

## 영어 교재 관련 연구에 대한 분석: 현대영어교육을 중심으로

김 정 희  
백석대학교

**Kim, Jong-Hee. (2011). An analysis of the study related to English textbooks: Focused on Modern English Education. Modern English Education, 12 (1), 110-125.**

The goals of this study were to analyze 10 years study of *Modern English Education* (2000-2009), to make conclusion of research of English textbooks related to English education and find out trends of articles, and finally to make suggestion for future English text books. Among 241 articles, the study reviewed 18articles, which are related with English textbooks, and classified them into research subjects, research areas, and research access methodologies. And again the study classified the research methodologies into linguistic factors and non-linguistic factors, contents, activities, classification of textbooks, and communicative approach. The results of research showed that researchers are mostly interested in communicative competence like listening and speaking, elementary school textbooks, and multimedia, which are the indicators of Korean English education trends. On the basis of this research, future suggestions of English textbooks and teaching methods are discussed.

[English textbooks/communicative competence/linguistic factors/ multimedia  
/영어교재/의사소통 능력/언어적 요소/멀티미디어]

### I. 서론

본 연구는 2000년부터 2009년까지 현대영어교육 학술지에 게재된 241편의 논문 중 영어교재에 관한 18편의 논문을 연구 분석하여 지난 10년 동안의 영어교재에 관한 연구 동향 파악 및 이를 기초로 앞으로 영어교육이 나아가야 할 길을 모색함이 그 목적이다. 학술지에 게재된 논문은 학문의 흐름과 그 학회의 정체성에 상호 영향을 주고 받는 관계에 있다. 외국의 경우, *TESOL Quarterly*가 1970년에 창간된 이후 1985년까지 15년 동안의 영어교육의 변천사를 매 5년을 주기로 *Language Learning* 학술지와 비교 분석하고 있다(성명희, 남은희, 2010). 영어교육 학술지 분석에 있어, 학회 학술지 전체, 혹은 10여년 이상의 일정한 기간을 지정하여 해당하는 논문 모두를 분석하는 연구는 ‘한국 영어교육학 발달사 연구’와 같이 논문의 전반적인 추세로서

동향이나 실태를 파악하거나 영어의 4가지 개별 기능, 혹은 특정 주제(어휘나 참고 문헌 등)를 선정하여 분석하는 두 가지 유형으로 나타나고 있다(성명희, 남은희, 2010). 이에 본 연구는 영어교재에 관하여 연구 동향을 파악하고 앞으로 영어교육이 나아갈 길을 모색하고자 함이 그 목적인데, 그 이유는 외국어 교육에서는 교재가 중요하며 교재가 학습자의 학습의 질을 결정짓는 최우선 요소 중에 하나이기 때문이며 또한 교재는 교수목표를 반영하고 교수방법, 학습자의 제반 조건을 충분히 고려하여 최대한의 학습효과를 얻을 수 있도록 구성되고 편집되어야 하기 때문이다(Rivers, 1981). 김정희(2010)는 외국어 교육에서의 교재의 중요성을 언급하며, 그 중에서 특히 의사소통 능력의 함양을 위한 교재의 중요성에 관하여 언급하고 있다. 그 한 예로 우리나라 대학에서 관광영어교재로 채택된 대부분의 교재는 문화 및 관광지에 대한 소개를 주로 다루고 있어 이를 활용하여 의사소통 능력을 함양하는 수업을 하기는 힘든 실정(김정희, 2010)이므로 의사소통 능력 함양을 위한 영어교수법과 영어교재의 개발을 목표로 삼고 있다. 따라서 외국어 교육의 주요 목적중의 하나는 의사소통 능력의 함양이라고 생각한다.

의사소통이란 사회적 상호작용이라 정의할 수 있다. 의사소통은 특정화제와 관련된 이야기거리를 가진 사람들 사이에서 발생하며, 역동적인 정보교환이 이루어진다. 영어를 모국어가 아닌, 외국어로 배우는 우리나라 실정을 감안하면 수업시간이야말로 상호작용이 일어나는 유일한 장소이다. 이 한정된 교실 상황에서 학습자들의 상호작용을 효과적으로 유발하기 위해서는 충분한 언어 입력과 활용의 기회를 제공하는 교수법의 개발 및 이에 적합한 교재의 개발이 시급하다고 할 수 있다(김정희, 2010). 우리나라는 영어교육에 많은 시간과 노력을 투자하지만 아직도 만족할 만큼 영어실력의 향상이 이루어지지 않고 있는 실정이다. 주요 요인으로는 언어구조의 차이점, 상이한 문화, 잘못된 학습 방법 등을 예로 들 수 있으나 가장 큰 원인으로서는 이제까지 우리나라 대학입시제도는 교사들과 학생들로 하여금 읽기, 문법, 번역에만 치중했다는 것이다. 그 결과 많은 노력에도 불구하고 학생들의 영어수준은 국제수준에 못 미치고 있다. 더욱이 학교에서는 기본적인 의사소통을 위한 영어(basic interpersonal communicative skill: BICS)를 가르치기 보다는 단지 학문 위주의 언어(cognitive academic language proficiency: CALP)를 가르쳐 왔는데 우리나라 영어교육의 문제점이 있을 수 있다(김정희, 2003). 요즈음은 그 경향이 많이 바뀌고 있긴 하지만, 아직은 CALP에서 BICS로 넘어가는 과도기의 시작에 불과하다.

따라서 우리나라에서 사용되는 영어 교수 방법은 의사소통 기능향상 중심으로 이루어져야하며, 교재 또한 그에 부응하여 제작 되어야 한다. 더욱이 사회 환경의 급속한 변화와 지식의 생명주기가 단축되는 상황에서는 교육과정을 수시로 개정하는 것이 불가피하며 새로운 시각에서의 교재의 재정립이 필요한 시기라고 할 수 있다.

