

초등영어 수준별 수업 실험연구*

윤상미, 한호

한일초등학교, 아주대학교

Yoon, Sang-Mi & Han, Ho. (2008). A study of teaching primary English to differentiated learning groups. *Modern English Education*, 9(1), 237-255.

The goal of this study is to prove the positive effect of teaching primary English to elementary school students who are differentiated with respect to the proficiency level. The 7th curriculum suggests the differentiated group class, in which differentiation is mainly made on the proficiency level. In order to implement this suggestion, the content and class time should be structured and allotted with flexibility. In this study, we restructured and revised the content of the two lessons of the 6th grade English for the differentiated learning groups of students, which is the experimental group. We tracked down the change of both the experimental and the control group's overall interest in English learning. We also investigated effectiveness of the differentiated group class, by means of measuring improvement in listening ability for the differentiated group and the non-differentiated group. The results show that this type of differentiation eventually helps elementary school students to get interested in English learning and improve their overall English communication skills.

[teaching differentiated groups/interests in learning English/the 7th curriculum/English listening skills/수준별 교수/영어학습흥미도/제 7차 교육과정/영어듣기 기법]

1. 서론

본 연구는 초등학교 영어교육에서 의사소통능력의 수준별 수업을 통해 초등학생들이 영어에 대한 흥미도와 성취수준에서 어떤 향상이 있는지를 파악하는 것을 목적으로 한다. 이를 위해, 실험반과 비교반으로 나누어 일정기간의 수준별 수업을 진행한 후 그 결과를 살펴보기로 한다.

* 본 논문의 초고를 심사한 세 분의 심사자의 의견이 본 논문을 개선하는데 큰 도움을 되었음을 밝히면서 세 분의 심사자에게 감사드립니다.

우리나라 초등학교에서도 1997년 3학년에 영어가 처음 도입된 이래 현재는 6학년까지 4개 학년에서 영어를 지도하고 있다. 그러나 지금 현장의 교사들이 직면하고 있는 문제 중의 하나가 아동들의 개인차가 심한 영어 성취수준이다. 개인차를 고려한 효과적인 영어교수를 위해서 2001년부터 운영되고 있는 제7차 초등학교 영어과 교육과정에서 도입된 심화·보충형 수준별 교육과정에 따라, 소집단이나 개별화 지도 방법을 통해 성취수준이 낮은 학습자에게서는 학습 부진 요인을 없애고 성취수준이 높은 학습자에게는 더 높은 수준에 이르도록 지도하도록 권장하고 있다(김영현, 2002, p. 2).

또한 제7차 교육과정은 교과서 중심의 획일적인 학교교육을 지양하고 교육과정 중심의 학교교육을 지향하고 있으므로 교사들은 각 학교의 수준에 맞게 교육과정을 만들어 독특한 그 학교만의 교육을 전개해 나아가는 것이 바람직하며, 우리나라와 같이 한 학급당 30~50명의 다양한 학생들을 수용하고 있는 학급에서 개인차를 고려하지 않는 획일적인 교육을 한다면 영어학습 초기에서부터 우수아동과 부진아동이 모두 흥미를 잃게 되는 원인이 되므로 이를 예방하기 위해서라도 아동 개개인의 수준차를 고려한 교육과정의 재구성에 대한 연구가 필요하다고 하겠다.

따라서 본 연구에서는 수준별 수업을 진행했을 때의 학습자의 자신감과 흥미도 및 실제 영어능력 향상에 대한 실험을 하여 초등영어 교육에서 수준별 수업의 효용성에 대한 근거를 제시하고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 영어과 심화·보충형 수준별 교육 과정

초등학교 영어수업의 운영은 학생 개개인의 학습능력의 차이를 고려하여 심화·보충형 수준별 수업으로 운영하는 것이 권장된다. 보충학습은 개별 및 소집단 지도를 체계적으로 하며, 심화학습은 자기주도적 수업이 주가 된다. 심화·보충형 수준별 교육 과정은 일정 기간 동안 기본 과정의 수업을 운영하다가 학습 목표를 달성하지 못하는 학생이 상당수 생겨 다음 단계의 학습을 진행하기가 어렵다고 판단될 경우 심화·보충그룹으로 분리해서 수업을 하는 방법이다. 기본 과정 내용을 공동으로 수업하다가 심화·보충그룹으로 분리해서 수업을 해야 할 시점은 교사가 결정한다. 그룹 유형은 기본반, 보충반, 심화반 등 세 그룹에서 나눌 수도 있고, 기본반, 심화반과 같이 두 그룹으로 나눌 수도 있다(김혜련, 이완기, 부경순, 2001).

이 외에도 교사의 판단에 따라 여러 유형으로 나누어 수업할 수 있을 것이다.

그룹을 나눌 때의 준거는 교사의 판단에 준할 수도 있고 학생의 희망을 참작할 수도 있다. 그리고 평가를 통하여 40%이하 목표달성자는 보충반, 80%이상 목표달성자는 심화반, 그 외는 기본반 등으로 나눌 수도 있을 것이다. 꼭 지필 평가를 치르지 않더라도 수업 중 간단한 형성 평가를 통해서도 분반이 가능할 것이다. 총괄적인 학습성취도 측정을 통해 영어과 교육과정에서 제시한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 기능 각각의 성취 기준을 종합하여 측정하고 수준을 나누는 것도 가능하다.

