

영어 학습목표 달성을 위한 학습 활동지 개발*

현 태 덕

안동대학교

Hyun, Taeduck. (2011). Developing learning worksheets to achieve the learning goals of a Task-based lesson. Modern English Education, 12(1), 244-268.

This study was conducted to develop learning worksheets to help achieve the learning goals that were determined in a task-based English lesson plan. The study displayed the process of the development of learning worksheets through managing a course, English Teaching Materials and Methods, that is essential to earn the English teacher's license. After describing the management of the course, the study focused on exploring how the students should design their lesson plans to teach a simulated class. To help students design the lesson plan, the author developed and presented the guidelines for determining the lesson goals of a task-based lesson and the overview of a one-period task-based lesson plan. Finally, worksheets developed by the author were presented to help achieve the lesson goals. It is concluded that preparing worksheets will help teachers and learners achieve the goals of lessons.

[English learning worksheets/task-based English lesson plan/English teaching materials and methods/lesson goals/영어 학습 활동지/과제중심 영어 학습지도안/영어교재 연구 및 지도법/학습 목표]

I. 서론

중등 교육현장에서는 교육의 수준은 교사의 수준에 따라 결정된다는 말이 널리 퍼져있다. 이 말은 교육의 주체가 교사이니 교사의 자질에 따라 교육의 결과가 달라진다는 의미로 해석할 수 있다. 교사의 여러 자질 중에서 가장 중요한 것은 수업에 대한 전문성이다. 수업의 전문성은 교과 내용을 얼마나 잘 가르치느냐로 평가할 수 있다. 교사의 수업 전문성이 높아지면 학교 교육의 수준이 높아지고 내실화된다. 따라서 교육의 수준은 수업을 효과적으로 운영할 수 있는 교사의 수업진행 기술에 달려 있다고 해석할 수 있을 것이다.

교사의 수업 전문성이 중요하다는 사실을 인식한 교육과학기술부에서는 근년

* 이 논문은 현대영어교육학회 2010년도 학술대회에서 발표한 내용을 발전시킨 것임.

에 두 가지 중요한 조치를 취하였다. 첫째, 교원양성기관의 교육과정을 개편하여 교과교육을 강화하였다는 사실이다. 이 개편 교육과정은 교육과학기술부(2008, 2009a) 고시로 발표되었다. 둘째, 교육과학기술부(2009b)는 학교 교육을 내실화 하기 위하여 교사의 수업 전문성을 제고하는 방안을 2009년 10월 27일에 발표하였다. 이 방안에 따르면 교사의 양성과 임용 과정에서 수업능력을 평가하여 잘 가르치는 교사를 우대한다고 한다. 이러한 방안의 실행조치로 구자익 등(2009)에서 개발한 교원양성기관 평가 기준에 사범대학 학생들의 수업 수행능력을 평가하는 지표가 들어있다. 실제로 2010학년도에 실시한 교원양성기관 평가에서 학생들의 수업 수행능력을 평가하였다. 그리고 중등 영어교사 임용시험 3차 시험에서는 수업 수행능력을 중점적으로 평가하여 임용한다는 것이다. 이 방안은 2010학년도 교사 임용시험부터 시행되고 있다. 끝으로 현직 교사에게는 수업능력 향상을 위한 연수를 강화하고 수업 잘하는 우수교사를 인증하여 혜택을 부여한다는 것이다. 구체적인 실행조치로 2010학년도부터 교실 수업 개선대회가 전국적으로 실시되었으며 영어교사만을 대상으로 하는 TEE¹ 영어교사 인증제가 실시되고 있다. 이와 같이 교육과학기술부에서 수업의 전문성 제고를 위한 방안을 구체적으로 시행함에 따라서 사범대학 재학생의 수업 능력을 제고하는 교육의 필요성이 더욱 커지고 있다.