본 연구에서는 지난 10년간 현대영어교육에 게재된 영어교재에 관한 18편의 논문들을 연구대상, 연구영역, 연구접근방법을 중심으로 하였다. 첫 번째,

영어교재 관련 논문이 대체로 어떠한 연구대상자를 다루어 왔는지를 살펴보기 위해 영역별로 분류하였다. 두 번째, 영어교재 관련 논문의 영어능력 영역은 어떻게 분포되어 있는지를 조사해 보았다. 세 번째, 논문들의 연구접근방법이 어떻게 진행되는지를 살펴보았다. 따라서 본 논문이 제기하고 있는 연구문제는 다음과 같다.

1. 지난 10년간 영어교재에 관한 논문들의 연구대상자별 분류 현황은 어떠한가?
2. 지난 10년간 영어교재에 관한 논문들의 영어능력 영역 연구 현황은 어떠한가?
3. 지난 10년간 영어교재에 관한 논문들의 연구접근방법 현황은 어떠한가?

연구문제 1에서는 연구대상자는 누구를 연구의 대상으로 하였는가를 알아보기 위한 것이다. 이를 위하여 취학전, 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교, 성인의 6개의 계층으로 나누어 10년간의 추이를 살펴보고자 한다. 연구문제 2에서는 연구대상 영어능력 영역 현황은 논문들이 어떤 영역에 관하여 이루어 졌는지를 알아보고자 한다. 언어의 4가지 기능인 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기에 관한 연구 현황으로서 지난 10년간의 영어교재 관련 논문이 영어능력 영역 현황에서의 연구 상황을 나타내었다. 연구문제 3에서는 연구접근방법에 대하여 영어교재에 관한 논문들이 어떻게 연구에 접근하고 있는가를 알고자 한다. 따라서 언어적 요소와 비언어적 요소, 내용, 활동, 교재의 종류, 교수법으로 구별하여 분석하므로써 영어교재 연구에 접근하였다. 따라서 위 3가지 연구문제를 분석하여 지난 10년간 영어교재 연구의 동향과 향후 영어교재 연구의 바람직한 방향성의 제시가 이 연구의 목적이다.

## II. 이론적 배경

현대영어교육 학술지에 창간 후 10년 동안(2000-2009년) 게재되었던 논문 241편 중 영어교재에 관한 18편의 논문의 분석에 앞서, 분류의 기준을 제시하기 위하여 18편 논문의 영어교재에 관한 연구대상을 살펴보았다.

노석희(2008)는 초등학생의 영어선호도를 분석하기 위하여 교수요목(syllabus)에 관한 연구를 하였는데, 교수요목을 계획함에 있어서, 언어적 내용은 어휘와 문법을 포함할 뿐만 아니라 개념 또한 포함하여야 하며, 그 개념은 학습자가 배우기를 원하는 회화기능에 관한 것이라고 하였다. 영어교재는 교육과정을 구체적인 수업단계에 연결시키는 중재자의 역할을 하며, 학습과정에서 대화의 기초를 제공한다. 학습과정에 실재적인 역할을 할 수 있게 하는 영어교재의 분석과 모형개발을 위해 교수요목을 살펴본다면 교육과정이 교육프로그램을 계획하고 수행하고, 평가하고 관리하는 모든 과정이라면, 교수요목은 학습내용을 선택하고 등급화하는 구체적인 과정이라고

정의할 수 있다(박경자, 장복명, 2002). 그러므로 교수요목은 교과과정의 일부이며, 교재개발에 있어서 중요한 영향을 미친다고 할 수 있다.

중학생 영어교육 연구에 해당하는 “개정 교육과정 중학교 1학년 영어교과서에 나타난 어휘의 코퍼스 기반 분석”(윤현숙, 2009)에서는 중학교 과정 영어 교육에서의 어휘학습의 중요성을 강조하였다. 윤현숙은 중학생 영어교육을 어휘와 관련 지워 연구하였는데, 그 이유는 언어교육에 있어서 어휘학습의 중요성은 이미 널리 알려져 있기 때문이다. 이는 빈도수가 높은 어휘가 바로 해당 언어 사용자들이 자주 사용하는 어휘로서 이를 학습할 경우, 이해와 표현에 있어서 그만큼 적용력이 높으므로 시간 대비 학습 효과성이 높다는 데 기인하고 있다. 나아가 학습자들은 특히 학습 초기에 이러한 고빈도 어휘들을 빨리 습득하여야 학습자들의 언어 능력향상이 가속화된다는 점을 강조한다. 객관적 언어자료에 근간하여 선정된 교육과정의 기본 어휘들이 어떻게 반영되어 있는지, 어휘의 분포는 어떠한지 등에 대해 검토하는 작업이 필요하다. 문자 언어가 상대적으로 적은 초등학교 교과서 이외에 다양한 수업자료가 사용되는 고등학교와는 달리, 중학교에서는 교과서를 위주로 한 수업이 이루어진다는 점을 감안해 볼 때, 중학교 교과서에 대한 분석은 영어교육의 내용이나 방향을 알려주는 훌륭한 척도라고 할 수 있다. 따라서 윤현숙은 위와 같은 연구 목적 하에 첫째, 개정 중학교 1학년 영어교과서에 사용된 어휘의 분포 및 특징은 무엇인가? 둘째, 개정 중학교 1학년 영어교과서에 사용된 어휘는 7차 교과서와 원어인 코퍼스와 비교하여 다빈도 어휘 등에서 어떠한 차이를 보이는가? 셋째, 개정 중학교 1학년 영어교과서에 사용된 어휘 중 개정 교육과정에서 제시하고 있는 기본 어휘의 사용빈도는 어떠한가라는 연구문제를 설정하여 연구하였다.

대학생 영어교재에 관한 연구로는 “영어학습자를 위한 영어교재 개발”(김정희, 2003)이 있는데, 대학에서 교재를 만들려면, 첫째, 한국어와 영어의 근원적 차이점을 강조해주고, 둘째, 기본의사소통을 강조해 주며, 특히 정확한 발음을 강조하여 가르쳐주는 자료를 개발하는 것이 필요하다는 결론을 내렸다. 그리고 유용한 대학 영어교재 개발을 위하여 교수요목, 프로그램, 자료, 평가, 교사, 학생, 문화 등을 영어교재 구성의 주요한 요소로 설명하였다.

