

CALL 기반 영어수업이 전문계 고등학생의 영어학습 동기 및 학업성취도에 미치는 효과

임병빈*, 박지민**, 강문구***

공주대학교, 연무대기계공업고등학교, 공주대학교

Im, Byung-Bin, Park, Jimin, & Kang, Mun-koo. (2009). The effect of CALL on vocational high school students' learning motivation and English proficiency. *Modern English Education*, 10(1), 224-250.

The purpose of this paper was to investigate how Computer-Assisted Language Learning (CALL) would affect students' learning motivation and English proficiency in the first graders of a vocational high school. The hypothesis was that there would be a difference in students' learning motivation as well as English proficiency between an experimental group and a control group depending upon the teaching approaches (CALL vs. traditional). Another hypothesis was that there would be a correlation between motivation and English proficiency. Various computer-based materials such as songs, puzzles, movies, etc. have been used for 14 weeks. In order to accomplish the goals of the study, questionnaires on learning motivation and English achievement tests were done during the experiment. T-test and Correlation were used to interpret the data. The results of this study are as follows: First, CALL was more effective on improving students' attitudes and motivation than traditional setting. Second, students in CALL setting significantly outperformed those in traditional setting in the English proficiency test. Third, there was a significant relationship between learning motivation and English proficiency. Based upon the findings, pedagogical implications were provided for the teachers to help vocational high school students improve motivation and English proficiency.

[CALL/learning motivation/English
proficiency/컴퓨터보조영어학습/학습동기/영어성취도]

I. 서론

* 제1저자, ** 교신저자, *** 공동저자

국제어로서 영어의 위상이 높아지면서 우리나라에서 영어교육이 매우 강조되어 오고 있다. 그런데 어떤 학습자들은 영어에 흥미를 가지고 학습에 적극적으로 임하는 반면, 다른 학습자들은 영어학습 기피 현상을 보이기도 한다. 제 7차 교육과정과 2007 개정 교육과정에 의하면 중등학교의 영어교육은 초등학교 영어 학습을 통해 형성된 학습에 대한 흥미와 관심을 지속시키고, 개인의 적성과 개인차를 고려하여 유창성과 정확성을 기르도록 학습 경험과 활동을 극대화하는 학생중심의 영어교육이 되어야 한다고 명시되어 있다(교육인적자원부, 2007). 따라서 영어교육은 영어학습에 성공적인 경험을 한 학습자는 물론 영어학습에 흥미와 동기를 상실한 학습자도 능동적으로 학습에 참여하고자 하는 욕구를 갖도록 하는 것이 중요하다고 본다.

그러나 전문계 고등학생은 대부분 자신의 적성이나 흥미에 따라 전문계 고등학교를 선택한 것이 아니라 학습부진이 원인인 경우가 많아 저학년 때부터 누적된 학습 무력감으로 학습에 대한 흥미와 관심을 잃고 있는 것이 현실이다. 이러한 영어 학습 부진 학생들은 학습 동기 및 흥미의 상실로 인하여 수업시간에 교과서를 지참하지 않고 학습에 집중하지 않으며 어떤 욕구나 희망도 가지고 있지 않은 경우가 많다. 이렇게 영어학력 부진상태가 심각한 전문계 영어교육에서 인문계 고등학교와 동일한 교육목표와 동일한 교과서를 사용하여 수업을 함으로써 학습자들은 영어 학습에 대한 흥미와 자신감을 잃고 영어를 공부하고자 하는 욕구가 점점 사라지고 있는 실정이다.

학습 동기가 유발된 학습자는 동기화되어 있지 않은 학습자에 비해 능동적으로 학습에 참여하여 효율적으로 학업성취를 하게 된다(박윤자, 2003; 박정숙, 1998; 이효웅, 1996; 정영숙, 1996; Dörnyei, 1990; Strong, 1984). 우리나라와 같이 외국어로서 영어를 학습하는 EFL 상황에서는 교실 수업시간 중에만 영어를 배우고 일상생활에서 영어환경에 노출이 되지 않기 때문에 ESL 상황에 비해 동기유발에 어려운 점이 많다. 그러므로 교사는 이러한 상황에서 학습자를 동기화시키기 위한 수업방법을 구안하고 이를 적용함으로써 학습자들이 즐거움을 갖고 지속적인 노력을 기울이며 적극적으로 학습활동에 참여하도록 도와주어야 한다.

전문계 고등학교는 인문계 고등학교보다 수업 시수가 부족하고 학습자의 수준도 부진하므로 이러한 상황에 적합한 학습방법을 구안하여 전문계 고등학생의 동기를 유발시킬 필요가 있다. 또한, 전문계 고등학생들은 컴퓨터 관련 교과목을 많이 학습하고 컴퓨터 자체에 대한 호기심이 많을 뿐만 아니라 시뮬레이션이나 게임형식의 자료에 친숙하므로 컴퓨터를 교육적으로 활용하

면 외국어 학습에 대한 동기 유발 및 흥미 증진에 도움을 줄 수 있을 것으로 판단된다. 그 동안 컴퓨터를 사용하는 언어학습이 사용하지 않는 경우보다 지적·정의적 영역에서 효과적이라는 많은 연구결과가 발표되었으나(김정렬, 2001; 이명관, 2006; 한종임, 2002; Palmberg, 1988), 전문계 고등학생을 대상으로 한 연구는 매우 부족한 상황이다. 그러므로 컴퓨터를 활용한 영어 수업이 누적된 학습부진으로 학습에 흥미를 잃고 있는 전문계 고등학생들의 학습동기를 유발시키고 학습의 효과를 극대화할 수 있는지 알아보는 것은 교육적으로 적절하다고 생각한다.

따라서 본 연구에서는 CALL 기반 영어수업이 전문계 고등학생들의 영어학습 동기 유발 및 영어 학업성취도 신장에 효과가 있는지 알아보고자 한다.

II. 이론적 배경

1. 학습동기

동기는 외국어 학습에 영향을 미치는 중요한 요인들 중 가장 많이 언급되어 온 변인 중 하나로 학습자가 특정한 목표를 추구하고, 추구하는 목표에 헌신하도록 하는 것을 의미한다(Brown, 2007). 외국어 학습에서 동기에 관한 중요한 연구의 하나로 Gardner와 Lambert(1972)의 동기 분석은 널리 잘 알려져 있다. 12년간에 걸친 실증연구를 통해서 이들은 외국어 학습동기를 크게 통합적 동기(Integrative Motivation)와 도구적 동기(Instrumental Motivation)로 나누었다.

통합적 동기는 외국어 학습자가 제 2언어 혹은 외국어를 모국어로 사용하는 집단과 문화에 자신을 적극적으로 동화시키려는 것이다. 이는 외국어 학습자가 목표 언어를 사용하는 집단에 대한 긍정적 태도와 그 집단에 통합하고자 하는 욕구를 가지고 목표언어를 사용하는 사람들과 적극적으로 의사소통을 하고자 하는 동기이다. 반면에 도구적 동기는 외국어를 학습하는데 있어서 좀 더 기능적인 면과 관련이 있는 것으로(Crookes & Schmidt, 1991), 구체적으로 말하면 더 좋은 직업을 얻는 것, 승진 하는 것, 필요한 시험에 합격하는 것, 학점을 취득하는 것 등의 실용적이고 도구적인 목적으로 외국어를 학습하는 동기를 말한다.