그러나 그룹을 나누는 준거는 교사의 판단이 제일 중요하다. 심화·보충형 수준별 수업을 하는 것은 학생의 능력에 맞게 수업을 제공하겠다는 의미도 있지만 보충반 학생들의 학습 결손 요인을 빨리 치료하여 모든 학생들이 동질의 교육을 받을 수 있도록 하는 데 그 의미가 있으므로 특별히 보충반 학생들에게 많은 관심을 기울여야 할 것이다(김진철 외 5인, 2004).

수준별 수업을 진행할 때에는 교재의 재구성이나 교재 내용의 변용을 고려해야 하는데, 개정 7차 교육과정에서는 수준별 활동책이 추가 되고 그 구성원리는 내용의 난이도 보다는 활동의 난이도에 초점을 맞추고 있으므로 본 연구에서도 활동의 난이도를 조절하여 수준별 학습을 진행하기로 한다.

2. 선행연구의 고찰

본 절에서는 본 연구와 관련 있는 선행 연구 몇 가지를 논의해보기로 한다. 먼저, 민태일(2000)은 수준별 활동자리 학습프로그램 적용을 통해 학생들의 요구에 대응하는 수업을 할 수 있었고 의사소통능력의 기초를 다질 수 있었음을 보고하였는데, 우수아와 부진아의 심화·보충학습 프로그램과 활동과정이 자세하게 설명이 되어 있으나 보충·심화활동에 참여할 아동선정 방법, 구체적인 프로그램 적용과정 등에 관한 언급이 없다.

이재화(2001)는 화제중심의 의사소통활동을 보충과 심화의 범주로 나누어 적용하고 이를 다시 학습자전략과 관련하여 수업에 투입한 결과 학습자의 의사소통능력이 향상되었음을 보여주었는데, 수준별로 의사소통 전략을 세워 수업에 투입하였으나 기본, 보충, 심화별로 의사소통 예시문이 제시되지 못하여 수업에 어떻게 활용하였는지가 나타나 있지 않았다.

김미정(2000)의 연구에서는 선진기자재를 활용하여 이야기중심으로 수준별 교수-학습활동을 전개한 것이 심화·보충단계의 학생들 요구에 부합되어 영어 학습에 자신감을 갖게 되고 듣기능력향상에 도움이 되었음이 밝혀졌고, 김영현(2002)의 연구에서는 지도서와 교과서를 분석하여 현장에서 실현 가능한 수준별 수업 지도 방안에 대하여 논의되었으나, 구체적으로 어떻게 수준별 학습을 하였는지가 명확히 제시되지 않았다.

교육과정의 수준별 재구성에 대한 연구는 그 대상이 제6차 교육과정이 대부분

분이었으며, 위의 선행 연구에서도 민태일(2000), 이재화(2001), 김미정(2000)의 연구는 제6차 교육과정을 분석하여 재구성한 연구이다. 이에 본 연구는 윤상미(2004)의 연구 결과를 근거로 수준별 수업의 재구성과 그 효과를 소개하기로 한다.

III. 연구의 방법

1. 연구 대상 및 절차

1) 연구 대상 기초 조사

본 연구는 경기도에 소재한 S초등학교 6학년 한 학급(아동수 35명)을 실험반으로 선정하여 진행되었다. 우선 실험반 35명을 대상으로 설문조사를 실시하여 피험자 학생들의 영어학습에 대한 견해를 다음 표 1과 같이 파악하였다.

표 1

영어학습에 대한 견해

항 목	내 용	인원 (%)
영어에 대한 흥미도	영어시간은 재미있다.	12 (34.3)
	그저 그렇다.	13 (37.1)
	다른 과목에 비해 재미없다.	10 (28.6)
	계	35 (100)
영어에 대한 자신감	영어로 의사소통할 수 있다.	3 (8.6)
	잘 하지는 못하나 두렵지는 않다.	12 (34.3)
	영어로 말하는 것이 겁난다.	20 (57.1)
	계	35 (100)
영어 수업에 대한 만족도	현재 배우는 내용이 너무 쉽다.	3 (8.6)
	내용이 약간 쉽다.	5 (14.3)
	나에게 적당하다.	9 (25.7)
	내용이 조금 어렵게 느껴진다.	8 (22.8)
	내용이 많이 어렵다.	10 (28.6)
	계	35 (100)

설문조사 결과, 영어에 대한 흥미도는 영어에 대한 자신감과 만족도에 비해 높게 나타났으나 영어에 대한 자신감 부족과 어려움으로 인해 영어수업이 재미있다는 아동은 전체의 34.3%에 지나지 않았다. 아동의 흥미도와 참여도를 높일 수 있는 활동위주의 교육과정 재구성이 필요함을 엿볼 수 있다.

영어에 대한 자신감에서도 본 학급에서는 이미 2년 이상이나 영어를 학교

외에서 공부하고 온 아동 등, 영어에 자신감을 가지고 있으며 의사소통을 할 수 있는 능력을 가졌다고 생각하는 아동들이 8.6%정도 밖에 되지 않으며, 영어로 말하기가 겁난다는 아동이 57.1%로 아동의 개인차가 심한 것으로 나타나 아동의 수준차를 고려한 수준별 학습과 심화-보충 과정이 필요하며 특히나 보충 과정에 중점을 두어야 할 필요가 있다 본다. 영어수업 시간에 대한 만족도에서도 지금 배우는 영어가 어렵다는 아동이 전체의 51.4%나 되어 심화과정보다는 보충과정에 역점을 두어 재구성해야 하는 것으로 분석되었다.

실험반 아동의 수준에 맞는 교육과정으로 재구성하기 위하여 아동의 영어 실력 정도를 알아본 결과, 표 2와 같다.