그리고 성인용 영어교재에 관한 연구로는 “제주도민을 위한 영어교재 개발 방향 및 그 활용”(변길자, 2007)이 있다. 우리나라 성인을 위한 영어교재개발은 철저한 이론적 근거 하에 이루어져야 한다고 생각하여 성인위주의 영어교재 평가기준을 제시한 논문에서 10가지 평가기준을 제시하였다. 변길자는 영어능력을 가지고 있다는 것은 말하기, 듣기뿐만 아니라 읽기, 쓰기의 4가지 영역을 골고루 갖춘 통합형 영어능력을 지니고 있음을 말한다. 따라서 외국어로서 영어를 의사소통을 위해 사용하려면 영어의 기본적인 네 가지 기능을 모두 익힐 필요가 있다고 말한다. 이런 사실을 고려하면 영어교재는 영어회화 능력뿐 아니라 독해나 듣기 및 쓰기 능력도 향상시키는 방향으로 구성될 필요가 있다.

그러나 이처럼 의사소통능력의 향상에 역점을 둔 영어교재는 지나치게 듣기,

말하기 위주가 되어 학습자는 구두로 의사소통 할 능력을 기를 수 있으나 많은 정보를 짧은 시간에 신속히 읽어내는 능력과 글로써 의사소통을 할 수 있는 능력을 기르기에는 어려움이 있다. 더욱이 영어를 외국어로 배우는 학습자를 염두에 두면 기본적인 문법 사실들을 다루어 줌으로써 다양한 문장구성의 원리를 이해하게 하여 능동적인 문장생성 능력을 길러주는 것도 필수적이다. EFL상황에서 간단한 의사소통능력의 확장이 아닌 실질적으로 학교수업에서 배우는 내용을 언어교육에 연결시키면, 시간의 효율성이나 학생들의 나이와 인지수준에 맞는 깊이 있는 언어수업이 이루어질 수 있다(변길자, 2007). 의사소통에 관한 연구접근방법에 관하여 변길자는 학습자 중심의 상호작용적 학습, 사회·문화적 적절성, 최근의 내용, 흥미성, 실용성등을 성인위주의 영어 교재에 대한 평가기준으로 제시하였다.

또한 영어교재는 교육과정을 구체적인 수업단계에 연결시키는 중재자의 역할을 하므로 부경순(1999)은 영어와 타 교과를 연결시켜 지도하면 학생들로 하여금 흥미와 동기유발을 시키는 동시에 영어를 잘 배우게 하는 학습활동을 할 수 있기 때문에 우리나라와 같은 EFL상황에서도 이제 통합 교육이 필요하다고 말하며, 한창용(2002)은 영어를 제대로 활용할 수 있는 하나의 외국어로 배우기 위해서는 다른 과목과 연계해서 그 과목의 내용을 배우는 것이 필요하며, 영어라는 매체를 통해 학습자가 스스로 깊이 있는 사고를 함으로써 내재적인 학습동기를 높이고 모든 과목에서 성공적인 학습자가 될 수 있다고 밝히고 있다(노석희, 2004). 이와 같이 영어능력을 향상시키기 위하여 말하기, 듣기, 읽기, 쓰기뿐만 아니라 다른 교과목과 연계하여 교육시키는 통합적 교육이 중요함을 나타내고 있다.

또한 제 7차 교육과정 개정 이후 사회 환경의 급속한 변화와 지식의 생명주기가 단축되는 상황에서, 새로운 시각에서의 재정립이 필요한 시기라고 할 수 있는데, 교재의 종류에 관한 연구접근은 박현아(2008)의 연구에서도 이루어지고 있다. 급속히 변하는 환경에서는 교육과정을 수시로 개정하는 것이 불가피하나, 현행 서책형 교과서로는 그러한 변화에 맞추어 교과 내용을 적시에 보완하는데 문제가 있어 왔으며, 2002년부터 학교현장에 실험 적용한 디지털교과서의 효과성 검증에서 중하위권 학생들의 학업성취도 향상이 두드러졌다는 보고는 디지털교과서의 개발 및 적용에 긍정적이면서도 그 필요성을 부각시켜준다. 박현아는 그의 연구에서 첫째, 디지털교과서의 기능과 설계 방향 및 현재까지의 국내외 동향 등을 중심으로 이론적 배경을 고찰하였고, 둘째, 현재 개발된 디지털 영어교과서를 내용, 구성적 측면, 교수 설계적 측면, 기능 설계적 측면으로 나누어 전문가와 함께 면밀히 분석하였다. 셋째, 연구학교로 선정된 20개 초등학교 중·대도시, 중소도시, 농산어촌 및 도서벽지 학교를 1개교씩 추출하여 디지털교과서 활용 학습 환경 실태 및 교사와 학생을 대상으로 활용실태를 조사하고 향후 디지털 영어교과서 개발방향과 활용방안에 대해 제안하였다.

또한 박현아(2008)는 교재의 연구에 관한 접근의 하나로 전자사전에 대하여 언급하고 있다. 오늘날 전자 사전은 신세대 학습자들에게는 없어서는 안될

필수 학습 자료로 등장하였다. 1996년 당시만 하더라도 실제적인 연구가 거의 없었다고 하였으나 일본에서의 다양한 전자 사전 활용 연구와 여러 학자들의 언어 습득과 영어 전자 사전 활용과의 상관관계 연구 등 흥미로운 주제의 내용들이 계속적으로 등장하고 있는 추세이다. 박현아는 일반적으로 전자 사전은 종이 사전(paper dictionary)과 비교하였을 때, 보다 동적이고 다양한 경로로 접근 할 수 있으며, 그래픽이나 애니메이션과 같은 부수적 정보도 얼마든지 탑재가능하다는 이점을 들고 있다.

