

중등 영어 교원 임용시험 문항 분석 연구: 2006~2009학년도 문항을 중심으로

김정렬*, 김영미**
한국교원대, 충남여고

Kim, Jeong-Ryeol & Kim, Young-Mi. (2009). An analysis study on the examination for employing secondary school English teachers. *Modern English Education*, 10(1), 154-176.

This study was designed for two purposes. The first one is to present the qualification criteria of good secondary English teachers. The second is to analyze the examination questions for employing secondary school English teachers from 2006 to 2008, 2009 mock examination questions and 2009 authentic examination questions and to compare the results of the previous examination questions until 2008 and the new-reformed examination questions on 2009. Through this analysis process, the new reformed examination was confirmed whether or not it is a proper selection system with appropriate assessment measures. The study was proceeded as follows. First, general criteria on English teacher's qualification was defined by researching the preceding studies. Second, a needs study of employment exam was conducted for the college of education students and secondary school English teachers. Third, the examination questions from 2006 to 2009 including 2009 mock examination were analyzed and the previous exam system and the new reformed system were compared. Findings of this study are as follows: First, current examination was proven not to meet the real demands. Second, the examination from 2006 to 2008 was lack of consistency because the domains and number of questions for each domain were determined by different exam committee members each year. Third, the new reformed examination system on 2009 was proven to be more consistent, objective, and specific as an appropriate teacher selection process.

[English teacher employment exam/중등 영어 임용시험]

I. 서론

* 교신저자

** 공동저자

2006년 교육인적자원부(현 교육과학기술부)는 우수 영어교사를 확보하기 위한 다양한 추진방안을 발표했다. 그 중 신규 영어교사 임용과 관련된 방안으로서 2009년 임용자부터 영어논술·듣기평가·영어수업실기 등을 실시하는 등 교원 임용시험을 강화하는 방침이 포함되어 있는데, 이를 통해 영어교육의 질적 향상을 꾀하고 있다.

본 연구에서는 사범대 학생과 현직 영어교사를 대상으로 중등 영어 교원 임용시험에 대한 인식, 우수한 영어교사의 자질에 대한 요구조사를 실시하고 그 내용을 분석준거로 삼아 2006학년도부터 2009학년도까지 실시된 임용시험 문항을 분석·비교하고자 한다. 이러한 분석 결과를 바탕으로 기존의 중등 영어 교원 임용시험 문항과 개선안에 따른 시험 문항의 비교·분석하여 구체적으로 어떤 개선점이 나타났는지를 살펴보겠다.

연구의 목적은 다음과 같다. 첫째, 사범대 학생과 현직 영어교사를 대상으로 한 영어교사 자격에 대한 요구조사를 통해 중등 영어 교원 임용시험의 근본 목적인 우수한 영어교사 선발을 위한 영어교사 자격 기준을 제시한다. 둘째, 2006학년도부터 2008학년도까지 3년간 실시된 중등 영어 교원 임용시험 문항 분석을 통해 현 중등 영어 교원 임용시험이 영어교사로서의 전문적 자질을 평가하고, 교육 현장에서 실제로 활용할 수 있는 지식과 기능을 측정하는데 적합한 문항 및 영역으로 이루어져 있는지 살펴본다. 그리고 2009학년도 시험과 비교하여 어떤 개선점이 있는지 확인한다. 셋째, 사범대 학생과 현직 영어교사를 대상으로 중등 영어 교원 임용시험에 대한 요구를 수렴하고, 사범대 영어교육과 교육과정을 분석한 선행 연구를 토대로 중등 영어 교원 임용시험의 나아갈 방향을 살펴본다. 위의 과정을 통해 우수한 중등 영어교사의 자격 기준을 제시하고, 기존의 임용시험과 개선된 임용시험을 비교·분석하여 어떤 시험이 영어교사 선발에 적합한 선발 체제인지의 여부를 확인하고자 하는 것이 본 연구의 목적이다.

II. 이론적 배경

1. 사범대학 영어교육과 교육과정

우수한 영어교사를 양성하기 위해서는 영어교사가 갖추어야 할 자질을 함양할 수 있는 우수한 교육과정이 제공되어야 한다. 따라서 사범대학의 영어교육과 교육과정을 살펴봄으로써 사범대학의 영어교육과 교육과정이 우수한 영어교사를 양성할 수 있는 교육과정으로서 필요한 조건들을 갖추고 있는지, 어떤 문제점이 있는지 등을 확인하고자 한다.

표 1에서 보듯이, 현재 전국에는 13개의 국공립대학교와 19개의 사립대학교에 영어교육과가 설치되어 있어 전국적으로 32개의 대학교에서 예비 영어교사를 양성하고 있다. 이들 중 31개 학교는 영어교육과가 사범대학에 속해 있고, 총신대만 특정 단과 대학 소속이 아닌 개별 학과로 운영되고 있다. 지역별로 살펴보면 서울 지역 9개 대학, 강원도 1개 대학, 충청도 6개 대학, 전라도 6개 대학, 경상도 8개 대학, 제주도 1개 대학의 분포를 보이고 있다.

표 1
영어교육과 설치 대학교 현황

구분	영어교육과 설치 대학교	소계	총계
국공립	강원대, 경북대, 경상대, 공주대, 부산대, 서울대, 순천대, 안동대, 전남대, 전북대, 충남대, 충북대, 한국교원대	13개	32개
사립	경남대, 고려대, 대구대, 신라대, 상명대, 서원대, 원광대, 한국외대, 이화여대, 인하대, 전주대, 조선대, 중앙대, 한남대, 한양대, 홍익대, 목원대, 총신대	19개	

김진완 외 5인(2003)은 위의 32개 대학교의 사범대학 영어교육과 교육과정을 영역별로 분류하여 분석하였다. 표 2와 같이, 총 1,095개의 과목 중에서 영문학 과목이 289개(26.4%)로 가장 많았고, 그 다음이 영어기능 과목(24.2%)이었으며, 영어교육 과목(22.9%)과 영어학 과목(22.4%)은 비슷하게 나타났다. 그리고 영미문화 과목은 3.0%로 가장 적게 나타났다. 이처럼 영문학 분야의 개설 교과목 수가 많고, 영미문화 분야의 개설 과목수가 낮은 것은 교육과정의 편성이 교수진의 전공 분야에 의해 영향을 받기 때문으로 추측된다. 그리고 영어교육과 교육과정의 핵심인 영어교육 분야와 영미문화 분야의 교과목 수를 증설하는 노력이 필요하다.

표 2
사범대학 영어교육 전공 교육과정 영역 분석(김진완 외 5인, 2003, p. 1049)

32개 학교	전공 과목수	영어기능 과목	영어교육 과목	영어학 과목	영문학 과목	영미문화 과목
총계	1,095	265	250	245	289	33
평균	34.2	8.3	7.8	7.7	9.0	1.0
비율	100.0%	24.2%	22.9%	22.4%	26.4%	3.0%

2. 영어교사 자격 기준 연구

성공적인 영어교육은 우수한 영어교사의 양성과 선발에 달려있다고 할 정도로 영어교육에 있어서 교사의 역할은 매우 결정적이다. 따라서 우수한 영어교사를 양성하기 위한 최선의 프로그램이 구성되는 것과 이러한 프로그램을 통하여 배출된 교사들의 능력을 제대로 평가할 수 있는 도구를 마련하는 것은 우수교사 확보를 위해 선행되어야 할 중요한 일이다(고경석 외 12인, 2008).