한편, 오늘날 영어교육은 상호 작용을 통하여 의사소통 능력을 향상시키고 필요한 경우에만 영어규칙을 지도하는 방향으로 바뀌고 있다. 제7차 교육과정에서 교수 및 학습의 방법으로 “과제(tasks) 중심 학습을 할 수 있도록 다양한 방법을 구안한다. 영어수업에서는 과제 혹은 활동 중심의 수업운영으로 자기주도적인 학습이 가능하도록 한다”고 명시하여 이러한 영어교육의 동향을 반영하고 있다. 이러한 영어교육의 방향은 궁극적으로 “일상생활에 필요한 영어를 이해하고 사용할 수 있는 기본적인 의사소통 능력을 기른다”는 영어교육의 목표를 달성하기 위한 방안이 된다.

그런데, 전영주(2010)에 의하면 일반적으로 의사소통 영어 수업이라고 인정받는 수업을 분석해보니 의사소통 수업의 특징을 찾아보기 어려웠다고 한다. 이러한 수업에서는 의사소통을 위한 상호작용이 활발하지 않았으며, 교사가 주로 말하고 학생은 가끔 단답형으로 대답하는 정도이었고, 영어 규칙에 대한 설명이 많아서 학생들이 의사소통의 기회를 가지지 못하였다고 보고하고 있다. 이러한 보고는 아직도 대부분의 수업이 교사 혹은 교재 중심으로 이루어지고 있어서 의사소통 기능을 향상시키기에는 미흡하다고 추론할 수 있다.

이러한 상황에서 교사의 영어 수업능력을 향상시키는 것이 필요하고도 중요한 과제가 되었다. 교사의 영어 수업능력은 학습목표를 효과적으로 달성시키는 기술로 평가된다. 이 학습목표의 달성은 교사와 학생의 수업활동으로 이루어진

¹ 교육과학기술부에서 의사소통 영어 수업을 강화하기 위하여 영어 수업은 영어로 진행하도록 추진한 정책인 “Teach English in English”의 줄임 표현이다.

다. 그러므로 학습목표를 달성시키는 방안이나 수단을 적절하게 개발하여 실제 수업에 활용하는 교사가 영어 수업능력이 우수한 교사로 평가 받을 수 있을 것이다.

현직 영어교사를 대상으로 연수 실태를 조사한 정규태, 장경숙(2009)에서 영어교사들은 교실 수업에서 활용할 수 있는 활동 중심의 연수를 바란다는 결과를 제시하고 있다. 그러므로 영어교사들에게 학습목표를 달성하기 위한 학습 활동지를 개발하는 연수를 실시하면 수업의 전문성 제고에 도움이 될 것이다.

이러한 필요에 호응하여 이 연구에서는 영어 학습목표를 달성하기 위한 학습 활동지를 개발하여 제시함으로써 영어 수업의 전문성을 높이는데 기여하고자 한다. 이 연구의 목적을 달성하기 위하여 사범대학 교육과정에서 영어 수업 능력을 구체적으로 향상시키는 교과목인 영어교재 연구 및 지도법의 운영 사례를 소개한다. 특히, 이 교과목을 운영하면서 영어 학습목표 설정 지침, 영어 학습 지도안의 개괄표 모형, 학습 활동지 등을 개발하여 제시함으로써 현직 및 예비 영어교사가 학습목표 달성을 위한 학습 활동지를 개발하는데 도움을 주고자 한다.

영어 교사의 수업 전문성 제고나 학습목표 달성을 위한 학습 활동지에 대한 기존의 연구는 찾아보기 어렵다. 한국영어교육학회 창립 40주년 기념사업으로 “영어교육”에 게재된 연구 주제를 분석한 김진완(2006)에 의하면 교수법, 교사 전문성에 관한 연구가 수록되어 있다고 언급하였다. 그러나 구체적으로 수업의 전문성 제고나 학습 활동지에 관한 연구가 있는지는 언급하지 않았다. 현대영어교육학회 창립 10주년 기념사업으로 “현대영어교육”에 게재된 연구 주제를 분석한 성명희, 남은희(2010)에서도 영어교수법에 관한 연구가 34% 정도 수록되어 있다고 언급하였으나 구체적인 내용에 대한 언급은 없다. 그리고 학술DB 메타검색으로 KERIS, KISS 등에서 중심어(key word)로 “수업의 전문성, 학습 활동지, lesson goals, lesson plan, worksheets”등을 입력하여 검색해보니 영작문 지도 및 문법 지도에 관련된 학습 활동지 각 1편씩만 있을 뿐이었다. 그러므로 이 연구에서 학습목표 달성을 위한 학습 활동지를 개발하여 제시하는 것은 영어교육 연구 분야에서 영어수업 능력과 효과를 높이는데 기여할 수 있을 것이다.

