읽고, 자신들이 읽은 도서 중 가장 높은 단계의 책을 원어민 교사에게 가져가서 받는 평가이다. 학생들의 독서 수준은 Step 1~12로 표기된다. 원어민 영어교사는 평가에 사용할 질문이 포함된 독서면접평가 자료에 근거하여 학생들과 인터뷰를 하고 학생들의 반응에 따라 이해 정도를 평가하여 학생들의 단계(Step)를 책정한다.

처음 실시된 진단면접평가는 실험계획단계에서 실시되었다. 이 평가의 결과는 학생들을 수준에 따라서 세 집단으로 분류하고, 학생들의 독서 수준의 변화를 측정하는 근거를 마련하게 하였다. 진단면접평가 결과를 기준으로 삼고 1회와 2회 평가에서의 향상도를 표시하였다. 3개월 간격으로 원어민 영어교사와의 인터뷰를 통해 독서면접평가를 실시하였으며, 1회 면접평가는 실험단계 중에 실시하였고, 2회 면접평가는 결과분석단계에서 실시하였다. 면접평가에서 원어민 영어교사는 학생들의 독서 기록물을 확인하고, 학생이 독서한 내용과 책에 대한 자신의 생각 등을 묻는 질문들에 답하게 됨으로 읽기, 말하기, 쓰기의 언어의 기능을 살필 수 있으며, 다독활동에서 학생들의 언어능력 향상을 판별하기에 유용한 도구이다.

진단면접평가 이후 두 번째로 실시된 1회 면접평가에서는 기초집단에서 독서수준이 한 단계 향상된 학생은 3명(37.5%)이었고 두 단계 향상된 학생은 3명(37.5%)이었으며 나머지 2명(25%)은 세 단계가 향상되었다.

마지막으로 실시된 2회 면접평가에서는 진단면접평가 결과와 비교하여, 기초 집단의 학생 중 한 단계 향상된 수는 1명(12.5%)이었고, 두 단계 향상된 학생은 3명(37.5%), 세 단계 향상된 학생도 3명(37.5%) 있었으며, 네 단계 향상된 학생이 1명(12.5%) 있었다.

전체 학생의 10% 이하인 2명의 학생만 한 단계 향상되었으며, 대부분의 학생은 두 단계 이상 향상되었다. 7개월 정도의 짧은 기간 동안 다섯 단계까지 향상된 학생이 있었다는 결과는 독서 활동이 언어 능력 향상에 크게 도움이 되고 있음을 보여준다.

학생들의 수준별 언어 능력 향상이 독서량과 어떤 관련이 있는지에 대해서는 독

서량 비교 결과 분석에서 살펴보겠다. 학생들의 수준별 독서 능력 향상에 관한 자세한 결과는 표 3에서 보여준다.

표 3
독서면접평가 결과 (단계)

수준별 집단	학생	진단면접평가	1회 면접평가	향상도	2회 면접평가	향상도
Starter	S 1	STEP 1	STEP 2	1↑	STEP 3	2↑
	S 2	STEP 1	STEP 3	2↑	STEP 5	4↑
	S 3	STEP 1	STEP 3	2↑	STEP 4	3↑
	S 4	STEP 1	STEP 2	1↑	STEP 3	2↑
	S 5	STEP 1	STEP 4	3↑	STEP 4	3↑
	S 6	STEP 1	STEP 4	3↑	STEP 4	3↑
	S 7	STEP 1	STEP 2	1↑	STEP 2	1↑
	S 8	STEP 1	STEP 3	2↑	STEP 3	2↑
Beginner	B 1	STEP 2	STEP 3	1↑	STEP 7	5↑
	B 2	STEP 2	STEP 4	2↑	STEP 5	3↑
	B 3	STEP 2	STEP 4	2↑	STEP 4	2↑
	B 4	STEP 2	STEP 4	2↑	STEP 4	2↑
	B 5	STEP 2	STEP 3	1↑	STEP 4	2↑
	B 6	STEP 2	STEP 4	2↑	STEP 5	3↑
	B 7	STEP 2	STEP 3	1↑	STEP 4	2↑
Intermediate	I 1	STEP 5	STEP 8	3↑	STEP 9	4↑
	I 2	STEP 3	STEP 6	3↑	STEP 7	4↑
	I 3	STEP 6	STEP 10	4↑	STEP 11	5↑
	I 4	STEP 3	STEP 7	4↑	STEP 7	4↑
	I 5	STEP 4	STEP 4	0	STEP 5	1↑
	I 6	STEP 3	STEP 4	1↑	STEP 5	2↑