Hammerly(1986)에 따르면 영어교사는 언어 구사력, 교수 능력, 교육에 관련된 전문 지식을 지녀야 한다. 첫째, 영어교사는 목표어에 대한 유창성을 갖추어야 한다. 둘째, 영어교사는 학생들의 모국어에 대한 유창성을 갖추어야 한다. 셋째, 두 언어의 구조에 대한 지식을 갖추어야 한다. 넷째, 학습 심리에 대한 지식을 갖추어야 한다. 다섯째, 교수 방법, 평가 및 교육 공학에 관한 지식을 갖추어야 한다. 여섯째, 목표 문화와 학생들의 모국 문화에 대한 지식을 갖추어야 한다. 일곱째, 논리적 설명과 번역 능력을 갖추어야 한다. 여덟째, 의사소통 욕구와 기능에 대한 이해를 해야 한다.

Harmer(2001)는 의사소통적인 언어 수업에서 교사의 역할을 다음의 일곱 가지로 제시했다. 첫째, 교사는 통제자(controller)의 역할을 수행해야 한다. 둘째, 교사는 조직자(organizer)의 역할을 수행해야 한다. 셋째, 교사는 평가자(assessor)의 역할을 수행해야 한다. 넷째, 교사는 조언자(prompter)의 역할을 수행해야 한다. 다섯째, 교사는 참가자(participant)의 역할을 수행해야 한다. 여섯째, 교사는 자원(resource)의 역할을 수행해야 한다. 일곱째, 교사는 관찰자(observer)의 역할을 수행해야 한다.

위의 연구를 비롯한 영어교사의 자격에 대한 연구들을 살펴 본 결과, 우수한 영어교사는 다음과 같은 자질을 갖고 있어야 한다고 생각된다. 첫째, 영어라는 특정 과목의 교사이기 이전에 교사로서의 일반적인 자질을 가지고 있어야 한다. 둘째, 영어를 유창하게 말하고 읽고 쓰고 들을 수 있는 영어 구사력을 갖추어야 한다. 셋째, 영미 문화와 영미 문학에 대한 풍부한 배경지식을 가지고 있어야 한다. 넷째, 영어 교수 기술로서 자신이 알고 있는 것을 학습자에게 잘 전달할 수 있어야 한다.

3. 중등 교원 임용시험의 성격

한국교육과정평가원(2008)에 따르면 중등 교원 임용시험의 출제방향은 크게 세 가지로 제시할 수 있다. 첫째, 합리적인 방법과 절차를 통하여 수준 높은 양질의 문항을 출제한다. 둘째, 교사로서의 전문적인 능력을 측정하는 평가이다. 셋째, 공정하고 객관적이며 신뢰성이 있는 중등교사 임용 전형자료를 제공한다. 중등 교원 임용시험의 근거법령은 「교육공무원법 및 교육공무원임용령」과 2007년 10월 1일 개정된 「교육공무원임용후보자선정경쟁시험규

척」이며, 시험 관리는 각 시·도교육청과 한국교육과정평가원에서 분담한다.

2009학년도 각 시·도 교육청 중등 교원 임용시험의 시험시간 및 배점은 표 3과 같다. 단, 제3차 시험은 일반교과를 기준으로 표시했다.

표 3

중등 교원 임용시험의 시험시간 및 배점

전형별	시험 과목	문항 형식	문항수	시험 시간	문항 배점	총점	출제비율	
							교과 교육학	교과 내용학
제1차 시험	교육학 (공통)	선택형 (5지선다)	40 문항	70분	0.5점	20점	·	·
	전공	선택형 (5지선다)	40 문항	120분	1.5점 2점 2.5점	80점	30% ~ 35%	70% ~ 65%
제2차 시험	전공	논술형 (I)	2문항	120분	20점 ~ 30점	50점	35% ~ 55%	65% ~ 45%
		논술형 (II)	2문항	120분	20점 ~ 30점	50점		
제3차 시험	교직적성 심층면접 (외국어 과목은 해당 외국어로 실시)	·교사로서의 적성, 교직원, 인격 및 소양				40점	·	·
	교수·학습 지도안 작성	·교수·학습지도안 작성 (외국어 과목은 해당 외국어로 실시)				20점	·	·
	수업실연	·수업실연 (외국어 과목은 해당 외국어로 실시)				40점	·	·

제1차 시험의 교육학(공통)의 출제 범위는 교육학 전 영역으로 「교원자격 검정령시행규칙 제12조 관련 별표3(2004.09.03)」의 교직과정의 이수과목과 학점을 중심으로 출제되며, 교육사, 교육철학, 교육심리학, 교육사회학, 교육과정 및 평가, 교육방법 및 교육공학, 교육행정 및 교육경영, 교사론, 생활지도, 교육관계법 등을 포함한다.

제1차 시험과 제2차 시험의 전공은 교과교육학과 교과내용학으로 구분되며 「표시과목의 대학의 관련학부(전공·학과) 및 기본 이수 과목 또는 분야(교육 인적자원부고시 제2004-5호(2004.06.09))」에 따른다. 교과교육학은 제7차 교육과정 총론 및 각론에 포함되는 내용, 해당교과의 교수-학습 방법, 평가 방법을 중심으로 제1차 시험에서는 30~35%, 제2차 시험에서는 35~55% 출제된다. 교과내용학은 영어학, 영미문학, 일반영어 등을 포함하며 제1차 시험에서는

65~70%, 제2차 시험에서는 45~65%를 차지한다. 제3차 시험은 일반교과를 기준으로 교직적성 심층면접, 교수·학습지도안 작성, 수업실연으로 이루어진다.

중등 교원 임용시험의 출제원칙은 다음과 같다. 첫째, 중등학교 교사로서의 자질을 평가하는데 있어서 의미 있게 관련된다고 생각되는 중요한 내용을 중심으로 출제한다. 둘째, 해당 교과에서 대학 4년 동안 가르치는 전반적인 내용 영역에서 기본적으로 보편타당한 내용으로 출제한다. 셋째, 중등학교 교육과정과 관련지어 기초·필수적인 전공 지식과 내용에 비중을 두어 출제한다. 넷째, 각 전공의 교과교육학은 제7차 교육과정의 총론과 각론에 제시되어 있는 내용, 해당 교과의 교수·학습 방법과 평가 방법 등을 중심으로 문항을 출제한다. 다섯째, 특정 영역이나 학설(또는 이론)에 치우치지 않고, 해당 분야 전반에 걸쳐 고르게 출제한다. 마지막으로, 이해력과 적용력(분석력, 적용력, 종합력, 평가력 등의 고등정신능력)을 평가할 수 있는 문항을 출제한다.

4. 중등 영어 교원 임용시험의 성격

1) 2008학년도까지의 중등 영어 교원 임용시험의 성격

2008학년도까지의 중등 영어 교원 임용시험은 1차 전형과 2차 전형으로 나누어 실시되었다. 1차 전형은 필기시험으로 교육학 30%, 전공 70%의 비율로 실시되었다. 전공은 크게 영어교육학, 영어학, 영미문학, 일반영어로 구분되며, 「표시과목의 대학의 관련학부(전공·학과) 및 기본 이수 과목 또는 분야(교육인적자원부고시 제2004-5호(2004.06.09))」를 따른다. 표 4에 제시한 바와 같이 교육인적자원부에서 고시한 영어과 기본 이수과목 또는 분야는 영어교육론, 영어학개론, 영문학개론 등 9개의 분야로 구분된다.