이 연구에서는 영어교재 연구 및 지도법의 운영 사례, 모의수업의 설계, 학습 목표 달성을 위한 학습 활동지의 개발 등을 집중적으로 다룬다. 이 연구에서 다루는 내용은 영어교재 연구 및 지도법이라는 영어교과 교육영역 교과목을 운영하면서 제시한 것이고 개발한 자료들이다.

II. 영어교재 연구 및 지도법의 운영

1. 영어교재 연구 및 지도법의 중요성

영어교재 연구 및 지도법은 영어과의 교사자격을 무시험으로 취득하는데 필수적으로 이수하여야 하는 교과목이다. 교사자격 검정 기준으로 제시한 교육과학기술부고시 제2009-29호(2009. 7. 13. 유치원 및 초·중·고·특수학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부 기준)에 따르면 교과교육 영역 교과목으로 ‘영어교과 교육론’, ‘영어교과 논리 및 논술’, ‘영어교과 교재 및 연구법’을 필수로 이수하여야 되고, ‘영어교과 교수법’, ‘영어교과 교육과정’, ‘영어교과 평가방법론’ 등을 선택적으로 이수하도록 권장하고 있다.² 그러므로 이 교과목은 사범대학 영어교육과 학생이면 반드시 이수해야 되는 중요한 과목이다.

영어교재 연구 및 지도법은 중등교사 자격 요건의 하나를 충족시키기 위한 유일한 교과목이다. 중등학교 영어과 교사자격 기준을 개발한 고정석 등(2008)에 따르면 영어 교사는 영어 사용능력, 영어 수업을 효과적으로 운영할 수 있는 수업 진행 기술, 영어교육에 대한 전문적 지식, 영어에 대한 전문적 지식을 가지고 있어야 한다. 그런데 사범대학 영어교육과 교육과정에서 수업진행 기술을 개발하고 향상시키기 위한 교과목은 영어교재 연구 및 지도법 한 과목뿐이다. 나아가서 영어 수업을 효과적으로 운영하는 수업진행 기술은 영어 사용능력, 영어에 대한 전문적 지식, 영어교육에 대한 전문적 지식을 총체적으로 구현하는 것이다. 따라서 이 기술을 향상시키기 위한 실습 교과목으로서의 영어교재 연구 및 지도법의 위상은 어느 교과목보다 중요하다.

2. 영어교재 연구 및 지도법 운영 사례

연구자가 담당한 영어교재 연구 및 지도법은 가대학교에서 제공되는 ‘강의지원 시스템(e-class)’을 이용하여 운영되고 있다.³ 강의지원 시스템에 들어가면 담당 교수별로 해당 학기에 개설된 강좌가 목록에 제시되고 강좌별로 활용할 수 있는 항목이 제시된다.

강좌별로 활용하는 항목으로는 ‘교수 정보, 수강생 정보, 강의 계획서, 강의 자료실, 과제 및 해설, 과제 제출 현황, 시험 및 분석, 강의 개선, 팀 프로젝트, 클래스 공지, 참고 자료실, Q & A, 자료 공유방, 토론방’이 있다. 담당 교수는 강좌의 특성과 수업 방식에 따라서 이 항목을 활용하여 필요한 내용을 입력하면 된다.

² 참고로 영어 교과목의 교원자격을 무시험으로 취득하려면 교직과목을 22 학점(교직이론 7 과목 14 학점 이상, 교직소양 2 과목 4 학점 이상, 교육실습 2 과목 4 학점 이상) 이상 이수하고, 전공과목을 50 학점(교과교육 영역 3 과목 8 학점 이상, 기본이수과목 7 과목 21 학점 이상 포함) 이상 이수하여야 된다. 교사자격 취득을 위한 세부 기준에 따른 영어교과 교재 및 연구법의 교육과정상 명칭은 ‘영어교재 연구 및 지도법’이다. 이후 교육과학기술부의 지침에 따라서 이 교과목의 명칭은 ‘영어교과 교재 및 연구법’으로 변경되었기에 2011 학년도부터는 변경된 명칭으로 강좌가 개설될 것이다.