또한 동기가 내부 또는 외부에서 오느냐에 따라 내적 동기(Internal Motivation)와 외적 동기(External Motivation)로 분류할 수 있다(Brown, 2007). 즉, 내적 동기는 외적인 보상이 아니라 그 행동을 하는 데서 오는 흥미와 즐거움과 같은 내적으로 보상 받는 결과를 위한 것인 반면에 외적 동기는 행위 그 자체보다는 외적인 보상을 원하거나 벌을 피하기 위해서 이루어지는 것을 말한다. 이 두 가지 동기를 학습과 연결시키면, 내적 동기는 학습에서의 성취 자체에 기쁨을 가지고 학습자가 어떤 외부로부터 오는 보상보다는 자발적으로 흥미를 가지고 학습목표를 세우며 자신의 방법을 설정하여 추진하는 데서 나오는 동기를 말한다. 이러한 내적 동기에서는 학습에 대한 만족감, 성공감, 성공에 대한 자부심, 자아 존중감 등이 보상이 된다. 한편, 외적 동기는 학습자가 벌을 피하고, 외부로부터 오는 보상을 얻기 위해서 학습하고자 하는 것이라 할 수 있다. 즉, 좋은 점수, 진학, 취직과 같이 학습을 통하여 얻어지는 보상에 관심을 두거나 학습의 실패에 대하여 주어지는 벌을 피하려는 행동에서 학습활동에 집중하는 것이다.

1970년대와 1980년대에는 통합적 동기가 도구적 동기보다 더 강력한 영향을 미치고(Gardner & Lambert, 1972), 내적 동기로 유발된 학습이 외적 동기로 유발된 학습보다 더 지속적이고 효과적이며 월등히 좋은 방법인 것으로 강조되었다(Brown, 2007). 그러나 1990년대에 들어오면서 동기를 좀 더 역동적인 상황에서 살피면서(Clement, Dörnyei, & Noels, 1994; Crookes & Schmidt, 1991; Ramage, 1990), 모든 상황에서 항상 월등하고 좋은 동기가 있는 것이 아니라 역동적인 상황에 따라 긍정적인 영향을 주는 동기가 다르다는 시각이 대두되었다. Lukmani(1972)는 인도에서 영어를 배우는 학습자들의 경우 도구적인 동기를 가진 집단이 언어 능숙도 시험에서 더 높은 성취를 보였다고 하였으며, Kachru(1994)는 영어가 국제어로 통용되는 제 3세계의 경우 통합적 동기보다 도구적 동기가 영어 학업성취도에 긍정적인 영향을 준다고 하였다. 또한, Dörnyei(1990)는 EFL상황에서는 목표언어를 구사하는 사회에 대한 충분한 이해가 부족하기 때문에 외국어 학습 성취도에 통합적 동기보다 도구적 동기가 관련이 깊다고 하였으며, 중간 수준과 하위 수준의 EFL 학습자에게는 도구적 동기가 영향을 주고 중간 이상의 EFL 학습자에게는 통합적 동기가 보다 큰 역할을 한다고 하였다.

한편, 일부 학자들은 통합적·도구적 동기 및 내적·외적 동기의 구분이 명확하지 않다고 하였다(Strong, 1984). 예를 들면, 내적 동기는 외적 동기에 의해 유발된 행동이 내재화된 것으로 내적 동기와 외적동기가 전혀 다른 동기요인으

로 구별되는 것이 아니라 이 두 가지 동기가 연속선상에 있는 것으로 보는 시각이 대두되었다(Lepper & Cordova, 1992). 또한 학습동기의 이분법적인 분석에 대하여 통합적·도구적 동기 및 내적·외적 동기의 이분법이 모든 외국어 학습 상황에 적합한 것은 아니며(Ramage, 1990), 이 외에도 수많은 동기요인이 있다는 연구가 이루어졌다. 이효웅(1996)은 우리나라 학습자의 영어 학습 동기를 분석하여 외적 동기, 내적 동기, 언어의 중요성, 실용성, 의사소통, 자기발전, 외국인에 대한 호감의 7개 요인으로 분류함으로써, 학습 동기의 요인으로 통합적 동기와 도구적 동기 이외에도 수많은 요인이 있음을 입증하였다. Oxford와 Shearin(1994)은 일본어를 배우는 미국인 고등학생들을 대상으로 동기를 조사하여 분석한 결과 상당수의 학생들이 Gardner가 분류한 두 가지 동기 이외의 다른 동기를 가지고 있다고 주장하였으며, Clement, Dörnyei와 Noels(1994)도 동기 요인을 분석한 후 외국인에 대한 호감 요인, 동일시 요인, 사회 문화적 요인, 도구적 지식 요인, 영어매체 요인 등이 존재한다고 하였다.

이상의 연구를 종합해보면, 외국어 학습에 있어서 통합적·도구적 동기 및 내적·외적 동기의 구분이 절대적인 것이 아니라 이 외에도 외국어 학습에 영향을 미치는 많은 동기요인이 있으며, 상황에 따라 동기의 영향이 변화할 수 있음을 알 수 있다.

2. 컴퓨터보조 언어학습

컴퓨터의 발명과 발전은 우리 생활의 거의 모든 부분에 변화를 가져왔고 이런 과정에서 교육에 대한 컴퓨터 활용에 많은 관심이 대두되었다. 1960년대 대형 컴퓨터를 사용한 컴퓨터 보조 수업(CAI: Computer-Assisted Instruction)으로부터 컴퓨터를 활용한 교육(CBE: Computer-Based Education)이 발전하였고, 컴퓨터의 방대한 자료 처리 능력과 음성 지원 및 멀티미디어의 결합은 언어교육 특히 영어교육에 커다란 기여를 하고 있으며 새로운 교수 학습 환경을 창출하였다(최수영, 1993).

CALL(Computer-Assisted Language Learning)은 학습자가 컴퓨터를 사용하여 궁극적으로 언어능력을 개선시키는 학습 방법이다(Nunan, 2003). CALL 자료들은 지난 40년 동안 기본적인 교재 빈칸 채우기(gap-filling)에 강조를 두는 것에서 소리, 애니메이션, 동영상 자료와 같은 상호적인 멀티미디어 자료로 변화되어 왔다(Betty, 2003).

CALL의 효과에 대한 연구에서 많은 학자들이 CALL 기반 수업이 일반 교실 수업보다 교육적 효과가 더 크다고 하였으며, CALL과 정의적 영역사이에 밀접한 관계가 있다고 주장하였다(Betty, 2003; Clark, 1994; Palmberg, 1988). Palmberg(1988)는 교수 보조 자료로서 컴퓨터 게임이 학습자의 욕구를 충족시킴으로써 동기 유발 및 어휘학습 성취도에 긍정적인 영향을 준다고 하였고, 최수영, 김기섭, 이철기, 설양환 (1999)은 멀티미디어 매체가 갖는 속성들로 인해 학습자의 영어 학습에 대한 태도와 동기 및 영어 학업성취도에 매우 긍정적인 영향을 주는 것으로 보고하였다. 또한, Brett(1996)는 교실수업에 멀티미디어 매체를 사용하는 경우 학습자의 언어학습에 대한 동기유발과 긍정적인 태도 형성에 효과가 있다고 하였다. 이상의 연구에 의하면, CALL은 멀티미디어 매체가 갖는 그래픽 기능과 음성지원 환경이 학습자의 흥미와 호기심을 자극하며 동기를 유발하여 자연스럽게 학습에 몰입할 수 있도록 도와줄 수 있다는 것을 알 수 있다.

이러한 컴퓨터보조 언어학습의 효과를 높이기 위하여 Nunan(2003)은 외국어 학습에서 컴퓨터보조 언어학습의 교수 원칙으로 다음 4가지를 제시하였다.