표 2

아동의 영어 수준 파악을 위한 설문 조사 결과

순	설문문항	인원(%)
1	영자신문의 쉬운 내용을 해결할 수 있다.	0(0)
2	영어로 간단한 일기를 쓸 수 있다.	3(8.6)
3	미국인을 만나서 간단한 대화를 할 수 있다.	5(14.3)
4	주변의 사물을 거의 영어로 말할 수 있다.	14(40.0)
5	6학년 교과서에 나오는 영어 정도가 너무 쉽다.	10(28.6)
6	선생님께 배우는 영어는 너무 쉽다.	10(28.6)
7	현재 배우는 영어가 좀 어렵다.	18(51.4)
8	선생님께서 하시는 말씀을 거의 이해 못한다.	6(17.1)
9	지금 나의 영어 수준은 6학년 이상이 알맞다.	1(2.9)
10	지금 나의 영어 수준은 6학년이 알맞다.	11(31.4)

설문조사 결과 본 학급은 영어를 어려워하고, 영어로 말하기를 힘들어하는 아동이 50% 이상이나 되어 수준별 수업은 보충과정에 중점을 두어 재구성하기로 하였다.

2) 6학년 영어교과서 지도 단원 재구성¹

6학년 영어 교과서를 분석하여 지도할 단원을 재구성하기 위해 표 3과 같이 연구에서 도구로 사용할 두 개의 단원들을 선정하여 표 4와 같은 수업목표를 정하였다.

¹ 지도안 및 교수방법은 교육인적자원부(2000a, 2000b), 경기도교육청(2000a, 2000b), 신채기(2000), Melanie와 Stanton (2001), 박영애와 이윤(2001), 김진철 외 5인(2000) 등에서 제안된 것들을 주로 참조하였다.

표 3

6학년 영어 교과서 분석

단원	소재	주요 학습 사항	의사소통 기능	시간
3. I Like Spring.	계절	<ul style="list-style-type: none"> · 좋아하고 싫어하는 계절에 대해 묻고 말하기 · 계절에 대한 짧고 간단한 글 읽기 · 계절에 관한 짧은 어구와 문장 쓰기 · 책만들기 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 좋아하고 싫어하는 것 묻고 대답하기 Do you like?/ I like? · 안부 묻고 대답하기 How's it going?/ Not bad. 	4
4. When Is Your Birthday?	생일 순서	<ul style="list-style-type: none"> · 생일을 묻고 대답하기 · 생일 묻고 대답하는 어구와 문장 읽기 · 친구 생일 조사하기 활동하기 	<ul style="list-style-type: none"> · 사실적 정보 교환 When is your birthday?/ It's May first. · 되묻기 Pardon? · 반대하기 I don't think so. 	4

표 4

기본·심화·보충 활동의 목표

단원	차시	기본·심화 활동 목표	보충 활동 목표
3. I Like Spring.	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 좋아하고 싫어하는 계절에 대해 듣고 이해하며 말할 수 있다. 2. 안부를 묻거나 묻는 것에 대해 이해하며 대답할 수 있다. 3. 진실게임에 즐겁게 참여할 수 있다. 	계절을 나타내는 어휘를 익히고 좋아하는 계절에 대해 말할 수 있다.
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 상황에서 좋아하고 싫어하는 계절에 대해 듣고 이해하며 말할 수 있다. 2. 속삭이기 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다. 	계절을 나타내는 어휘를 익히고 좋아하는 계절에 대해 말할 수 있다.
	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. 노래를 즐겁게 부르며 좋아하는 계절을 표현할 수 있다. 2. 짧은 쉬운 표현을 쓸 수 있다. 3. 짝맞추기 놀이를 하면서 좋아하는 계절 묘사하는 말을 할 수 있다. 	좋아하고 싫어하는 계절에 대해 듣고 이해하며 말할 수 있다.
	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. 책만들기 활동을 통해 좋아하는 계절과 그것을 묘사하는 표현을 읽고 쓸 수 있다. 	선호하는 계절에 대해 듣고 이해하며 말할 수 있다.
4. When Is Your Birthday?	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. 생일을 묻고 대답하는 말과, 의견에 반대하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있다. 2. 순서를 나타내는 낱말 익히기 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다. 	달과 날짜를 나타내는 어휘를 익히고 말할 수 있다.
	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. 다양한 상황에서 생일을 묻고 대답하는 표현을 듣고 이해하며 말할 수 있다. 2. 즐겁게 달 이름을 노래로 부를 수 있다. 3. 줄서기 놀이에 즐겁게 참여할 수 있다. 	달과 날짜를 나타내는 어휘를 익히고 말할 수 있다.

3	1. 구두로 익힌 표현을 읽을 수 있다. 2. 짧고 쉬운 표현을 쓸 수 있다. 3. 생일 건주기 놀이를 하면서 생일을 묻고 대답할 수 있다.	생일을 묻고 답하는 표현을 이해하고 말할 수 있다.
4	1. 친구 생일 조사하기 활동을 통해 생일을 묻고 대답할 수 있다. 2. 학습한 내용을 정리하고 실제 상황에서 말할 수 있다.	생일을 묻고 답하는 표현을 이해하고 말할 수 있다.

다음으로 단원에 따라 심화·보충 시간에 활동할 내용을 정하여 표 5와 같이 재구성한 단원에 따라 수준별로 활동할 내용을 정했다.