³ 강의지원 시스템에의 접근은 담당교수와 수강 학생에게만 허용되어 있다.

영어교재 연구 및 지도법의 항목 중에서 강의 계획서를 살펴보면 이 교과목의 수업 내용과 목표 등을 확인할 수 있다. 강의 계획서 항목으로 들어가면 강의 계획서는 개요, 목표, 방법, 기자재, 교재, 평가 방법, 과제, 주별 강의 계획, 유의점 등으로 구분되어 있다. 이러한 구분 내용 중에서 이 연구의 목적과 관련이 있는 것으로 영어교재 연구 및 지도법 수업의 개요, 목표, 평가 방법, 과제, 수업 내용, 유의점 등을 소개하여 이 교과목에 대한 이해를 돕기로 한다. 그림 1은 강의지원 시스템에 탑재된 수업의 개요 및 목표이다.

The screenshot shows a web interface for a course titled '영어교재연구및지도법(601030 [00])'. The main content area is titled '강의계획서' (Lesson Plan) and contains a table with course details and a text box for the lesson overview and objectives.

교과목	영어교재연구및지도법(601030 [00])	이수구분	교직	학점	3/30
수업시간	월2,3수1,2A	수업장소	수업행동분석실	수업대상자	
연구실	사범 3425호실	연락처	hyun@andong.ac.kr	수업관련상담시간	수업 시간 전후 1시간

개요

이 교과목에서는 중등학교 영어교재를 연구하여 효과적으로 수업을 실시하는 방안을 연구하고 수업자료를 제작하는 실습을 수행한다. 중학교 2학년 영어교과서 또는 고등학교 1학년 영어교과서를 교재로 정하여 교재연구 및 수업실습을 실시한다. 지정된 교재로 수업을 진행하기 위한 학습지도안을 작성하여 수업지도를 시연한다. 수업지도를 위하여 수업자료를 제작하는 실습도 병행한다. 아울러 수업을 효과적으로 진행하기 위한 지도 요령을 익힌다.

목표

1. 영어 교재를 접하면 어떤 내용을, 어떠한 순서로, 어떠한 방법으로 지도하는 것이 효과적인지 판단할 수 있다.
2. 영어 교재의 내용을 분석하여 학습지도안을 작성하는 방법을 익히게 된다.
3. 영어 교재를 연구하여 교재의 언어자료에 따른 수업자료를 개발할 수 있다.
4. 학습지도안에 따라 수업을 실시하는 기술을 익힌다.
5. 언어자료를 바탕으로 다양한 지도기술을 익힌다.

그림 1. 가대학교 강의지원 시스템에 탑재된 강의 계획서.

1) 개요

이 교과목에서는 중등학교 영어교재를 연구하여 효과적으로 수업을 실시하는 방안을 연구하고 수업자료를 제작하는 실습을 수행한다. 중학교 2학년 영어 교과서 또는 고등학교 1학년 영어 교과서를 교재로 정하여 교재연구 및 모의수업 실습을 실시한다. 지정된 교재로 모의수업을 실시하기 위한 학습지도안을 작성하여 수업지도를 시연한다. 수업지도를 위하여 수업자료를 제작하는 실습도 병행한다. 아울러 수업을 효과적으로 진행하기 위한 수업지도 요령을 익힌다.

2) 목표

이 교과목의 수업목표는 다음 다섯 가지로 설정하였다. 영어 교재를 분석하여 수업 내용, 수업 방법, 수업 절차 등을 결정하고 효과적인 수업을 준비할 수

있다. 영어 교재의 내용을 분석하여 학습지도안을 작성하는 방법을 익힌다. 영어 교재를 연구하여 교재의 언어자료에 따른 수업자료를 개발할 수 있다. 학습지도안에 따라 수업을 실시하는 기술을 익힌다. 언어자료를 바탕으로 다양한 지도기술을 익힌다.

