

7차 교육과정 이후의 어린이영어교육에 대한 연구: 현대영어교육을 중심으로

장형지
선문대학교

Chang, Hyung-ji. (2010). A study on English education for children since the 7th National curriculum in Korea: Focused on Modern English Education. Modern English Education, 11(2), 82-97.

This study aims to review the studies about English education for children on the basis of the 7th National Curriculum, which lays great emphasis on the communicative competence, proficiency based learning, and culture based language learning. Particularly for 3rd graders in elementary school, English class has been implemented in the regular curriculum since the 7th National Curriculum, and this change deserves the early childhood English education be vitalized and facilitated. In this study, through the journal of Modern English Education, the synthesis and analysis of the studies on English education for children are conducted and the research data are categorized by the aspects of research methods and relevant topics. As a result, most of the conducted research methods were surveys and experiments, and the main topics were related to the curriculum design and teaching methods. In addition, the suggestions to enforce the goal of the 7th National Curriculum are extended reading and writing courses to make the balance of four language skills, invitation of various teaching methods like the storytelling, digital textbook, and students' portfolio, intensive teacher training program, and lastly the process based assessments tool for young learners.

[National Curriculum/communicative competence/culture based language learning /교육과정/의사소통능력/ 문화중심언어학습]

I. 서론

1997년 영어가 초등학교의 정규교과목으로 시행된 이후, 어린이를 대상으로 한 영어교육에 대한 관심은 조기영어교육을 찬성하는 주장에서부터 신중해야 한다는 주장까지 다양한 논의를 진행하고 있다. 조기영어교육에 대한 찬성을 주장하는 쪽은 Lenneberg(1967)과 Schumann(1976)의 외국어 습득에 대한 결정적

시기 가설을 지지하고, 국제언어로서의 영어의 위상과 국제화의 추세를 고려하여, 국가 정책의 하나로 초등학교 영어교육을 강화하고 취학 전 유아를 대상으로 한 영어교육까지 확대되어 실시하기를 주장하고 있다(Hyung-Ji Chang, 2007; Namhee Kim & Hyun-Jeong Kim, 2008). 그러나, Krashen, Long과 Scarcella(1979), 그리고 Ellis(1986)의 주장처럼, 연령은 언어 습득을 위한 많은 변수들 중의 하나이므로, 선택하고 집중하여 시행하는 언어습득의 방법론의 개발을 더 중요시해야 한다고 주장하는 조기교육 신중론을 통한 다른 시각의 연구도 있다. 또한 7차 교육과정 시행 이후 초등영어교육이 정규교육으로 실시함에 따라 다양한 교수법의 제안 및 적용의 문제점에 대한 연구도 지난 20년간 꾸준히 진행되고 있다.

7차 교육과정의 목표이면서, 90년대 이후 제 2언어 습득 분야에서 강조하고 있는 의사소통능력의 향상을 위한 수업의 설계는 외국어교육과정을 기반으로 수업을 계획하고 진행하는 공교육을 중심으로, 음성언어 중심의 유창성 향상을 위한 다양한 수업을 제공하고 있다. 교육인적자원부(2005)에 의하면 올해 2010년 말까지 점차적으로 모든 초등학교에 원어민 교사를 파견하고, 교사를 대상으로 한 다양한 Teaching English through English(TEE) 연수를 강화하여 이해 가능한 풍부한 영어입력환경(Krashen, 1982)을 제공하여 학습자들의 의사소통능력 향상을 기대하고 있다고 한다. 7차 교육과정에서 강조하는 영어에 대한 흥미와 동기, 자신감 강화를 위해 미디어와 인터넷을 활용하고, 프로젝트 수업을 중심으로 한 교수법(김혜원, 이승민, 2008)과, 영어동화나, 스토리텔링을 활용한 영어 교수법(양현철, 2001, 이명신, 2005)등의 다양한 교수법의 제안도 이루어 지고 있다. 또한 2007년 교육인적자원부의 보도자료에 의하면 정규교과로서의 초등영어 실시 이후, 학생들의 영어능력의 향상과 정의적 측면의 학습태도, 흥미의 부분에서의 향상이 이루어졌지만, 사교육참여 비율, 해외어학연수, 취학 전 영어교육의 수도 증가한 것으로 나타났다. 또한 성과분석의 결과를 통해 개정 교육과정(교육과학기술부, 2008)에서 고려할 사항으로는 영어로의 문자언어 교육의 시기를 3학년 1학기로 앞당겨 시행하기를 제안하고 있다. 이는 김현진(2005)과 손승희(2005)의 연구에서 제안하는 읽기, 쓰기를 보충한 영어문자언어 교육의 강화 필요성에 대한 논의와도 일치한다.

영어교육의 실시 시기가 확대되고, 각 학교에 원어민 교사를 파견하고, 영어로의 영어수업의 진행등과 같은 의사소통능력 향상을 위한 정부차원의 적극적인 노력이 있고, 초등학교 교실 현장에서도 영어로의 의사소통 능력을 향상시키기 위한 다양한 활동이 진행되고 있다. 그러나 교육기회의 확대와 의사소통능력 향상 중심의 교수법의 개발은, 초등학교 현장에서 수업에 적용되는 과정에서 도출되는 다양한 영어교육에 대한 문제점을 지적하고 있다. 따라서 그 효과를 향상시키기 위한 다양한 제언들이 교사들과 대학의 관련 연구를 통해 보고 되고 있다. 이에 본 연구에서는 지난 10년간의 현대영어교육 논문집의 내용을 바탕으로 7차 교육과정 이후의 어린이 영어교육에 관한 연구를 분석해 보고,

제안을 요약 하여 7차 교육과정 이후의 어린이 영어수업에서 학습자의 의사소통능력을 향상 시킬 수 있는 개선안을 정리하고자 한다. 본 논문의 연구문제는 다음과 같다.