표 5

단원에 따른 심화·보충 활동 내용

단원명	차시	기본·심화	보충
3. I Like Spring.	1	CD-ROM 타이틀 보면서 듣기 듣고 따라 말하기 진실 게임하기	계절과 날씨를 나타내는 표현 익히기
	2	CD-ROM 타이틀 보면서 듣기 듣고 따라 말하기 짧은 글 읽고 내용 알기 속삭이기 놀이 하기	어휘 중심으로 계절의 특징 익히기
	3	'I Like Spring' 노래 부르기 간단한 어구와 문장 쓰기 짜맞추기 놀이하기	CD-ROM(1차시) 타이틀 보면서 듣고 말하기
	4	책 만들기 활동 하기 단원 학습내용 정리하기	CD-ROM(2차시) 타이틀 보면서 듣고 말하기
4. When Is Your Birthday?	1	CD-ROM 타이틀 보면서 듣기 듣고 따라 말하기 순서를 나타내는 낱말 익히기 놀이하기	각 달의 명칭 익히기
	2	CD-ROM 타이틀 보면서 듣기 듣고 따라 말하기 'The Month Song' 노래 부르기 줄서기 놀이하기	날짜 표현 익히기
	3	짧은 글 읽고 내용 알기 간단한 어구와 문장 쓰기 생일 건주기 놀이하기	CD-ROM(1차시) 타이틀 보면서 듣고 말하기
	4	친구 생일 조사하기 활동하기 단원 학습 내용 정리하기	CD-ROM(2차시) 타이틀 보면서 듣고 말하기

본 학급은 심화그룹 지도도 중요하지만 보충그룹 지도에 각별한 노력을 기

울어야 할 필요가 있어 특별히 보충그룹을 위한 자료를 준비하였는데, 대표적인 것은 교실 한 구석에 English Zone을 만들어 운영한 것이며, 이 이외에도 컴퓨터를 더욱 활용하도록 지도하였으며, 보충그룹을 위한 특별과제를 고안하여 부과하였다.

3) 재구성 자료와 지도안의 시행

교육과정을 수준별로 재구성하여 적용한 수업모형을 개발하여 다음 표 6과 같이 심화·보충 활동 수업 모형과 세부운영 지침을 구성하였다(경기도교육청, 2000a, 2000b).

표 6
수준별로 재구성한 수업모형

단계	절차	교수·학습 활동	시간
도입	인사 전시학습 상기 본시학습 목표제시	인사 전시학습 상기 본시학습 목표	5'
	활동(대집단 활동, 소집단 활동)	activity, game, song, chant 등 group work/ pair work	
전개	활동(수준구분 활동)	자신의 수준을 체크하는 활동	30'
	보충·심화 활동	보충·교사와 활동 심화·그룹, 개인활동	
정리	본시 학습 정리, 복습	본시 학습 정리 대집단 활동	5'

- ① 도입 단계에서는 행동과 함께 배우는 TPR과 교실 영어를 계획적으로 교사와 함께 공유하는 시간을 갖는다.
- ② 전개단계의 소집단·대집단 활동은 최대한도로 아동들 자신의 소리를 들을 수 있는 활동으로 구성하되 집단 구성은 능력에 상관없는 집단 구성으로 한다.
- ③ 수준 구분 활동은 전개 과정 후반부에 실시하되, 아동의 수준이 한 눈에 떨어질 수 있는 형태로 실시한다.
- ④ 수준 구분 활동을 통해 아동 스스로가 보충 학습에 대한 욕구를 갖고, 스스로 선택하도록 분위기를 조성한다.
- ⑤ 보충 학습은 교사가 직접 지도하되 기본 학습 목표를 충실히 달성할 수 있도록 쉽고 간단한 활동을 선정하여 실시한다.
- ⑥ 심화 학습은 교사 없이도 아동별, 집단별로 자율적으로 실시할 수 있는 활동으로 구성하되 교과서의 차시별 활동을 주로 활용한다.

- ⑦ 정리 단계에서는 보충 학습 아동도 학습 목표를 자신 있게 확인할 수 있는 간단한 활동으로 전개한다.

이와 같은 모형을 바탕으로 수집·개발한 심화·보충 자료를 투입한 단원 지도 계획을 세운다. 심화·보충 시간을 어떻게 운영할지는 교사가 연구해야 할 과제이다. 매 차시마다 운영하는 방법, 한 단원이 끝났을 때 간단한 평가를 통하여 심화·보충그룹으로 나누는 방법 등이 있겠으나 본 연구에서는 매 차시마다 기본 활동이 끝난 후에 스스로 보충활동이 필요하다고 생각되는 아동들을 모아 보충과정을 운영하기로 하였다. 이때 교사의 개입이 필요한 경우에는 교사가 보충과정에 해당되는 아동을 따로 지정하였다.

또한 제7차 교육과정에 의한 지도서에 제시되어 있는 1차시부터 4차시까지의 단원 지도계획이 현장에서 적용하기에 상당부분 적절하다고 판단되므로 다음과 같이 보충과정부분을 위주로 단원의 지도계획을 재구성하였다.

<재구성한 단원 지도 계획: 1차시분 예시>

- ① 단원: 4. When Is Your Birthday?
- ② 취지: 사회생활을 하면서 가장 많이 사용되는 표현 중의 하나는 사실적 정보 교환이다. 이 단원에서는 생일이 언제인지 묻고 대답하며 축하해 주거나, 어떤 사실을 되묻고 어떤 의견에 반대하는 태도를 나타내는 표현을 배우도록 한다.
- ③ 목표:
 - 생일을 묻고 대답하는 표현과 의견에 반대하는 말을 듣고 이해한다. (듣기)
 - 생일을 묻고 대답하는 표현과 의견에 반대하는 말을 한다. (말하기)
 - 구두로 익힌 어구나 문장을 읽는다. (읽기)
 - 구두로 익힌 어구나 문장을 쓴다. (쓰기)
- ④ 단원 재구성 계획

가. 아동의 영어수준 파악

본 연구의 대상 아동들의 영어 수준은 표 7에서 나타난 바와 같다.