3) 평가 방법

평가는 평가 영역별 성적을 합산하여 100만점 기준으로 절대 평가하여 성적 등급을 부여한다. 평가 영역은 출석(10%), 수시고사(10%), 기말고사(30%), 모의 수업 시연(40%), 기타(10%)로 구성된다. 출석 성적은 10점 만점에서 1시간(75분) 결석하면 1점을 감한다. 수시고사에서는 특정 영어자료에 대하여 학습목표를 설정하는 능력을 평가한다. 기말고사에서는 특정 영어자료에 대하여 학습목표를 설정하고, 학습목표를 달성하기 위한 학습 활동지를 개발하는 능력을 평가한다. 모의수업 시연 실기는 지정된 영어교과서의 특정 단원 및 특정 차시의 학습지도안, 수업시연, 교수 기기 활용 능력 등을 종합하여 평가한다. 과제물은 영어 수업에 활용할 학생용 학습 활동지 등을 개발한 것에 대하여 평가한다.

4) 과제물

과제물은 수업자료로 개발한 것과 수업시연에 사용한 학습지도안을 제출하는 것이다. 수업자료로는 정보교환 활동(information gap activity), 조사 활동(survey activity), 생각 짜내기 활동(brain storming), 역할놀이(role play), 언어규칙 중심 활동(focus-on-form activity) 등을 위한 학습 활동지를 개발하여 제출한다. 학습지도안으로는 연간 학습지도안, 단원의 학습지도안 및 본시 학습지도안을 작성하여 제출한다. 본시 학습지도안에는 학습목표, 학습 지도안의 개괄표, 학습목표 달성을 위한 학습 활동지를 반드시 포함하여 제출한다.

5) 수업 내용

이 교과목의 수업 내용은 다음과 같은 것이다. 영어 교육의 동향, 영어 교수 이론과 실제, 학습목표 설정 지침, 학습과제의 설정 방법, 학습 활동지 작성의 방법과 실제, 학습지도안 작성 방법 (연간 학습지도안, 단원 학습지도안, 본시 학습지도안), 교재 연구 및 영어교수의 실제, 모의수업 발표 등을 위주로 수업을 진행하였다.

6) 유의 사항

이 교과목을 이수하는데 수강생들이 유의할 사항을 다음과 같이 구체적으로 안내하였다. 교재연구를 위한 중학교 2학년 영어 교과서 또는 고등학교 1학년 영어 교과서는 출판사에서 기증받아 수강생 전원에게 무료로 배부한다. 수강생은 영어교과 교육론과 이 교과목에서 익힌 교수 방법 및 기법을 활용하여 학습지도안을 작성하고 모의수업 시연 실습을 수행한다. 수강생은 수업 시연에 사용한 모든 자료를 강의지원 시스템의 과제 및 자료 공유방에 올린다. 교수는 영어 교수이론, 교수방법, 과제중심 학습의 이론과 실제, 교재 연구 및 영어교수의 실제 등에 관한 수업 자료를 강의지원 시스템의 강의 자료실에 올린다.⁴ 첫 4주 동안의 수업은 사범학관 3404호 강의실에서, 나머지 11주 동안의 수업은 교수학습지원센터 수업행동 분석실에서 실시한다. 모의수업 발표를 마친 수강생은 자기 평가표를 작성하고 교수 연구실을 방문하여 모의수업 발표에 대하여 면담한다.

7) 수강 학생

영어교재 연구 및 지도법은 영어교육과 3학년 학생을 대상으로 개설된 교과목이다. 이 교과목의 최초 수강 학생은 40명이었으나 도중에 2명이 수강을 포기하여 38명이 끝까지 수강하였다. 수강생 38명은 영어교육과 3학년 25명 및 4학년 4명, 복수전공을 영어교육으로 이수하는 타 학과 학생 9명으로 구성되어 있다.

8) 모의수업의 준비와 시연

영어교재 연구 및 지도법의 수강 학생은 교수의 강의 내용과 강의지원 시스템에 게시된 강의자료를 참고하여 모의수업을 준비한다. 모의수업에 사용할 중학교 또는 고등학교 영어 교과서는 추천을 통하여 학생에게 배부하였다. 모의수업에 사용할 교과서의 단원도 추천으로 지정하였다. 모의수업 준비에 대한 구체적인 내용은 제3장에서 다룬다.