첫째, 소프트웨어 프로그램이나 컴퓨터 기반 자료가 적절한지에 대한 평가가 있어야 한다는 것이다. 교사들은 각 학습자의 장점과 약점을 생각하여 적합한 소프트웨어를 제공하고 그 프로그램이 학습자에게 도전할 만한 수준인지를 결정해야 하며, 컴퓨터 기반 활동을 통하여 학습자의 동기를 유발시킬 수 있는지 고려해야 한다. 또한 CALL 프로그램이 학습목표 달성과 관련이 있고 비용이 적절한지를 결정하고, 프로그램에서 어떤 피드백을 제공하는지, 학습자와 교사의 역할은 무엇인지에 대해 자세히 살펴보아야 한다.

둘째, CALL 활용이 가능한 교실환경을 구성해야 한다. 초기의 Lab실처럼 학습자를 고립되게 하거나, 전통적인 책상배열로 상호작용이 불가능하게 하는 것을 지양하고 학습자가 컴퓨터 스크린을 공유하면서 동료들과 함께 상호 토의할 수 있는 적절한 환경을 마련해주어야 한다.

셋째, CALL 프로그램에서 교사는 교사위주의 수업을 지양하고 학습자의 참여를 독려하여 학습자가 자율적으로 학습할 수 있도록 도와주어야 한다. 즉, 컴퓨터를 활용하여 외국어를 교수할 때 컴퓨터가 교사의 모든 역할을 대신하여 가르치고 학습자가 수동적으로 배우는 형태를 지양하여야 한다. 학습자가 적극적으로 참여할 수 있도록 분위기를 조성하는 것이 중요하다.

넷째, 학습자가 CALL 프로그램을 통하여 협동하고 상호 작용할 수 있도록 해야 한다. 컴퓨터와 인터넷의 기술이 발달함에 따라 진정한 의미의 상호작용적 CALL의 가능성을 발견하면서 컴퓨터를 보다 협동학습의 측면에서 사용하는 방향으로 관심이 변화되어야 한다(정양수, 2001).

이상을 종합해보면, 컴퓨터 활용 수업은 학습자의 정의적 영역과 관련이 깊으며, 특히 다양한 멀티미디어의 활용과 게임 형식 프로그램을 통하여 학습자의 동기유발에 긍정적인 영향을 주는 것으로 확인되었다. 또한, 컴퓨터를 활용하여 외국어를 가르치는 교사는 프로그램 선택 및 학습 환경 조성에 관심을 가지고 컴퓨터를 기반으로 사회적 상호작용을 할 수 있는 제반 환경을 조성하는데 힘써야 한다.

3. 선행 연구 고찰

학습동기 및 태도가 학업성취도에 미치는 영향에 대한 연구와 다양한 멀티미디어 및 컴퓨터 자료를 활용한 수업이 학습자의 정의적·인지적 영역에 주는 영향에 대한 연구는 많이 이루어져왔지만, 전문계 고등학생을 대상으로 한 사례는 많지 않다.

김민옥(2002)은 실업계 고등학생 123명을 대상으로 학습동기 요인을 조사 분석한 결과 영어 학습에 대한 태도 및 동기 사이에 밀접한 상관관계가 있다고 하였다. 맹은경(2001)은 여러 가지 개인차 요인 중 동기요인이 초등학생에게 어떤 영향을 미치는지 알아보았는데, 그 결과 통합적 동기는 거의 찾아볼 수 없었으며, 외적 동기는 단기적인 보상이 있는 경우에 잠시 동안만 학습에 영향을 주지만 내적 동기는 지속적으로 학습에 영향을 준다고 하였다. 박운자(2003)는 내적 동기와 외적 동기 수준이 학업 지연성향과 영어 읽기, 쓰기 학업성취도에 미치는 영향을 알아보았다. 연구결과 내적 동기와 자기조정적 효능감은 학업 지연성향에 부정적 영향을 미치고 내적동기, 자기감시, 학구적 효능감은 영어 읽기, 쓰기 학업성취도에 긍정적 영향을 주었으나 외적 동기는 전혀 영향을 주지 않았다. 이효웅(1996)은 우리나라 중고등학생들 780명을 대상으로 한 연구에서 영어학습 태도와 동기 및 학업성취도사이에 통계적으로 유의한 상관관계가 존재한다고 하였고, 임철권(2003)은 중학생의 학습동기 촉진을 위한 게임의 활용이 학습흥미와 학업성취도 면에서 긍정적인 영향을 주었다고 하였다. Gottfried(1985)는 77명의 4학년 학생들과 64명의 7학년 학생들을 대상으로 내적동기가

학업성취도와 학업불안, 학업에 대한 자기 효능감에 대한 영향을 알아보면서 내적 동기가 아동의 학업성취와 관련이 깊고 학업불안과는 부적 상관관계가 있다고 하였다. 김정렬(2001)은 ICT 활용 영어교육을 영어수업에 적용한 후 아동의 정의적 변인인 학습자의 흥미도와 영어에 대한 자신감이 높은 향상을 보였다고 하였다. 박홍윤(2004)는 실업계고등학교 영어수업에서 ICT의 활용방법을 탐색하고 영어과 ICT활용 교수-학습모형을 구안하여 실제로 수업시간에 적용한 후 ICT 활용교육이 학생들의 영어학습에 대한 흥미도, 자신감, 영어학습의 태도, 동기 및 영어 학업성취도를 향상시킨다는 결론을 얻었다. 송화용(2006)은 고등학생 158명을 대상으로 파워포인트 자료와 CD-Rom을 활용한 수업이 고등학생들의 학습이해도와 흥미도, 자신감에 미치는 영향을 알아보았는데, 멀티미디어 자료를 활용한 수업이 고등학생들의 영어 학업성취도, 흥미도 및 학습동기에 긍정적인 영향을 미친다고 하였다.

지금까지 살펴본 것처럼 학습동기와 CALL의 효과에 관한 연구는 많이 이루어져왔으나, 학습능력이 저조한 전문계 고등학생을 대상으로 CALL 기반 수업이 동기와 성취도에 미치는 영향을 조사한 연구는 미흡한 실정이다. 이에 본 연구에서는 전문계 고등학교 학생들에게 다양한 컴퓨터 자료를 활용한 수업이 학습동기 유발과 학업성취도 신장에 효과가 있는지 검증해보고자 한다.

본 연구의 목적을 달성하기 위한 연구 가설은 다음과 같다.

가설 1: CALL 활용 수업을 실시한 실험집단과 전통적 수업을 실시한 통제집단 사이에는 영어학습 태도 및 동기에 차이가 있을 것이다.

가설 2: CALL 활용 수업을 실시한 실험집단과 전통적 수업을 실시한 통제집단 사이에는 영어 학업성취도에 차이가 있을 것이다.

가설 3: 영어학습 태도 및 동기는 영어 학업성취도와 상관관계가 있을 것이다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상

본 연구의 대상자는 충남의 N시에 소재한 Y기계공업고등학교 1학년 7개반

학생 중에 입학시험에서 평균이 비슷한 4개반 학생 82명으로 정하였다. 연구대상은 통제집단 2개반(37명)과 실험집단 2개반(45명)이며 모두 남학생으로 구성되어 있다. 두 집단의 동질성을 입증하기 위하여 각 집단의 사전 영어 학업성취도검사의 결과와 사전 동기검사 결과를 다음과 같이 분석하였다.

표 1

사전 영어 학업성취도 검사를 통한 동질성 검사

집단	N	M	SD	t	df	p
통제집단	37명	53.70	18.12	.086	36	.932
실험집단	45명	54.07	18.45			

표 1에 의하면 $p(=0.932) > 0.05$ 이므로 5%의 유의 수준에서 두 집단의 학력 수준에 의미 있는 차이가 없다고 할 수 있으며 따라서 본 연구에 선정된 두 집단은 동질적으로 구성되었다고 볼 수 있다.