표 7

아동의 영어수준 파악

아동의 수준	생일에 대해 묻고 답할 수 있다.	달과 날짜를 표현하는 낱말을 듣고 안다.	잘 모른다.	합계
인원(%)	5(14.3%)	13(37.1%)	17(48.6%)	35(100%)

이미 생일에 대해 묻고 답할 수 아동이 5명이며 달과 날짜를 표현하는 낱말을 듣고 아는 아동도 13명, 합쳐서 18명이 생일에 대한 표현을 할 수 있으므로 다양한 방법으로 즐겁게 공부할 수 있도록 계획을 세우지 않으면 아동들이 지루해 할 수 있다. 따라서 심화과정에서는 지도내용을 깊이 있게 하도록 하였다. 또한 잘 모른다는 아동도 17명에 달해 수준차이가 많이 나므로 보충 활동에서는 지도내용을 좀 더 단순화시켜 어휘를 먼저 학습한 후에 생일에 대해 묻고 대답하는 표현을 익히도록 하였다.

나. 심화·보충 지도계획

본 연구에서 시도한 기본 및 심화, 그리고 보충 지도계획은 아래 표 8과 같다.

표 8

심화·보충 지도계획

단원 (1차시)	단계	지 도 계 획
4. When Is Your Birthday?	기본·심화	생일을 묻고 대답하는 말과, 의견에 반대하는 말을 듣고 이해하며 말할 수 있도록 지도한다.
	보충	생일에 대해 묻고 답할 수 없는 아동들은 달과 날짜에 대한 어휘를 먼저 익히도록 지도한다.

다. 심화·보충그룹 관리

심화활동의 경우 한 가지 활동에 다소 많은 학생이 참여하게 되나 활동을 두 가지로 할 경우 소란스러워 주의가 산만해지고 교사가 수업 준비하기에 매우 부담이 되었다. 그래서 심화활동을 한 가지로 하여 적용해 보았더니 매우 흥미를 느끼고 활동에 몰입하였다. 또한, 보충그룹을 편성할 경우 평가를 거치지 않고 아동의 특성에 따라 그룹을 형성하기도 하고 간단한 평가를 거쳐 보충그룹을 편성했을 때라도 심화활동에 속한 아동 중에서 보충그룹에 들어가 활동하기를 원하는 아동은 보충그룹에서 활동을 하도록 하였다.

심화·보충 학습을 하기 전에 심화·보충 활동 시간에 학습할 내용을 간단히 설명하고 스스로 해야 할 공부가 무엇인지 알고 하도록 지도하였다. 전체 아동이 그룹별로 모두 이해했다고 생각되면 활동을 시작하고 활동이 진행되는 동안 상호협력과 선의의 경쟁을 장려하였다. 활동의 결과는 활동과정을 관찰 평가하고 누가 기록하여 평가하였다. 평가는 기본 과정에 충실하였고 스티커,

사탕 등의 상품을 적절히 이용하여 아동을 즐겁게 동기유발 시키고 끝까지 자기의 공부는 자신이 하도록 습관을 들였다.

4) 연구방법

본 연구에서 연구결과를 분석하는 방법으로는 주로 전·후 비교법을 사용하고 좌·우 비교법도 사용하였으며 평가도구는 연구자가 제작한 설문지와 자기 평가표, 상호평가표, 듣기, 말하기 평가지 등을 이용하였다. 실험반과 비교반은 연구자 1인이 지도하고 있는 6학년 학급에서 선정하였다.

IV. 연구 결과 및 분석

교육과정을 수준별로 재구성하여 수업에 적용하고 이것이 아동들의 영어 의사소통 능력 신장에 어떤 영향을 끼쳤는가를 알아보기 위하여 검증계획에 따라 김혜련 외 2인(2001)을 참조하여 자기 평가, 상호평가, 관찰평가, 지필평가 등을 실시하여 흥미도의 변화와 듣기능력의 신장 정도를 알아보았다.

1. 영어 수업에 대한 흥미도 검사

1) 설문지를 통한 검사

실험반은 3, 4월의 2차례에 걸쳐 설문지를 통한 흥미도 검사를 하여 그 결과를 전·후 비교 하였으며, 또한 3월과 4월에 비교반에도 영어수업에 대한 흥미도 검사를 하여 본 실험반과 좌·우 비교하였다. 검사결과는 아래 표 9와 같다.

표 9
설문지를 통한 흥미도 검사

내용	구분	1차(3월)		2차(4월)	
		인원(%)		인원(%)	
		실험반	비교반	실험반	비교반
영어공부가 재미있나요?	① 매우 재미있다.	4(11.4)	6(17.7)	4(11.4)	5(14.7)
	② 재미있다	8(22.9)	8(23.5)	23(65.9)	12(35.3)
	③ 보통이다	13(37.1)	12(35.3)	5(14.3)	11(32.4)
	④ 재미없다	10(28.9)	8(23.5)	3(8.6)	6(17.6)
계	35(100)	34(100)	35(100)	34(100)	

심화보충 활동을 하고 난 후 4월의 설문조사 결과를 보면 실험반 아동들은 11.4%가 영어수업시간이 ‘매우 재미있다’, 65.9%가 ‘재미있다’고 응답하여 77.3%의 아동들이 영어시간에 흥미를 느끼고 있음을 나타내었다. 3월의 조사결과인 34.3%와 비교하여 볼 때 43.0%가 증가하여 심화·보충그룹으로 나누어 공부하는 것에 아동들이 흥미를 느끼고 있었다. 실험반의 흥미도가 비교반의 흥미도보다 큰 폭으로 증가한 것으로 보아 교육과정을 재구성하여 지도한 것이 아동들에게 매우 좋은 반응을 얻었다고 분석된다.

