

초등 영어 수업에서 프로젝트 활동 구성과 적용*

김혜원, 이승민**

느리울초등학교, 청주교육대학교

Kim, Hye-Won & Lee, Seung-Min. (2008). Design of project activities in elementary English classes and its application. *Modern English Education*, 9(1), 214-236.

A project approach to language teaching provides a powerful methodology for involving students in an authentic learning experience with language used for genuine communicative purposes. It is student-centered, and it takes the experience of the classroom out into the world. This study attempted to implement the project approach in elementary English classes. In this study, project activities for elementary English teaching were designed according to the communicative language teaching principles (topics, functions, exponents, vocabulary, and activities). Three types of teaching and learning procedures were developed in order to apply the project activities to elementary English classes (individual, small group, and integrated projects). Through this study, it is believed that project activities help students raise basic communicative competence and bring opportunities for students to develop their confidence and independence and to work together in a real-world environment by collaborating on a task which they have defined for themselves and which has not been externally imposed. Project activities can also draw together students of mixed ability and create opportunities for individuals to contribute in ways which reflect their different talents and creativity.

[project activity/task-based language teaching/프로젝트활동/과업중심언어교육]

1. 서론

우리나라 초등 영어 교육의 목표는 영어에 대한 흥미와 관심, 자신감을 가지고 일상생활에서 사용하는 기초적인 영어를 이해하고 표현하는 능력을 기르는 것이다(교육인적자원부, 2007). 정의적 요인과 기초적인 의사소통 능력을 강조한 초등 영어 교육의 목표를 달성하기 위해서는 의사소통 중심 언어 교

* 이 논문은 추가적인 문헌 연구와 실험 연구를 통하여 김혜원(2008)의 논문을 수정 보완한 내용임.

** 공동저자

육(communivative language teaching)의 관점에서 초등학생들의 인지적, 정의적 특성에 부합되는 소재를 중심으로 의사소통 기능, 어휘, 언어 형식 등을 고려하여 내용을 선정해야 한다(Ek & Trim, 1991). 활동 측면에서는 과업 중심 언어 교육(task-based language teaching)의 원리(Ellis, 2003)에 의해 음성 언어 중심의 의사소통 활동을 구안하며, 문자 언어는 음성 언어의 보조적 수단으로 활용하거나 학생들의 수준에 따라서는 기능 통합 활동을 적용할 수 있다(이승민, 2003). 또한 정확성 중심의 PPP(presentation, practice, production)보다는 유창성 중심의 과업 중심 교수 학습 절차(task-based procedure)를 적용하여 학생들의 능동적인 학습 참여를 유도할 필요가 있다(Richards & Rogers, 2002; Willis, 1996).

프로젝트 활동(project activities)을 통한 학습은 학습자 중심으로 학생들 스스로 필요한 지식이나 기능을 탐색하고 조직화하며 기록하는 과정을 통하여 직접적인 경험과 능동적인 학습을 유도함으로써 창의적 사고력과 자기 주도적 문제 해결 능력을 기를 수 있다(Fried-Booth, 2002). 또한 학생들의 흥미와 요구를 고려한 주제를 정하여 개별 또는 소집단 중심으로 책임을 분담하고 활동하며 프로젝트 결과물을 완성함으로써 학습에 대한 책임과 자율성을 키우고, 교과목간의 통합적 접근을 통한 다양한 학습 경험을 제공하여 전인 교육의 토대를 마련할 수 있다(Luongo-Orlando, 2001). 이러한 장점을 지닌 프로젝트 활동은 언어 교육에도 적극 활용될 수 있을 것이다.

언어 교육에서 프로젝트 활동은 학습자 중심 활동으로, 실생활 소재를 중심으로 학생들의 흥미와 요구를 고려하여 프로젝트를 계획하고 수행하며 결과를 발표하는 과정에서 자연스러운 의사소통 활동을 조장하여 실질적인 의사소통 능력을 기르는데 도움이 된다(Clark, 2001). 또한 소집단 중심의 협력 학습을 조장하고 음성 언어와 문자 언어의 통합 활동이 이루어지며, 학생들의 능동적인 학습 참여를 유도할 수 있다. 이와 같이 프로젝트 활동은 자연스러운 의사소통 상황 속에서 목표어를 사용함으로써 실질적인 의사소통 능력을 기르는데 매우 중요한 학습 활동이다. 지금까지 프로젝트 활동에 관한 연구는 타 교과, 모국어 또는 제이언어 학습 상황에서 많이 이루어졌으며 우리나라와 같이 외국어로서 영어를 가르치는 상황에서는 부족한 실정이다. 특히 프로젝트 활동을 활용한 초등 영어 수업에 관한 연구가 필요하다.

이 연구는 프로젝트 활동 구안과 적용에 관한 실험 연구로서 초등 영어 수업에서 활용할 수 있는 프로젝트 활동의 구성 요소와 유형을 제시하고, 교육 과정에 제시된 언어 내용으로서 소재와 의사소통 기능, 어휘, 교수 학습 활동으로서 언어 기능별(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기) 의사소통 활동을 고려하여 프로젝트 활동을 개발하며, 프로젝트를 활용한 유형별 교수 학습 절차를 구안하여 실험 수업에 적용하고 그 결과를 일반화하는데 목적이 있다.

II. 프로젝트 학습과 언어 교육

1. 프로젝트 학습

프로젝트(project) 또는 의사소통 활동으로서 프로젝트 활동(project activities)은 연구 주제를 정하여 비교적 장기간에 걸쳐 결과물을 창출하는 과업(tasks)이며, 프로젝트 학습(project learning)은 프로젝트 활동을 통한 학습을 의미한다(Richards, Platt, & Platt, 1992). 이러한 프로젝트 학습을 교육의 중심 활동으로 시도했던 인물로는 Dewey와 Parker를 들 수 있다. Parker는 교사 중심의 지식 전달 교육을 비판하고 자연에 따른 학습 방법을 주장하면서 1875년부터 'Quincy System'이라고 불리는 새로운 교육 방법을 도입하였다(Tanner & Tanner, 1980). 예를 들면 지리 교육에서 교과서 중심 수업보다는 직접적 활동과 경험, 느낌을 중심으로 학교 주변을 직접 견학하면서 주변의 지형을 스케치하거나 지형의 모형을 직접 만들어 보게 하는 것이었다. Dewey(1990)는 학생들 스스로 문제를 탐구하고 해결하는 과정에서 창의적 사고력과 문제 해결 능력을 기를 수 있다고 믿고 자신이 세운 실험학교에서 프로젝트 중심 교육 과정을 개발하였다. 이러한 프로젝트 중심 교육은 통합 학습으로서 직접 경험을 중시하며, 학생의 자기 주도적 문제 해결 능력을 강조하여 당시 교육과정 구성 및 학습 방법에 대한 새로운 이정표 역할을 하였다.