표 2

사전 태도 및 동기검사를 통한 동질성 검사

집단	영역	N	M	SD	t	df	p
통제집단	태도	37명	7.51	11.70	.525	36	.603
	동기	37명	96.95	20.23	.642	36	.525
실험집단	태도	45명	7.96	9.02	.525	36	.603
	동기	45명	100.14	26.68	.642	36	.525

표 2에 의하면 태도는 $p(=0.603) > 0.05$, 동기는 $p(=0.525) > 0.05$ 이므로 5%의 유의 수준에서 두 집단의 태도 및 영어학습 동기에 있어 의미 있는 차이가 없다고 할 수 있다. 따라서 본 연구에 선정된 두 집단은 동질적으로 구성되었다고 볼 수 있다.

2. 연구 기간 및 절차

본 연구는 2008년 8월 20일부터 11월 20일까지 약 56차시 동안 실시하였다. 아울러 실험처치에 있어서 통제집단에게는 교과서 위주의

전통적 방법으로 수업을 하고 실험집단에게는 다양한 멀티미디어를 활용한 CALL을 적용하여 수업을 실시하였다.

통제집단에게는 교과서와 교과서 부록 CD-Rom을 활용하여 교사가 주도하는 일제식 수업을 진행하였다. 어휘퍼즐, 구문학습, 문화수업, 퀴즈 등을 교과서와 관련된 내용으로 종이자료로 만들고 교사가 설명해주는 방식으로 수업을 진행하였다. 실험집단에게는 모든 자료를 파워포인트나 플래쉬 등을 활용하여 제작한 후 컴퓨터 스크린을 통하여 학생들에게 제시하고 학생들이 개별적 또는 소집단으로 활동하면서 어휘, 구문, 문화수업 등을 게임형식으로 배울 수 있도록 진행하였다.

통제집단과 실험집단에게 주어진 자료의 종류는 거의 일치하였으나, 통제집단은 종이자료를 활용하고 교사가 전통적 방식으로 수업을 진행한 반면 실험집단은 컴퓨터를 활용한 자료를 제시하고 학생의 활동을 촉진하는 수업을 진행하였다.

3. CALL 활용수업 학습 지도의 실제

본 절에서는 본 연구의 실험집단에게 적용한 실험처치 방법의 주요 내용을 소개하고자 한다.

1) 팝송을 통한 구문 학습



그림 1. 팝송 메인 화면.

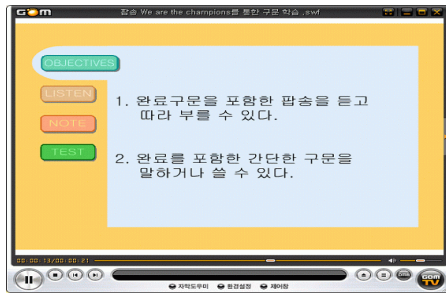


그림 2. 학습 목표.

학습자가 팝송을 배우면서 단어와 문장을 익히고 영어학습에 대한 동기와 흥미를 유발하는 것과 동시에 교과서에 나온 중요 구문을 자연스럽게 익히도록 하기 위해서 MP3 파일과 플래시를 사용하여 팝송을 통한 구문 학습 프로그램을 제작하였다. 이 자료는 한 단원의 중요한 구문을 포함한 노래가사가

있는 팝송을 선택하여 자연스럽게 구문을 사용하고 익힐 수 있도록 평가 자료와 함께 제시되어 있다. 팝송을 통한 구문 학습은 한 단원의 수업이 끝나면 그 단원의 중요구문을 복습하는 용도로 학습자에게 제공되었다.

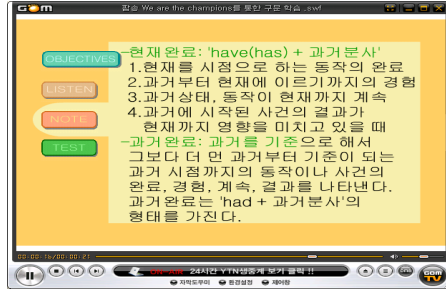


그림 3. 문법 설명 화면.



그림 4. 팝송 가사 화면.

2) 게임 활용 학습

매 차시 본 수업을 시작하기 전에 "Five Hint" 퀴즈를 제시하여 학습자의 흥미를 유발시키고자 하였다. 퀴즈는 파워포인트로 제작하였으며 빔 프로젝트를 통하여 스크린으로 보여준 후 소집단 활동을 통하여 정답을 맞추도록 하였다.

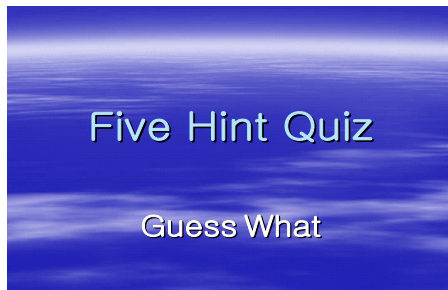


그림 5. 퀴즈 메인 화면.

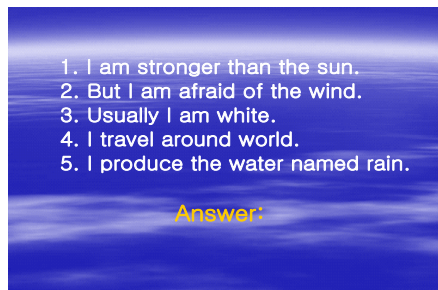


그림 6. 퀴즈와 정답.

또한 매 차시마다 기초 단어 및 그 차시에서 배운 단어를 파워포인트로 어휘 퍼즐을 제작하여 학습자가 게임 형식으로 어휘를 익히도록 하였으며, 단원이 끝나면 그 단원에 나온 어휘 및 내용에 대한 'Golden Bell'을 실시하였다.

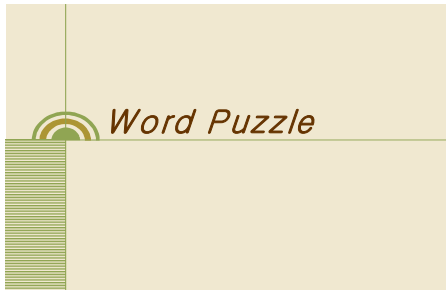


그림 7. "Puzzle" 메인 화면.

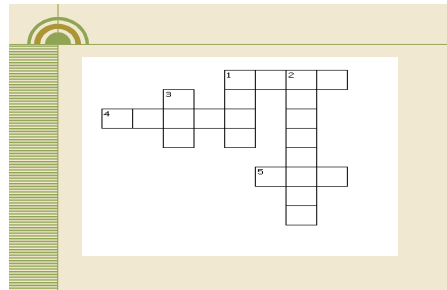


그림 8. "Word Puzzle".

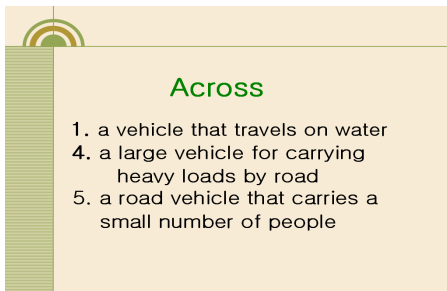


그림 9. 가로 설명.

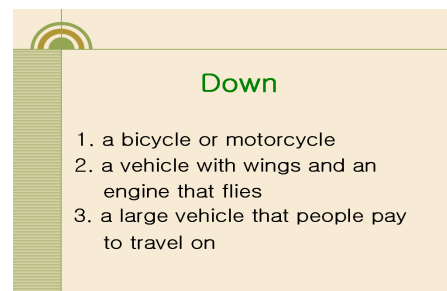


그림 10. 세로 설명.