⁴ 담당교수는 이 교과목의 운영에 필요한 수업 자료를 25회에 걸쳐서 강의자료실에 올렸다. 그 내용은 수업시연 발표 순서, 연간 수업계획서, 학습지도안 작성 방법, 영어교육의 동향 및 영어 교수·학습의 방향, 정보교환활동 자료, 문법규칙을 활용한 의사소통 활동 자료, 나열하고 분류하기 활동자료, 역할놀이 활동자료, 조사활동 자료, 배경지식에 관한 글, 과제중심 학습지도안 작성 요령, 모범 학습지도안, 수업시연 준비 유의사항 및 수업시연 자기 평가표, 학습목표 및 학습과제 설정 지침, 학습지도안의 개괄표 작성 방법, 학습목표 달성을 위한 학습활동지 작성 방법, 정보교환활동 과제물 자료집, 언어규칙 중심 활동 과제물 자료집, 조사활동 과제물 자료집 등 이었다.

III. 모의수업의 설계

영어교재 연구 및 지도법 수업의 일환으로 실시하는 모의수업은 사전 준비가 아주 중요하다. 이 모의수업을 준비하는 과정을 전문적인 용어로 수업 설계라고 부른다. 수업의 설계는 학습주제 추출, 추출한 주제에 대한 학습과제 결정, 학습과제를 수행하면 달성하게 될 학습목표 설정, 학습목표 달성을 위한 학습 활동지 작성, 학습지도안의 개괄표 작성, 학습지도안 작성, 파워포인트 슬라이드 제작, 학습 활동지 인쇄 등과 같은 준비 과정을 거친다. 이러한 수업 설계 과정은 실제 수업의 성패를 좌우할 정도로 중요하다. 다음에서 수업 설계 내용의 핵심적인 내용을 제시한다.

1. 학습주제의 추출

수업 설계의 시작은 학습주제를 추출하는 것이다. 학습주제는 학습자의 요구와 필요에 따라 추출하는 것이 기본이다. 그렇지만 중등학교에서는 교육과정에서 따라 제작된 교과서를 중심으로 1년간의 학습계획이 주 단위로 이미 수립되어 있으므로 별도로 학습과제를 추출하기 위한 노력을 기울이지 않아도 된다. 연간 학습지도 계획과 단원 학습지도안에 따라 교과서의 해당 내용을 학습주제로 삼으면 된다.

2. 학습과제의 결정

학습주제가 결정되면 그 주제를 다루는 방법을 계획한다. 학습자와 학습 환경에 적합하도록 학습주제를 재구성하여 학습자가 영어를 사용하여 수행하도록 제시하는 구체적인 활동이 학습과제가 된다. 학습과제는 현대덕(2005, p. 89)에서 “실생활과 관련이 있는 어떤 일을 달성하기 위하여 영어로 수행하는 의사소통 활동(a communicative activity which requires learners to use the target language to attain an objective which is related to the real world)”으로 정의하였다. 이 정의에 따르면 실생활과 관련이 있는 것으로 영어로 수행하는 것이면 학습과제가 될 수 있다.

이 학습과제를 구체적으로 제시한 교과서는 거의 없다.⁵ 그러므로 교사는 학습주제를 실생활과 연결하여 학습자가 교실에서 영어를 사용하여 수행할 수 있는 구체적인 활동을 구상하여야 된다. 학습과제는 학습자가 알고 있거나 경험한 것으로 구상하면 수행하기 편리하다. 교사는 창의적인 의견을 짜내어 의사소통 능력을 향상시키면서 영어지식도 향상시킬 수 있는 학습과제를 구상하도록

⁵ 중학교 교과서를 중심으로 학습 과제를 개발하여 실제 수업에 적용한 것으로는 연구자의 지도를 받아 심사에 통과한 Yougyeong Cha(2010)의 박사학위 논문이 있다.

록 부단히 노력하여야 된다. 학습과제는 해당 수업시간의 중심적인 활동 내용이 된다.

3. 학습목표의 설정

학습과제가 결정되면 학습목표를 설정한다. 학습목표를 설정하기 위한 이론적 배경으로 학습의 유형에 대한 고찰이 필요하다. 이러한 이론에 대하여 여기서는 간략하게 언급한다. 학습목표 설정에 대한 구체적인 이론의 고찰은 현태덕(2010a)을 참고하면 된다.