표 4

영어과 기본 이수과목 또는 분야(교육인적자원부, 2004)

표시과목	관련학부(전공)	기본이수과목 또는 분야
영어 English	영어교육, 영어영문학 및 관련되는 학부(전공·학과)	영어교육론, 영어학개론, 영문학개론, 영어문법, 영어회화(또는 실용영어), 영어작문, 영어독해, 영어응용음성학, 영미문화

전공 시험문제는 1996년 이후 통합적 지식을 묻는 단답형과 서술형으로 실시되었다. 2차 전형은 제1차 합격자를 대상으로 논술과 면접, 수업능력평가를 실시했으며, 그 형식에 있어서는 시·도마다 매년 약간씩 차이를 보였다.

가산점에 관해서는 대부분의 시·도가 TOEFL, TOEIC, TEPS 점수에 의한 가

산점을 부여했다. TSE 점수의 가산점 부여 여부는 시·도에 따라 다르며, 정확한 점수 부여 사항도 차이가 있었다.

2) 2009학년도 중등 영어 교원 임용시험의 성격

2009학년도 중등 영어 교원 임용시험은 기존의 1+2차 전형방식을 1+2+3차 전형방식으로 전환했다. 1차 전형은 교육학(공통)과 전공이 실시되며 전공 시험에 영어듣기평가가 신설되었다. 이처럼 2009학년도 교원 임용시험에서 영어능력을 평가하기 위한 기능이 크게 보완되었기 때문에 2009학년도 교원 임용시험부터는 영어과 가산점이 상당히 변경되었다. 2차 전형에서 영어논술을, 3차 전형에서 교직적성 심층면접, 교수·학습지도안 작성, 수업실연을 실시한다.

5. 중등 영어 교원 임용시험의 개선방안에 대한 선행 연구

중등 영어 교원 임용시험의 개선방안에 대한 선행 연구의 기본적인 연구 방향은 영어교사의 선발에 대한 명확한 자격 기준 개발 및 제시로 모아진다. 각 교과별 교사 자격기준은 교육과학기술부의 ‘신규교사의 자질과 능력에 관한 일반기준’을 기초로 세분화 한 것이다.

중등 영어 교원 임용시험의 개선방안에 대한 가장 최근의 연구로는 고경석 외 12인(2008)이 실시한 ‘영어과목의 교사자격기준 개발과 평가영역 상세화 및 수업능력평가 연구’를 들 수 있다. 이 연구에서는 영어교사가 갖추어야 할 자격 요건을 규정하고, 그에 따른 평가 영역의 설정 및 평가 내용 요소를 상세화 했다. 또한 선택형, 논술형, 수업능력평가로 이루어진 3단계 전형 체제의 예시 평가도구를 개발함으로써 보다 원활한 평가 문항 출제와 객관적이고 신뢰성 있는 채점이 이루어지도록 했다. 이 연구에서는 교육과학기술부에서 2006년 11월 17일자로 고시한 신규교사의 자질과 능력에 관한 일반기준을 근거로, 영어교사의 자격 기준, 미국의 교사 자격 기준 국가위원회(National Board for Professional Teaching Standards) 등의 외국의 사례 연구 결과, 교사로서의 기본 자질 등을 고려하여 영어교사의 자격 요건을 제시하고 있다.

평가 영역과 평가 내용 요소의 상세화는 영어교사의 자격 요건을 중심으로 표시과목 영어과의 기본 이수과목 및 분야 각각에 대하여 평가 영역을 유목화 하여 정하고 각 영역에 대하여 평가 내용 요소는 2~5개 정도로 상세화 했다. 그리고 행동 영역을 적절히 배정하고, 1, 2차 시험에서 교과 교육학과 교과내용학의 비율을 평가영역 및 평가내용요소 상세화 지침(한국교육과정평가원, 2008, p. 27)에 따라서 마련했다.

1차 선택형 예시문항 개발은 한정된 40문항의 평가도구로 각 평가영역의 평가 내용 요소를 균등하게 평가하기 위해 불가피하게 평가 도구 문항을 다양화시키는 방향으로 평가도구를 개발했다. 2차 논술형 예시문항 개발은 교과 지식에 대한 종합적 통합적 이해와 적용 능력, 논리적 사고력, 창의적 문제해결력을 영어로 효과적으로 표현할 수 있는가를 측정한다. 3차 수업능력 평가도구 예시문항 개발은 영어교사로서 수업의 효과를 극대화하는데 필요한 영어의 사용능력, 원활한 수업의 진행을 위하여 필요한 지식 및 기술, 수업의 효율성 제고를 위하여 필요한 지식 및 기술, 수업의 효율성 제고를 위해 필요한 관련 지식, 기술 등을 광범위하게 평가하는데 초점을 맞추어 설계했다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

첫 번째 연구 대상은 2006학년도부터 2008학년도까지 3년간 실시한 서울·인천 및 전국 중등 영어 교원 임용시험 1차 전형 135문항 분석이다. 보다 타당한 결론 도출을 위하여 1차 전형과 2차 전형의 모든 영역을 분석할 필요가 있지만, 2차 전형에서 실시되는 논술, 면접, 수업능력평가 등의 영역은 분석의 객관성 확보에 어려움이 있으므로 1차 전형의 전공 필기시험 문항으로 연구 대상의 범위를 제한했다. 그리고 중등 교원 임용시험 표준화 방안에 따라 2008년 6월에 실시한 2009학년도 중등교사신규임용후보자선정경쟁시험 모의평가 영어과 시험문제를 두 번째 연구 대상으로 삼았다. 이는 1차 전형(전공)의 40문항과 2차 전형(전공)의 4문항으로 구성되어 있다. 3단계 표준화 방안 중 3차 전형에 해당하는 면접, 논술, 수업능력평가 등은 객관화의 어려움이 있어서 분석의 대상에서 제외했다. 세 번째 분석 대상은 2009학년도 중등 영어 교원 임용시험 1차 시험 40문항이다.

2. 연구 도구

1) 영어교사 자격 기준

영어교사 자격 기준을 제시하기 위한 연구는 다음과 같은 세 가지 방향으로 실시했다. 첫째, 이론적 배경에서 다른 영어교사 자격 기준에 대한 학자들의 이론을 문헌 연구하여 그것으로부터 자격 기준을 이끌어냈다. 둘째, 교육과학기술부에서 발표한 ‘신규교사의 자질과 능력에 관한 일반기준’의 전공과

특별 자격기준을 중심으로 영어교사의 자격기준에 어떤 요소들이 포함되어야 하는지를 살펴보았다. 셋째, 중등 영어 교원 임용시험을 준비하는 사범대 학생과 현직 영어교사를 대상으로 설문조사를 실시하여 그 결과와 기존의 사범대 영어교육과 교육과정과의 비교를 통해 대학과 교육 현장에서 요구하는 이상적인 영어교사의 자질에 대해 조사했다.