학습자의 수준이 전반적으로 저조하므로 개별 학습보다는 소집단 협동학습을 통하여 서로 도와주면서 학습할 수 있도록 하였고 집단 간 경쟁을 유발하여 학습에 적극적으로 참여할 수 있도록 유도하였다.

3) 인터넷 활용 학습



그림 11. 인터넷 영자신문.



그림 12. 문법 동영상 자료.

다양한 수업자료를 투입하여 학습자의 흥미와 동기를 유발시키기 위하여 인터넷을 활용한 영어수업을 실시하였다. 주로 EBS English와 에듀넷

사이트에 있는 모듈 자료 및 동영상 자료를 활용하여 학습자의 읽기 능력, 문법 지식 및 듣기와 발음을 향상시키고자 하였다.

EBS English에서는 매 단원이 시작할 때, 영자신문을 통하여 한 주간 주요기사를 영어원문과 원어민 발음으로 학습함으로써 독해력과 듣기 능력을 신장시키고자 하였다. 또한 에듀넷 사이트에서는 해당 단원의 문법을 가르칠 수 있는 모듈자료 및 동영상 자료를 사용하여 학습자가 흥미 있게 문법을 학습할 수 있도록 하였다.

4) 영미 문화 학습



그림 13. 문화 메인 화면.



그림 14. 문화 소개.

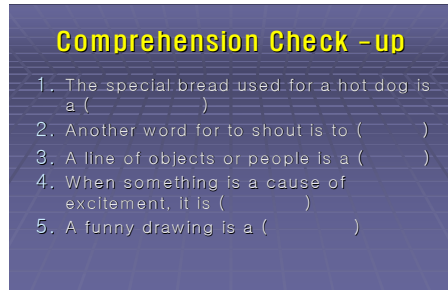


그림 15. 어휘 검사.

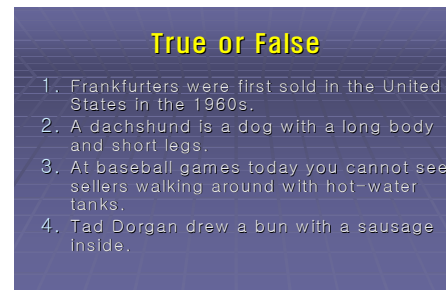


그림 16. 내용이해.

목표언어를 사용하는 집단을 이해하고 그 문화에 관심을 가짐으로써 언어학습에 대한 학습자의 동기를 유발시키기 위하여 다양한 문화자료를 파워포인트로 제작하여 수업에 활용하였다. 문화에 대한 학습과 독해 연습이 될 수 있도록 학습이 끝나면 학습자의 이해를 점검하였으며, 매 단원 두 종류의 문화수업을 제공하여 학습자의 흥미 및 관련 지식을 신장시키고자 하였다.

5) CD-Rom 활용 학습

시판하는 CD-Rom 중 ‘미디어 잉글리쉬프로’와 ‘Live ABC 10개 동사가 영어를 결정한다’를 수업시간에 활용하였다. 미디어 잉글리쉬프로는 영화를 이용한 학습으로 학습자가 좋아하는 최신 영화로 구성되어 있으며 듣기, 읽기, 쓰기, 말하기의 4기능을 모두 연습할 수 있다. 영화를 활용한 CD-Rom 활용수업은 한 단원이 끝날 때 실시하였다.

‘Live ABC 10개 동사’ CD-Rom에서는 ‘Get, Do, Have, Go, Give, Take, Come, Keep, Turn, Catch’ 등 영어회화에서 가장 많이 쓰이고 용법이 다양한 10개 동사를 기준으로 동영상과 프리젠테이션을 통하여 각 동사와 관련된 속어 및 예문 등을 학습하였다. 학습자의 어휘수준이 많이 부진하므로 어휘 실력을 증진시키기 위하여 매 차시 10분을 활용하여 학습자에게 제시하였으며 단원이 끝나면 소집단별 ‘Golden Bell’을 실시하거나 ‘Comprehension Check-up’을 실시하여 학습자의 이해도를 점검하였다.



그림 17. 미디어 잉글리쉬프로.



그림 18. 10개 동사가 영어를 결정한다.

4. 연구 도구 및 결과 분석 방법

1) 학습동기 검사

본 연구에서 사용한 학습 동기검사는 이효웅(1996)이 제작한 영어학습 태도 및 동기 검사지(부록 A 참조)를 사용하였다. 여러 학자(Dörnyei, 1990; Gardner, 1985)들이 제작한 동기검사지가 있으나, 한국의 전문계 고등학교 상황에 적절하지 못한 부분이 있어 ESL 상황보다는 한국과 같은 EFL 상황에 적합한 동기 검사지를 사용하는 것이 더 타당하다고 생각되었다. 이효웅은 현재

우리나라 중·고등학생의 영어학습 태도와 동기를 찾아내기 위해서 기존의 설문지를 사용하지 않고 남녀 중·고등학교 학생에게 자유롭게 영어학습 및 미국인에 대한 태도 및 동기를 찾아내게 한 후 100개의 문항 중에 신뢰도와 타당도가 높은 58문항을 최종적으로 사용하였다. 이 검사지는 태도와 동기를 측정할 수 있도록 제작되어 있으며, 태도의 하위요인은 미국인에 대한 긍정적인 태도, 미국인에 대한 부정적인 태도, 학습에 대한 긍정적인 태도, 학습에 대한 부정적인 태도이다. 또한 동기의 하위요인은 외적 동기, 내적 동기, 중요성, 실용성, 의사소통, 자기 발전, 외국인에 대한 호감으로 구성되어 있다. 이 설문지의 신뢰도는 Cronbach 알파가 미국인에 대한 긍정적인 태도 .66, 부정적인 태도 .79, 영어학습에 대한 긍정적인 태도 .93, 부정적인 태도 .83 및 영어학습 동기 .91로 나타났다. 또한 본 연구 대상이 아닌 집단 33명에게 8일 간격으로 검사를 실시하여 분석한 검사 재검사 신뢰도는 .681에서 .838이었다. 이러한 수치는 이 설문지가 상당한 수준의 신뢰도를 가지고 있다는 것을 반영한다. 따라서 본 연구에서는 이효웅(1996)이 제작한 검사지 58문항을 사용하여 학습자의 영어학습에 대한 태도와 동기를 살펴보았다.

2) 영어 학업성취도 검사

본 연구에서 영어 학업성취도 사전검사로는 2007학년도 중학교 2학년 제1회 경기도 학업성취도 평가문제지를, 사후검사로는 동 년도 동 학년 제2회 경기도 학업성취도 평가문제지(부록 B와 C 참조)를 사용하였다. 총 30문항 중에서 주관식 9문항을 제외하여 듣기 6문항, 지필 16문항 총 22문항으로 검사를 실시하였다. 연구대상의 집단별 중학교 내신 성적이나 중학교 2학년 평가지로 실시한 사전평가의 성적을 분석한 결과, 중학교 2학년 수준의 평가가 피험자 집단에게 가장 근접한 수준으로 판단되어 중2 학업성취도 평가 문제지를 검사도구로 선정하였다.

1회 문제지와 2회 문제지의 동질성을 입증하기 위하여 경기도 P시에 소재한 J중학교 2학년 학생 1개 학급 33명을 대상으로 시험을 실시한 결과는 다음과 같다.

표 3에 의하면 $p(=0.412) > 0.05$ 이므로 5%의 유의 수준에서 두 검사의 수준에 의미 있는 차이가 없다고 할 수 있으며 따라서 본 연구에 사전검사와 사후검사로 선정된 영어 학업성취도 검사는 동질적으로 구성되었다고 볼 수

있다.