4.2.2 지필평가 결과 분석

이 연구의 결과분석 단계까지 3번의 정기고사가 실시되었다. 지필평가 유형의 특성상 지필평가의 결과의 분석을 통해서도 영어학습능력의 향상과 언어의 기능 중 읽기와 쓰기 능력의 신장을 관찰할 수 있다. 각 집단별 결과를 비교 분석해 보면 다

음과 같다.

기초집단의 학생들은 처음 평가인 1학기 중간고사와 실험결과분석단계에서 실시되었던 2학기 중간고사의 결과를 비교해 보면 25%의 학생이 많은 향상을 이루었다. 반면 25%의 학생은 성적의 향상을 이루지 못했다.

초급집단의 경우 1학기 중간과 2학기 중간평가 결과를 비교해 보면 100% 모든 학생들이 성적이 향상되었으며 평균 점수의 향상도는 +5.28점 이었다.

중급집단에 속한 모든 학생들도 성적 향상을 이루었거나 유지하였다. 이러한 연구 결과는 상위집단의 학생들이 다독 활동을 통해 학습 능력 향상과 읽기와 쓰기 능력의 신장을 이루었음을 보여주며, 다독활동이 학습능력과 언어기능 신장에 효과적임을 분석 결과는 보여준다.

4.3 독서 상황 분석

4.3.1 독서량 비교 분석

2005년 4월부터 10월에 이르기까지 학생들이 다독활동에서 읽어 온 총 도서의 수는 412권이었으며, 학생 개인당 읽은 도서의 수는 20권 정도이다. 이는 학교의 도서를 활용한 독서량의 통계이며 다독에는 동화나 소설, 명작과 같은 책만이 아니라 잡지나 신문 등 다양한 모든 인쇄물을 읽는 것이 포함되는데, 영어 다독반 학생 가운데는 영자신문이나 잡지를 구독하거나 독해자료를 공부하는 학생들이 있기 때문에 더 많은 독서가 이루어졌다고 할 수 있다. 각 집단별로는 기초집단과 초급집단에 속한 학생의 경우 평균 17권의 책을 읽었으며, 중급집단의 학생들은 평균 26권의 책을 읽었다. 중급집단의 학생 중 네 단계 이상 독서 수준의 향상을 이룬 학생이 66.6%로 모든 집단 중 가장 많은 향상이 이루어졌는데, 이는 독서량이 독서 수준의 향상에 크게 기여하며 영어학습 능력 향상에도 효과적임을 독서량 비교 분석 결과는 제시한다.

4.3.2 다독활동수준 비교 분석

이 연구를 위한 다독활동의 첫 단계에서는 과반수 정도의 학생이 Step 1(초등1) 수준의 책부터 독서를 시작하였다. 집단별 다독활동의 수준 비교 분석 결과는 학생들이 독서 수준을 조금씩 점진적으로 올리고 있음을 보여주며 개인적으로 독서 수준의 변화를 최소 두 단계에서 여덟 단계까지 변화시켰다. 가장 많은 독서 수준의 변화는 중급집단에서 이루어졌다. 집단별 독서활동 수준의 변화된 평균의 결과는 최고 기초집단의 경우 네 단계, 초급집단은 다섯 단계,

중급집단은 일곱 단계의 변화를 보였다.