2) 2006~2008학년도 중등 영어 교원 임용시험 1차 전형 문항 분석 기준

중등 영어 교원 임용시험 1차 전형 문항 분석 기준은 다음과 같다. 첫째, 문항의 성격을 기준으로 교과교육학과 교과내용학으로 구분했다. 둘째, 기본 이수과목 및 분야, 즉, 문항의 내용을 기준으로 영어교육론, 영어학개론, 영문학개론, 영어문법, 영어응용음성학, 영어회화/실용영어, 영미문화, 영어독해, 영어작문의 9개 영역으로 구분했다. 이때 영어교육론은 교과교육학으로, 그 외의 영역은 교과내용학으로 분류했다. 셋째, 영어교육론은 제2언어 습득 및 학습 이론, 영어교재론 및 교육과정, 영어평가, 영어교수법, 4기능·어휘/문법 지도 및 ICT 활용지도의 5개 세부영역으로 나누어 분석했다. 넷째, 영어학개론은 음운·어형론, 구문·의미론, 담화·화용론의 3개 세부 영역으로 나누어 분석했다. 다섯째, 영문학개론은 영미시, 영미소설, 영미희곡의 3개 세부 영역으로 나누어 분석했다. 여섯째, 영어문법은 영문법, 영어응용음성학은 음성학, 영어회화/실용영어는 영어듣기, 영미문화는 영미문화, 영어독해는 영어읽기, 영어작문은 영어쓰기의 세부 영역으로 각각 분석했다. 일곱째, 각 세부 영역은 평가 내용 요소의 성격에 따라 세분했다. 평가 내용 외적 요소로는 각 문항의 문제 유형과 문항당 배점을 기준으로 분석했다. 문제 유형은 단답형, 서술형, 선택형으로 구분했다.

3) 중등 영어 교원 임용시험에 관한 요구조사 분석 기준

중등 영어 교원 임용시험에 대한 요구조사는 영어교사의 자격요건, 임용시험에 관한 일반적인 사항, 임용시험 제도 및 출제 방식, 1차 시험 평가도구의 개발 방향, 2차 시험 평가도구의 개발 방향에 관한 항목으로 구분하여 실시·분석했다. 이를 위한 설문지 작성 과정에서는 김진완 외 5인(2003)의 연구에서 사용된 설문지의 일부 문항을 활용했다. 이들의 연구에서 사용된 설문지는 중등 영어 교원 임용시험과 대학의 영어교육과 교육과정의 연관성에 대한 문항과 영어교사의 자질에 대한 문항, 기존의 임용시험이 갖고 있던 문제점과 개선점에 대한 문항으로 구성되어 있고, 더불어 중등 영어 교원 임용시험이 어떠한 방향으로 개선되기를 바라는가에 대한 구체적인 설문 문항도 포함하고 있다. 그리고 설문조사의 전체적인 방향이 본 요구조사의 방향과 유사

하여 일부 문항을 수정하여 활용하였다. 단, 여기에서 수업능력 평가도구 및 예시 평가도구 개발 방향에 관한 항목은 분석의 기준에서 제외했다.

4) 2009학년도 모의평가 문항 분석 기준

한국교육과정평가원과 한국영어교육학회의 주관으로 이루어진 「영어과목의 교사자격기준 개발과 평가 영역 상세화 및 수업능력평가 연구」에서 개발한 2009학년도 모의평가 문항은 1차 시험(전공)과 2차 시험(전공)을 합하여 중등 영어 교원 임용시험 1차 전형 문항과 동일한 기준으로 분석했다.

5) 2009학년도 중등 영어 교원 임용시험 1차 시험 문항 분석 기준

개선된 선발 전형 방법을 적용하여 처음 실시된 2009학년도 중등 영어 교원 임용시험 1차 시험 문항은 중등 영어 교원 임용시험 1차 전형 문항과 동일한 기준으로 분석했다. 이는 동일한 기준을 바탕으로 분석한 결과를 상호 비교하기 위함이다.

3. 자료의 분석 및 처리 방법

1) 영어교사 자격 기준

문헌 연구를 통하여 영어교사 자격 기준에 대한 공통 사항과 교육과학기술부의 「신규교사의 자질과 능력에 관한 일반기준」을 바탕으로 제시된 영어교사 자격 기준을 서술적으로 제시했다. 영어교사 자격 기준에 대해 사범대 학생과 현직 교사를 대상으로 한 설문조사를 통해 얻은 자료는 빈도 분석을 실시했다. 분석 결과는 응답자 전체에 대한 해당 항목의 응답자 비율(%)로 표시했다. 분석을 통한 결과나 특이할 만한 사항은 문장으로 기술했다. 그리고 설문을 통해 얻게 된 현장의 요구를 기존의 사범대 영어교육과 교육과정 이 제대로 반영하고 있는지 여부와 개선의 필요성 여부를 확인했다. 위의 네 가지의 자료를 종합한 내용을 바탕으로 영어교사 자격 기준에 대한 제안을 서술적으로 제시했다.

2) 2006~2009학년도 중등 영어 교원 임용시험 1차 전형 문항과 2009학년도 모의평가 문항 분석

중등 영어 교원 임용시험 1차 전형 문항은 교과 구분(교과교육학과 교과내

용학), 기본이수과목 및 분야, 평가 영역, 평가 내용 요소, 문제 유형, 문항당 배점을 기준으로 구분하여 빈도 분석을 실시했다. 분석 결과는 전체 문항 중 해당 영역이 차지하는 비율(%)로 표시했다.

2009학년도 모의평가 문항 분석은 3단계 전형 중 1차 시험(전공)과 2차 시험(전공) 문항을 함께 분석의 대상으로 삼았다. 그리고 중등 영어 교원 임용 시험 1차 전형 문항 분석 방법과 동일한 형식으로 기본이수과목 및 분야의 9개 영역으로 구분하여 빈도 분석을 실시했다.

그리고 2006학년도부터 2008학년도까지의 문항 전체를 대상으로 분석 요소 간의 관련성 여부를 확인하기 위해 상관 분석을 실시했다. 이를 통해 학년도 별 시험 문항에 일관성이 있는가, 실시 지역별 시험 문항에 일관성이 있는가, 기본이수과목 및 분야와 문제 유형, 문항당 배점 등이 상호 연관성이 있는가의 여부를 확인했다.

3) 중등 영어 교원 임용시험에 대한 설문조사 분석

설문조사는 교원 임용시험을 준비하는 사범대 학생과 현직교사를 대상으로 실시했다. 결과는 빈도 분석을 통해 응답자 전체에 대한 해당 항목의 응답자 비율(%)로 표시했다. 그리고 분석을 통한 결과나 특이할 만한 사항은 문장으로 기술했다.

IV. 연구 결과

1. 영어교사 자격 기준

1) 문헌 연구를 통한 영어교사 자격 기준

이상적인 영어교사는 다음과 같은 자격을 갖고 있어야 한다. 첫째, 이상적인 영어교사는 교사로서의 일반적인 자질을 가지고 있어야 한다. 다시 말해, 교사로서의 책무에 열의를 갖고 임할 수 있어야 한다. 둘째, 이상적인 영어교사는 유창한 영어 구사력을 갖추어야 한다. 언어의 네 기능을 활용한 의사소통에 어려움이 없는 유창성이 구비되어야 한다. 셋째, 이상적인 영어교사는 영미 문화와 영미 문학에 대한 풍부한 배경지식을 가지고 있어야 한다. 언어와 문화는 밀접한 상호연관성을 갖는 것으로, 목표 언어의 문화에 대한 지식이 없이는 그 언어 자체를 온전히 이해하기가 어렵다. 따라서 영어를 잘 가르치기 위해서는 영어권 문화와 문학에 대한 다양한 지식을 갖추어야 한다.