표 3

사전 영어 학업성취도 검사를 통한 동질성 검사

검사	N	M	SD	t	df	p
1회	33명	90.87	7.76	.831	32	.412
2회	33명	89.73	8.36			

3) 결과분석 방법

본 연구의 가설을 검증하는데 있어서 가설 1의 검증은 영어학습 태도 및 동기에 대한 설문조사를 실험수업 사전과 사후에 실시하였다. 설문조사 내용은 학습태도 24문항 학습동기 34문항 총 58문항으로 5단계 평가 척도에 의하여 학생 개개인이 얻은 점수를 학습태도 48점, 학습동기 170점 만점으로 채점하고 SPSS Version 12를 이용하여 교수방법에 따른 집단 간 차이를 t검증을 사용하여 분석하였다.

가설 2의 검증은 경기도교육청에서 제작한 중학교 2학년 영어 학업성취도 검사를 사용하여 CALL활용 수업을 실시한 실험집단과 전통적 수업을 실시한 통제집단의 영어 학업성취도의 차이를 t검증을 사용하여 분석하였고, 가설 3의 검증은 영어학습 태도 및 동기검사와 영어 학업성취도의 상관관계를 분석하여 검증하였다.

IV. 결과 분석 및 논의

1. 가설 1의 검증

가설 1: CALL 활용 수업을 실시한 실험집단과 전통적 수업을 실시한 통제 집단 사이에는 영어학습 태도 및 동기에 차이가 있을 것이다.

표 4를 보면 통제집단과 실험집단의 영어학습 태도 $p(=0.012)<0.05$, 영어학습 동기 $p(=0.000)<0.05$ 이므로 유의수준 5%에서 통계적으로 의미 있는 차이가 있는 것으로 나타났다. 이는 CALL 활용 수업이 전통적 수업보다 영어학습 태도 및 동기 향상에 효과가 있음을 의미한다.

표 4

두 연구 집단의 사후 학습태도 및 학습동기검사 검증 결과

집단	영역	N	M	SD	t	df	p
통제집단	태도	37명	7.24	8.06	2.651	36	.012
	동기	37명	99.08	19.06	4.807	36	.000
실험집단	태도	45명	12.20	10.78	2.651	36	.012
	동기	45명	118.18	17.86	4.807	36	.000

2. 가설 2의 검증

가설 2: CALL 활용 수업을 실시한 실험집단과 전통적 수업을 실시한 통제 집단 사이에는 영어 학업성취도에 차이가 있을 것이다.

표 5

두 연구 집단의 사후 영어 학업성취도 검사 검증 결과

집단	N	M	SD	t	df	p
통제집단	37명	51.51	17.57	-3.05	36	.004
실험집단	45명	62.38	13.55			

표 5를 살펴보면 연구 후 두 집단에게 영어 학업성취도 검사를 실시하여 t검증을 실시한 결과 유의수준 5%에서 $p(=0.004) < 0.05$ 이므로 두 집단간 영어 학업성취도에 의미 있는 변화가 있는 것으로 나타났다. 이는 다양한 CALL을 활용한 영어수업을 한 실험집단이 전통적인 영어수업을 한 통제집단에 비해 영어 학업성취도에서 유의한 향상을 보였음을 의미한다.

3. 가설 3의 검증

가설 3: 영어학습 태도 및 동기는 영어 학업성취도와 상관관계가 있을 것이다.

영어 학업성취도에 대한 학습 태도 및 학습 동기의 영향을 검증하기 위하여 2회 영어 학업성취도 검사와 학습 태도 및 학습 동기검사의 상관관계를 피어슨 상관 분석을 통해 알아보았다. 표 6에 의하면 실험집단과 통제집단

모두 영어학습 태도 및 동기는 학업성취도와 통계적으로 유의한 상관관계가 존재하는 것으로 나타났다.

표 6

학습 태도 및 동기와 학업성취도 간의 상관관계 분석 결과

영역	통제집단 학업성취도	실험집단 학업성취도
미국인에 대한 긍정적인 태도	.265	.200
미국인에 대한 부정적인 태도	-.180	-.492**
학습에 대한 긍정적인 태도	.397*	.428**
학습에 대한 부정적인 태도	-.078	-.353*
영어학습 태도	.347*	.572**
외적 동기	.276	.073
내적 동기	.094	.450**
언어의 중요성	.528**	.315*
실용성	.193	.308*
의사소통	.238	.110
자기발전	.339*	.330*
외국인에 대한 호감	.120	.066
영어학습 동기	.364*	.334*

*p<.05 **p<.01

구체적으로 태도와 동기의 하위변인을 살펴보면, 통제집단의 경우 학습에 대한 긍정적인 태도가 학업성취도와 관련이 깊은 반면 미국인에 대한 긍정적인 태도와 부정적인 태도 및 학습에 대한 부정적인 태도는 학업성취도에 영향을 미치지 않은 것으로 드러났다. 또한 동기의 하위변인에서는 언어의 중요성과 자기발전 요인이 학업성취도와 통계적으로 유의한 상관관계가 있으며 그 외의 다른 변인들과 성취도 간에는 유의한 관계가 전혀 없는 것으로 드러났다.

반면에 실험집단의 경우에는 학습에 대한 긍정적인 태도와 부정적인 태도가 학업성취도와 통계적으로 유의한 상관관계가 있으며 미국인에 대한 부정적인 태도는 학업성취도와 부적 상관관계가 있는 것으로 드러났다. 그러나 미국인에 대한 긍정적인 태도는 학업성취도와 통계적으로 유의한 상관관계가

나타나지 않았다. 또한 동기의 하위변인을 살펴보면 내적 동기, 언어의 중요성, 실용성, 자기 발전과 성취도 사이에는 통계적으로 유의한 상관관계가 존재하는 것으로 나타났다. 그러나 외적 동기, 의사소통, 외국인에 대한 호감과 성취도 사이에는 유의한 관계가 전혀 없는 것으로 드러났다.

이 결과에 의하면, 통제집단과 실험집단 모두 태도와 동기의 하위요인에서는 부분적으로 상관관계를 보였으나 전체 영어학습 태도 및 동기와 영어 학업성취도 사이에는 통계적으로 유의한 상관관계가 있는 것으로 나타났다. 이는 영어학습에 대한 태도와 동기의 증진이 영어 학업성취도를 향상시키는 데 효과가 있음을 의미한다.

V. 결론 및 제언

본 연구에서는 학습 동기 및 학습능력이 부진한 전문계 고등학생들에게 적용한 CALL 기반 수업이 영어학습에 대한 태도와 동기 및 영어 학업능력을 증진시키는데 효과가 있는지 알아보는 것에 그 목적을 두었다. 이를 위해 전문계 고등학생을 대상으로 전통적인 방식으로 영어수업을 받은 집단과 다양한 CALL을 활용하여 수업을 받은 집단에게 영어학습 동기검사와 영어 학업성취도 검사를 실시하여 학습자의 태도와 동기 및 학업성취도 향상에 대한 두 집단의 차이를 비교하고 학습태도 및 동기가 학업성취도에 미치는 영향을 분석해보았다.