2) 자기평가표를 통한 검사

매 단원이 끝날 때마다 자신이 활동한 내용을 자기평가표를 통하여 스스로 평가하도록 하여 그 중에서 3월과 4월의 자기평가 한 결과를 비교하였다. 검사결과는 아래 표 10과 같다.

표 10
자기 평가표를 통한 흥미도 검사

내용	구분	1차(3월)		2차(4월)	
		인원(%)		인원(%)	
		실험반	비교반	실험반	비교반
재미있게 흥미를 가지고 활동을 하였는가?	상	17(48.6)	16(47.1)	27(77.1)	16(47.1)
	중	12(34.3)	13(38.2)	7(20.0)	15(44.1)
	하	6(17.1)	5(14.7)	1(2.9)	3(8.8)
계		35(100)	34(100)	35(100)	34(100)

자기평가를 통하여 실험반 77.1%의 아동들이 흥미를 가지고 활동한 것으로 나타났으며 심화보충 수업을 실시하기 전인 3월과 비교했을 때 흥미도가 28.5% 증가한 것은 스스로 자기주도적인 학습을 하는데 익숙해져서 갈수록 재미를 느끼는 것으로 분석된다. 역시 실험반의 증가폭이 비교반의 그것보다 훨씬 큰 것으로 나타났다.

2. 영어 의사소통 능력에 대한 자신감 검사

초등 6학년의 영어 교육과정의 목표가 영어에 흥미와 자신감을 느끼게 하는 것인 만큼 영어에 대한 자신감 정도가 매우 중요하여 다음과 같이 설문지를 통하여 알아보았다.

1) 설문지를 통한 검사

3월과 4월에 설문지를 통하여 영어에 대한 자신감 정도를 알아보고 그 결과를 비교한 결과는 다음 표 11과 같다.

표 11
설문지를 통한 자신감 검사

내용	구분	1차(3월)		2차(4월)	
		인원(%)		인원(%)	
		실험반	비교반	실험반	비교반
영어에 대한 자신감은 얼마나 생겼습니까?	① 자신감이 있다	3(8.6)	4(11.8)	8(22.9)	5(14.7)
	② 약간 있다	6(17.1)	5(14.7)	14(40.0)	5(14.7)
	③ 보통이다	10(28.6)	11(32.4)	8(22.9)	13(38.2)
	④ 자신감이 없다	16(45.7)	14(41.1)	5(14.2)	11(32.4)
계		35(100)	34(100)	35(100)	34(100)

영어로 하는 의사소통에 자신감이 있거나 약간 있는 아동이 실험반의 경우 4월에 62.9%로 3월의 25.7%에 비하여 상당히 자신감을 가지게 된 것으로 나타났다. 비교반의 29.4%와 비교했을 때 실험반의 자신감 정도가 월등히 높은 것도 교육과정의 재구성과 심화보충의 그룹 지도로 각 개인의 수준차에 부응하는 수업이 이루어져 영어에 대한 자신감을 갖도록 하였다고 분석된다.

2) 자기평가표를 통한 성취도 검사

영어수업이 끝난 후에 배운 내용에 대하여 얼마나 알고 있는지 자신이 느끼는 바를 조사하였다. 실험반과 비교반을 대상으로 3, 4월에 조사하여 비교하였다. 조사결과는 다음 표 12와 같다.

표 12
자기평가표를 통한 성취도 검사

내용	구분	1차(3월)		2차(4월)	
		인원(%)		인원(%)	
		실험반	비교반	실험반	비교반
배운 내용을 얼마나 알고 있다고 생각하는가?	상	16(45.7)	17(50.0)	27(77.2)	17(50.0)
	중	10(8.6)	9(26.5)	6(17.1)	10(29.4)
	하	9(25.7)	8(23.5)	2(5.7)	7(20.6)
계		35(100)	34(100)	35(100)	34(100)

배운 내용을 확실히 알고 있다고 응답한 아동이 실험반의 경우 45.7%에서

77.2%로 증가한 것은 심화활동을 통하여 배운 것을 복습함과 동시에 한층 깊게 학습함에서 오는 자신감에서 비롯된 것이며 또 ‘하’에 해당되는 아동의 수가 25.7%에서 5.7%로 줄어든 것은 보충활동을 통하여 모자라는 부분을 꾸준히 공부하였기 때문인 것으로 분석된다.

3. 영어 활동상황 평가

1) 상호평가표를 통한 태도 평가

영어시간에의 활동상황을 아동끼리 상호평가 한 것을 가지고 전후 비교해 본 것은 다음 표 13과 같다.

표 13
상호평가를 통한 태도 평가

내용	구분	1차(3월)	2차(4월)
		인원(%)	인원(%)
영어 시간의 활동에 열심히 참여하였습니까?	최상	4(11.4)	4(11.4)
	상	8(22.9)	19(54.3)
	중	16(45.7)	10(28.6)
	하	7(20.0)	2(5.7)
계		35(100)	35(100)

4월에 열심히 활동하였다고 응답한 실험반 아동이 65.7%로 3월의 34.3%에 비하여 31.4% 증가하였고 활동상황이 ‘하’에 해당하는 아동들이 14.3% 감소한 것은 그룹 중심으로 이루어지는 심화보충활동으로 학습활동에서 이탈하는 아동이 점점 줄어들었기 때문이다.