넷째, 이상적인 영어교사는 영어 교수 기술로서 자신이 알고 있는 것을 학습자에게 잘 전달할 수 있어야 한다. 영어교사는 영어를 효율적으로 가르칠 수 있는 교수 기술을 구사해야 하며, 자기가 사용하는 교수 기술에 대한 이론적 배경을 알고 있어야 하며, 계속적으로 더 효과적인 교수 기술을 개발할 수 있도록 언어 습득 및 학습 이론을 알아야 한다.

2) 일반기준에 따른 영어교사 자격 기준

2006년 교육과학기술부가 고시한 「신규교사의 자질과 능력에 관한 일반기준」에 따른 교사의 일반적인 자질은 다음과 같다. 첫째, 건전한 인성, 교직의 사명감, 윤리의식을 가지고 학생들의 학습과 복지를 위해 헌신하고, 학생의 학습 발달을 이해해야 한다. 둘째, 교과에 관한 전문 지식을 가지고, 교육에 적절한 교육과정을 개발 운용하며, 수업을 효과적으로 운영하고 학생의 학습을 모니터하고 평가한다. 셋째, 교사는 학습을 지원하는 환경과 문화를 조성하고, 교육 공동체 구성원들과 협력 관계를 구축하며, 교사로서의 전문성 개발을 위해 끊임없이 노력해야 한다.

고경석 외 12인(2008)은 「영어과목의 교사자격기준 개발과 평가 영역 상세화 및 수업능력평가 연구」에서 이와 같은 사항을 세부화 하여 제시하고 있다. 이 연구에서 제시하는 자격기준은 위의 모든 사항을 포함하고 있고, 각 기준에 따른 세부자격기준까지 제시하고 있으므로, 이를 통해 일반기준에 따른 영어교사 자격 기준을 제시하고자 한다. 고경석 외 12인이 제시하는 중등 영어 교사자격기준은 표 5와 같다.

3) 영어교사 자격 기준에 대한 요구조사 결과

영어교사 자격 기준에 대한 요구조사는 사범대 학생 113명과 현직 영어교사 108명을 합한 221명을 대상으로 이루어졌다. 설문지는 총 30개의 문항으로 이루어져 있고, 중등 영어교사 자격 기준에 대한 문항과 중등 영어 교원 임용시험에 대한 문항으로 구분된다. 그 중 중등 영어교사의 자격요건에 대해 묻는 1~6번 문항을 통해 요구를 확인했다. 설문지는 부록에 첨부하였다.

설문조사에 참여한 사범대 학생은 서울 지역 2개 대학교, 인천 지역 1개 대학교, 충남 지역 2개 대학교, 충북 지역 1개 대학교, 경북 지역 1개 대학교, 경남 지역 1개 대학교, 전북 지역 1개 대학교에 재학 중인 학생들로 임용시험을 준비하고 있는 예비교사들이다.

설문조사에 참여한 현직 영어교사는 서울·인천 지역에 근무하는 교사가 19.4%, 그 외의 전국 시·도에 근무하는 교사가 80.6%를 차지하고 있다. 임용고사 응시 경험 여부에는 전체가 ‘있다’고 응답했다. 이를 통해 그들의 응답이

기존의 교원 임용시험에 대한 각자의 경험을 바탕으로 이루어졌음을 알 수 있다. 교원 임용시험에 응시한 학년도는 1991년부터 2007년까지 다양하게 나타났다. 그 중 2001학년도 이후의 최근의 시험에 응시한 교사의 비율이 전체의 61.1%로 나타나 최근의 시험에 대한 의견 수렴이 가능할 것으로 예상되었다.

중등 영어교사의 자격요건에 관한 응답은 다음과 같다. 중등 영어교사로서 갖추어야 할 가장 중요한 자질로는 영어 수업 진행 기술(42.5%), 영어 사용 능력에 관한 자질로는 영어 사용 측면에 대한 모델링 수행 능력(45.7%), 수업 진행 기술에 관련된 자질로는 수업 내용의 분명하고 효과적인 제시와 이해하기 쉬운 설명(45.7%)이 선택됐다. 영어에 대한 지식에 관련된 자질로는 영어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기에 관한 지식(59.7%), 영어교육에 대한 전문적 지식에 관련된 자질로는 학습 목표에 부합하는 수업 설계와 교수 방법의 사용(52.9%), 교사의 인성에 관련된 자질로는 전문적 능력을 개발하기 위한 꾸준한 자기 연찬(38.0%)이 가장 중요한 자질로 선택됐다.

표 5

중등학교교사(표시과목: 영어) 교사자격기준(고정석 외 12인, 2008, p. 13)

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준
영어 사용 능력	(1) 영어 사용 능력을 가지고 있다. (English language user)	(1-1) 영어 4기능의 사용이 원활하다. (1-2) 영어로 의사소통이 가능하다.
수업 능력	(2) 영어 수업을 효과적으로 운영할 수 있는 수업 진행 기술을 가지고 있다. (Learning manager)	(2-1) 교사는 학생을 존중하고 잠재력을 최대한 발휘 할 수 있도록 학습과 복지에 헌신한다. (2-2) 학생들의 동기를 유발, 유지할 수 있는 방법을 이해하고 활용한다. (2-3) 학생들의 능력과 수준에 맞는 수업자료와 효율 적인 영어 교수 방법을 활용한다. (2-4) 흥미 있고, 효율적인 학습을 위하여 다양한 자 료와 최신의 자료를 이용한다. (2-5) 학생들의 학습태도를 관리하고 자기 주도적 학 습 분위기를 조성한다.

영역 (대범주)	표시과목별 자격기준	세부자격기준
	(3) 영어교육에 대한 전문적 지식을 가지고 있다. (English teacher & Curriculum specialist)	(3-1) 제2언어 습득 및 학습 이론의 지식을 가지고 있다. (3-2) 영어 교재와 교육과정을 이해하고 창조적, 효율적으로 운영한다. (3-3) 영어 평가를 이해하고 평가의 과업을 수행한다. (3-4) 학습 목표에 부합하는 수업을 설계하고 효율적인 교수 방법을 사용한다. (3-5) 4기능의 각 지도법과 통합적 지도법을 이해하고 수업에 적용한다. (3-6) 어휘 및 문법 지도의 원리를 이해하고 설계한다. (3-7) 최신의 멀티미디어/ICT를 활용하여 수업을 설계한다.
교과 지식	(4) 영어에 대한 전문적 지식을 가지고 있다. (Language analyst)	(4-1) 영어학에 대한 지식을 가지고 영어의 기본적인 음운, 구문, 어형, 담화, 화용을 분석하고 이해한다. (4-2) 다양한 문학적 장르를 이해하고 영미시, 소설, 희곡 등의 영문학 지문을 활용하여 교실 현장 수업을 설계한다. (4-3) 학교 영문법에 대한 지식을 가지고 수업에 적용한다. (4-4) 영어 응용 음성학의 기본적인 원리를 이해하고 수업에 적용한다. (4-5) 영어 대화 및 담화의 내용을 듣고 이해하며 추론할 수 있다. (4-6) 다양한 문화적 개념과 인식을 이해하고, 문화 자료를 수업에 적용한다. (4-7) 영어 독해기술을 가지고 글의 구조, 전개 방식, 중심내용, 세부사항, 함축적 내용을 파악한다. (4-8) 영어 글쓰기에서 글의 목적과 내용에 적합한 구조와 전개 방식으로 논리적이고 명확하게 글을 쓴다.
교사 교육	(5) 영어교사는 교육적 사명감을 가지고 영어교사의 전문성을 위하여 끊임없이 노력한다. (English language teaching professional)	(5-1) 교사는 건전한 인성, 교육적 사명감 및 윤리의식을 갖는다. (5-2) 임용 전 교육기관 등에서 봉사활동으로 실습하여 전문성을 위한 역량을 기른다. (5-3) 교내외 연수 프로그램과 학회 활동에 적극 참여한다. (5-4) 다양한 장학활동을 통해 수업기술 및 수업능력을 점검·향상시킬 수 있는 자가 연수 기회를 갖는다. (5-5) 교과 협의회 및 교과 연구회 활동 등을 활성화하여 교과 교육과정 및 수업기술에 대한 협의를 활발히 한다.