1. 7차 교육과정의 어린이영어교육 연구의 방법과 주제는 무엇인가?
2. 7차 교육과정의 어린이영어교육 실시의 효과를 강화하기 위한 제안은 어떤 것이 있는가?

II. 문헌연구

1. 어린이 영어교육과정

한국의 어린이 영어교육은 취학 전과 취학 후의 과정으로 크게 구분이 되고, 취학 전 영어교육은 영어학원, 영어유치원, 그리고 유치원 영어교육 프로그램 등의 사교육을 통한 교육이 주로 이루어지고 있다(박수진, 2002). 취학 후 초등학교 1, 2학년에서는 선택적으로 방과 후 과정을 통해 영어교육이 이루어 지고, 초등학교 3학년부터 고등학교 3학년까지 총 10년간은 정규과목으로 영어교과목이 운영되고 있다(교육인적자원부, 2007). 취학 전 어린이 영어교육은 사립기관을 통해, 지역과 학년에 따라 다양하게 이루어 지고, 정규화된 교육과정을 따르기 보다는 교육기관 별로 교육목표를 설정하여 단계별로 시행하고 있다. 그러나 공교육기관을 통해 진행 되는 취학 후 영어교육은 정부에서 공시하는 교육과정에 의해 수업의 목표 및 내용, 방법 및 평가를 진행하고 있다. 1955년 제 1차 교육과정을 시작으로 1997년 7차, 그리고 2008년 개정 교육과정에 이르기까지 정부는 영어교육과정을 공시하여, 전국의 초, 중등학교에서 시행하도록 하고 있다. 영어과 교육과정의 시대적 변화를 살펴보면 다음의 표 1과 같다(이완기, 2009). 지난 50년간 많은 변화가 있었고, 문법중심의 교육에서 음성언어를 강조하는 교육으로 학습목표가 수정되고, 6차 교육과정기를 거치면서 초등영어교육이 도입되면서 영어교육과정에 대한 장기적인 계획을 요구하게 되었다.

표 1

우리나라 영어과 교육과정

교육과정기	특징
교수요목기 (1946. 4-1955.7)	- 해방 후 과도기 - 각 교과별 분리 교육 - 교수용어는 한국어
1차 교육과정기 (1955.8-1963.2)	- 교육과정 시간 배당 기준량 제정 - 미국영어 지향적 - 어휘 통제 시도(중 1-400단어, 중 2-500단어, 중 3-600단어, 전체 1500단어)

7차 교육과정 이후의 어린이영어교육에 대한 연구:
현대영어교육을 중심으로

	- 영어에 대한 단편적 지식 주입
2차 교육과정기 (1963.2-1973.7)	- 경험중심 교육과정 - 교육과정 총론, 각론 제시를 통한 기본체계 - 듣기, 말하기의 구두 훈련 강조 - 학생의 개인차 유의 지도 - 신출어휘 권장 수(1학년 300-400, 2학년 350-450, 3학년 400-600, 합계 1,050-1,250단어로 제한)
3차 교육과정기 (1973.8-1981.12)	- 지식 체계의 구조화, 탐구학습 강조 - 목표(일반목표와 학년목표로 구분), 내용(언어기능과 언어자료 구분), 지도상의 유의점으로 구성 - 언어자료에 문형 문법 사항 신설 - 단어 수(1학년 300-350, 2학년 350-400, 3학년 400-450) - 단일문장의 길이 1학년 10단어, 2학년 15단어, 3학년 20단어 내외 - 설명위주의 수업을 지양하도록 지도상의 유의점에 제시되었으나 문형 문법 때문에 설명 위주의 수업이 되었다는 비판
4차 교육과정기 (1981.12-1987.3)	- 국제화 개방화 추세에 맞춰 ‘살아있는 생활영어 구사력’신장 강조 - 대화 능력을 기반으로 심화 발전시키는 방향 제시 - 주당 1학년 4시간, 2-3학년 3-5시간으로 수업시간 수 조정 - 언어기능 배양이라는 인지적 목표를 외국문화 이해 증진이라는 정의적 목표보다 우위에 둠 - 단어(1학년 300내외, 2학년 350, 3학년 400 내외로 축소) - 학습 부담 경감 지침 - 문형 문법을 학습내용에서 제외하여 별도로 제시함 - 대화능력 신장 도모를 유도
5차 교육과정기 (1987.3-1992.6)	- 의사소통능력 신장을 우선시하고, 외국 문화 수용과 우리문화 소개를 부차적으로 제시 - 시간 배당(4차와 같음) - 단어 제한(4차와 같음) - 문법 중심 교수요목에 기초하고 있음 - 교육과정에 과목의 ‘성격’항목 추가 - 각 학년 모두 4시간으로 조정 - 기본 어휘 수(5차와 같음) - 문장 길이 제한(1학년 10낱말, 2학년 15낱말, 3학년 20낱말 이내)
6차 교육과정기 (1992-1997.12)	- 문법 중심 교수요목에서 탈피 - 개념 기능 교수요목 도입, 개념 기능 중심으로 교과서의 내용수준을 정함 - 4기능을 이해와 표현 기능으로 묶어 제시 - 초등 영어교육과정의 도입
7차 교육과정기 (1997.12-2006.8)	- 국민공통 기본 교육과정(초1-고1까지 10년)과 고등학교 선택중심 교육과정(고2-고3)으로 구분하여 제시 - 초등학교 심화 보충형 수준별 교육과정 권장 - 학생 중심 교육의 강조를 위한 수준별 수업과 수행평가 - 음성언어 교육의 강화
2006년 개정교육과정기 (2006.8-2008.12)	- 일시 전면개정이 아닌 수시개정의 방향으로 전환 - 초등영어교육과 중등영어교육 목표 분리 - 초등6학년과 중등 1학년 교육연계 강화 - 초등 3학년 읽기 도입, 초등 4학년 쓰기 도입 - 의사소통기능 및 문화 교육내용 구체화
2008년 개정교육과정기	- 2006년 개정교육과정을 초등영어 교육과정만 부분 재개정 고시