2) 관찰평가에 의한 태도 평가

영어시간마다 교사가 관찰평가를 통하여 활동상황을 누가기록 하고 있는 바, 3월과 4월에 관찰한 결과를 가지고 전후 비교한 것은 다음 표 14와 같다.

교사가 관찰한 바도 아동의 상호평가와 크게 다른 점은 없다. 실험반에서 처음부터 게임 등의 도입으로 영어수업에 상당한 흥미를 보여 활동상황이 ‘상’인 아동이 34.3%이었으며 자기주도적인 학습능력이 점차 향상되어 감에 따라 4월에 가서 ‘상’에 해당하는 아동비율이 51.4%로 늘어났고 이것은 심화보충활동이 안착된 것을 말해 주는 것이다.

표 14

교사의 관찰에 의한 태도 검사

내용	구분	1차(3월)	2차(4월)
		인원(%)	인원(%)
영어 시간의 활동에 얼마나 열심히 참여하는가?	상	12(34.3)	18(51.4)
	중	14(40.0)	14(40.0)
	하	9(25.7)	3(8.6)
계		35(100)	35(100)

4. 심화보충활동에 대한 반응 검사

1) 설문지를 통한 반응 검사

설문지를 통한 반응 검사 결과는 다음 표 15와 같다.

표 15

설문지를 통한 반응 검사

내용	구분	1차(4월)
		인원(%)
심화·보충그룹으로 나누어 공부하는 것이 도움이 된다고 생각합니까?	① 더 재미있고 공부가 잘 된다.	26(74.3)
	② 재미는 있는데 공부는 안 된다.	4(11.4)
	③ 재미는 없는데 공부는 잘 된다.	5(14.3)
	④ 재미도 없고 공부도 안 된다.	0(0)
	계	35(100)
중학생이 되어서도 영어시간에 그룹으로 나누어 공부하기를 희망합니까?	① 매우 그렇다	15(42.8)
	② 그렇다	12(34.3)
	③ 아니다	3(8.6)
	④ 잘 모르겠다	5(14.3)
	계	35(100)

위의 표에서 보는 바와 같이 심화·보충그룹으로 나누어 공부하는 것이 더 재미있고 공부가 잘 된다고 응답한 아동이 74.3%로 아동들은 심화보충활동을 통해 공부하는 것이 재미있고 공부가 잘 된다고 생각하고 있는 것으로 나타났다. 재미는 있는데 공부는 안 된다고 응답한 아동도 11.4% 있는 것은 사실 두 그룹으로 나누어 활동을 하게 되면 교실이 소란해지므로 이에 잘 적응을 하지 못하는 아동들에 해당되는 것으로 생각된다. 또한 77.1%의 아동들이 중학생이 되어서도 심화·보충그룹으로 나누어 공부하기를 희망한다고 답변하여 교사가

불 때에는 소란하여 공부가 될까하고 우려하는 바도 없지 않았으나 아동들은 그런 속에서도 학습이 더 잘 된다고 느끼고 있다고 볼 수 있다.

5. 영어 의사소통 능력 신장에 대한 검사

기초 의사소통 능력 신장을 알아보기 위하여 듣기평가를 실시하고 그 결과를 비교하였다.

1) 듣기능력 평가 검사

듣기 능력을 평가하기 위하여 지필 평가를 3월, 4월 2회에 걸쳐 실시하였으며 결과를 전후 비교하였다. 또한 비교반과 연구자의 학급을 비교하여 통계 분석한 결과는 표 16 및 표 17과 같다.²

표 16

실험반 사전·사후 시험결과 비교

	평균	표준편차	평균표준오차	t	유의확률
사전평가	65.5882	20.7727	3.5623	-5.222	0.000
사후평가	76.4706	14.3300	2.4576		

표 17

비교반 사전·사후 시험결과 비교

	평균	표준편차	평균표준오차	t	유의확률
사전평가	63.5294	19.6765	3.3745	-0.583	0.564
사후평가	65.2941	19.7308	3.3838		

위에서 보듯이, 실험반의 사전·사후 평가 점수의 향상도가 비교반의 그것보다 훨씬 크며, 유의한 것으로 나타났다. 따라서 수준별 수업이 듣기능력 향상에 일반 수업보다 더 도움이 되는 것으로 결론내릴 수 있다.

2) 상호평가에 의한 의사소통 능력 평가

² 듣기 문제는 쉽고 간단한 대화를 듣고 그와 관련된 그림 찾기, 숫자 알기, 대화 내용 이해하기 등을 중심으로 이루어졌다. 또한 35명의 피험자 중 한명이 전출로 2차 시험을 보지 않아 전체 통계에서는 제외하였다.

매 단원이 끝날 때마다 상호평가를 하도록 하여 서로 열심히 하는 분위기 조성에 노력하였는데 아동들이 느끼고 있는 친구들의 의사소통 능력을 비교한 것은 다음 표 18과 같다.