2. 중등 영어 교원 임용시험에 대한 요구조사 결과

중등 영어 교원 임용시험에 대한 요구조사는 영어교사 자격 기준을 위한 요구조사와 함께 동일한 설문 대상을 상대로 이루어졌다. 설문 내용은 임용시험에 관한 일반적인 사항, 임용시험 제도 및 출제 방식, 1차 시험 평가도구의 개발 방향, 2차 시험 평가도구의 개발 방향에 대한 네 가지 세부항목으로 나누어져 있다.

응답자들은 2008학년도까지 실시된 중등 영어 교원 임용시험 제도가 유능한 영어교사를 선발하는 바람직한 방법인가에 대해 57.5%가 보통이다라고 응답했고, 사범대 학생들은 다소 부정적인 답변을 했다. 그리고 임용시험과 대학의 학과 공부와의 연계성에 있어서도 사범대 학생들이 더 부정적으로 응답하였다. 응답자들은 현행 임용시험의 최우선적인 개선점으로 1차 필기시험의 교육학 및 전공의 배점 비율(25.0%)을 선택했다. 그리고 시험의 전국 단일화 필요성에 대해 강한 긍정을 나타냈다.

1차 시험 평가도구의 개발 방향에 관한 항목에 대해서는 1차 전공시험의 영역별 배점 비율에 있어서 영어교육 영역의 비중이 확대와 매해 다르게 출제되었던 영역별 문항 비율을 동일하게 일반화 하는 부분에 대한 높은 요구가 있음을 알 수 있었다. 교과교육학과 교과내용학의 비율은 교과교육학 30~40% 미만, 교과내용학 60~70% 미만에 대한 응답이 가장 많았다. 그리고 1차 전공시험에 영어 듣기평가를 포함하는 것에 응답자의 약 77%가 찬성했다. 그리고 2단계 선발 전형을 3단계 선발 전형으로 개선하는 부분에 대해서는 대부분의 응답자가 긍정적으로 받아들이고 있었다.

설문지의 30번 중등 영어 교원 임용시험에 대한 의견을 서술하라는 문항에 대해 응답자들은 중등 영어 교원 임용시험이 일관성을 갖고 출제되어야 한다는 점을 강조했다. 그리고 교원 임용시험이 교과 지식과 인성을 모두 고려한 평가가 되어야 하고, 교과 지식과 투철한 사명감을 갖고 있는 교사를 선발할 수 있도록 평가 방식에 대한 다양한 개선이 필요하다는 의견도 제시되었다.

3. 2006~2008학년도 기존의 임용시험과 2009학년도 개선된 임용시험의 분석 결과 비교

2006학년도부터 2008학년도까지 실시된 기존의 중등 영어 임용시험과 표준화 방안에 따른 2009학년도 모의평가 1차, 2차 시험(전공), 2009학년도 중등 영어 임용시험을 비교하면 표 6과 같다. 2006학년도부터 2008학년도까지의 임용시험과 2009학년도 개선된 임용시험의 문항의 평가 영역 분류에는 차이가 있다. 2008학년도까지의 시험에서는 문항의 출제가 특정 평가 영역에 치중된 것으로 나타났다.

구체적으로 살펴보면 교과교육학의 영어교육론에 해당하는 제2언어 습득 및 학습이론 영역이 전체의 12.6%, 4기능·어휘/문법지도 및 ICT 활용지도 영역이 11.1%의 비율로 나타나, 두 평가 영역에 대한 문항이 전체의 약 24%를 차지하고 있다. 반면, 영미회곡, 영미문화, 영어듣기 영역은 3년간 단 한 개의 문항도 출제되지 않아서 특정 평가 영역에 치중된 출제 경향을 확인할 수 있었다.

표 6

2006~2008 학년도 임용시험, 2009 학년도 모의평가, 2009 학년도 임용시험 분석 결과 비교 N(%)

교과 구분	기본이수 과목 및 분야	평가 영역	'06~'08 임용시험	모의평가 1차시험	모의평가 2차시험	'09임용 1차시험
교과 교육학	영어 교육론	제2언어 습득 및 학습이론	17(12.6)	3(7.5)	1(25.0)	3(7.5)
		영어교재론 및 교육과정	2(1.5)	2(5.0)	·	2(5.0)
		영어평가	7(5.2)	2(5.0)	·	1(2.5)
		영어교수법	10(7.4)	3(7.5)	·	4(10.0)
		4기능·어휘/문 법지도 및 ICT활용지도	15(11.1)	4(10.0)	1(25.0)	4(10.0)
교과 내용학	영어학 개론	음운·어형론	12(8.9)	1(2.5)	0.5(15.0)	0(0.0)
		구문·의미론	14(10.4)	2(5.0)	·	4(10.0)
		담화·화용론	8(5.9)	1(2.5)	·	1(2.5)
	영문학 개론	영미시	7(5.2)	1(2.5)	0.5(15.0)	1(2.5)
		영미소설	7(5.2)	3(7.5)	·	1(2.5)
		영미회곡	0(0.0)	0(0.0)	·	1(2.5)
	영어문법	영문법	2(1.5)	2(5.0)	·	1(2.5)
	영어응용 음성학	음성학	1(0.7)	1(2.5)	·	2(5.0)
	영어회화/ 실용영어	영어듣기	0(0.0)	8(20.0)	·	8(20.0)
	영미문화	영미문화	0(0.0)	1(2.5)	·	2(5.0)
영어독해	영어읽기	30(22.2)	6(15.0)	·	5(12.5)	
영어작문	영어쓰기	3(2.2)	·	1(20.0)	·	
계			135(100.0)	40(100.0)	4(100.0)	40(100.0)

이에 반해 개선안에 따른 2009학년도 모의평가와 2009학년도 임용시험 1차 시험은 기존의 임용시험이 갖고 있던 문제점을 상당부분 보완하고 있다. 해마다 변동의 폭이 컸던 출제 분야별 비율을 정해놓음으로써 출제자에 따른

분야별 출제 문항수 변동이 일어나지 않게 했다. 또한 1차 시험(전공)에 영어 듣기평가를 포함시킴으로써, 외부 영어인증시험에 의존하지 않고 자체적으로 객관화된 방식으로 응시자의 실용영어 능력을 측정할 수 있게 되었다. 그리고 영어쓰기 문제를 2차 시험(전공)에 따로 편성함으로써 심도 있는 답변을 요구하는 문제를 출제할 수 있게 되었다. 이는 2009학년도 이후의 개선된 임용시험이 안정적인 시험으로서의 역할을 수행할 수 있음을 의미한다.