(2008.12~)	- 초등영어 수업시수 증대(3,4학년 주 1→2시간, 5, 6학년 주 2→3시간) - 영어회화 전담 강사제 도입 - 중, 고등학교 영어회화 시간 1시간 별도 운영
------------	--

또한 김정렬(2001)에 의하면 초등영어교육을 특별영어시대(1982-1991)와 재활영어시대(1992-1996), 제6차 및 제7차 정규교육과정시대(1997-현재)로 교육과정을 구분하고 있다. 학교에 따라 선별적으로 실시하던 초기의 특별영어시대와 재활영어시대를 거쳐, 현재의 교육과정을 통해 정규수업으로 영어수업을 진행하고 있는 설명을 통해, 교육과정을 통한 영어교육에 대한 비중과 관심의 변화를 확인 할 수 있다. 현재 진행되고 있는 2008년 교육과학기술부의 개정 외국어교육과정에 의하면 영어수업의 학습목표는 다음과 같다.

- 가. 영어에 대하여 흥미와 관심을 가진다.
- 나. 기초적인 영어 사용에 대한 자신감을 가진다.
- 다. 일상생활에서 영어로 기초적인 의사소통을 할 수 있는 바탕을 마련한다.
- 라. 영어 학습을 통하여 다른 나라의 관습이나 문화를 이해한다.

학습자를 중심으로 영어습득에 있어서의 정의적인(affective) 측면을 강조하고, 의사소통능력 향상을 목표로 하며 말하기와 듣기를 강조하는 음성언어 중심의 교육내용을 포함한다. 그리고 언어학습을 통해 학습자들이 접하게 되는 목표언어권의 문화와 관습에 대한 이해를 통해 영어학습에 대한 동기 부여를 강조하는 교육과정으로 해석된다(교육과학기술부, 2008). 위의 학습목표와 외국어교육과정의 내용, 방법, 평가를 기준으로 하여 현재 초등학교 교실에서 영어수업이 진행되고 있으며, 이에 대한 장, 단점에 관한 다양한 논의도 함께 진행되고 있다.

2. 어린이 영어교육 연구방법과 내용 분석

어린이 영어교육에 대한 다양한 연구들을 살펴보기 위해 우선 연구방법에 대한 이론적인 근거와 분석의 기준을 살펴보아야 한다. 일반적으로 영어교육에 관한 연구방법은 질적인 연구와 양적인 연구로 구분이 된다. 질적 연구는 가설에 대한 검증보다는 수집된 자료의 분석이나 해석을 통해 연구의 결론을 얻는 것이고, 양적 연구는 가설을 검증하기 위해 자료를 수집하고 통계 기법을 활용하여 유의미한 결과를 도출하여 가설을 검증하는 과정을 기술하는 것이다(김정렬, 2001). 일반적인 연구방법론을 기초로 하여 김충배(1995)는 영어교육연구방법론에 대한 정의를 다음과 같이 하고, 실제 연구에서는 4개의 방법이 혼합적, 통합적으로 진행된다고 한다.

- 1) 조사연구: 영어교육현장, 환경, 운영실태, 교과과정 등의 단순한 관찰조사에서부터 영어교육이론과 방법의 무비판적 소개 및 아이디어 제안, 설문지를 통한 현안에 대한 사실 분석과 의견제시 같은 연구
- 2) 문헌연구: 영어교육 내용과 방법, 언어습득과 학습 등의 선행연구의 고찰을 바탕으로 비평적 소개, 수정된 또는 새로운 제안을 하는 연구
- 3) 분석연구: 교재, 테스트문항, 글로 쓴 또는 녹음된 자료 등 텍스트의 분석을 통해 특징, 오류, 효율성, 대조, 패턴이나 규칙 등을 찾아내고 개선방안을 제시하는 연구
- 4) 실험연구: 언어습득 및 학습, 교수법의 이론이나 교육자료의 활용을 실험하여, 가설이나 기존 이론의 진위 및 타당도를 확인하거나, 효과나 문제점을 발견하는 연구

위의 4가지 연구방법 기법을 기준으로 연구의 종류 및 방법을 분류 한 후, 영어교육과 관련된 연구주제를 분석하기 위해 배두본, 김영태, 한상호 (2001)의 연구에서 제시된 9가지 분류를 살펴보면 다음과 같다. 영어교육의 실시시기와 필요성에 관한 이론적 연구와 실태조사, 문제점 및 개선방향, 교수학습법과 교육과정, 교재연구 및 평가개발에 관해 주로 연구하고, IT기술의 발달과 함께 활발하게 진행되고 있는 CALL관련 분야의 연구, 그리고, 학습자 중심의 교육을 지향하기 위해 고려하여야 하는 정의적 측면에 관한 연구들이 있다.