또한 김정희(2003)는 대학생을 위한 영어교재에 관한 연구를 위하여 교수요목, 프로그램, 자료, 평가, 교사, 학생, 문화를 도구로 사용하여 대학 영어교재에 관하여 연구접근 하였다. 또한 Yalden(1983)은 교육의 문제점에 대한 해결책은 교수요목 설계(syllabus design)에서 찾을 수 있다고 한다. 교수요목의 종류로는 구조적(structural), 상황적(situational), 그리고 개념적(notional) 교수요목이 있다. 교수요목은 L2학습의 정확성과 융통성 향상에 도움이 되도록 관련 지어 선택되어야 한다. 프로그램에 관하여 다음의 세 단계의 프로그램 계획을 세움으로써 교과과정의 중요성을 더욱 확립 시킨다고 한다. 첫째, 교수요목 설계, 둘째, 교과과정 발달: 여기에서 교과과정이라 하는 것은 넓은 의미에서 모든 참여자들의 과정을 포함하여야 한다. 셋째, 체계 결정: 체계는 다음의 4단계에 의해 성공여부가 결정된다. (1) 계획, (2) 목적수단의 특별화, (3) 교사연수와 자료 준비, (4) 교사와 학습을 통한 교실 내에서의 실행 그리고 각 단계는 시간, 기억, 인간 등의 실용적인 요소를 포함하고 있어야 한다고 한다. 그리고 우리나라 대학교재의 현황에 관하여 언급하고 있는데, 현재 우리나라 영어교재는 첫째, 각급 학교에서 자체 개발하여 사용하는 경우, 둘째, 외국에서 EFL 학습자를 위하여 출판되거나 우리나라에서 대학생을 위하여 출판된 교재를 사용하는 경우 셋째, 외국 대학(기관)이나 출판사에 의뢰하여 사용하는 경우 등 3가지 방법으로 개발되고 있다고 한다. 그러나 일반적으로 첫째 또는 둘째의 방법으로 개발된 교재를 사용하고 있는 실정이다. 이러한 우리나라의 경향은 교재 전문업체에서 개발된 교재를 취사선택하여 사용하는 대부분의 미국 대학과도 대조를 이루고 있다고 한다(김정희, 2003).

우리나라와 같은 EFL 상황에서 원어민과 자유로운 대화를 가능하게 하는 교육이 쉽지 않음이 현실이다. 진정한 의사소통은 대화 상대간의 편견이나 오해, 갈등이 없어야 가능한 것이며 이를 위해서는 언어적 요소뿐만 아니라 비언어적 요소까지 포함이 되어야 된다. 한나라의 언어를 배운다는 것은 문법적 지식뿐 아니라 그 나라의 문화적 배경까지 배워야 진정한 의미의 언어교육이 이루어진다(남은희, 2003). 이는 세계 여러 나라의 초등영어교육이 학생들의 매일 매일의 경험을 학교와 가정에서 연결하여 활용함으로써 그들의 지적수준을 언어교육으로 이끌어 내도록 유도하고 있는 점과도 일치한다. 이러한 초등영어교육이 학생들의 흥미와 관심에 중심이 된다면, 학생들의 학습능력은 더욱 확장되고 강화될 것이며, 학생들이 주제나 문화에 대한 사실의 이해, 상상력과 창의력을 탐구토록 이끌어 줄 수 있기 때문이다.

### III. 연구방법

본 연구는 *현대영어교육* 학술지에 창간 후 10년 동안(2000-2009년) 게재되었던 논문 중 영어교재 관련 논문을 분석하고자 하는데, 표 1에 의하면 그 동안 *현대영어교육* 학술지에 게재된 논문 241편 중에서 영어교재에 관한 논문은 총 18편으로 전체 논문의 7.5%에 해당한다.

표 1  
현대영어교육 창간 이후 10년간 발간된 영어교재 연구논문

연	00	01	02	03	04	05	06	07	08	09	계
권	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	10
호	1	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2	1, 2	1,2, 3	1,2, 3	1,2, 3	22
전체논문의 수	12	7, 15	11, 8	8, 11	12, 11	10, 11	10, 9	11,11, 16	15,9, 12	12,7, 3	18
교재연구 논문의 수	0	1	2	4	2	2	0	4	2	1	18
계	12	22	19	19	23	21	19	38	36	32	24

18편의 영어교재에 관한 논문들의 최종 결론에 이르기 까지 몇 차례의 분석을 하였다. 먼저 241편의 논문을 연, 권, 호 순으로 분류한 후 제목, 초록, 키워드를 분석하였다. 이후 구체적인 데이터의 산출을 위하여 각 항목별로 기준은 선정하였으며, 이 기준에 의하여 모든 논문을 분석하였다. 그 중에서 본 논문의 연구주제인 연구대상자, 영어능력 영역, 연구접근방법을 중심으로 연구대상으로는 취학전, 초등, 중등, 고등, 대학, 성인을 대상으로 삼았으며, 연구영역으로 읽기, 듣기, 말하기, 쓰기분야에 관하여 분석하였다. 그리고 연구접근방법으로서 18편의 내용을 일일이 검토하고 분석한 결과 가장 많이 언급된 키워드들을 언어적 요소와 비언어적 요소, 내용, 활동, 교재의 종류, 교수법으로 분류하여 연구하였다. 이 논문들의 분석을 통해 최근 우리나라 영어교재의 연구 실태를 알아보고, 보완해야 할 사항들을 제시하며, 앞으로 영어교재 연구의 바람직한 방향성의 제시가 본 연구의 목적이다.

분석의 대상이 되는 논문은 영어교재와 관련된 교재 분석, 교재 개발 등을 주제로 한 영어교재로 하였다. 영어교재에는 일반 영어교재뿐 아니라, 7차 교육과정 개정 이후, 사회 환경의 급속한 변화와 지식의 생명주기가 단축되는 상황에서 영어교육의 새로운 시각에서의 재정립이 필요한 시기라고 할 수 있으므로 디지털교과서 및 멀티미디어 관련 교재, 영어 사전, 보조책에 관한 연구도 포함시켰다.