이 연구에서 학습목표는 Tennant(1995)에서 설명한 학습의 유형을 참고하여 설정한다. Tennant(1995)에서는 학습의 유형을 기능의 습득, 지식의 습득, 태도의 변화 등 세 가지로 크게 나누어 설명하였다. 즉, 학습을 통하여 학습자에게 필요한 기능과 지식을 습득시키며, 학습자의 태도를 변화시킨다는 것이다. 따라서 영어 사용 기능을 높이기 위하여 실제 생활과 관련이 있는 과제를 영어로 수행하는 것, 영어지식을 습득하도록 영어 규칙을 익히는 것, 영어로 수행하는 의사소통 능력과 영어에 대한 지식을 향상시킴으로써 학습자의 태도를 변화시키는 것을 학습목표로 설정한다.

이 연구에서는 학습목표 설정을 위한 지침을 개발하여 제시한다. 이 지침은 영어 사용 능력과 영어지식에 대한 설명, 이러한 능력이 향상되는 방법, 이러한 능력을 향상시키는 활동과 활동의 결과에 대하여 명시적으로 기술하고 있다. 그리고 태도의 변화에 대한 설명, 태도의 변화가 이루어지는 방식, 태도의 변화를 촉진하고 표현하는 방법 등을 명시적으로 기술하고 있다.

이 지침은 현태덕(2010a)에서 제시한 학습목표 설정 지침을 더욱 발전시킨 것이다. 영어 수업 능력 제고를 위한 교과목인 영어교재 연구 및 지도법 수업을 진행하면서 수강생을 위하여 지속적으로 내용을 수정하여 개발한 것이다. 다음 그림 2는 이 연구에서 개발한 학습목표 설정을 위한 지침을 가대학교 강의지원 시스템의 강의 자료실에 게시한 것이다.

학습목표 설정을 위한 지침
(Hyun's Guideline for Determining Goals of a TBT⁶ Lesson)

학습목표는 학습자의 의사소통 능력, 영어지식, 태도의 변화에 대해서 명시한다.

⁶ 과제중심 (영어) 교수법이라는 용어는 연구자에 따라서 다소 다르게 부르고 있다. Willis(1996)에서는 'Task-Based Language Learning,' Skehan(1998)과 Nunan(2004)에서는 'Task-based Language Teaching,' Van den Branden(2006)에서는 'Task-based Language Education,' Willis와 Willis(2007)에서는 'Task-based Teaching'으로 부른다. 이 연구에서는 Willis와 Willis를 따라서 과제중심 교수법(TBT)으로 부른다.

- 가. 의사소통 능력(Communicative Competence)
- 의사소통 능력은 실제적인 영어를 사용함으로써 습득하게 되는 영어 사용능력을 의미한다.
 - 의사소통 능력은 영어지식을 적용하거나 사용함으로써 향상된다.
 - 의사소통 능력은 실생활과 관련이 있는 과제를 수행함으로써 향상된다.
 - 이 목표의 달성을 위한 활동은 "advise, answer, argue, ask, comprehend, debate, demand, describe, discuss, explain, express, inform, insist, order, present, promise, require, respond, say, speak about, suggest, talk about, tell, warn, write" 등으로 표현한다.
 - 이 목표 달성을 위한 활동의 결과는 "achieve, acquire, gain, develop, or improve communicative competence in ~ (giving advice to friends, listening comprehension, writing a short paragraph, etc.)" 등으로 명시한다.
- 나. 언어지식(Linguistic Knowledge)
- 언어지식은 영어의 음운, 형태, 통사 및 의미 규칙에 대한 지식과 영어 어휘에 대한 지식 등을 의미한다.
 - 언어지식은 실제 사용된 영어 자료를 인식하여 분석하고 연습함으로써 향상된다.
 - 언어지식이라는 학습목표를 달성하기 위한 활동은 "acquire, advance, analyze, build on, develop, gain, improve, increase, learn, notice, practice, understand" 등으로 표현한다.
 - 언어지식이라는 학습목표를 달성하기 위한 활동의 결과는 "acquire, advance, build on, develop, further, gain, improve, or increase linguistic knowledge of English" 등과 같이 명시한다.
 - 언어지식이라는 학습목표는 문법적인 용어로 표현한다.
- 다. 태도의 변화 (Change of Attitude)
- 태도의 변화는 자신, 타인, 인간, 교과목, 가정, 학교, 사회, 국가, 세계, 자연, 우주 등에 대한 학습자의 태도가 이전보다 긍정적으로 바뀌는 것을 의미한다.
 - 태도의 변화는 이 단원을 학습함으로써 암묵적으로 촉진된다.
 - 태도의 변화라는 학습목표는 "advise or encourage friends, behave properly or politely, be kind, change their habits, cope with difficulties, enjoy their hobbies, exercise regularly, keep studying or trying, keep health, observe social rules, prepare for the future, preserve wild life, help others, protect the nature" 등과 같이 적극적이고 긍정적으로 표현한다.
 - 태도의 변화라는 학습목표는 "effect, facilitate, inducing, initiate, introduce, make, promote, prompt, or propose change to students' attitude toward the real world"라고 명시한다.