- 1) 언어습득 및 발달에 관한 연구
 - 초기 아동 언어습득의 특성에 관한 연구
 - 어린이들의 영어 형태소 습득에 관한 연구
 - 한국 아동의 영어 학습 과정에 관한 연구
- 2) 영어교육의 필요성/당위성 및 이론적 근거
 - 해외의 영어교육 현황
 - 한국의 영어교육의 발달
- 3) 영어교육의 실태, 문제점 및 개선방향
 - 영어교육 개선을 위한 연구
 - 아동의 영어학습 실태에 대한 연구
 - 영어교육의 현황과 지도방안
 - 영어와 국어 교육 실태비교 연구
- 4) 교수학습법 개선에 관한 연구
 - 의사소통중심 영어교수법을 적용한 실험 연구
 - 영어수업의 활동 효과에 관한 연구
 - 영어 노래활동을 통한 수업모형 개발 및 적용에 관한 연구
 - 영어수업을 위한 분단활동 유형에 관한 연구
 - 영어 듣기 및 말하기 능력 향상을 위한 매체 활용 방안

- 5) 교육과정 개선에 관한 연구
 - 영어수업에 암시 교수법을 적용한 실험 연구
 - 영어 교수 요목과 수업모형 설계에 관한 연구
 - 영어교육과정 개선 기초 연구
 - 영어방송 교수 요목 개발 연구
 - 영어교사 연수 프로그램 개발을 위한 기초자료 연구
 - 영어교육을 위한 외래어 조사
- 6) 교재분석에 관한 연구
 - 영어교재 분석, 어휘, 문장, 문법을 중심으로
 - TV영어프로그램을 활용한 영어교육에 관한 연구
 - 영어교재 분석, 수입교재를 중심으로
 - 영어교재의 삽화에 관한 연구
 - 조기영어 교육에서 VTR과 녹음기의 효과 비교에 대한 연구
- 7) 학습 평가에 관한 연구
 - 영어교육 평가방법 연구
- 8) 정의적 요인이 학습에 미치는 영향에 관한 연구
 - 언어학습의 정의적 요인과 조기영어 교육
- 9) 멀티미디어를 통한 영어교육에 관한 연구
 - CD-ROM을 활용한 영어 교수-학습지도에 관한 연구
 - 영어학습 CD-ROM 코스웨어 평가 연구
 - 비디오를 활용한 초등학교 영어교육에 관한 연구
 - CALL 프로그램을 활용한 영어수업모형에 관한 연구

수많은 영어교육관련 연구들을 연구방법과 주제에 따라 구분해보면 연구동향의 파악과 교육과정에 대한 제언들을 요약할 수 있다. 또한 경향 연구에서는 교실현장에서 효과가 있는 교수법의 제안이나, 고려할 사항들에 대한 정리에 도움이 될 수 있을 것이다.

III. 연구방법

1. 연구대상

연구의 대상은 현대영어교육의 창간호부터 제 10권 3호까지의 지난 10년간의 연구논문 241편 중 7차 교육과정 이후의 어린이영어교육과 관련 된 논문 총 26편을 분석의 대상으로 선정하였다. 1997년의 7차 교육과정 이후의 어린이 영어교육에 관한 연구 동향을 조사하기 위해, 2000년 창간호부터 발간된 연구논문을 대상으로 현직의 교사들과 전국의 교육대학, 사범대학에 종사하는 연구자들

의 다양한 연구를 분석하였다. 현대영어교육은 2000년 창간호를 시작으로 2010년 현재 11권 1호를 발간하고, 2009년 한국연구재단의 등재지로 선정이 된 학회이다. 타 학회지에 비해 짧은 역사를 가지고 있지만, 영어교육 현장에 관심이 많은 학자들과 초등학교, 중등학교 선생님들로 이루어진 학회로, 영어교육의 이론과 실재를 잘 조합하여 발전시키는데 공헌을 하고 있다.

2. 연구도구 및 방법

본 연구에서 26편의 논문을 대상으로, 연구방법 분석을 위해 김충배(1995)의 4가지 연구방법론을 기준으로 1차 분석을 실시하였고, 배두분, 김영태, 한상호(2001)의 영어교육 연구 주제 분류유형 9가지 항목을 기준으로 내용 및 주제에 관한 분석을 실시 하였다. 또한 연도별로 연구주제와 방법의 변화가 있는지를 분석해보고, 결과를 바탕으로 현대영어교육의 7차 교육과정 이후의 어린이 영어교육의 연구방법과 연구주제에 대한 분석을 정리하였다(연구문제 1). 또한 각 논문에서 제시하고 있는 제안을 2008년 개정 외국어교육과정의 공시내용을 기준으로 7차 외국어교육과정의 목표 실현을 강화하기 위한 제언으로 정리하였다(연구문제 2).

IV. 결과 및 논의

1. 최근 10년간의 어린이영어교육에 대한 연구 분석

총 241편의 논문 중 26편의 논문이 어린이 영어교육에 관한 내용이었고, 연구방법에 대한 분류 결과는 표 2와 같다.

표 2
연구방법에 따른 분류

연구방법	논문의 수*
1) 조사연구	23
2) 문헌연구	3
3) 분석연구	9
4) 실험연구	8

*연구방법이 중복된 것이 있으므로, 연구대상 논문의 총 수와는 차이가 있음.

영어교육현장, 운영실태, 교과과정 등에 대해 관찰이나 설문지 방법으로 진행된 조사연구가 23편으로 가장 많이 나타났고, 교재, 글 이나 녹음자료의 분석

을 통한 전반적인 특징을 찾아내는 분석연구는 9편이었다. 언어습득 및 학습의 이론이나 교육자료를 실행하고 그 결과를 살펴 본 실험연구가 8편이고, 기존의 영어습득과 관련된 이론에 대한 비판이나 제언을 위한 문헌연구는 3편으로 조사연구나, 실험연구, 분석연구보다는 낮은 비율로 나타났다. 김충배(1995)의 연구에서도 밝힌 바와 같이, 단일한 연구방법으로 진행되기보다는 연구방법을 통합하여 진행한 연구들이 많이 확인 되었다.

연구주제에 따라 26편의 논문을 분석한 결과는 표 3과 같다. 연구주제도 연구방법과 마찬가지로 중복되는 부분이 있어 중복적으로 논문을 분류하고 빈도를 살펴보았다.