4.4 모둠일기 분석

본 연구는 소수의 학생을 대상으로 하였기 때문에 통제집단과 실험집단을 비교 분석할 수 없다는 제한점이 있으므로 평가결과의 분석만이 아니라 활동내용 일지의 분석을 통해 학생들의 정의적인 면의 변화를 관찰하였다. 학생들이 기록한 모둠일기의 내용을 분석한 결과에서는 기초집단의 학생 중 25%가 학습 능력이 향상되었다고 하였고 62.5%의 학생은 흥미, 자신감, 영어학습에 대한 인식의 변화가 이루어졌다고 기록하였다. 이러한 결과는 기초집단에 속한 학생들이 다독활동을 통해 영어학습에 대한 긍정적인 태도의 변화를 이루었음을 보여준다.

중급집단의 학생들 중 28.5%는 다독활동을 재미있어 했으며, 14.2%의 학생은 문학을 보다 자세히 이해하도록 도움을 받았다고 하였으며, 실력이 향상되었다고 말한 학생이 14.2%이었고 그렇지 않았다고 한 학생이 14.2%이었다.

중급집단의 경우 83.3%의 학생이 긍정적인 태도 변화를 이루었음을 기록하였는데 영어 학습에 대한 두려움을 극복하였고 다독활동에 흥미를 느꼈다고 기록하였으며 33.3%의 학생은 실력이 향상되었다고 기록하였다. 이러한 학생들의 기록은 앞서 비교한 평가의 결과와 자료들의 결과 분석과 일치하고 있다. 모둠일기의 분석 결과는 다독활동이 학생들의 영어 능력의 향상과 영어학습에 대한 긍정적인 태도 변화를 이루는데 효과적임을 보여주며 본 연구에서 제시한 질문에 답을 제시하고 있다.

표 4는 학생들의 모둠일기의 내용을 요약하여 제시한 기록들이다.

표 4
모둠일기

학생	1회 일기 내용(7/21)	독서면접평가 결과	2회 일기 내용(10/24)	독서면접평가 결과
S 1	처음 해보는 것이라서 생소했지만 자주 접해보니 영어책을 읽는 것에 흥미를 느꼈다.	STEP 2	영어책들을 읽고 독서 기록을 하기가 싫었지만 지금은 사전을 찾아가면서 읽는 것에 흥미가 생겼다.	STEP 3

수준별 영어 다독 프로그램의 학교현장 적용 사례연구

S 2	영어다독부에 들기 전에 몰랐는데 다독부에 들어와서 여러 책을 읽어보니 읽어야 할 게 많다는 걸 느꼈다.	STEP 3	영어다독반에 공부 잘하는 애들이 너무 많아서 기가 눌리는데 Step 5부터 단어도 어려워지고 해서 난감하다.	STEP 5
S 3	솔직히 영어에 흥미도 없고 싫었는데 다른 나라 문화도 접해보고 조금씩 흥미가 생기기 시작했다	STEP 3	내가 생각했던 것만큼 되지 않아서 속상하고 영어가 약간 좋아지기도 하고 자신감이 좀 더 생겼다.	STEP 4
B 1	영어다독부 활동을 하면서 많은 영어책을 읽게 되어 좋은 것 같고 문화를 잘 몰라 이해하기 힘든 면이 있다.	STEP 3	처음에는 영어책을 읽기가 꺼려지고 싫었는데 지금은 재미도 있고 읽고 싶은 생각이 든다.	STEP 7
B 2	읽었던 책도 원문으로 읽어보니 조금 더 새롭게 해석되는 것 같다.	STEP 4	영어 독해에 대한 자신감과 친숙함이 많이 향상된 것 같으나 실력 향상되지 않은 것 같아서 아쉽다.	STEP 5
I 1	공부와 내신도 중요하니까 짬을 내서 책을 그것도 영어로 된 책을 단어를 찾아가며 읽는다는 것은 쉽지 않다. 하지만 좋은 경험을 하고 있는 것 같다.	STEP 8	솔직히 처음에는 영어독서에 별관심도 없고 그다지 흥미를 느낀 것도 아니었다. 하지만 지난 몇 개월간 영어다독을 해보니 너무나 보람되고 재미있고 흥미로웠다. 실력이 조금은 늘었다.	STEP 9
I 2	평소에는 영어로 된 책을 구하여 읽기도 힘들었는데 영어다독부에서 다양한 분야의 책을 접하게 되어서 좋았다.	STEP 10	독해력이 많이 향상된 것 같다 자신감도 더 생긴 것 같고 예전에는 어휘를 모르면 해석이 잘되지 않았는데 독해 기술이 생긴 것 같다.	STEP 11
I 3	다독반을 하면서 알지 못했던 많은 단어들도 배우고 읽어보지 못했던 책들도 영어로 읽어보게 되었다. 아직 읽지 못하는 책들도 있지만 나중엔 다 읽을 수 있도록 해야겠다.	STEP 7	영어로 된 문장들을 봐도 이제는 그렇게 두렵지 않고 단어를 익히는 것도 재미있어졌다.	STEP 8