프로젝트 학습이 본격적으로 교육의 변화를 가져오기 시작한 것은 19세기 말 과학과의 실험 수업 방법과 농업과의 실험 연구 방법으로 활용되면서부터이다. 1908년 매사추세츠에 있는 농업학교에서 가정 학습 과제로 '홈프로젝트(home project)'라는 용어를 사용하면서 교육에서 프로젝트라는 용어가 일반화되기 시작하였다(김경식, 신호영, 이종록, 1993). 이후 1960년대 들어 영국과 독일을 비롯한 유럽의 여러 나라에서는 Dewey의 교육 이념에 바탕을 둔 진보주의 운동이 도입되면서 프로젝트 학습이 활성화되었다. 미국에서는 Katz와 Chard가 다양한 프로젝트 활동과 이를 활용한 교수 학습 절차를 포괄하여 프로젝트 접근법(project approach)을 제창하고 유아 교육과 초등학교에 보급하였다(Katz & Chard, 1993).

우리나라의 경우 프로젝트 학습과 같은 형태의 학습이 과거에 없었다고 단정할 수는 없지만, 서양적 의미의 프로젝트 학습이 도입된 것은 오래된 일이 아니다. 해방과 더불어 미국 교육의 영향을 받아서 프로젝트 형태의 학습이 1950년대 소개되기도 하였으나, 오늘날과 같은 프로젝트 학습은 1990년대 이후에 Katz와 Chard의 저서(Katz & Chard, 1993)가 출간되고, Chard가 우리나라의 여러 도시에서 워크숍을 통하여 프로젝트 접근법을 소개한 것이 계기가 되었다고 볼 수 있다(지옥정, 1995).

프로젝트 학습은 직접 경험을 중시한 통합 학습으로 유목적적 활동이며,

학생들의 책임과 자율을 강조한 학습자 중심으로 그 특성은 다음과 같다 (Fried-Booth, 2002; Katz & Chard, 1993; Leith, 1982).

첫째, 현장 활동으로 직접적인 경험을 통하여 새로운 지식과 기능을 학습함으로써 학교 안에서 배운 것을 학교 밖의 실생활과 연관하여 적용할 수 있도록 도와준다. 학생들은 자신의 직접적인 관찰과 경험을 바탕으로 새로운 정보를 이해하고 조직화하여 내재화할 수 있다.

둘째, 통합 활동으로 프로젝트를 계획하고 수행하는 과정에서 교과목간의 통합적 접근을 통하여 조화로운 발달을 추구할 수 있다. 학생들은 자신들의 흥미와 요구에 따라 다양한 프로젝트를 수행하면서 획득한 정보를 종합적으로 분석하여 지식과 기능의 연관성을 이해할 수 있다.

셋째, 협력 활동으로 소집단을 구성하여 서로간의 의견을 교환하며 역할을 나누고 책임을 분담하여 문제를 해결한다. 교사 중심 교육에서 벗어나 학생들에게 학습에 대한 책임을 지우고 자율성을 보장하여 창의적 사고력과 자기 주도적 문제 해결 능력을 키울 수 있는 것이다.

넷째, 목적 지향 활동으로 프로젝트를 계획하고 수행하여 창출한 결과물을 발표한다. 학생들은 창의적인 프로젝트 결과물을 발표함으로써 학습에 대한 보람을 느끼며 자신감을 키울 수 있다.

2. 프로젝트 학습과 언어 교육

외국어나 제이언어교육에서 문법 번역 또는 연습을 통한 습관 형성을 강조한 문법 번역식 방법(grammar-translation method)과 청화식 교수법(audio-lingual method)이 쇠퇴하고 의미와 기능(notions and functions)을 중심으로 실질적인 의사소통 능력 신장을 목표로 하는 의사소통 중심 언어 교육(communicative language teaching)이 대두되면서 정확성 위주의 연습 활동보다는 유창성 중심의 의사소통 활동 또는 과업의 중요성이 강조되고 있다(Littlewood, 1981; Nunan, 2004; Richards & Rogers, 2002).

Littlewood(1981)는 언어 형식과 정확성 중심의 연습 활동(language exercises)과 구분하여 의미와 기능에 초점을 두면서 유창성을 신장시키기 위한 일련의 활동을 의사소통 활동(communicative activities)으로 정의하였다. Willis(1996)는 의사소통 활동의 유형을 나열하기(listing), 순서 정하기와 분류하기(ordering and sorting), 비교하기(comparing), 문제 해결하기(problem solving), 개인의 경험 나누기(sharing personal experience), 창의적 과업(creative task)의 여섯 가지로 제시하고 있다. Nunan(2004)은 의사소통 활동의 개념을 확장하여 교육과정의 구성 요소로서 과업(tasks)을 제안하였다. 과업은 의미에 중점을 두면서 목표어로 상호 작용하는 일련의 활동으로 언어 학습을 목표로 의미와 기능 연습을 위한 교육적 과업(pedagogic task)과 이를 적용하여 실생활 문제를 해결하

는 실생활 과업(real-world task)으로 구분할 수 있다. 이러한 관점에서 언어 학습에서 프로젝트 활동은 Willis(1996)의 창의적 과업 또는 Nunan(2004)의 의사소통 활동으로서 실생활 과업으로 이해할 수 있으며, 실생활 관련 주제를 정하여 비교적 장기간에 걸쳐 목표어를 사용하여 결과물을 창출하는 과업이라 할 수 있다.

언어 교육에서 프로젝트 학습의 특성은 일반 교육에서의 특성과 비슷하다. 그 외에 언어 교육에서의 프로젝트 학습의 특성은 다음과 같다. 첫째, 프로젝트 활동을 통한 언어 학습은 언어 자체만을 가르치기 보다는 교과 내용 학습과 언어 사용을 동시에 목표로 함으로써 내용과 기능 통합 학습을 유도할 수 있다. 둘째, 언어 학습 측면에서 음성 언어와 문자 언어 기능을 통합하여 조화로운 발달을 꾀하며, 자연스러운 의사소통 상황에서 목표어를 사용할 수 있도록 한다. 셋째, 소집단 상호 작용을 통하여 유창성을 신장시키며, 프로젝트 결과물을 발표함으로써 정확성을 동시에 향상시킬 수 있다.

3. 프로젝트 유형과 학습 절차

프로젝트의 유형은 프로젝트의 목적, 활동 방법, 소집단 구성 등에 따라 다양하게 제시할 수 있다. Tanner와 Tanner(1980)는 프로젝트 학습의 유목적적 특성을 강조하면서 표 1과 같이 프로젝트의 유형을 제시하였으며, 언어 학습에서의 프로젝트 유형 분류에도 활용할 수 있을 것이다.

표 1

Tanner와 Tanner(1980)의 프로젝트 유형

유형	목적	진행 단계	구체적 사례
1	아이디어나 계획을 외적 형태로 구성	목적→계획→실행→평가	배 만들기, 연극하기
2	심미적 경험	목적이 전 과정 안내	이야기 듣기, 그림 감상하기
3	인지적 문제 해결	Dewey의 반성적 사고 과정을 따름	왜 하늘에서 이슬이 내리는가?
4	기능이나 지식의 획득	목적→계획→실행→평가	Thorndike Scale의 단계 학습

프로젝트 학습의 절차는 프로젝트의 유형에 따라 달라질 수 있으나 그림 1에 제시된 Fried-Booth(2002)의 학습 절차를 공통적으로 적용할 수 있다.