표 3

연구주제에 따른 분류

연구주제 분류	논문의 수*
1) 언어습득 및 발달	2
2) 영어교육의 필요성/당위성 및 이론적 근거	2
3) 영어교육의 실태 및 문제점 및 개선방향	2
4) 교수학습방법 개선	7
5) 교육과정 개선	11
6) 교재분석	3
7) 학습평가	4
8) 정의적 요인이 학습에 미치는 영향	7
9) 멀티미디어를 통한 영어교육	1

*연구방법이 중복된 것이 있으므로, 연구대상 논문의 총 수와는 차이가 있음

교육과정 개선에 대한 연구가 가장 많이 진행되었는데, 이는 6차 교육과정에서 처음으로 정규수업을 통한 초등영어교육이 진행되어 오면서 초기 개선요구 사항에 대한 다양한 의견이 반영되고 있음을 나타내는 결과이다. 다음으로는 교수학습방법 개선에 관한 논문으로, 7차 교육과정을 통해 제시하고 있는 의사소통능력 향상을 위한 다양한 영어교수법이 소개되고 이에 대한 장, 단점에 대한 연구가 활발하게 진행된 결과이다. 또한 학습자나 교사의 정의적 영역에 관한 연구도 활발히 진행되었는데, 새로운 교육과정과 교수법 적용의 효과가 단기간에 학습효과로 나타나기를 기대하기보다는 학습자나 교사의 인식에 대한 연구를 통해 기대효과를 분석하는 연구가 많이 진행된 것으로 해석된다. 다음으로는 학습평가에 관한 논문이 4편, 교재 분석에 대한 연구가 3편 진행되었고, 취학 전 아동을 대상으로 주로 실시되어 온 언어습득 및 발달에 관한 연구, 한국이나 해외의 영어교육을 통한 영어교육의 당위성에 관한 연구, 영어교육의

실태조사에 대한 연구는 각 2편씩으로 연구주제로서의 빈도가 높은 편은 아니었다. 마지막으로 멀티미디어를 활용한 영어교육에 대한 논문은 1편으로, 지난 10년간 성인을 대상으로 한 멀티미디어 활용의 영어교육의 연구는 활발하게 진행된 반면 (김지영, 2007) 어린이를 대상으로 한 연구는 많이 이루어지지 않은 것으로 나타났다.

지난 10년간의 연구동향을 파악하기 위해 연도별 연구내용의 흐름을 살펴 본 결과는 표 4와 같다. 논문의 제목을 연도별로 정리한 결과, 현대영어교육의 2000년부터 2005년 사이의 초기 논문에서는 총 10편의 논문이 어린이 영어교육과 관련 된 논문이었고, 2006년 이후부터는 총 16편의 논문이 게재되어, 후반기의 연구가 활발히 진행된 것으로 보인다. 하지만, 현대영어교육의 경우 2007년 제8권부터 연 3회의 논문집 발행을 시작하였기 때문에, 후반기의 논문 편수가 상대적으로 많으므로, 2002년 제 3권과 2006년 제 7권을 제외하고는 꾸준히 어린이 영어교육에 관한 연구가 진행된 것으로 해석된다.

표 4
연도에 따른 분류

연도	논문 수	논문제목(저자)
2000년	1	· 사설교육현장에서 본 초등영어교육(노석희)
2001년	2	· Storytelling을 통한 초등학교 영어교육(양현철) · 언어습득과 조기영어교육연구: 제 2언어 습득과 연령의 관계를 중심으로 (김현진)
2002년	0	·
2003년	2	· 유아영어교육에 관한 제언(이윤숙) · 어형성에 있어서의 접사의 기능: 아동의 언어습득 측면에서(오관영)
2004년	1	· 초등학생의 영어교재 선호도 분석: 내용중심과 주제중심의 교재를 중심으로(노석희)
2005년	4	· 의사소통 중심의 초등영어 문자언어 지도 방안 연구(김현진) · 영어그림책과 인터넷을 활용한 영어교수법-스토리텔링 중심으로(이명신) · 영어권국가에서 어학연수가 한국초등학생의 영어발화에 미치는 영향(장형지) · 초등학교 영어과 교육과정의 학년별 읽기 쓰기 성취기준 조정에 대한 제언(손승희)
2006년	0	·
2007년	4	· 초등학교 영어교육에 있어서의 평가의 당위성과 과제(류호열) · 새로운 영어몰입연수 형태에 대한 초등학교교사의 인식에 대한 연구(맹은경)

		<ul style="list-style-type: none"> · The quality of language input as revealed in teacher talks and classroom activities(Sung-Ae Kim) · A case study of three American teachers' teaching strategies at an Elementary school in the United States(Eun-Soo Park)
2008년	9	<ul style="list-style-type: none"> · Effects of integrated-skills approach on elementary school students' writing performance(Kyu-hwa Kim) · From the other side of the desk: Sixth graders' view on portfolio assessment(Hoyeol Ryu) · 초등영어수업에서 프로젝트 활용 구성과 적용(김혜원, 이승민) · 초등영어 수준별 수업 실험연구(윤상미, 한호) · 내용중심의 영어수업을 받은 초등학습자의 영어교재 인식도 분석(노석희) · 스토리를 활용한 영어 알파벳 읽기/쓰기 지도법 개발(정영숙) · 초등 디지털영어교과서 활용 실태 조사(박현아) · 초등영어 학습자의 질적 어휘지식의 평가: 단어연상시험을 사용하여(이진경) · Early English education in an immersion program: Perceptions of English kindergarten teachers and parents(Namhee Kim & Hyun-jeong Kim)
2009년	3	<ul style="list-style-type: none"> · Corpus evidence of the features of children's English literature in an EFL context(Kyu-Hwa Kim) · 영어로 진행되는 영어수업에 대한 초등교사 및 학생들의 인식 조사(맹은경) · 영어교사연수 실태 및 요구조사 연구(정규태, 장경숙)