5. 결론 및 제언

본 연구의 목적은 독서 급수제의 실천으로 운영한 수준별 다독 활동 프로그램이

학생들의 언어 기능의 양적 향상과 영어학습에 대해 긍정적 변화를 유도하도록 학교현장에서의 적용이 가능한지 밝히기 위함이었다. 학생들이 획일화된 교수방법을 통하지 않고 교육현장에서 만이 아니라 일상의 여가활동에서 보다 자유롭게 즐겁게 영어에 많이 노출되어 자연스럽게 언어기능과 영어에 대한 흥미와 자신감을 키우도록 학교현장에서의 수준별 영어다독 활동의 실천가능성을 살피고자하였다.

이 연구를 위해 2005년 3월부터 10월까지 영어 다독반에서 활동한 21명의 학생을 대상으로 다독 프로그램을 실시하였으며, 참여자들을 독서 수준에 따라 세 집단으로 구별하였다. 400여권의 다양한 유형의 도서를 12단계의 수준으로 구분하여 단계별 영어도서 목록표와 함께 도서를 영어 교과실에 비치하였으며, 학생들의 수준과 흥미를 존중한 다독 활동이 이루어지도록 하기 위해 노력하였다. 수준별 다독 프로그램 운영을 위해 독서 목록, 독서 기록, 독서 발표, 그리고 스티커 보드와 같은 다양한 실험 도구들을 제작하여 학생들에게 활용하도록 함으로써 보다 효과적인 독서 활동이 이루어지도록 하였다.

설문 조사를 하여 학생들의 영어학습에 대한 태도를 진단하였으며, 다독활동 이후 학생들의 태도 변화를 살펴보았다. 다독활동의 효과를 밝히기 위하여 설문조사 결과, 평가 결과, 모둠일기 내용, 도서대여 상황, 그리고 학생들의 집단별 독서량을 비교 분석하였고, 그 결과 다독활동은 학생들의 언어 기능 신장과 영어학습에 대한 긍정적 태도 변화를 이루었음을 알 수 있었다.

학생들의 독서 활동 중 자연스럽게 독서면접 평가를 실시하여 학생들의 독서수준 변화를 관찰하였다. 최종 독서면접 평가의 결과에 따라 학년말에 학교장이 학생들에게 독서 급수장을 수여하였다. 학생들의 독서 급수는 실험계획 단계에서 수립한 영어다독 프로그램 운영계획의 급수장 수여 단계에 따라, 최고 1급에서 최하위 등급을 6급으로 책정하여 수여되었다. 실험계획 단계에서 대부분의 학생들이 Step 1~3에 속한 책을 소화하는 기초(Starter)와 초급(Beginner)의 수준이었으나, 약 8개월 간 다독 프로그램을 적용한 결과 많은 향상을 보여주었다. 실험 시작 단계와 비교하여 모든 학생들의 독서 단계가 향상되었으며, 62%의 학생은 독서 수준을 세 단계 이상 향상시켰다. 급수장 외에도 다독왕상, 노력상, 독서우수상을 학생들에게 수여하였다.