본 연구를 통해 나타난 연구결과에 의거하여 얻은 결론은 다음과 같다. 첫째, CALL을 적용한 실험집단은 전통적인 방법으로 수업을 받은 통제집단보다 영어학습 태도 향상 및 동기유발에 효과가 있는 것으로 나타났다. 둘째, CALL을 적용한 실험집단은 전통적인 방법으로 수업을 받은 통제집단보다 영어 학업성취도 면에서 향상을 보인 것으로 나타났다. 셋째, 학습자의 태도와 동기는 실험집단과 통제집단 모두 영어 학업성취도와 통계적으로 유의한 상관관계를 보였다. 태도와 동기의 하위변인을 살펴보면, 통제집단의 경우 학습에 대한 긍정적인 태도와 언어의 중요성, 자기발전이 학업성취도와 유의한 상관관계가 있음이 입증되었다. 반면에 실험집단의 경우 미국인에 대한 부정적인 태도, 학습에 대한 긍정적인 태도, 학습에 대한 부정적인 태도, 내적 동기, 실용성, 자기발전 요인이 영어 학업성취도에 많은 영향을 주는 것으로 드러났다. 그러나 두 집단 모두 미국인에 대한 긍정적인 태도와 외적 동기, 외

국인에 대한 호감은 영어 학업성취도와 전혀 관련이 없었다.

따라서 본 연구를 통하여 학습능력이 부족한 전문계 고등학생들에게 다양한 멀티미디어를 활용한 CALL을 적용하여 학습지도를 하면 학습자들의 영어 학습에 대한 태도와 동기 및 학업성취도를 향상시킬 수 있음이 검증되었다. 이와 같은 결과는 전문계 고등학생의 태도와 동기 및 영어 학업성취도를 향상시키는데 보다 효과적이고 의미 있는 영어 수업 방안을 찾는 데 도움이 될 것으로 기대한다.

이상에서 발견된 연구 결과를 바탕으로 다음과 같은 제언을 하고자 한다.

첫째, 전문계 고등학생을 대상으로 한 연구가 많이 부족한 실정이므로 전문계 고등학생들의 학습동기 및 학업성취도를 증진시키기 위한 후속 연구가 계속 이루어져야 한다. 또한 CALL 이외에도 학습에 흥미를 잃고 학습능력이 부족한 학생들을 대상으로 학습 태도, 동기 및 학업성취도에 긍정적인 영향을 주는 다양한 방법이 계속 모색되어야 할 것이다.

둘째, 본 연구에서는 남학생만을 대상으로 연구가 이루어졌지만, 후속 연구에서는 학습동기와 능력이 부진한 학습자를 대상으로 성별에 따라 태도와 동기의 하위 요인에 어떤 차이가 있는지를 알아 볼 필요가 있다.

마지막으로 학습능력이 부진하고 학습의욕이 저조한 학생들이라 하더라도 동기와 학습능력의 차이에 따라 학업성취도에 미치는 영향이 어떤 차이가 있는지에 대한 후속연구가 이루어져야 할 것이다.

참고문헌

- 교육인적자원부. (2007). *외국어과 교육과정(1): 교육인적자원부 고시 제 2007-79호 별책 14*. 서울: 교육인적자원부.
- 김민옥. (2002). *영어학습에 대한 태도와 동기: 실업계 고등학생을 중심으로*. 석사학위논문. 한양대학교, 서울.
- 김정렬. (2001). ICT를 활용한 초등 고학년 영어학습 동기 유발 방안. *Foreign Languages Education*, 8(1), 223-247.
- 맹은경. (2001). 동기가 학습에 미치는 영향. *현대영어교육*, 2(2), 157-170.
- 박윤자. (2003). *동기, 자기감시, 자기효능감이 학업 지연 성향과 영어 읽기, 쓰기 학업성취도에 미치는 영향*. 박사학위논문. 전북대학교, 전주.
- 박정숙. (1998). 영어회화수업에서 불안심리와 학습동기가 의사소통능력에 미치는 영향에 관한 연구. *영어교육*, 53(1), 73-102.

- 박홍윤. (2004). *실업계고등학교 영어학습 흥미고취를 위한 ICT 활용 교수-학습 방안*. 석사학위논문. 울산대학교, 울산.
- 이명관. (2006). 웹을 활용한 영어 읽기수업이 대학생의 학습동기에 미치는 영향. *현대영어교육*, 7(1), 161-181.
- 이효웅. (1996). 한국 중 고등학생의 태도와 동기가 영어학습에 미치는 영향. *영어교육*, 51(2), 3-34.
- 임철권. (2003). *중학생의 영어학습 및 학습동기 촉진을 위한 게임의 활용*. 석사학위논문. 건국대학교, 서울.
- 송화용. (2006). *멀티미디어 자료를 활용한 고교 영어수업의 이해도 향상에 관한 연구*. 석사학위논문. 중앙대학교, 서울.
- 정양수. (2001). 컴퓨터보조 언어학습(CALL)에 대한 협동학습 측면에서의 고찰. *영어교육*, 56(4), 373-395.
- 정영숙. (1996). 성취동기가 영어 학습 전략과 성취도에 미치는 영향 및 성별로 본 차이. *영미어문학*, 49, 197-220.
- 최수영. (1993). 효과적인 영어교육을 위한 컴퓨터의 활용 I: 어휘·독해·청취 학습을 중심으로. *영어교육*, 46(2), 31-65.
- 최수영, 김기섭, 이철기, 설양환. (1999). 효과적인 영어교육을 위한 멀티미디어 컴퓨터 코스웨어의 현장적용 연구. *Multimedia-Assisted Language Learning*, 2(1), 179-256.
- 한중임. (2002). 인터넷을 활용한 학습자 주도 및 과제중심의 상호작용적인 영어학습방안 연구. *Foreign Languages Education*, 9(3), 135-162.
- Betty, K. (2003). *Teaching and researching computer-assisted language learning*. London: Pearson Education.
- Brett, P. (1996). Using multimedia: An investigation of learners' attitudes. *Computer-Assisted Language Learning*, 9, 191-212.
- Brown, H. D. (2007). *Teaching by principles: An interactive approach to language pedagogy* (3rd ed.). New York: Pearson Education.
- Clark, R. E. (1994). Media will never influence learning. *ETR & D*, 42(2), 21-30.
- Clement, R., Dörnyei, Z., & Noels, K. A. (1994). Motivation, self-confidence, and group cohesion in the foreign language classroom. *Language Learning*, 44(3), 417-448.

- Crookes, G., & Schmidt, R. W. (1991). Motivation: Reopening the research agenda. *Language Learning, 41*(4), 469-512.
- Dörnyei, Z. (1990). Conceptualizing motivation in foreign language learning. *Language Learning, 40*(1), 45-78.
- Gardner, R. C., & Lambert, W. E. (1972). *Attitudes and motivation in second language learning*. Rowley, Massachusetts: Newbury House.
- Gardner, R. C. (1985). *Social psychology and second language learning: The role of attitudes and motivation*. London: Arnold.
- Gottfried, A. E. (1985). Academic intrinsic motivation in elementary and junior high school students. *Journal of Educational Psychology, 77*(6), 631-645.
- Kachru, B. B. (1994). World Englishes: Approaches, issues and resources. In H. D. Douglas, & S. Gonzo (Eds.) *Readings on second language acquisition* (pp. 229-261). Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Lepper, M. R., & Cordova, D. I. (1992). A desire to be taught: Instructional consequences of intrinsic motivation. *Motivation and Emotion, 16*(3), 187-207.
- Lukmani, Y. M. (1972). Motivation to learn and learning proficiency. *Language Learning, 22*(1), 261-273.
- Nunan, D. (2003). *Practical English language teaching*. (1st ed.). New York: McGraw-Hill.
- Oxford, R., & Shearin, J. (1994). Language learning motivation: Expanding the theoretical framework. *The Modern Language Journal, 78*(1), 12-28.
- Palmberg, R. (1988). Computer games and foreign language vocabulary learning. *ELT, 42*(4), 247-252.
- Ramage, K. (1990). Motivational factors and persistence in foreign language study. *Language Learning, 40*(2), 189-219.
- Strong, M. (1984). Integrative motivation: Cause or result of successful second language acquisition? *Language Learning, 34*(3), 1-13.