2. 제 7차 교육과정에 의한 어린이영어교육을 강화하기 위한 제언

지난 10년간 *현대영어교육*을 통해 제안된 어린이를 위한 영어교육의 목표를 향상시키기 위한 제언들을 영어교육과정의 영어교육의 목표 및 내용, 교수학습 방법, 평가 유의사항을 바탕으로 내용을 정리한 결과는 표 5와 같다. 영어교육의 목표 및 목적 설정에 대한 다양한 논의가 이루어졌는데, 실생활의 의사소통 능력 향상을 위해 언어의 4기능인 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기의 균형적인 교육의 실시를 지향하고, 자연스러운 영어환경 노출을 위해 영어교사의 연수를 강화하여 영어교사의 자질을 향상시키는 노력이 필요함을 제안하고 있다. 또한 내용 선정에 있어서도, 연구를 통해 어휘선정의 기준이나, 교재에 삽입되는 언어의 기준을 전반적으로 상향 조절할 필요가 있음을 주장하고 있다. 교수학습방법에 대해서는 학습자의 흥미와 동기를 유발하고, 음성언어능력 향상을 통한 유창성 향상과 동시에 문자언어능력의 향상도 기대 할 수 있는 다양한 교수법을 제시하고 있으며, 현행 실시하고 있는 평가에 대한 장, 단점 연구를 통해, 학습자와 교수자의 입장에서 현장에 적용할 수 있는 수행평가의 모델을 제시하고 있다.

표 5
어린이 영어교육에 대한 제언

구분	현대영어교육을 통해 살펴 본 제언
영어교육의 목적 및 목표	<ol style="list-style-type: none"> 1) 의사소통능력 향상을 목표로 하는 영어교육의 경우, 언어의 4기능인 읽기, 듣기, 쓰기, 말하기의 교육이 균형 있게 이루어져야 하는데, 현재의 초등학교 영어교육의 경우, 음성언어에 대한 비중이 높아, 균형을 이룰 수 있는 교육 필요(김현진, 2005; 손승희, 2005; Kyu-Hwa Kim, 2008) 2) 일상생활을 통한 자연스러운 언어습득 향상을 위한 교실 환경 조성을 강조하고, 다양한 교수법 개발과, TEE연수의 확대 등을 제안(맹은경, 2007, 2009; 양현철, 2001; 이명신, 2005; 정규태, 장경숙, 2009; 정영숙, 2008; Namhee Kim & Hyun-jeong Kim, 2008; Sung-Ae Kim, 2007; Hoyeol Ryu, 2008)
내용	<ol style="list-style-type: none"> 1) 어휘, 문법, 발음, 담화구조, 언어기능, 언어조직 등에 관련된 연구를 통해 현재 시행하고 있는 초등학교영어교육에서의 영어학습내용 수준을 학습자의 수준에 맞게 상향 조정(손승희, 2005; 이진경, 2008; Kyu-Hwa Kim, 2009)
교수학습 방법	<ol style="list-style-type: none"> 1) 학습자의 흥미와 동기를 유발 할 수 있는 다양한 교수법 적용과 개발과 관련하여, 프로젝트를 활용한 교수법(김혜원, 이승민, 2008), 포트폴리오를 통한 평가(Hoyeol Ryu, 2008), 영어로의 수업진행(맹은경, 2009; 심재황, 2007; 정규태, 장경숙, 2009; Sung-Ae Kim, 2007), 스토리를 활용한 수업(양현철, 2001; 이명신, 2005; 정영숙, 2008), 디지털교과서 활용(박현아, 2008) 등의 다양하고 현실적인 대안 제시 2) 다양한 자료를 통한 듣기, 말하기를 중심으로 한 음성언어 능력 향상을 위해, 스토리를 활용하거나, 교사의 교실영어사용을 강화하는 방안(양현철, 2001; 정영숙, 2008; Sung-Ae Kim, 2007)과 단기어학연수를 통한 유창성을 강화하는 언어습득 방법에 대한 긍정적인 평가(장형지, 2005), 구체적인 언어이론을 활용한 언어습득의 효과에 대한 긍정적인 효과에 대한 제안(오관영, 2003) 3) 읽기와 문자학습과 관련해서는 현행의 문자수의 제약을 늘리고, 학습자의 수준을 평가한 결과 문자언어에 노출되는 시기를 앞당겨, 자연스러운 쓰기능력 향상으로 이어지도록 지도하는 방안 제시(김현진, 2005; 손승희, 2005; 이진경, 2008; 정영숙, 2008; Kyu-Hwa Kim, 2008, 2009) 4) 다양한 멀티자료와 정보 통신 기술(ICT) 도구를 활용한 흥미향상을 위하여 사용되고 있는 디지털영어교과서에 대한 분석을 통해 동기유발을 위한 다양한 자료들에 대한 재배치 요구(박현아, 2008) 5) 학습내용을 학생의 수준에 맞게 재조직하는 수준별 활동을 시행 후, 학습자의 동기유발에 도움이 되고, 의사소통능력 평가에도 긍정적인 영향이 있음을 제시(윤상미, 한호, 2008)
평가 유의사항	<ol style="list-style-type: none"> 1) 학생들의 평가에 대한 심리적인 부담을 줄이기 위해 제시하는 과정 평가, 관찰 평가 등에 대한 연구를 통해, 올바른 평가를 위한 교사교육실시와, 강제성은 없지만 실질적으로 평가를 진행하고 있는 현실을 통해 평가의 당위성을 제시(류호열, 2007) 2) 교수학습 활동과 평가를 연계하고 정의적 영역의 평가를 수행하기 위한 연구를 통해 포트폴리오를 통한 평가를 제시하고, 학습자의 자신감을 길