언어 교육에서 프로젝트는 창의적 과업(creative tasks) 또는 실생활 과업으로서 과업 중심 교수 학습 절차를 적용할 수 있을 것이다. Willis(1996)는 과

업 중심 언어 교육에 근거한 교수 학습 절차를 표 2와 같이 제시하고 있다.

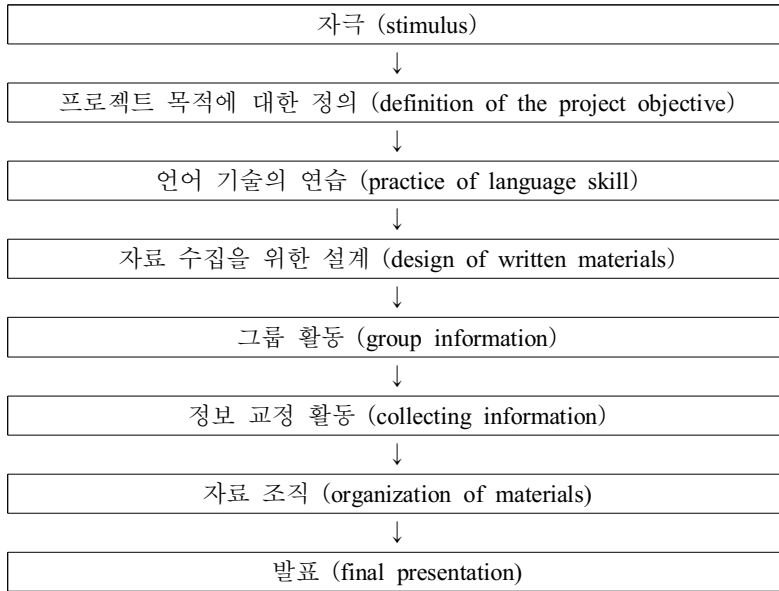


그림 1. Fried-Booth(2002)의 프로젝트 학습 절차.

표 2

Willis(1996)의 과제 중심 교수 학습 절차

Pre-task	Introduction to topic and task: Teacher explores the topic with the class, highlights useful words and phrases, helps students understand task instructions and prepare.	
Task cycle	Task	Students do the task, in pairs or small groups. Teacher monitors from a distance.
	Planning	Students prepare to report to the whole class how they did the task, what they decided or discovered.
	Report	Some groups present their reports to the class, or exchange written reports, and compare results.
Language focus	Analysis	Students examine and discuss specific features of the text or transcript of the recording.
	Practice	Teacher conducts practice of new words, phrases and patterns occurring in the data.

III. 연구 내용과 방법

1. 연구 대상

프로젝트 활동은 초보 학습자에게도 적용할 수 있지만 소집단 협력 학습과 음성 언어와 문자 언어의 통합 학습, 자기 주도적 학습 등 프로젝트 학습의 특성상 기초적인 의사소통 능력을 갖추고 문자 언어를 어느 정도 익힌 학생들에게 적용하는 것이 효과적일 것이다. 따라서 본 연구에서는 초등학교 6학년 영어 교육 내용을 중심으로 프로젝트 활동을 구안하였으며, 대전광역시의 A 초등학교 6학년, 한 학급 38명(남학생 17명, 여학생 21명)을 대상으로 실험 수업을 실시하였다.

A 초등학교는 2006학년도 대전광역시 영어 교육 시범학교로서 영어 학습 환경이 비교적 잘 갖추어져 있으며, 학생들이 프로젝트를 하면서 이용할 수 있는 교재가 많이 구비되어 있었다. 실험 수업에 참여한 학생들 또한 2007년 대전광역시 교육청에서 실시한 ‘영어 인증 평가’에서 34명이 통과할 정도로 학습에 열의가 있으며 기초적인 의사소통 능력을 갖추었다고 할 수 있다. 비교적 장기간에 걸쳐 수행을 해야 하는 프로젝트 학습의 특성상 실험 수업은 주로 재량 활동 시간이나 아침 자습 시간을 활용하여 실시하였으며 프로젝트에 따라서는 과제로 제시하였다. 실험 수업은 공동연구자 중 한 명이 담당을 하였으며 초등 영어 교육 전공 석사 학위를 가지고 있다.

2. 프로젝트 활동 구성

언어 교육에서 프로젝트 활동은 주제를 정하여 의도된 결과물을 완성하기 위해 계획하고 수행하는 과정에서 목표 언어를 사용하는 활동으로서 프로젝트 주제, 프로젝트 결과물, 프로젝트 수행에 필요한 언어 등이 핵심 구성 요소이다(Fried-Booth, 2002; Willis, 1996). 따라서 프로젝트 활동은 그림 2의 틀에 의하여 구성할 수 있다. 한편, 우리나라 초등 영어 교육에서는 의사소통 중심 교육과정 구성 원리(Ek von & Trim, 1991)에 근거하여 소재, 의사소통 기능, 어휘, 언어 형식 등이 고려되어 단원별 학습 내용이 선정되고, 언어 기능별로 의사소통 활동이 구안되므로 프로젝트 활동 또한 언어 내용과 언어 기능을 고려하여 구성할 수 있다. 다만 소재는 프로젝트 주제와 관련되며, 프로젝트 활동에서 의도된 언어 내용과 언어 기능은 학생들의 수준에 따라 실제 프로젝트 활동을 수행하면서 달라질 수 있다.

1 초등 영어 교육 내용을 중심으로 학년별 성취기준에 따라 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역의 평가가 이루어지고 70% 이상 성취한 경우 인증서가 부여된다.

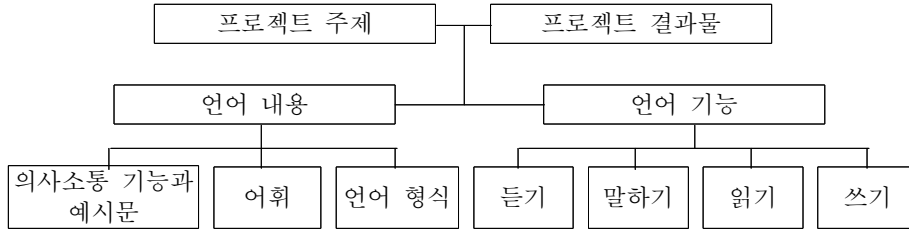


그림 2. 언어 교육에서 프로젝트 활동 구성 요소.

본 연구에서는 초등학교 6학년의 영어 교육 내용을 중심으로 각 단원에 적절한 프로젝트 주제를 선정하여 의사소통 기능과 예시문, 어휘, 언어 기능 등을 고려하여 프로젝트 활동을 구성하며, 그 예는 표 3과 같다.