최종 결론에 이르기 까지 몇 차례의 분석을 하였다. 먼저 241편의 논문을 연, 권, 호 순으로 분류한 후 제목, 초록, 키워드를 분석하였다. 이후 구체적인

데이터의 산출을 위하여 각 항목별로 기준은 선정하였으며, 이 기준에 의하여 모든 논문을 분석하였다. 같은 연구에서 두 항목 이상에 해당하는 논문은 각각의 항목에 중복하여 포함시켰으며, 통계 또한 중복하여 항목에 적용시켰다.

본 연구에서 다루게 될 연구대상은 지난 10년간 현대영어교육학회지에 게재된 논문(1권 1호부터 10권 3호까지) 중 영어교재를 주제로 다룬 총 18편의 논문으로 저자명과 게재된 호수는 표 2와 같다. 본 연구가 분석의 대상으로 삼은 것은 논문에 실린 모든 텍스트이다.

표 2  
영어교재를 주제로 다룬 논문 18편

논문제목	저자(연도수)
1. 영화와 영화대본을 활용한 영어교육	고영진(2001)
2. 현행 영어교과서 문화내용 분석에 따른 문제점 재고	남은희(2003)
3. Supplementing Secondary EFL Textbooks: A Practical, Task-Based Methodology	Finch(2003)
4. 영어학습자를 위한 영어교재 개발	김정희(2003)
5. 초등학생의 영어교재 선호도 분석: 내용 중심과 주제 중심교재를 중심으로	노석희(2004)
6. 영어그림책과 인터넷을 활용한 영어교수법-스토리텔링 중심으로	이명신(2005)
7. 제주도민을 위한 영어교재 개발방향 및 그 활용	변길자(2007)
8. 초등 디지털영어교과서 활용실태조사	박현아(2008)
9. 내용중심 영어수업을 받은 초등학습자의 영어교재 인식도 분석	노석희(2008)
10. 개정 교육과정 중학교 1학년 영어교과서에 나타난 어휘의 코퍼스 기반 분석	윤현숙(2009)
11. 교사와 학습자의 의사소통 수단으로서의 질문노트 활용	최경희(2004)
12. A Comparison of Online Bilingual Dictionaries and Printed Bilingual Dictionaries	Daekweon Bae(2005)
13. 관광학과 학생을 위한 관광영어 교수법 연구	김정희(2007)
14. 한국 영어교육의 성찰과 발전적 대안 모색	임병빈(2001)
15. 연어 학습이 영어능력 향상에 미치는 효과	현태덕(2001)
16. 제2언어 교육과정 구성을 위한 이론 체계	장복명(2001)
17. 포털 사이트에서의 영어 콘텐츠 유형 분석	이현구, 한경호(2001)
18. 유아 영어 교육에 관한 제언	이윤숙(2001)

#### IV. 연구 결과 및 논의

##### 1. 연구대상

표 3에 의하면 영어교재에 관한 18개의 논문 중 취학전을 위한 영어교재에 관한 연구는 한 편(6%) 있었는데, 이것은 다른 대상에 비하여 상당히 낮은 비율이다. 그 이유로는 취학전 교재는 수록된 어휘나 내용이 간단하여 연구할 자료가 충분치 않았음이 그 이유라 짐작이 된다. 초등학교 교재를 대상으로 연구한 논문이 총 7편(39%)으로 가장 많았는데 이 시기는 언어습득이 가장 효율적으로 일어나는 시기이므로 연구자들이 다른 시기에 비하여 초등학교 시기의 영어교재에 관하여 많은 관심을 가지고 있다고 추정 된다. 그리고 중학교와 고등학교 교재에 관한 연구는 각각 5편(28%), 3편(17%)을 차지하여 초등학교에 비하여 높지 않았는데, 이는 우리나라 교육 현실이 대학입시를 위한 수능 공부에 큰 비중을 차지하고 있으므로 중학교, 고등학교 영어교재가 대동 소이하다고 생각되어 연구자들이 초등학교에 비하여 많은 관심을 보이지 않은 듯하였으며, 대학생(4편, 22%)이나 성인 대상(1편, 6%)의 영어교재에 관하여서도 연구자들이 많은 관심을 보이지 않았음을 알 수 있었다. 표 3에서 빈도수의 합계가 21인 이유는 한 편의 논문의 연구대상이 초등학교, 중학교, 고등학교, 대학교를 중복하여 포함하기 때문이다.

표 3  
연구대상별 분류

학교	빈도수	%	해당 논문
취학전	1	5	이윤숙(2001),
초등학교	7	33	김정희(2007), 노석희(2004), 박현아(2008), 변길자(2007), 윤현숙(2009), 이윤숙(2001), 최경희(2004),
중학교	5	24	남은희(2003), 변길자(2007), 임병빈(2001), 현태덕(2001), Daekweon Bae(2005)
고등학교	3	14	변길자(2007), 임병빈(2001), Finch(2003)
대학교	4	19	고영진(2001), 김정희(2003), 변길자(2007), 이명신(2005)
성인	1	5	변길자(2007)
합계	21	100	

## 2. 영어능력 영역

표 4에 의하면 18편의 논문 중 읽기에 관한 논문은 4편(17%)이었으며, 듣기에 관하여 연구한 논문은 8편으로 33%를 차지한다. 말하기에 관하여 언급한 논문은 7편으로 29%를 차지 한다. 또한 쓰기에 관한 논문은 5편으로 21%를 차지한다. 표 2에서 빈도수의 합계가 21인 이유는 각 항목별로 중복된 논문이 있기 때문이다. 이로써 듣기 및 말하기에 관한 연구가 총 62%를 차지하여 *현대영어교육*에 지난 10년 동안에 개재된 영어교재에 관한 연구의 관심은 구어 의사소통능력 향상이라는 것을 알 수 있었지만 사례가 너무

작아서 이런 결론을 내리기에는 다소 무리가 있는 듯하다.