러주고, 문자에 대한 긴장감을 줄여주는 효과를 통해 평가의 긍정적인 효과를 기술하고 제안(Hoyeol Ryu, 2008)

7차 교육과정을 연구과제로 삼아 논의를 한 연구 외에도 교육과정의 범주 안에 있지 않은 취학 전 아동의 교육이나, 사립교육기관을 통한 영어교육에 대한 연구도 이루어 졌는데, 노석희(2000, 2004, 2008)의 연구에 의하면 교육과정의 범주 안에서, 제안된 어휘, 단어, 영어표현을 익히는 것에 대한 문제점을 해결하기 위해 상당수의 초등학생들이 사립교육기관을 통한 영어학습이 진행되고 있으며, 미국교과서활용을 통한 내용중심 학습방법을 활용하여, 학습자의 긍정적인 학습동기 향상과 학습능력 향상을 이루었다고 보고 하고 있다. 또한 이윤숙(2003), Namhee Kim과 Hyun-jeong Kim(2008)의 연구에 의하면 취학 전 유치원생들을 대상으로 한 영어교육에 대한 학부모와 교사의 만족도가 높으며, 정규교육과정에 영어교육을 포함시키는 것이 바람직하다는 주장도 있다. 이는 조기영어교육의 찬반 논쟁에서 긍정적인 측면을 강조하고, 바람직한 환경을 제공 할 수 있다면, 결정적 시기가설을 고려하고, 연령을 통한 언어습득의 효과를 기대 할 수 있다는 김현진(2001)의 주장을 지지하는 제안이라고 볼 수 있다.

V. 결론

어린이 영어교육과 관련된 연구방법과 주제에 대한 분류 결과는 설문지를 통한 조사연구와 교수법을 적용하고 평가해 보는 실험연구가 대부분의 연구방법으로 진행되고 있음을 확인하였다. 이는 현대영어교육의 경우, 현직 교사와 교육대학, 사범대학의 연구자들이 많이 관심을 가지고 연구를 진행 하고 있음을 반영하는 결과이다. 이론을 바탕으로 수업 현장에서 교수법을 적용한 후 효과를 검증하고 논의를 하는 연구들은 실용적이고 실증적인 응용언어학의 한 분야로 학회의 정체성을 분명히 들어내는 결과인 것이다. 또한 연구주제에 대한 분류에서도 교육과정 개선과, 교수학습법, 정의적 측면을 고려한 연구가 주로 이루어 졌다. 이 또한 교육현장에서 교육과정을 실행하면서 경험하게 되는 주제를 중심으로 실용적인 연구가 진행되고 있음을 반영한다. 교수학습법과 정의적 측면에 대한 다양한 연구는 연구자가 문서를 통한 연구에만 집중하는 것이 아니라, 교육현장에서 교육자로서의 역할을 수행하면서 경험하게 되는 문제점과 보완점을 반영하여 제안하는 결과물로 해석된다.

지난 10년간의 어린이 영어교육에 관한 연구를 살펴보고, 현재의 영어교육과정을 기준으로 하여 학습능력을 향상 시킬 수 있는 제언들을 요약 해본 결과, 의사소통능력에 대한 정확한 정의와 인식이 필요함을 지적하고 있다. 영어로의 의사소통 능력이 원어민 화자와의 대화를 중심으로만 이루어진다는 관점에 대한 전환을 통해, 문자를 매개로 한 다양한 의사소통활동의 준비와 실습이 필요

하다. 이를 위해 연구자들은 음성언어 중심의 1차적인 습득 후에 문자언어의 습득으로 이어지는 2분화 된 초등영어교육과정에 대한 수정을 요구하고, 통합적인 언어습득을 이룰 수 있는 교육과정을 제안한다. 현재 교육과정을 계획하고 집행을 담당하는 연구자들의 영어 공교육에 대한 편견, 즉 10년 이상의 영어교육을 받았지만 원어민과의 음성적 의사소통의 능력은 향상되지 않았다는 인식의 지배로 인한 문법중심의 문자교육에 대한 거부는 지나친 음성언어 중심의 교육의 확대를 낳고 있다. 영어교육 전문가의 입장에서 언어습득에 대한 정확한 의견 제시가 필요하고, 읽기, 쓰기, 말하기, 듣기의 통합적이고 균형적인 발전이 필요하다. 또한 목표언어에 대한 정확한 정의가 필요하다. 1차 교육과정기를 통해 미국식 영어를 표준으로 채택한 이래(이완기, 2009), 영어교육과정을 통해 소개되고 있는 목표언어는 주로 미국식 영어로 국한 되어 있는데, World Englishes(Jenkins, 2003)의 확대와 함께, 미국, 영국, 호주 등의 영어권 국가의 언어뿐만 아니라, 홍콩, 필리핀, 싱가포르 등의 국가에서 제 2언어로서의 영어(ESL)와, 일본, 중국, 한국의 외국어로서의 영어(EFL)에 대한 이해와 함께 음성적, 통사적인 영어에 대한 재해석이 필요하다.