표 3

6학년 프로젝트 활동 구성의 예

프로젝트 주제	프로젝트 결과물	의사소통 기능과 예시문	어휘	언어기능
		· 사실적 정보 교환		
1. New teachers and new friends	선생님과 친구 그림	What's your name? Where are you from? What's your hobby?	도시, 취미	듣기, 말하기

3. 프로젝트 활동 유형

표 4에 제시한 프로젝트의 유형에 따라 교수 학습 절차가 달라질 수 있으므로 우선 체계적인 원리에 따라 프로젝트 유형을 나눌 필요가 있다. 하지만 선행 연구에서는 프로젝트 유형을 나누고 유형에 따라 교수 학습 절차를 달리 적용하기보다는 프로젝트를 활용한 일반적인 교수 학습 절차 구안에 많은 관심을 두었다. 따라서 이 연구는 프로젝트 활동의 유형에 대한 하나의 의견으로서 프로젝트 수행 방법에 따라 개별형 프로젝트, 모둠형 프로젝트, 통합형 프로젝트로 나누어 교수 학습 절차를 적용하였다.

표 4

프로젝트 활동의 유형

유형	특징	프로젝트의 예
개별형 프로젝트	공통 주제로 개별 프로젝트 수행	나의 장래 희망 소개하기
모둠형 프로젝트	공통 주제로 모둠 프로젝트 수행	학예회 초대장 만들기
통합형 프로젝트	공통 주제로 역할을 분담하여 개별 수행 후 모둠 프로젝트 결과물 완성	학급 신문 만들기

개별형 프로젝트의 수행 주체는 개인으로 공통된 주제에 대해 개인별로 프로젝트 결과물을 완성함으로써, 학습의 자율성을 최대한 보장하고 창의적인 결과물이 산출될 수 있다. 그 예로는 ‘나의 장래희망 소개하기’ 프로젝트를 들 수 있다. 모둠형 프로젝트에서는 모둠 구성원이 하나의 프로젝트 결과물을 완성하며 서로간의 협력 학습이 요구된다. 그 예로는 ‘학예장 초대장 만들기’ 프로젝트가 있다. 통합형 프로젝트는 개별형과 모둠형 프로젝트의 통합 형태로 역할을 분담하여 개별적으로 프로젝트를 수행한 후 모둠 프로젝트를 완성하는 형태이다. 다른 두 유형에 비해 학습에 대한 책임과 자율성을 동시에 보장할 수 있다. ‘학급 신문 만들기’ 프로젝트는 통합형 프로젝트의 예라 할 수 있다. 이 세 가지 유형에서 프로젝트 주제는 학생들의 흥미와 요구를 반영하여 교사가 제시해 주지만, 학습자의 수준에 따라서는 학생들 스스로 프로젝트 주제를 정하고 프로젝트 결과물을 창의적으로 구안하게 할 수도 있다.

4. 프로젝트 유형별 교수 학습 절차

프로젝트 유형별 교수 학습 절차는 Fried-Booth(2002)의 프로젝트 학습 절차와 Willis(1996)의 과업 중심 교수 학습 절차를 적용하여 기본적으로 프로젝트 주제 선정, 프로젝트 수행(계획, 수행, 발표), 프로젝트 평가의 단계로 나누어 구안하며, 개별형 프로젝트, 모둠형 프로젝트, 통합형 프로젝트의 특성에 따라 절차를 변형하여 실험 수업에 적용한다.

프로젝트 주제 선정 단계에서는 일반적으로 교사가 학생들의 흥미와 요구를 고려하여 프로젝트 주제를 제시하지만, 학생들의 수준에 따라서는 스스로 주제를 선정하게 할 수 있다. 또한 언어 교육에서 프로젝트 학습의 목적은 목표 언어 사용이므로 프로젝트 수행에 필요한 언어를 안내한다. 프로젝트 수행 단계에서는 개인 또는 모둠별로 프로젝트 수행 계획을 협의하여 세우고 프로젝트를 수행하며, 교사 또는 모둠 구성원의 도움을 받아 수정 보완한다. 프로젝트를 완성한 후에는 발표 준비를 한 후 결과물을 발표하고 전시한다. 프로젝트 평가 단계에서는 자기 평가와 상호 평가를 실시하고 프로젝트 수행에 사용한 언어를 연습할 수 있다. 이러한 프로젝트를 활용한 교수 학습 절차는 유형별 프로젝트에 따라 그림 3, 그림 4, 그림 5와 같이 변형하여 적용할 수 있다.

개별형 프로젝트는 프로젝트 수행 주체가 개인이지만 프로젝트 주제 선정 및 계획 단계에서 전체 모임을 통하여 프로젝트 수행 계획을 협의한다. 또한 프로젝트 발표와 평가에서도 개인 프로젝트 결과물에 대해 상호 평가하고 피드백을 주는 기회를 갖는다.

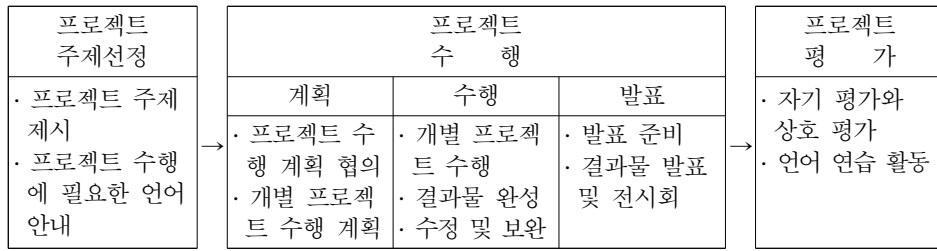


그림 3. 개별형 프로젝트 교수 학습 절차.

모듬형 프로젝트에서는 하나의 프로젝트 결과물을 완성하기 위하여 전체 모임을 통하여 프로젝트 주제에 대한 안내를 받지만 프로젝트 계획 단계부터는 모듬을 구성하여 프로젝트를 수행한다. 프로젝트 발표도 모듬별로 역할을 나누어 하도록 한다.

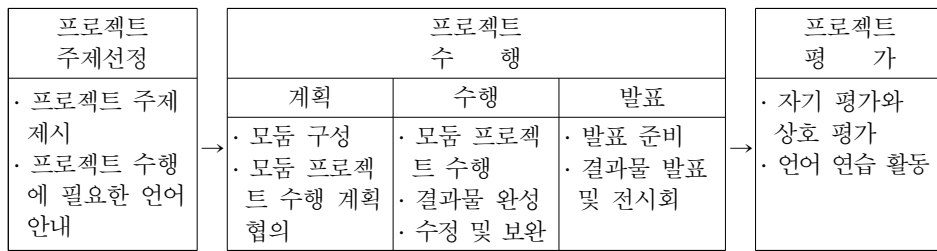


그림 4. 모듬형 프로젝트 교수 학습 절차.