V. 결론 및 제언

중등 영어교사 임용시험에 대한 선행 연구를 분석한 결과 일관된 영역과 문항수 그리고 문제의 수준이 없었다. 따라서 출제위원들의 전공이나 주장에 따라서 영역당 문항수나 문제의 수준이 현저하게 달라서 특정대학 출신 학생들의 유불리의 문제가 제기되었다. 이러한 문제점을 개선하기 위한 연구로서 김진완 외 5인(2003)의 임용고사 표준화 방안에 대한 연구와 고경석 외 12인(2008)의 개정된 3단계 임용시험의 시안 개발 연구 등이 실시되었다. 본 연구는 고경석 외 12인의 연구에서 제시된 영어교사의 자격에 대한 일반적인 기준 및 상세화 된 세부 기준을 현장의 요구조사를 통해 진정으로 현장이 필요로 하는 우수한 영어교사의 조건인지를 확인한 데에 그 특징이 있다. 그리고 사범대 영어교육과 교육과정과 중등 영어 교원 임용시험에 대한 요구를 분석한 결과, 기존의 임용시험이 영역 분포의 불균형 문제를 갖고 있으며, 개선의 필요성이 있음을 확인할 수 있었다.

2006학년도부터 2008학년도까지 임용시험의 일관성을 확인했다. 교과교육학과 교과내용학의 출제 비율은 거의 일정했으나, 세부 영역의 출제 비율이 일관성을 갖고 있지 못해서 수험자로 하여금 혼란을 줄 수 있음을 알 수 있었다. 영어듣기평가가 포함되어 있지 않아 예비교사의 영어능력 및 효과적인 기능지도능력을 총괄적으로 평가할 수 없다는 문제점을 확인할 수 있었다.

2009학년도 모의평가 문항 분석과 2009학년도 임용시험 1차 시험 문항 분석을 통해 개선된 임용시험 체제가 일관되고 객관적이며 영역별 고른 분포를 제안하고 있음을 확인했다. 그리고 이를 바탕으로 교육현장에서 환영하는 합리적인 선발 전형을 실시할 수 있을 것으로 보인다. 또한 중등 영어 교원 임용시험의 표준화를 통해 영어교육현장에 적합한 영어교사 선발을 위한 신뢰를 갖게 되는 계기를 마련하고, 궁극적으로 우수한 영어교사를 선발할 수 있는 타당한 평가가 될 수 있을 것으로 보인다. 그리고 본 연구는 중등 영어 교원 임용시험의 1차 시험 문항을 분석하는 것으로 그 범위를 한정했으나, 2차와 3차 시험 문항에 대한 분석까지 포함하는 보다 광범위한 연구가 진행되기를 기대한다.

참고문헌

- 고경석, 김정렬, 김진완, 김정태, 김해동, 류호열, 신상근, 이성원, 윤현숙, 정숙경, 표경현, 이체영, 김영미. (2008). *영어과목의 교사 자격기준 개발과 평가 영역 상세화 및 수업능력평가 연구*. 연구보고서 CRE 2008-6-23. 서울: 한국교육과정평가원.
- 교육인적자원부. (2004). *교직과목의 이수과목과 학점. 교원자격검정령시행규칙 제12조 관련 별표 3*. 서울: 교육인적자원부.
- 교육인적자원부. (2004). *표시과목의 대학의 관련학부(전공·학과) 및 기본 이수과목 또는 분야*. 교육인적자원부고시 제2004-5호. 서울: 교육인적자원부.
- 김진완, 신명수, 어도선, 이소영, 이현우, 황종배. (2003). *교원 임용시험 표준화 방안: 중등영어과 임용시험*. 연구자료 KRF-2003-030-B00091. 충북: 한국교원대학교 부설 교과교육공동연구소. 997-1078.
- 한국교육과정평가원. (2008). *중등학교 교사자격기준 개발과 평가영역 상세화 및 평가도구 개발 설정을 위한 워크샵 자료집*. 서울: 한국교육과정평가원.
- 한국교육과정평가원. (2008). *중등교사 임용고사*. 월드와이드웹: <http://www.kice.re.kr/kice/contents/m100325/view>에서 2008년 3월 7일에 검색.
- Hammerly, H. (1986). *Synthesis in language teaching: An introduction to linguistics*. Blaine, WA: Second Language Publications.
- Harmer, J. (2001). *The practice of English language teaching* (3rd ed.). New York: Longman.

부 록

중등 영어 교원 임용시험 개선방안을 위한 설문조사

- 귀하가 재직 중인 학교는 어느 시·도에 속해 있습니까? _____(시/도)
- 임용시험에 응시한 경험이 있으십니까? 예() 아니오() 있다면 언제입니까?_____
- 귀하의 전공 영역은 무엇입니까? 영어교육() 영어학() 영미문학() 기타()__

▶ 중등 영어교사의 자격요건

1. 중등 영어교사로서 갖추어야 할 가장 중요한 자질은 무엇이라고 생각하십니까?
 ① 영어 사용 능력 ② 영어 수업 진행 기술 ③ 영어에 대한 전문적 지식
 ④ 영어교육에 대한 전문적 지식 ⑤ 교육자로서의 인성
2. 영어교사가 갖추어야 할 영어 사용 능력에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇

이라고 생각하십니까?

- ① 영어를 활용한 유창한 의사소통 능력
- ② 원어민과 비슷한 수준의 영어 발음 구사 능력
- ③ 영어 사용 측면에 대한 모델링 수행 능력
- ④ 실제적인(authentic) 현대 영어 구사 능력
- ⑤ 다양하고 풍부한 형태의 영어 표현 구사 능력

3. 영어교사가 갖추어야 할 **수업 진행 기술**에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 다양한 외국어 지도 기술에 대한 이해와 활용
- ② 학생들의 동기를 유발, 유지할 수 있는 방법에 대한 이해와 활용
- ③ 수업 내용의 분명하고 효과적인 제시와 이해하기 쉬운 설명
- ④ 교사-학생의 활발한 상호작용과 학생 주도적 학습 분위기 조성
- ⑤ 학생들의 수준에 맞는 수업 자료와 교수 방법 활용

4. 영어교사가 갖추어야 할 **영어에 대한 지식**에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 영어 음운, 구문, 어형, 담화, 화용에 관한 영어학 지식
- ② 영어 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기에 관한 지식
- ③ 학교 영문법에 관한 지식
- ④ 다양한 영미 문학에 대한 이해
- ⑤ 언어와 문화와의 관련성이 대한 이해

5. 영어교사가 갖추어야 할 **영어교육에 대한 전문적 지식**에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 제2언어 습득 및 학습 이론에 관한 지식
- ② 영어교재와 영어 교육과정에 대한 이해와 재구성
- ③ 학습 목표에 부합하는 수업 설계와 교수 방법의 사용
- ④ 4기능의 각각의 지도법과 통합적 지도법에 대한 지식
- ⑤ 영어 평가에 대한 이해와 평가 과업의 수행

6. **교사의 인성**에 관련된 자질 중 가장 중요한 것은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 교직에 대한 투철한 교육적 사명감
- ② 전문적 능력을 개발하기 위한 꾸준한 자기 연찬
- ③ 새로운 지도 방법에 대한 다양한 관심
- ④ 학생들에 대한 학습의 모델 역할 수행
- ⑤ 높은 도덕성과 윤리의식