표 18
상호평가에 의한 의사소통 능력 평가

내용	구분	3월	4월
		인원(%)	인원(%)
우리 조 친구들의 영어 듣기·말하기 능력은 어느 정도라고 생각합니까?	최상	5(14.3)	9(25.7)
	상	6(17.1)	14(40.0)
	중	14(40.0)	8(22.9)
	하	10(28.5)	4(11.4)
계		35(100)	35(100)

아동들이 친구들의 의사소통 능력을 평가한 것을 보면 3월에 비하여 4월에 친구들의 영어 실력이 늘어났다고 하였다. 이는 영어로 말을 많이 할 수 있도록 수업을 재구성하여 지도하였기 때문이며 자꾸 영어로 말을 하면서 어색함과 쑥스러움이 많이 사라졌기 때문이기도 하다.

V. 결론

본 연구에서, 초등학교 6학년의 영어과의 목표가 영어에 흥미와 자신감을 갖도록 하는 것이므로 아동이 영어에 흥미를 느낄 수 있도록 수준에 맞는 교재로 재구성하고, 심화·보충의 그룹으로 나누어 수업을 하여 심화·보충 활동을 통하여 아동의 개인차를 고려한 수준별 지도를 시도하였다. 그 결과, 수준별 수업을 시도한 실험반 아동들은 비교반 아동들에 비하여 영어에 대한 흥미도와 영어수업을 즐기는 태도에서 더 큰 향상이 있었고, 실제 듣기 능력평가에서도 비교반에 비해 더 크게 점수가 향상하였다.

연구과정에서 관찰된 사항을 상술하자면, 첫째, 보충활동을 통하여 아동 수준에 맞게 소그룹 단위로 지도함으로써 각 개인에게 관심을 갖고 지도할 수가 있었고 부진요인을 그때그때 처방하여 부진아를 사전에 예방할 수가 있었고, 둘째, 심화·보충 단계에서의 다양한 활동들을 통하여 즐겁게 학습함으로써 언어의 입력이 자연스럽게 이루어져 듣기, 말하기 능력이 많이 향상되었으며 아울러 신나고 즐거운 영어 시간이 되어 아동들은 더욱 영어에 흥미와 자신감을 갖게 되었으며, 셋째, 심화·보충의 그룹을 통한 학습지도는 집단 구성원들에게 협동심과 적절한 경쟁심을 불러 일으켜 학습하는데 지루하다는 느낌이 없이

자연스럽게 동기유발된 상태에서 의욕적으로 활동을 한 것으로 관찰되었다.

현재 제7차 교육과정 및 개정안에 의거하여 영어교육에서 수준별 교육이 활성화 될 것이 요구되지만, 교사의 의지와 학생들의 인식전환과 더불어서, 학급 정원 수의 문제라든지 심화·보충 활동에서의 자료준비를 담당해 주는 보조 인력이 필요성, 원활한 활동을 위해 넓은 공간을 갖춘 열린 교실과 자료 보관을 위한 영어 자료실의 필요성 등이 선결되어야만 실제적인 수준별 교육이 이루어질 것으로 생각된다.

참고문헌

- 교육인적자원부. (2002a). *초등학교 6학년 영어 교과서*. 서울: 대한교과서주식회사.
- 교육인적자원부. (2002b). *초등학교 6학년 영어 교사용 지도서*. 서울: 대학교과서주식회사.
- 경기도교육청. (2000a). *초등교사 영어연수 심화교재*. 수원: 경기도교육청.
- 경기도교육청. (2000b). *초등교사 영어연수 기본교재*. 수원: 경기도교육청.
- 경기도교육청. (2003). *교육과정 중심의 학교운영을 위한 연수 자료*. 수원: 경기도교육청.
- 김미정. (2000). 선진기자재 이야기자료를 통한 수준별 학습이 듣기능력 신장에 미치는 영향. *초등영어장학자료집*. 수원: 경기도교육청.
- 김영현. (2002). 초등학교 영어과 보충·심화별 수업 지도 방안과 실제. *초등영어교육*, 8(2), 63-96.
- 김진철, 고경석, 박약우, 이재희, 김혜련, 박기화. (2000). *초등영어 교재론*. 서울: 학문출판.
- 김진철, 박기화, 김혜련, 박약우, 이재희, 고경석. (2004). *초등영어교수법*. 서울: 학문사.
- 김혜련, 이완기, 부경순. (2001). 초등영어 수준별 교육과정의 운영과 평가 방안 연구. *초등영어교육*, 7(1), 43-70.
- 민태일. (2000). 수준별 활동자리 학습프로그램 적용을 통한 영어의사소통 능력 신장. *초등영어장학자료집*. 수원: 경기도교육청.
- 박영애, 이윤. (2001). *초등 영어 수준별 학습활동*. 서울: 문진미디어.
- 신채기. (2000). *초등 영어를 위한 아이디어 250*. 서울: 흥익미디어플러스.
- 윤상미. (2004). *교육과정의 수준별 적용을 통한 의사소통 능력 신장*. 석사학위논문. 아주대학교 교육대학원, 수원.
- 이재희. (2001). *초등영어교육에서의 의사소통 전략 훈련의 효과 분석*. 석사학위논문. 인천교대 교육대학원, 인천.

Melanie, G., & Stanton, P. (2001). *Sing chant and play*. Seoul: Moonjin Media.

윤상미

한일초등학교

445-812 경기도 화성시 동탄면 송리 1-3

Tel: (031) 258-6195/ H.P.: 010-9326-0474

Email: melongqueen@hanmail.net

한 호

아주대학교

442-749 경기도 수원시 영통구 원천동 5 아주대학교 인문학부

Tel: (031) 219-2821/ H.P.: 016-244-5575

Email: hhan@ajou.ac.kr

Received in January, 2008

Reviewed in February, 2008

Revised version received in March, 2008