통합형 프로젝트는 개별형 프로젝트와 모듬형 프로젝트의 절충적 결합 형태라고 볼 수 있다. 이 유형에서는 하나의 프로젝트 결과물을 완성하기 위해 모듬별로 개별 역할 분담을 한 후 개별 프로젝트를 수행한다. 개별 프로젝트가 완성되면 결과물을 수합하고 모듬 결과물을 완성한다.

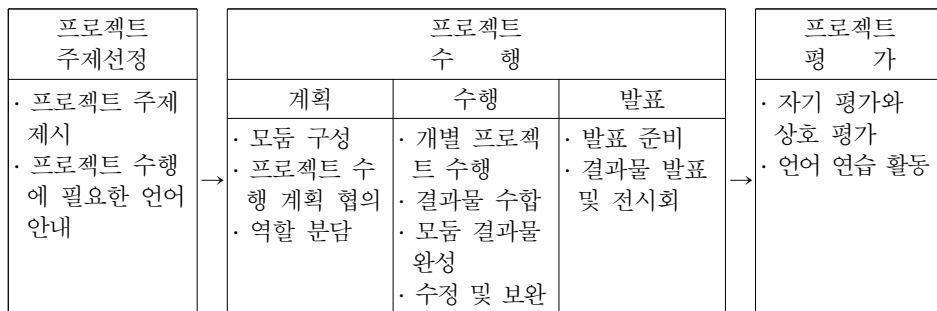


그림 5. 통합형 프로젝트 교수 학습 절차.

5. 실험 수업 결과 분석

이 연구에서 구안한 프로젝트 활동과 교수 학습 절차는 대전광역시의 A 초등학교 6학년, 한 학급을 선정하여 16주 동안 실험 수업을 실시하였다. 초등 영어 교과서에는 프로젝트 활동이 거의 없고, 차시별 활동을 학습하기 때문에 영어 수업 시간을 이용하여 실험 수업을 진행하기가 어려웠다. 따라서 실험 수업은 아침 자습과 재량 활동을 이용하여 실시하였으며 주당 하나의 프로젝트를 수행하였다. 하나의 프로젝트를 수행하는 데에는 대략 60분 정도 소요되었다. 프로젝트 학습의 중요한 목표는 학생 중심 프로젝트 활동을 통한 흥미와 동기 부여, 자기 주도적 문제 해결 능력의 신장이다. 이 목표와 관련하여 실험 수업 결과는 학생들의 프로젝트 학습에 대한 흥미도와 참여도, 자신감 등을 4단계 척도로 설문 조사하였으며, 유형별 프로젝트 수행에 대한 학생들의 전반적인 의견을 알아보기 위하여 개별 인터뷰를 실시하였다.

IV. 연구 결과

1. 프로젝트 활동 구성

언어 교육에서 프로젝트 활동의 핵심 구성 요소는 프로젝트 주제, 프로젝트 결과물, 프로젝트 수행에 필요한 언어 내용과 활동이다. 즉 언어 교육에서 프로젝트 활동은 프로젝트 주제와 의도된 결과물을 중심으로 프로젝트 활동에 필요한 언어 내용으로서 의사소통 기능과 예시문, 어휘, 언어 형식 등을 선정하고, 언어 기능(듣기, 말하기, 읽기, 쓰기)별 또는 통합 활동으로 구안할 수 있다. 다만 유창성 중심의 기초적인 의사소통 능력 신장을 목표로 하는 우리나라의 초등 영어 교육에서 언어 형식은 의사소통 예시문에 포함시켜 말뭉치(chunk)로서 학습할 수 있을 것이다(이승민, 2007; Crystal, 1986). 따라서 초등 영어 수업에서 프로젝트 활동 구성 요소는 그림 6과 같다.

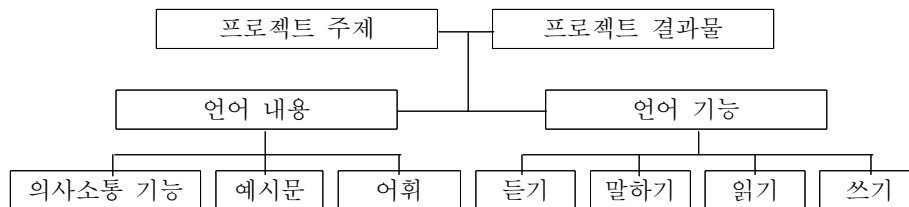


그림 6. 초등 영어 수업에서 프로젝트 활동 구성 요소.

한편 프로젝트 활동은 기초적인 의사소통 능력을 갖추고 문자 언어를 어느 정도 익힌 학습자에게 적용하는 것이 효과적이다. 따라서 본 연구에서는 초등학교 6학년의 영어 교육 내용을 중심으로 표 5와 같이 각 단원에 적절한 프로젝트 주제를 선정하여 의사소통 기능과 예시문, 어휘, 언어 기능 등을 고려하여 프로젝트 활동을 구성하였다.

표 5

초등학교 6학년 영어과 프로젝트 활동

프로젝트 주제	프로젝트 결과물	의사소통 기능과 예시문	어휘	언어기능
1. New teachers and new friends	선생님과 친구 그림	· 사실적 정보 교환 What's your name? Where are you from? What's your hobby?	도시, 취미	듣기, 말하기
2. Welcome to Daejeon!	마을 소개 지도	· 길 안내 Turn right/left. It's behind/next to ...	장소, 위치	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
3. I like spring	좋아하는 계절과 이유 조사 결과	· 좋아하고 싫어하는 것 Do you like ...? I like ...	계절, 날씨	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
4. Happy birthday!	생일 조사 결과 생일 축하 카드	· 축하 Happy birthday! · 사실적 정보 교환 When is your birthday?	날짜, 숫자	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
5. On sale!	상품 광고	· 물건 사기 May I help you? How much is it?	물건, 가격	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
6. My diary	그림 일기	· 보고 I met ... · 회로애락 I'm ...	운동 경기, 상태	듣기, 읽기, 쓰기
7. Happy family	가족 신문	· 다른 사람 소개 This is ... · 사실 묘사 My mother is ...	가족, 직업 신체적 특징	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
8. Summer vacation	방학계획표	· 소망, 의지 I'm going to ... I'll ...	계획, 장소	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
9. English news	모듬 신문	· 사실적 정보 What did you do ... · 보고 I met ...	경험	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
10. My dream	명함	· 원하는 것 What do you want to do? I want to be ...	직업	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기

프로젝트 주제	프로젝트 결과물	의사소통 기능과 예시문	어휘	언어기능
11. Help yourself!	요리법	· 좋아하는 것 I like ... · 지시 Put/Boil...	음식, 시간	읽기, 쓰기
12. Job chart	도움 계획표	· 가능 표현 I can ... · 소망, 의지 I'll ...	계획, 장소	읽기, 쓰기
13. My E-pal	이메일	· 안부 How are you? · 인사 Take care.	인터넷	읽기, 쓰기
14. Can you join us?	학예회 초대장	· 제의, 초대 Can you join us? Would you like to ... ?	날짜, 시각	읽기, 쓰기
15. Rules for our health	건강한 생활을 위한 규칙	· 약속 제안 Let's ... · 금지 Don't ...	계획	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기
16. I can remember	편지	· 축하, 기원 Congratulation! Good luck!	느낌	읽기, 쓰기