▶ **임용시험에 관한 일반적인 사항**

7. 현행 중등 영어 교원 임용시험 제도가 유능한 영어교사를 선발하기 위해 바람직하다고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
8. 현행 중등 영어 교원 임용시험 제도가 대학의 학과 공부를 성실히 한 사람에게 유리하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
9. 현행 중등 영어 임용시험 제도가 영어 구사능력이 유창한 사람에게 유리하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
10. 귀하가 졸업한 영어교육과의 교육과정이 영어교사의 전문적 기능 함양에 적합하다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
11. 현행 중등 영어 교원 임용시험이 귀하가 졸업한 영어교육과의 교육과정을 잘 반영하고 있습니까?
 ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

▶ 임용시험 제도 및 출제 방식

12. 현행 중등 영어 교원 임용시험 제도 중 가장 시급히 개선해야 할 점을 3개만 고르되 순위를 매겨 주십시오.
 ① 1차 시험에 가산점 부여 방식 ()
 ② 1차 필기시험의 교육학 및 전공의 배점 비율 ()
 ③ 1차 필기시험의 영역별(영어교육, 영어학, 영미문학, 일반영어) 배점 비율 ()
 ④ 1차 필기시험의 문제 유형 ()
 ⑤ 2차 논술/면접, 수업실기능력평가의 내용 및 평가방식 ()
13. 현행 중등 영어 교원 임용시험은 1차 필기시험과 2차 논술·면접·수업실기능력평가로 구성되어 있고, 1차 시험에 대학성적 및 가산점이 포함됩니다. 1차 시험에서 모집인원의 1.3~1.5배수를 선발하고 2차 시험결과를 종합하여 최종 합격자를 결정합니다. 이러한 방식을 어떻게 개선하는 것이 바람직하다고 생각하십니까?
 ① 현행대로 한다. ② 1차 시험의 비중을 확대한다.
 ③ 1차 시험의 비중을 축소한다.
 ④ 1차 시험을 다른 시험 방식으로 대체한다.
 ⑤ 1차 시험을 폐지하고 2차 시험을 강화한다.
14. 현행 중등 영어 교원 임용시험 1차 전공시험은 서울·인천이 공통 문제를, 두 지역을 제외한 나머지 시·도가 공통 문제를 출제하고 있습니다. 앞으로의 1차 전공시험에서 전국 모든 시·도가 단일화 된 시험을 실시할 필요성이 있다고 생각하십니까?
 ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

▶ 1차 시험 평가도구의 개발 방향

15. 현행 1차 전공시험의 일반적인 배점 비율은 영어교육이 30% 내외, 일반영어, 영어학, 영미문학이 70% 내외를 차지하고 있습니다. 이러한 점수 배점 비율과 영역에 만족하십니까?

① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

16. 1차 전공시험의 영역별 배점 비율에 있어서 영어교육 영역의 비중이 현행보다 더 확대되어야 한다고 생각하십니까?

① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

17. 1차 전공시험의 영역별 배점 비율에 있어서 영어학 영역의 비중이 현행보다 더 확대되어야 한다고 생각하십니까?

① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

18. 1차 전공시험의 영역별 배점 비율에 있어서 일반영어 영역의 비중이 현행보다 더 확대되어야 한다고 생각하십니까?

① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

19. 2006학년도부터 2008학년도까지 실시된 1차 전공시험의 영역별 문항 비율이 매해 다르게 출제되고 있는데, 이를 매해 동일하게 일반화할 필요성이 있다고 생각하십니까?

① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

20. 1차 전공시험에서 교과교육학과 교과내용학의 비율은 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까? 빈칸에 써 주십시오. (계: 100%)

교과교육학	교과내용학
()%	()%

21. 1차 전공시험의 영역별 문항 비율이 어떻게 구성되어야 바람직하다고 생각하십니까? 각 영역별로 문항 비율을 빈칸에 써 주십시오. (계: 100%)

영어교육	()%	영어학	()%
영미문학	()%	일반영어	()%

22. 1차 전공시험의 일반영어 점수를 공인영어표준화 시험점수로 대체하는 방안을 어떻게 생각하십니까? 이유를 간단히 써 주십시오.

① 매우 반대한다. ② 반대한다. ③ 보통이다. ④ 찬성한다. ⑤ 매우 찬성한다.

□ 이유: _____

23. 현재의 1차 전공시험은 단답형과 통제된 서술형 문제 유형으로 출제되고 있습니다. 이러한 문제 유형이 채점의 객관성 확보에 효과적이라고 생각하십니까?

- ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.

24. 1차 전공시험에서 수험생의 전공지식을 가장 객관적으로 측정할 수 있는 출제방식은 무엇이라고 생각하십니까?

- ① 모든 문항을 선택형 객관식으로 출제한다.
 ② 모든 문항을 서술형 주관식으로 출제한다.
 ③ 현재처럼 통제서술형 주관식으로 출제한다.
 ④ 선택형 객관식과 서술형 주관식 문제를 적절히 배합한다.
 ⑤ 기타 _____

25. 수험생의 영어능력을 변별하기 위해서 1차 전공시험의 일반영어 영역에 영어 듣기평가를 새롭게 포함하는 것이 바람직하다고 생각하십니까? 이유를 간단히 써 주십시오.

- ① 매우 그렇지 않다. ② 그렇지 않다. ③ 보통이다. ④ 그렇다. ⑤ 매우 그렇다.
 □ 이유: _____

▶ 2차 시험 평가도구의 개발 방향

26. 2단계 선발 전형인 현행 임용시험의 1차 전형을 두 단계로 나누어 1차 전형 선택형 시험, 2차 전형 논술형 시험, 3차 전형으로 면접 및 수업능력평가를 실시하는 3단계 선발 전형을 채택하자는 제안이 있습니다. 이를 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 반대한다. ② 반대한다. ③ 보통이다. ④ 찬성한다. ⑤ 매우 찬성한다.

27. 3단계 선발 전형 개선안에서는 1차 전형을 5지 선택형 필기시험으로 제안하고 있는데, 이를 어떻게 생각하십니까?

- ① 매우 반대한다. ② 반대한다. ③ 보통이다. ④ 찬성한다. ⑤ 매우 찬성한다.

28. 3단계 선발 전형 개선안의 2차 전형 논술형 시험에서 교과교육학과 교과내용학의 출제 비율은 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까? 빈칸에 써 주십시오. (계: 100%)

교과교육학	교과내용학
() %	() %

29. 3단계 선발 전형 개선안의 2차 전형 논술형 시험에서 교과내용학에 해당하는 영어작문 평가의 비율은 전체(100%) 중 어느 정도가 적절하다고 생각하십니까?

- ① 10% ② 20% ③ 30% ④ 40% ⑤ 50%

30. 기타 중등 영어 교원 임용시험에 대한 의견이 있으시면 써 주십시오.

김정렬
한국교원대학교
363-791 충북 청원군 강내면 다락리 산 7
Tel: (043) 230-3537/ H.P.: 011-446-3537
Email: jrkim@knue.ac.kr

김영미
충남여자고등학교
301-070 대전광역시 중구 목동 126
Tel: (042) 229-3127/ H.P.: 016-9433-3264
Email: onlymyworld@hanmail.net

Received 22 January 2009
Reviewed 14 February 2009
Revised version received 5 April 2009