본 연구의 효과를 살피기 위해 제시된 두 가지 질문 중 첫째, 각 수준별 학생들의 영어 능력의 신장이 이루어지는지에 대한 연구 결과로는 독서면접평가 결과에 의하면 모든 집단에 속한 학생들이 독서 수준을 고르게 향상시켰으므로 영어 능력의 향상이 모든 수준의 학생들에게 이루어졌다고 할 수 있다. 그러나 정기고사 결과는 많은 변화를 보여주지 않았다. 정기고사의 경우 난이도에 따라 평균 성적의

변화가 있음으로 정확한 향상을 판별하기는 어렵다는 제한점이 있었다.

둘째, 수준별 집단의 학생들의 영어 학습에 대한 태도의 변화가 이루어지는지에 대한 연구의 결과로는 만족도 조사 결과 기초집단에서는 44.5%가 많은 변화를 하였고, 초급집단에서는 64.1%, 그리고 중급집단에서는 86.1%가 많은 변화가 이루어졌다. 따라서 다독활동은 중위 수준과 상위 수준의 학생들에게 영어학습에 있어서 긍정적인 태도의 변화를 이루었으며 그 효과가 나타났다.

따라서 본 연구자는 수준별 다독 프로그램과 관련하여 몇 가지 제언을 하고자 한다.

첫째, 한국교육과정평가원에 의해 2008학년도 중학 1학년과 고교 1학년생부터 영어 수업을 학생들의 수준에 따라 반을 나누어 하는 내용의 '수준별 수업 활성화 시안'이 발표되었다. 이러한 사실은 학생들의 수준을 고려한 교육이 매우 중요함을 암시한다. 하지만 효과를 거두기 위해서는 교육현장에 적합한 실용성 있는 교수방법이 제시되어야 한다. 이미 일부 학교들에서 수준별 반 이동 수업을 실시해왔지만, 그러한 교수방법의 효과는 명확하게 아직까지 드러나지 않고 있다. 이러한 현실에 비추어 볼 때 교사들은 다독이 내포하는 수준과 흥미를 존중한 교수 특성에 관한 긍정적 연구 결과들에 관심을 기울이는 것이 바람직하다고 본다.

둘째, 다독의 효과는 영어를 제 2외국어로 배우는 ESL 교육 현장에서 이미 밝혀졌으며 많은 관심이 기울여지고 있다. 하지만 외국어로 영어를 배우는 EFL 상황인 한국에서는 일부 소수에 의해 관심을 갖게 되었다. 독서는 대부분의 교과와 학습능력 신장에 기여한다는 사실에 비추어 볼 때 영어교육 신장을 위해 학생들이 다독 활동을 접할 수 있도록 더 많은 교사가 이 프로그램을 적용하길 바란다.

셋째, 제 7차 영어과 교육과정의 목표는 기본적인 의사소통 능력의 신장만이 아니라 외국문화를 올바르게 수용하여 우리 문화를 발전시키고 외국에 소개할 수 있는 바탕을 마련하는 것이다. 이러한 교육과정의 취지에서 알 수 있듯이 언어 능력을 향상시키기 위해서는 단순히 어휘력을 신장하는 것만으로는 부족하며, 외국의 문화와 생활방식 등을 익히는 것이 요구된다. 다독은 이러한 요구를 포용하는 효과적인 학습방법이라고 할 수 있다;

넷째, 영어교사가 교수자로서만이 아니라 학습자로서 다독을 실천하여 학생들에게 영어학습의 훌륭한 역할 모범이 될 뿐만 아니라 더 많은 지식 기반을 얻게 될 것이라는 확신을 가질 필요가 있다.