2. 프로젝트 유형별 교수 학습 절차

초등 영어 수업에서 프로젝트 활동을 활용한 교수 학습 절차는 프로젝트 유형에 따라 달라질 있다. 표 5에 제시한 프로젝트 활동들을 중심으로 프로젝트의 성격에 따라 개별형 프로젝트(그림 7), 모둠형 프로젝트(그림 8), 통합형 프로젝트(그림 9)로 나누어 교수 학습 절차를 구안하였다. 개별형 프로젝트는 프로젝트 수행 주체가 개인이지만 프로젝트 주제 선정 및 계획 단계에서 전체 모임을 통하여 프로젝트 수행 계획을 협의한다. 또한 프로젝트 발표와 평가에서도 개인 프로젝트 결과물에 대해 상호 평가하고 피드백을 주는 기회를 갖는다. 모둠형 프로젝트에서는 하나의 프로젝트 결과물을 완성하기 위하여 전체 모임을 통하여 프로젝트 주제에 대한 안내를 받지만 프로젝트 계획 단계부터는 모둠을 구성하여 프로젝트를 수행한다. 프로젝트 발표도 모둠별로 역할을 나누어 하도록 한다. 통합형 프로젝트에서는 하나의 프로젝트 결과물을 완성하기 위해 모둠별로 개별 역할 분담을 한 후 개별 프로젝트를 수행한다. 개별 프로젝트가 완성되면 결과물을 수합하고 모둠 결과물을 완성한다.

단 원	7. My Father Is a Pilot		
프로젝트 주 제	Happy family	프로젝트 결 과 물	가족 신문
의사소통기능 및 예시문	다른 사람 소개: This is ... 사실 묘사: My mother is ...		
어 휘	가족, 직업	언어기능	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기

절 차	교수 학습 활동
프로젝트 주제선정	<ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트 주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 가족 구성원과 소중함 말하기 - 주제 제시: 가족 신문 만들기 · 프로젝트 수행에 필요한 언어 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 기능 다른 사람 소개하기: This is ... 사실 묘사하기: My mother is ... - 어휘 가족: grandfather, grandmother, father, mother, brother, sister 등 직업: teacher, doctor, engineer, farmer, cook, pilot 등
프로젝트 수 행	<ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 가족 신문에 들어갈 내용 협의 - 가족 소개 방법 협의 - 가족 신문 예시 보기 - 개별 프로젝트 수행 계획 세우기 · 프로젝트 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 정보 수집(사진, 이름, 직업, 외모, 취미, 특기 등) - 가족 신문 만들기 - 가족 신문 수정 및 보완 · 프로젝트 전시 및 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 가족 신문을 보고 누구 가족인지 알아맞히기 - 가족 신문을 보면서 가족 소개하기
프로젝트 평 가	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 평가와 상호 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 창의성, 작품 완성도, 발표력 - 우수 작품 선정 · 언어 연습 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 기능과 어휘 복습

그림 7. 개별형 프로젝트.

단 원	2. Is This York Street?		
프로젝트 주제	Welcome to Daejeon!	프로젝트 결과물	마을 소개 지도
의사소통기능 및 예시문	길 안내: Turn right/left. It's behind/next to ...		
어 휘	장소, 위치	언어기능	듣기, 말하기

절 차	교수 학습 활동
프로젝트 주제 선정	<ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트 주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 지도 보기 (그림 지도, 특산물 지도, 인구 지도 등 등) - 우리 고장의 특징 알아보기 - 주제 제시: 마을 소개 지도 만들기 · 프로젝트 수행에 필요한 언어 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 기능 길 안내하기: Turn right/left. It's behind/next to ... - 어휘 장소: school, museum, library, park, hospital, station 등 위치: right, left, behind, in, next to, in front of 등
프로젝트 수행	<ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 소개할 내용 알아보기 - 마을 소개할 내용 협의 - 모듈 구성 - 마을 소개할 내용 협의 - 효과적인 소개 방법 협의 (그림 지도와 소개하는 글 등) - 모듈 프로젝트 수행 계획 세우기 · 프로젝트 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 그림 지도 그리기 - 사전을 보면서 필요한 어휘 수집 - 우리 고장의 자랑 거리 조사 - 우리 고장 소개하는 글쓰기 - 수정 및 보완 · 프로젝트 전시 및 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 마을 소개 지도 전시 및 발표 - 모듈별 역할 놀이(길 안내)
프로젝트 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 평가와 상호 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 창의성, 작품 완성도, 발표력, 역할놀이 - 우수 작품 선정 · 언어 연습 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 기능과 어휘 복습

그림 8. 모듈형 프로젝트.

단 원	5. May I Help You?		
프로젝트 주 제	On sale!	프로젝트 결 과 물	상품 광고
의사소통기능 및 예시문	물건 사기: May I help you? How much is it?		
어 휘	물건, 가격	언어기능	듣기, 말하기, 읽기, 쓰기

절 차	교수 학습 활동
프로젝트 주제선정	<ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트 주제 제시 <ul style="list-style-type: none"> - 여러 가지 광고 보기 (신문 광고, 방송 광고, 인터넷 광고 등) - 주제 제시: 상품 광고 만들기 · 프로젝트 수행에 필요한 언어 안내 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 기능 물건사기: May I help you? How much is it? - 어휘 학용품: book, notebook, pencil, eraser, ruler 등 과일: apple, banana, melon, pear 등 장난감: doll, robot, car, plane 등
프로젝트 수행	<ul style="list-style-type: none"> · 프로젝트 계획 <ul style="list-style-type: none"> - 영어 광고 예시 보기 - 모듈 구성 - 광고 품목 정하기 - 광고에 들어갈 내용 협의 - 효과적인 광고 방법 협의 - 모듈 프로젝트 수행 계획 세우기 - 광고 품목에 따라 역할 분담 · 프로젝트 수행 <ul style="list-style-type: none"> - 개별 프로젝트 수행 사전을 보면서 필요한 어휘 수집(이름, 색깔, 특징, 가격 등) 광고 만들기(사진이나 그림, 영어 광고문, 동영상 등) - 결과 수합 및 모듈 광고 전단지 만들기 - 광고 수정 및 보완 · 프로젝트 전시 및 발표 <ul style="list-style-type: none"> - 광고 전시 및 발표 - 쇼핑 품목 만들기 - 모듈별 역할 놀이(물건 사고팔기)
프로젝트 평가	<ul style="list-style-type: none"> · 자기 평가와 상호 평가 <ul style="list-style-type: none"> - 창의성, 작품 완성도, 발표력, 역할놀이 - 우수 광고 선정 · 언어 연습 활동 <ul style="list-style-type: none"> - 의사소통 기능과 어휘 복습

그림 9. 통합형 프로젝트.