표 4  
영어능력 영역별 분류

학습내용	빈도수	%	해당 논문
읽기	4	17	김정희(2007), 변길자(2007), 이명신(2005), 임병빈(2001)
듣기	8	33	고영진(2001), 김정희(2007), 노석희(2008), 박현아(2008), 이명신(2005), 이윤숙(2001), 임병빈(2001), 최경희(2004),
말하기	7	29	김정희(2007), 노석희(2008), 박현아(2008), 이명신(2005), 이윤숙(2001), 임병빈(2001), 최경희(2004)
쓰기	5	21	고영진(2001), 김정희(2007), 박현아(2008), 임병빈(2001), 최경희(2004)
합계	24	100	

### 3. 연구접근방법

연구접근방법은 언어적 요소와 비언어적 요소, 내용, 활동, 교재의 종류, 교수법으로 구별하여 분석하였다. 언어적 요소는 생각, 느낌 따위를 나타내거나 전달하는 데에 쓰는 음성, 문자 따위의 수단. 또는 그 음성이나 문자 따위의 사회 관습적인 체계에 꼭 필요한 성분 또는 근본 조건으로 문법, 어휘, 기능어, 내용어를 연구하였다. 기능어는 조동사, 전치사, 접속사, 대명사, 관사로 발음을 약하고 빠르게, 혹은 생략하거나 삼키듯 하며, 문장에서 형식상 쓰이거나 문법적인 기능을 하는 단어들이다. 내용어는 명사, 동사, 형용사, 부사, 지시사 등으로 강세를 받으며 문장에서 중요한 내용을 담고 있다. 비언어적 요소는 의사를 전달하는 활동에서 언어적 요소를 제외한 것으로서 본 연구에서는 문화에 관한 연구가 이루어졌다. 내용은 일반적으로 사물의 속내를 이루는 것으로 여기서는 교재를 구성하는 요지를 가리킨다. 교재를 구성하는 내용으로 참고문헌, 교수법, 자료, 과업들을 분석하였다. 활동은 효율적인 영어교육의 특별한 목적을 위한 활동으로 역할놀이, 챗트, 놀이, 게임, 스토리텔링으로 분류하여 연구하였다. 지난 10년 동안 현대영어교육에서 영어교재관련 논문에서 연구된 교재의 종류는 디지털교재, 멀티미디어, 인터넷, 그림책, 보조책, 영화, 일반으로 분류하여 분석 연구하였다. 또한 교수법에 관한 연구로는 내용중심 교재, 주제중심 교재, 내용중심 지도법, 내용중심 교수법, 내용어 등으로 분류되어 연구 하였음을 알 수 있었다.

#### 1) 언어적 요소와 비언어적 요소

표 5에 의하면 기능어나 내용어에 관한 연구를 한 논문은 각각 1편(5%) 이었고, 문법에 관한 연구는 4편(19%), 어휘에 관한 연구는 8편(38%)이었다.

그러나 문화에 관한 연구는 총 7편으로 전체의 33%를 차지하여 지난 10년간의 영어교재 연구는 문화에 관한 연구가 많이 차지함을 알 수 있었다. 한나라의 언어를 배워 사용한다는 것은 단순히 문법적 지식뿐만 아니라 그 사회에서 용인되는 문화적 배경까지도 이해하여야만 효율적이라는 것을 지난 10년 동안의 영어교재에 관한 연구들에서 알 수 있었다.

표 5

## 언어적 요소와 비언어적 요소에 따른 분류

		빈도수	%	해당논문
언어적 요소	기능어	1	5	고영진(2001)
	내용어	1	5	고영진(2001)
	문법	4	19	고영진(2001), 변길자(2007), 이명신(2005), 최경희(2004)
	어휘	8	38	변길자(2007), 이명신(2005), 이윤숙(2001), 이현구, 한경호(2001), 임병빈(2001), Daekweon Bae(2005), Finch(2003)
비언어적 요소	문화	7	33	김정희(2003), 남은희(2003), 노석희(2008), 변길자(2007), 이현구, 한경호(2001), 임병빈(2001), Finch(2003)
	합계	21	100	

## 2) 내용

교재를 구성하는 내용에는 그 종류가 여러 가지 있을 수 있다. 또한 여러 가지 다른 내용들이 더 넓은 교육적 목표를 위하여 상호간에 같은 매개체로서 작용할 수 있다. 교재의 여러 가지 내용 중 자료의 첫 목표는 ‘배움 그 자체’이고, 두 번째는 ‘전문적인 내용’이라는 것에 염두에 두어 자료를 개발해야 한다(김정희, 2003). 표 6에 의하면 영어교재에 관한 18편의 논문 중 참고문헌에 관하여 연구를 한 논문은 1편, 교수법에 관하여 연구를 한 논문은 2편, 자료에 관한 연구는 2편, 과업에 관한 연구는 1편을 차지하여, 내용에 관한 연구가 18편 중 총 5편을 차지하여 내용에 관한 연구가 다른 연구접근 방법 분야에 비하여 관심이 높지않음을 알 수 있었다.

표 6

## 내용별 분류

	빈도수	%	해당 논문
참고문헌	1	17	고영진(2001)
교수법	2	33	장복명(2001), Finch(2003)

자료	2	33	김정희(2003), Finch(2003)
과업	1	17	고영진(2001)
합계	6	100	

### 3) 활동

표 7의 교재에서 다루는 활동에 관한 연구는 총 10편의 연구가 있었다. 그 중 역할놀이에 관한 연구는 1편(10%), 챗트, 놀이, 스토리텔링은 각각 2편(20%), 그리고 게임에 관한 연구는 3편(30%)으로 연구가 이루어 졌다.