이화자·김미정

참고 문헌

- 교육부. (1998). *외국어과 교육과정(I)*. 교육부 고시 제 1997-15호.
- 영어과 수준별 교재모형 개발 위원회. (2005). *영어과 수준별 교재모형 연구·개발. 2004년 교육인적자원부 위탁연구과제 답신보고*.
- 신인숙. (2004). *영어 지속적 목록에서 자료 유형이 속도, 이해도, 태도와 동기에 미치는 영향*. 전남대학교 대학원. 미출간 석사학위논문.
- 오미경. (2002). *The Effectiveness of Extensive Reading in Developing English*. 서강대학교 대학원. 미출간 석사학위논문.
- 이수정. (2000). *창의성 신장 프로그램을 병행한 다독활동이 언어학습자에게 미치는 영향*. 고려대학교 교육대학원. 미출간 석사학위논문.
- 정정옥. (2005). *수준별 이동 수업이 학업 성취도 및 학습태도에 미치는 영향*. 순천대학교 교육대학원. 미출간 석사학위논문.
- 황태식. (2003). *Improvement in English Proficiency through Extensive Reading Program*. 서강대학교 대학원. 미출간 석사학위논문.
- Carrell, P. L., & Carson, J. G. (1997). Extensive and intensive reading in an EAP setting. *English for Specific Purpose, 16*, 47-60.
- Day, R. R., & Bamford, J. (1998). *Extensive reading in the second language classroom*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dubin, F., & Olshtain, E. (1993). Predicting word meanings from contextual clues: Evidence from L1 readers. In T. Huckin, M. Haynes, J. Coady (Eds.), *Second language reading and vocabulary learning*, (pp. 181-202). Norwood, NJ: Ablex Publishing Co.
- Harmer, J. (2001). *The Practice of English language teaching*. Longman.
- Krashen, S. (1994). *The power of reading: Insights from research*. Eaglewood, CO: Libraries Unlimited.
- Kumaravivelu, B. (1994). The postmethod condition: (E)merging strategies for second/foreign language teaching. *TESOL Quarterly, 28*, 27-48.
- Nuttall, C. (1996). *Teaching reading skills in a foreign language* (2nd ed.). Oxford: Heinemann.
- Renandya, W. A., & Jacobs, G. M.(2002). Extensive Reading: Why Aren't We All Doing It? In J. C. Richards, & W. A. Renandya (Eds.), *Methodology in Language Teaching: An Anthology of Current Practice* (pp. 295-300). Cambridge University Press.

부록

독서면접평가 질문

- First Session Interview Test Questions - 1회 면접평가 질문

1. What happened in your book today?
2. How did it make you feel?
3. What was your favorite part of what you read today?
4. Talk about the setting of what you read today.(where your story took place)
5. What do you think will happen in the next section of your book?

- Second Session Interview Test Questions - 2회 면접평가 질문

1. Why did this book appeal to you?
2. What is the most recent thing that happened in your book?
3. Did you expect this to happen?
4. What was the setting of the event(where it took place)?
5. What has been your favorite part in the book so far?
6. Who was your favorite character?
What did you like about them?
7. Even if you're finished, what do you think will happen next?
8. Do you think you will pick a more difficult book next time?

이화자

순천대학교 사범대학 영어교육과
전남 순천시 매곡동 315 (540-732)
061)750-3327
Lhj@sunchon.ac.kr

이화자·김미정

김미정
순천 금당중학교
전남 순천시 해룡면 성삼리 (540-855)
061)724-9615
megkmj@hanmail.net

논문접수일자: 2007. 2. 21
게재확정일자: 2007. 3. 19