3. 프로젝트 활동 수행

표 5에 제시한 프로젝트 활동과 프로젝트 유형별 교수 학습 절차는 2007년 9월 1주부터 12월 4주까지 총 16주간 아침 자습 시간과 재량 활동 시간을 활용하여 수행하였다. 프로젝트 활동 수행 과정의 예는 그림 10과 같다.

"My friends are..." Mind Map
 '친구' 대해서 떠오르는 생각들을 자유롭게 써봅시다.




<프로젝트 주제 선정>

내 친구를 소개할 내용과 순서, 방법을 정리해봅시다.



<프로젝트 계획>



<프로젝트 수행>



<프로젝트 결과>



<프로젝트 결과 발표>



<프로젝트 결과 전시 및 평가>

그림 10. 프로젝트 활동 수행 과정.

4. 실험 수업 결과

실험 수업 1주에서 8주 수업이 끝난 후 1차 설문 조사와 인터뷰를 실시하였으며, 9주에서 16주 수업이 끝난 후 2차 설문 조사와 인터뷰를 실시하였다. 실험 수업 결과는 프로젝트 활동에 대한 흥미도와 참여도, 자신감 등을 4단계 척도로 설문 조사하였으며, 유형별 프로젝트 수행에 대한 학생들의 의견을 알아보기 위하여 개별 인터뷰를 실시하였다.

1) 프로젝트 활동에 대한 흥미도

표 6의 프로젝트 활동에 대한 흥미도 결과를 보면 ‘매우 재미있다’와 ‘재미있다’로만 응답하여 실험 수업에 참여한 학생들은 프로젝트 활동에 대하여 많은 흥미를 느끼고 있음을 알 수 있다. 특히 1차에 비해 2차 조사 결과 ‘매우 재미있다’는 응답이 늘어나 프로젝트 학습 경험이 많아짐에 따라 흥미도가 더욱 높아졌음을 알 수 있다.

표 6

프로젝트 활동에 대한 흥미도

시기	매우 재미있다		재미있다		재미없다		매우 재미없다	
	응답수	(%)	응답수	(%)	응답수	(%)	응답수	(%)
1차	8	(21.1)	30	(78.9)	0	(0)	0	(0)
2차	15	(39.5)	23	(60.5)	0	(0)	0	(0)

2) 프로젝트 활동에 대한 참여도

표 7의 프로젝트 활동에 대한 참여도 결과에서는 ‘매우 열심히 참여하였다’와 ‘열심히 참여하였다’로만 응답하여 학생들이 적극적으로 프로젝트 활동에 참여하였음을 알 수 있다. 1차와 2차 조사 결과는 흥미도와 마찬가지로 참여도가 더욱 높아졌다.

표 7

프로젝트 활동에 대한 참여도

시기	매우 열심히 참여하였다		열심히 참여하였다		그다지 참여하지 않다		전혀 참여하지 않았다.	
	응답수	(%)	응답수	(%)	응답수	(%)	응답수	(%)
1차	10	(26.3)	28	(73.7)	0	(0)	0	(0)
2차	18	(47.4)	20	(52.6)	0	(0)	0	(0)

3) 영어 학습에 대한 자신감

표 8의 프로젝트 활동 후 영어 학습에 대한 자신감은 1차 조사에서 28명(73.7%), 2차 조사에서는 32명(84.2%)이 ‘자신감이 약간 생겼다’ 또는 ‘자신감이 생겼다’로 응답하여 프로젝트 학습이 영어 학습에 긍정적인 영향을 주는 것으로 나타났다.

표 8

프로젝트 활동 후 영어 학습에 대한 자신감

시기	영어 공부에 자신감이 생겼다		자신감이 약간 생겼다		별다른 변화가 없다		영어에 자신감이 없어졌다	
	응답수	(%)	응답수	(%)	응답수	(%)	응답수	(%)
1차	7	(18.4)	21	(55.3)	9	(23.7)	1	(2.6)
2차	15	(39.5)	17	(44.7)	5	(13.2)	1	(2.6)

4) 프로젝트 활동에 대한 인터뷰 결과

프로젝트 활동에 대한 전반적인 학생들의 의견을 들어보기 위하여 인터뷰를 실시하였으며 그 결과를 흥미도, 참여도, 자신감 측면 등과 연관하여 제시하면 다음과 같다.

첫째, 프로젝트 활동이 재미있었던 이유로는 프로젝트 결과물 발표 및 전시, 모둠별 프로젝트 수행, 영어 실력이 향상되는 것이 느껴짐, 활동이 재미있음 등으로 응답하였다. 이는 학생들이 주도적으로 프로젝트를 계획하고 수행하며 결과물을 발표하는 과정에서 학습에 대한 책임과 자긍심을 느끼며 모둠 활동에 흥미를 느끼는 것으로 풀이된다.

둘째, 프로젝트 활동에 적극 참여한 이유로는 프로젝트 활동이 재미있음, 모둠별 역할에 대한 책임을 느낌, 모둠별 활동으로 학습 부담이 줄어들음, 프로젝트 결과물에 대한 성취감 등으로 응답하였다. 특히 학생들이 통합형 프로젝트 활동에서 역할 분담에 대하여 책임감을 갖고 동시에 학습에 대한 성취감을 느끼는 것으로 풀이된다.

셋째, 프로젝트 활동 수행에서 어려웠던 점으로는 영어 표현을 모름, 문자 언어에 대한 부담감, 모둠별 수행에서 책임을 느낌, 프로젝트 결과물 비교 평가 등으로 응답하였다. 특히 프로젝트 학습 초기에는 학생들이 활동 방법을 모르고 교사에게 의존하는 경향이 많았으며, 문자 언어에 대한 부담감을 많이 느끼고 있었다. 따라서 학습자의 수준에 따라서는 음성 언어 중심의 프로젝트 활동을 구안하고 문자 언어는 보조적 수단으로 활용하여 문자 언어를 점차적으로 익히는 것이 필요하다.

다음은 프로젝트 학습에서 개선 사항을 제안한 것으로 프로젝트 유형, 프로젝트 진행 과정, 기타 의견으로 분류하였다. 프로젝트 학습에 직접 참여한 학생들의 의견이므로 후속 연구를 수행하는데 구체적으로 반영할 수 있는 사항이 있다. 프로젝트 유형 면에서는 ‘이야기를 읽고 발표하는 활동이 있었으면 좋겠다’와 ‘연극 활동을 할 수 있으면 좋겠다’는 의견이 있었다. 프로젝트 진행 면에서는 ‘시간이 좀 더 있었더라면 더 좋은 결과를 완성할 수 있을 것 같다’와 ‘모둠형 프로젝트를 하면서 협동이 잘 안될 때에는 선생님의 도움이 필요하다’는 의견이 있었다. 기타 의견으로는 ‘학급용 영어 사전이 많았으면 좋겠다’, ‘선생님과 같이 참여할 수 있었으면 좋겠다’, ‘모둠간의 경쟁이 지나치지 않았으면 좋겠다’ 등이 있었다.