참고문헌

- 교육인적자원부. (2005). *영어교육 활성화 5개년 종합대책: 보도자료*. 서울: 교육인적자원부.
- 교육인적자원부. (2007). 초등학교 영어교육 도입 긍정적 효과를 가져온 것으로 분석: 초등영어교육 10년 성과 분석 연구 결과. 보도자료. 서울: 교육인적자원부.
- 교육과학기술부. (2008). *외국어교육과정 1: 교육과학기술부 고시 제 2008-160호 [별책 14]*. 서울: 교육과학기술부.
- 김정렬. (2001). 초등영어교육 연구방법의 흐름. *초등영어교육*, 7(2), 38-63.
- 김지영. (2007). CALL 분야의 효과성 연구에 관한 고찰. *현대영어교육*, 8(3), 289-317.
- 김충배. (1995). 한국의 영어교육 연구 방법의 발달. *영어교육*, 50(2), 47-67.
- 김현진. (2001). 언어습득과 조기영어교육연구: 제 2언어 습득과 연령의 관계를 중심으로. *현대영어교육*, 2(2), 135-156.
- 김현진. (2005). 의사소통 중심의 초등영어 문자언어 지도 방안 연구. *현대영어교육*, 6(1), 61-80.
- 김혜원, 이승민. (2008). 초등영어수업에서 프로젝트 활동 구성과 적용. *현대영어교육*, 9(1), 214-236.
- 노석희. (2000). 사설 교육현장에서 본 초등영어교육. *현대영어교육*, 1, 69-82.
- 노석희. (2004). 초등학생의 영어교재 선호도 분석: 내용중심과 주제중심의 교재

- 를 중심으로. *현대영어교육*, 5(1), 88-101.
- 노석희. (2008). 내용중심의 영어수업을 받은 초등학습자의 영어교재 인식도 분석. *현대영어교육*, 9(2), 127-157.
- 류호열. (2007). 초등학교 영어교육에 있어서의 평가의 당위성과 과제. *현대영어교육*, 8(1), 73-90.
- 맹은경. (2007). 새로운 영어몰입연수 형태에 대한 초등교사의 인식에 대한 연구. *현대영어교육*, 8(1), 91-111.
- 맹은경. (2009). 영어로 진행되는 영어수업에 대한 초등교사 및 학생들의 인식 조사. *현대영어교육*, 10(1), 177-206.
- 박수진. (2002). 유아영어교육과 초등영어교육의 연구동향 비교분석. *어린이미디어연구*, 2, 185-206.
- 박현아. (2008). 초등 디지털영어교과서 활용 실태 조사. *현대영어교육*, 9(3), 123-151.
- 배두분, 김영태, 한상호. (2001). *영어교육 연구방법*, 서울: 경진문화사.
- 손승희. (2005). 초등학교 영어과 교육과정의 학년별 읽기 쓰기 성취기준 조정에 대한 제언. *현대영어교육*, 6(1), 101-123.
- 양현철. (2001). Storytelling을 통한 초등학교 영어교육. *현대영어교육*, 2(2), 187-200.
- 오관영. (2003). 어형성에 있어서의 접사의 기능: 아동의 언어습득 측면에서. *현대영어교육*, 4(2), 185-204.
- 윤상미, 한호. (2008). 초등영어수준별 수업 실험연구. *현대영어교육*, 9(1), 237-255.
- 이명신. (2005). 영어그림책과 인터넷을 활용한 영어교수법: 스토리텔링 중심으로. *현대영어교육*, 6(1), 145-165.
- 이완기. (2009). *초등영어 교육론*, 서울: 문진미디어.
- 이운숙. (2003). 유아영어교육에 관한 제언. *현대영어교육*, 4(2), 105-147.
- 이진경. (2008). 초등영어학습자의 질적 어휘지식의 평가: 단어연상시험을 사용하여. *현대영어교육*, 9(3), 189-214.
- 장형지. (2005). 영어권 국가에서의 어학연수가 한국초등학생의 영어발화에 미치는 영향. *현대영어교육*, 6(1), 179-197.
- 정규태, 장경숙. (2009). 영어교사연수 실태 및 요구조사 연구. *현대영어교육*, 10(3), 267-292.
- 정영숙. (2008). 스토리를 활용한 영어 알파벳 읽기/쓰기 지도법 개발. *현대영어교육*, 9(3), 232-256.
- Chang, Hyung-ji. (2007). *The culture-based textbook design and instruction for Korean EFL children*. Unpublished doctoral dissertation, Korea University, Seoul.
- Ellis, R. (1986). *Understanding second language acquisition*. London: Oxford University Press.

- Jenkins, J. (2003). *World Englishes: A resource book for students*. London: Routledge.
- Kim, Kyu-Hwa. (2008). Effects of the integrated skill approach on elementary school students' writing performance. *Modern English Education*, 9(1), 52-72.
- Kim, Kyu-Hwa. (2009). Corpus evidence of the features of children's English literature in an EFL context. *Modern English Education*, 10(1), 66-92.
- Kim, Namhee, & Kim, Hyun-jeong. (2008). Early English education in an immersion program: Perceptions of English kindergarten teachers and parents. *Modern English Education*, 9(3), 34-62.
- Kim, Sung-Ae. (2007). The quality of language input as revealed in teacher talks and classroom activities. *Modern English Education*, 8(3), 85-106.
- Krashen, S. D., Long, M. A., & Scarcella, R. C. (1979). Age rate and eventual attainment in second language acquisition. *TESOL Quarterly*, 13, 573-582.
- Krashen, S. D. (1982). *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon.
- Lenneberg, E. (1967). *Biological foundations of language*. New York: Wiley & Sons.
- Park, Eun-Soo. (2007). A case study of three American teachers' teaching strategies at an elementary school in the United States. *Modern English Education*, 8(3), 150-170.
- Ryu, Hoyeol. (2008). From the other side of the desk: sixth graders' view on portfolio assessment. *Modern English Education*, 9(1), 150-167.
- Schumann, J. H. (1976). Social distance as a factor in second language acquisition. *Language Learning*, 26, 135-143.

장형지

선문대학교 외국어교육학부

336-708 충남 아산시 탕정면 갈산리

Tel: (041) 530-2488/ H.P.: 010-4815-7451

Email: maira07@sunmoon.ac.kr

Received 2 June 2010

Revised 2 August 2010

Accepted 11 August 2010