표 7

#### 활동별 분류

	빈도수	%	해당 논문
역할놀이	1	10	박현아(2008)
챗트	2	20	박현아(2008), 윤현숙(2009)
놀이	2	20	윤현숙(2009), 이윤숙(2001)
게임	3	30	윤현숙(2009), 이윤숙(2001), 이현구, 한경호(2001)
스토리텔링	2	20	박현아(2008), 이윤숙(2001)
합계	10	100	

### 4) 교재의 종류

10년 동안의 18편의 영어교재의 관한 논문 중 디지털교재에 관한 논문이 2편, 멀티미디어에 관한 논문이 1편, 인터넷에 관한 논문이 3편으로 멀티미디어 및 인터넷 관련 논문이 총 6편으로 55%를 차지하여 지난 10년간은 멀티미디어 관련 교재에 관한 연구가 대세였음을 알 수 있었다(표 8). 이는 방대한 정보를 보유하고 있는 인터넷을 활용하면 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 동시에 지도할 수 있는 이점이 있다는 것을 나타낸다. 이것은 이명신(2005)이 언급한 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기를 동시에 지도할 수 있는 총체적 교수 방법(Goodman, 1986)에 근거한 내용중심 교수법(Snow, 1997)의 실질적인 방안의 한 예임을 알 수 있었다.

표 8

#### 교재의 종류별 분류

	빈도수	%	해당 논문
디지털교재	2	18	김정희(2007), 윤현숙(2009)
멀티미디어	1	9	윤현숙(2009)

인터넷	3	28	김정희(2007), 박현아(2008), Finch(2003)
그림책	1	9	박현아(2008)
보조책	1	9	이운숙(2001)
영화	1	9	고영진(2003)
일반	2	18	이운숙(2001), 이현구, 한경호(2001)
합계	11	100	

## V. 결론

외국어 교육에서는 교재가 중요하며 교재가 학습자의 학습의 질을 결정짓는 최우선 요소 중에 하나이며 또한 교재는 교수목표를 반영하고 교수방법, 학습자의 제반 조건을 충분히 고려하여 최대한의 학습효과를 얻을 수 있도록 구성되고 편집되어야 하기 때문에 교육현장에서 영어교재의 중요성과 필요성이 강조되고 있다 이에 영어교재를 중심으로 한 더욱 효율적인 교수-학습을 위해 지속적인 연구의 뒷받침이 필요하다. 따라서 본 연구는 10년간 현대영어교육에 게재된 영어교재 관련 논문들을 분석하여 영어교재의 연구 동향 및 향후 영어교재의 개발방향을 살펴보고자 하였다. 논문분석은 연구대상, 연구영역, 연구접근 방법 중심으로 하였다. 첫 번째, 영어교재 관련 논문이 대체로 어떠한 대상을 다루어 왔는지를 살펴보기 위해 대상별로 분류하였다. 두 번째, 영어교재 관련 논문의 연구영역은 어떻게 분포되어 있는지를 조사해 보았다. 세 번째, 논문들의 연구접근방법이 어떻게 이루어졌는지를 살펴보았다. 이를 토대로 영어교재 연구의 동향 및 향후 영어교재 개발방향에 대하여 발전적인 제언을 하고자 하였다.

각 항목별로 빈도수를 조사하여 본 결과 이 18편의 논문은 연구대상 중에서는 초등학교, 연구영역 중에서는 듣기와 말하기, 연구접근 방법으로서 언어적요소, 교재의 내용으로는 교수법과 자료, 활동으로는 게임에 관한 연구가 가장 많았다. 또한 교재의 종류 중에서는 인터넷 관련 교재의 연구가 가장 활발히 이루어졌다. 교수법으로는 내용중심의 접근법에 관한 연구가 있었다.

초등학교 교재를 대상으로 연구한 논문이 총 7편(33%)으로 가장 많았는데 이 시기는 언어습득이 가장 효율적으로 일어나는 시기이므로 연구자들이 다른 시기에 비하여 초등학교 시기의 영어교재에 관하여 많은 관심을 가지고 있다고 추정된다. 또한 듣기와 말하기에 관하여 연구한 논문은 총 15편(62%)를 차지하여 현행 우리나라 영어교재에 관한 연구의 관심은 구두 의사소통능력 향상이라는 것을 알 수 있었다.

언어적 요소에 관한 연구는 총 14편으로 전체의 67%를 차지하여 지난

10년간의 영어교재 연구는 비언어적 요소보다는 언어적 요소에 중점을 두어 연구하였음을 알 수 있었다. 그러나 비언어적 요소로 분류된 문화에 관하여도 비교적 많이 연구(7편, 33%)하였음을 알 수 있었다. 이로써 진정한 의사소통은 언어적 요소뿐 아니라 비언어적 요소까지 포함되어야 한다는 남은희(2003)의 주장대로, 한나라의 언어를 배워 사용한다는 것은 단순히 문법적 지식뿐만 아니라 그 사회에서 용인되는 문화적 배경까지도 이해하여야만 가능하다는 것을 알 수 있었다.

내용에 관한 연구로는 교수법(2편, 33%)과 자료(2편, 33%)에 비교적 관심을 많이 가지고 있었다. 자료는 그 종류가 여러 가지 있을 수 있지만 여러 가지 다른 내용들 간의 더 넓은 교육적 목표를 위한 같은 매개체로서 작용할 수 있다. 이러한 이유로 자료에 관한 연구가 비교적 다른 분야에 비하여 관심이 높음을 알 수 있었다. 활동에 관한 연구를 살펴보면 역할놀이, 놀이, 챗트, 스토리텔링보다는 게임에 관한 연구가 다소 비중이 높았는데(3편, 30%), 이는 초등학교 영어에 관한 연구가 상대적으로 많았기 때문이라 생각된다. 디지털교재에 관한 논문이 2편, 멀티미디어에 관한 논문이 1편, 인터넷에 관한 논문이 3편으로 멀티미디어 및 인터넷 관련 논문이 총 6편으로 55%를 차지하여 지난 10년간은 멀티미디어 관련 교재에 관한 연구가 대세였음을 알 수 있었다. 상대적으로 적은 연구의 비중을 차지한 일반 교재 분석 및 개발 주제 항목에 관하여 영어교육 현장에서 활용되고 있는 교재가 어떻게 구성되어 있는지, 그리고 어떤 면이 효과적인지, 어떤 면이 수정 보완해야 할 지에 대한 많은 연구가 다양하게 이루어질 필요가 있다. 내용중심의 교수법에 관한 연구도 이루어 졌음을 알 수 있었는데, 이것은 기존의 암기 위주의 영어교육을 지양하고 내용중심의 교재를 기반으로 내용중심 학습이 이루어질 때 의사소통능력이 신장되기 때문이다.