5. 초등 영어 수업에서 프로젝트 활동의 적용

실험 수업 결과를 보면 프로젝트 활동이 초등학생들의 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 갖게 할 뿐만 아니라, 영어 학습에 적극적으로 참여하게 함으로써 기초적인 의사소통 능력을 신장시키는데 도움이 됨을 알 수 있다. 이러한 프로젝트 활동을 초등 영어 수업에 적용하기 위해서는 영어 교과서에 제시된 차시별 활동을 재구성할 필요가 있다. 프로젝트 활동을 적용한 초등학교 6학년 영어 교과서, 한 단원의 차시별 활동을 재구성한 예는 표 9와 같다.

표 9

프로젝트 활동을 적용한 차시별 활동의 재구성: Lesson 1. Where Are You from?

차시	교수 학습 활동	
1차시	Look and Listen	출신지와 위치를 묻고 답하는 말 이해하기
	Listen and Repeat (1)	출신지와 위치를 묻고 답하는 말 연습하기
	Let's Play (1)	잼버리 대회 놀이하기
2차시	Look and Speak	출신지와 위치 묻고 대답하기
	Listen and Repeat (2)	출신지와 위치 묻고 대답하기
	Let's Read	그림 보며 문장 읽기
	Let's Play (2)	손발로 카드 짚기 놀이하기
3차시	Let's Sing	노래 부르기
	Let's Write	그림 보며 문장 쓰기
	Project Work (1)	선생님과 친구들 조사하기
4차시	Project Work (2)	프로젝트 결과 발표하기
	Review	학습 내용 정리하기

프로젝트를 효과적으로 수행하기 위해서는 프로젝트 활동 수행에 필요한 언어(의사소통 기능, 예시문, 어휘 등)를 어느 정도 알고 있어야 하므로 1차시와 2차시 교수 학습 활동은 현행 교과서의 활동을 그대로 할 수 있다. 프로젝트 활동 수행에 필요한 의사소통 기능과 예시문, 어휘 등을 어느 정도 익힌 후 3차시부터 프로젝트 활동을 수행할 수 있다. 6학년 영어과 1단원의 3차시 Let's Play (3) 활동이 조사하기 활동이므로 선생님과 친구들의 이름, 출신지, 취미 등을 조사하는 프로젝트와 연계하여 실시할 수 있으며, 프로젝트 결과물 완성은 시간이 부족한 경우 과제로 제시할 수 있다. 4차시는 Role-play 활동이지만 프로젝트 결과를 발표하게 하면서 역할 놀이를 함께 수행할 수 있을 것이다.

V. 결론

이 연구는 초등 영어 수업에서 활용할 수 있는 프로젝트 활동을 구성하고 프로젝트의 유형별 교수 학습 절차를 구안하여 실험 수업에 적용하였다. 이 연구를 통하여 얻은 결론은 다음과 같다.

첫째, 학생들의 흥미와 요구를 고려하여 프로젝트를 계획하고 개별 또는 모듈별로 프로젝트를 수행하고 결과물을 발표함으로써 학습에 대한 책임을 느끼며 동시에 자기 주도적 학습으로 인하여 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 향상시켰다. 둘째, 의사소통 중심 언어 교육의 원리에 근거하여 실생활 소재를 중심으로 의사소통 기능과 예시문, 어휘, 언어 기능별 활동을 고려하여 프로젝트를 구성하여 자연스러운 의사소통 상황을 조성하고 실질적인 의사소통 능력 신장에 도움이 되었다. 셋째, 영어 학습을 목적으로 하기보다는 프로젝트 결과물을 창출하는 과정에서 목표어를 자연스럽게 사용함으로써 흥미를 높이고 영어 학습에 대한 부담을 줄일 수 있었다. 넷째, 목적 지향 활동으로 프로젝트를 계획하고 수행하여 학생들은 창의적인 프로젝트 결과물을 발표함으로써 학습에 대한 보람을 느끼며 자신감을 키울 수 있었다.

이와 같이 프로젝트 학습은 자연스러운 의사소통 상황에서 학습자 중심의 영어 학습이 이루어지므로 학생들의 흥미와 적극적인 참여를 유도할 수 있다. 다만 본 연구에서는 주로 학생들의 정의적 측면의 변화를 살펴보았으므로 프로젝트 학습이 실질적인 의사소통 능력 신장에 어떤 영향을 미치는가에 대한 후속 연구가 필요하다.

참고문헌

- 교육인적자원부. (2007). *외국어과 교육과정(1)*. 서울: 교육인적자원부.
- 김경식, 신효영, 이종록. (1993). *교육사철학강요*. 서울: 형설출판사.
- 김혜원. (2008). *프로젝트를 활용한 초등 영어 수업에 관한 연구*. 석사학위논문. 청주교육대학교, 충북.
- 이승민. (2003). *초등학교 학생들의 과업에 근거한 영어 의사소통 능력 측정 모형 개발과 적용*. 박사학위논문. 한국교원대학교, 충북.
- 이승민. (2007). 초등학교 1, 2학년 영어과 도입의 효과. *초등영어교육*, 13(2), 97-142.
- 지옥정. (1995). *프로젝트접근법*. 서울: 창지사.
- Clark, A. (2001). *Implementing the project approach: A beginner's perspective*. Unpublished doctoral dissertation. University of Illinois, Illinois.
- Crystal, D. (1986). *Listen to your child*. London: Penguin Books.
- Dewey, J. (1900). *The child and the curriculum*. Chicago: University of Chicago Press.
- Ek, J. von, & Trim, J. (1991). *Way stage 1990*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Ellis, R. (2003). *Task-based language learning and teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Fried-Booth, D. (2002). *Project work*. New York: Oxford University Press.
- Katz, L. & Chard, D. (1993). The project approach. In J. Roopnarine & J. Johnson (Eds.), *Approaches to early childhood education* (pp. 201-215). New York: Macmillan.
- Leith, S. (1982). Project work: An enigma. In B. Simon & T. Wilcocks (Eds.), *Research and practice in the primary classroom* (pp. 56-64). London: Routledge.
- Littlewood, W. (1981). *Communicative language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Luongo-Orlando, K. (2001). *A project approach to language learning*. Ontario: Pembroke.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J. & Rogers, T. (2002). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Richards, J., Platt, P., & Platt, H. (1992). *Longman dictionary of language teaching and applied linguistics*. Edinburgh: Longman.
- Tanner, D. & Tanner, L. (1980). *Curriculum development*. New York: Macmillan.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. London: Longman.

김혜원
느리울초등학교
302-243 대전광역시 서구 관저동 1342
Tel: (042) 544-8314/ H.P.: 017-430-5727
Email: hyewon2004@hanmail.net

이승민
청주교육대학교 영어교육과
360-150 충북 청주시 흥덕구 수곡동 135
Tel: (043) 299-0820/ H.P.: 011-9417-7176
Email: smlee88@cje.ac.kr

Received in January, 2008
Reviewed in February, 2008
Revised version received in March, 2008