부록 A

영어학습에 대한 태도와 동기에 관한 설문지

1=전혀 그렇지 않다, 2=대체로 그렇지 않다, 3=보통이다, 4=약간 그렇다, 5=매우 그렇다

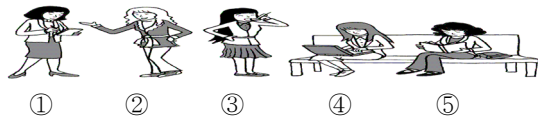
미국사람과 영어학습을 어떻게 생각합니까?					
1. 미국사람들은 유머와 재치가 있다.	1	2	3	4	5
2. 미국사람들은 개방적이고 자유분방하다.	1	2	3	4	5
3. 미국사람들은 특징이 있고 개성이 강하다.	1	2	3	4	5
4. 미국사람들은 합리적이고 이성적인 사고를 한다.	1	2	3	4	5
5. 미국사람들은 친절하고 인사가 밝다.	1	2	3	4	5
6. 미국사람들은 진취적이고 활달하다.	1	2	3	4	5
7. 미국사람들은 멋있고 부럽다.	1	2	3	4	5
8. 미국사람들은 개인주의적이고 이기적이다.	1	2	3	4	5
9. 미국사람들은 겉과 속이 다르다.	1	2	3	4	5
10. 미국사람들은 실리적이고 약삭빠르다.	1	2	3	4	5
11. 미국사람들은 두렵고 어색하게 느껴진다.	1	2	3	4	5
12. 미국사람들은 자기중심적이고 인정이 없다.	1	2	3	4	5
13. 미국사람들은 거만하고 우월감에 젖어 있다	1	2	3	4	5
14. 미국사람들은 예의가 바르지 않다	1	2	3	4	5
15. 영어를 배우는 것은 정말 흥미롭다	1	2	3	4	5
16. 영어를 배우는 것을 매우 좋아 한다	1	2	3	4	5
17. 영어를 배우는 것은 즐겁다	1	2	3	4	5
18. 영어를 배우는 것은 어렵지만 재미있다	1	2	3	4	5
19. 영어를 계속해서 배우고 싶다	1	2	3	4	5
20. 영어를 배우는 것은 재미없고 지루하다	1	2	3	4	5
21. 영어를 배우는 것을 싫어 한다	1	2	3	4	5
22. 영어를 배우는 것은 어렵고 지겹다	1	2	3	4	5
23. 영어를 배우는 필요성을 느끼지 못 한다	1	2	3	4	5
24. 영어는 배우고 싶은 사람만 배워야한다	1	2	3	4	5
내가 영어를 배우는 이유는?					
25. 세계화에 대비하기 위해서	1	2	3	4	5
26. 흥미 및 재미가 있어서	1	2	3	4	5
27. 영어가 세계의 공통어이기 때문에.	1	2	3	4	5
28. 해외여행을 할 때 의사소통을 위해서	1	2	3	4	5
29. 외국인과의 대화를 하기 위해서	1	2	3	4	5
30. 사회생활에 필수적이고 사회생활을 잘 하기 위해서	1	2	3	4	5
31. 친구들에게 뒤지지 않기 위해서	1	2	3	4	5
32. 영어를 좋아하기 때문에	1	2	3	4	5
33. 영어를 배우고 싶어서	1	2	3	4	5
34. 다른 사람에게 유식하게 보이려고	1	2	3	4	5

35. 교양과 지식을 쌓기 위해서	1	2	3	4	5
36. 남들이 다 배우니까	1	2	3	4	5
37. 미래의 꿈을 이루기 위해서	1	2	3	4	5
38. 무식한 사람이 되지 않기 위해서	1	2	3	4	5
39. 출세하기 위해서	1	2	3	4	5
40. 영어를 모르면 생활하는데 불편할 것 같아서	1	2	3	4	5
41. 영어를 유창하게 하는 사람이 부러워서	1	2	3	4	5
42. 영어를 통한 정보를 얻기 위해서	1	2	3	4	5
43. 영어는 일상생활에 많이 쓰이므로	1	2	3	4	5
44. 주위에 영어로 된 것이 많고 이런 것들을 다 읽기 위해서	1	2	3	4	5
45. 전문서적이 영어로 된 것이 많으므로	1	2	3	4	5
46. 실생활에 활용하기 위해서	1	2	3	4	5
47. 영어를 잘해야 다른 사람들에게 인정을 받으므로	1	2	3	4	5
48. 다른 사람보다 앞서가기 위해서	1	2	3	4	5
49. 자기 발전을 위하여	1	2	3	4	5
50. 가장 많이 접할 수 있는 외국어이니까	1	2	3	4	5
51. 영어에 대한 호기심과 동경심 때문에	1	2	3	4	5
52. 영어는 어느 분야에나 중요하므로	1	2	3	4	5
53. 펜팔을 하기 위하여	1	2	3	4	5
54. 외국인 친구를 사귀기 위해서	1	2	3	4	5
55. 지적 욕구 때문에	1	2	3	4	5
56. 시기적으로 영어의 중요성이 증대되므로	1	2	3	4	5
57. 영어는 필수적으로 알아야 하니까	1	2	3	4	5
58. 영어가 중요하다고 생각되기 때문에	1	2	3	4	5

부록 B

학업성취도 평가문제지(사전검사)

1. 대화를 듣고, 남자가 찾고 있는 사람을 고르시오.



2. 대화를 듣고, 대화가 이루어지는 장소를 고르시오.

- ① 서점 ② 호텔 ③ 우체국 ④ 문방구 ⑤ 도서관

중간생략

8. 다음 대화의 빈 칸에 들어갈 가장 알맞은 것은?

A: Did you study for the final exam?
 B: Yes, I did. But I don't know if I can do well.
 A: Why not?
 B: Whenever I take a test, I feel nervous.
 A: () You will do fine.

- ① Good job ② Hurry up ③ I hope so ④ Don't worry ⑤ My pleasure

9. 주어진 문장에 이어질 글의 순서로 알맞은 것은?

The students in Mrs. Brown's class decided to do a play. First, they worked together to write the play.

- (A) Next, each student close a part.
- (B) Finally, they showed play for their parents.
- (C) Then, they practiced their parts.

- ① (A)-(B)-(C) ② (A)-(C)-(B) ③ (B)-(A)-(C) ④ (C)-(A)-(B) ⑤ (C)-(B)-(A)

10. 다음 글의 주제로 가장 알맞은 것은?

When I went into the kitchen to make dinner, the lights went out. I couldn't cook. I couldn't use a computer to do my homework, either. It made me understand how important energy is.

- ① 독서의 장점 ② 가스의 안정성 ③ 전기의 위험성
- ④ 컴퓨터의 필요성 ⑤ 에너지의 중요성

이하생략

부록 C

학업성취도 평가문제지(사후검사)

1. 대화를 듣고, 두 사람이 방과 후에 함께 갈 장소를 고르시오.

- ① 은행 ② 병원 ③ 도서관 ④ 우체국 ⑤ 문구점

임병빈
공주대학교 영어교육과
314-701 충청남도 공주시 신관동 182
Tel: (041) 850-8189/ H.P.: 011-456-8189
Email: rainbow@kongju.ac.kr

박지민
연무대기계공업고등학교
320-834 충청남도 논산시 연무읍 마산리 505
Tel: (041) 742-7302/ H.P.: 010-4437-5706
Email: jasmin042@hanmail.net

강문구
공주대학교 영어교육과
314-701 충청남도 공주시 신관동 182
Tel: (041) 850-8190/ H.P.: 010-3090-1129
Email: Kangmunkoo@hanmail.net

Received 29 January 2009
Reviewed 14 February 2009
Revised version received 2 April 2009