이로써 지난 10년간 현대영어교육 학회지에 게재된 논문 중 영어교재를 주제로 다룬 18편의 논문을 분석한 결과 논문은 연구대상은 초등학교, 연구영역은 듣기 및 말하기, 연구접근 방법으로는 언어적 요소, 교수법과 자료, 게임, 멀티미디어, 내용중심의 접근법을 다루고 있을 확인할 수 있었다. 이것은 우리나라 영어교육의 경향을 나타내는 지표로서, 초등학교부터의 조기 영어교육, 의사소통 능력의 향상, 그리고 암기위주의 틀에 박힌 교수법보다 내용중심의 학습을 선호하였으며, 또한 멀티미디어 학습법이 대세를 이루었음을 알 수 있었다.

본 학회지의 영어교재에 관한 연구 논문의 수(총 18편)가 충분하지 못한 관계로, 최근 연구 동향의 결론을 내리기에는 많은 무리가 따를 것으로 예상되므로, 앞으로의 연구에는 국내외 타 학회의 영어교재에 관한 연구도 포함시켜 좀더 타당성 있는 결과를 도출하는 것이 바람직하다고 생각한다.

## 참고문헌

- 고영진. (2001). 영화와 영화대본을 활용한 영어교육. *현대영어교육*, 2(2), 97-118.
- 김정희. (2003). 영어학습자를 위한 영어교재 개발. *현대영어교육*, 4(1), 76-91.
- 김정희. (2007). 관광학과 학생을 위한 관광영어교수법 연구. *현대영어교육*, 8(3), 270-288.
- 김정희. (2010). 의사소통 능력 증진에 기초한 관광영어 교재개발을 위한 요구조사. *외국학연구*, 14(1), 9-32.
- 남은희. (2003). 현행 영어교과서 문화내용 분석에 따른 문제점 재고. *현대영어교육*, 4(2), 77-91.
- 노석희. (2004). 초등학생의 영어교재 선호도 분석: 내용중심과 주제 중심교재를 중심으로. *현대영어교육*, 5(1), 88-110.
- 노석희. (2008). 내용중심 영어수업을 받은 초등학습자의 영어교재 인식도 분석. *현대영어교육*, 9(2), 127-139.
- 박경자, 장복명. (2002). *영어교재론*. 서울: 박영사.
- 박현아. (2008). 초등 디지털영어교과서 활용실태조사. *현대영어교육*, 9(3), 123-151.
- 변길자. (2007). 제주도민을 위한 영어교재 개발방향 및 그 활용. *현대영어교육*, 4(2), 112-119.
- 윤현숙. (2009). 개정 교육과정 중학교 1학년 영어교과서에 나타난 어휘의 코퍼스 기반 분석. *현대영어교육*, 9(2), 87-107.
- 이명신. (2005). 영어그림책과 인터넷을 활용한 영어교수법: 스토리텔링 중심으로. *현대영어교육*, 6(1), 145-165.
- 이윤숙. (2002). 유아 영어 교육에 관한 제언. *현대영어교육*, 4(2), 105-147.
- 이현구, 한경호 (2002). 포털 사이트에서의 영어컨텐츠 유형 분석. *현대영어교육*, 3(1), 198-215.
- 임병빈. (2007). 한국 영어교육의 성찰과 발전적 대안 모색. *현대영어교육*, 8(1), 171-190.
- 장복명. (2002). 제2언어 교육과정 구성을 위한 이론 체계. *현대영어교육*, 3(1), 151-173.
- 최경희. (2004). 교사와 학습자의 의사소통 수단으로서의 질문노트 활용. *현대영어교육*, 5(1), 184-205.
- 한창용. (2002). *이제, CBEI로 가르쳐라!* 서울: 디자인하우스.
- 현태덕. (2007). 연어 학습이 영어능력 향상에 미치는 효과. *현대영어교육*, 8(1), 191-209.
- Bae, Daekweon. (2005). A comparison of online bilingual dictionaries and printed bilingual dictionaries. *Modern English Education*, 6(2), 26-45.
- Bu, Kyungsoon. (1999). Integrated approach to the teaching of English in the elementary

- school. *Primary English Education*, 5(2), 109-137.
- Finch, A. (2003). Supplementing secondary EFL textbooks: A practical task-based methodology. *Modern English Education*, 4(1), 3-22.
- Goodman, K. (1986). *What's whole in whole language?* Portsmouth, NH: Heinemann Educational Books.
- Griffiths, C. (1995). Evaluating materials for teaching English to adult speakers of other languages. *English Teaching Forum*, July, 50-51.
- Rivers, W. M. (1981). *Teaching foreign language skills*. Chicago: University of Chicago Press.
- Snow, M. A., & Brinton, D. M. (Eds.). (1997). *The content-based classroom: Perspectives on integrating language and content*. White Plains, NY: Addison-Wesley Longman.
- Yalden, J. (1983). *The communicative syllabus evolution, design and implementation*. Oxford: Pergamon Press.

김정희

백석대학교 관광학부

330-714 충남 천안시 동남구 안서동 115번지

Tel:(041) 550-2837/H.P.:011-9654-1206

Email:bell2@bu.ac.kr

Received 21 December 2010

Revised 31 January 2011

Accepted 15 February 2011