그림 2. 학습목표 설정을 위한 지침.

4. 학습 활동지 작성

학습목표가 설정되면 학습 활동지를 작성하도록 지도한다. 학습 활동지는 학습목표가 달성되도록 도와주는 학습 자료이다. 학습목표는 학습과제를 수행함으로써 달성되는데 학습과제 수행의 구체적인 절차와 방법을 명시하고 그 결과를 기록할 수 있도록 준비하는 것이 학습 활동지이다. 그러므로 학습 활동지는 학습목표를 달성하는데 필수적 수단이 되는 학습 자료이다.

학습목표를 달성하기 위하여 학습 활동지를 준비해두면 장점이 있다. 학습 활동지는 현대덕(2010a)에서 강조한 바와 같이 학습과제의 수행을 용이하게 도와주고 과제수행 결과를 발표하는데 유용한 자료가 된다. 학습 활동지는 학습자의 영어 학습의 발전 정도를 추적하여 관찰할 수 있는 효과적인 자료가 된다.

나아가서 학습 활동지는 중등학교에서의 수행평가 자료로 활용할 수도 있다. 학습 활동지를 개인별로 모아두었다가 학기말에 제본하여 자료집으로 제작해두면 아주 좋은 학습일지가 되기도 한다.

학습 활동지를 작성하는데 활용할 수 있는 기법은 여러 가지가 있다. 의사소통 능력 향상이라는 학습목표 달성을 위한 학습 활동지를 제작할 경우에는 정보교환활동, 조사활동, 나열하고 분류하기, 역할놀이, 언어규칙 중심 활동, 빙고놀이 등이 있다. 이러한 활동의 실례는 Finch와 Taeduck Hyun(2000), Finch와 Taeduck Hyun(2007), Finch, Taeduck Hyun과 Park-Finch(2007), 현대덕(2008) 등에서 찾아볼 수 있다. 독해능력 향상이라는 학습목표 달성을 위한 학습 활동지는 읽기 활동 중의 내용인 ‘글의 주제문 찾아보기, 한 문단이나 글 전체의 중심 주제를 표현하는 단어를 찾아 쓰기, 중심 주제를 보충 설명해주는 실례를 찾아 쓰기, 글의 주제에 관한 특정 정보 찾아보기’ 등을 적어둘 수 있도록 작성하면 될 것이다. 영작문 능력의 향상이라는 학습목표 달성을 위한 학습 활동지는 쓰기 활동에 필요한 ‘문단이나 글의 개요, 문단의 주제문(topic sentence)과 결론문(concluding sentence), 글의 주제문(thesis statement), 글의 서론, 본론 및 결론’ 쓰기 등을 단계적으로 적어둘 수 있도록 작성하면 될 것이다.

5. 학습지도안의 개괄표 작성

모의수업을 위한 학습 활동지가 준비되었으면 본시 학습지도안의 개괄표를 작성하도록 지도한다. 학습지도안의 개괄표는 1차시 수업의 진행과정을 요약하여 제시한 것이다. 이 개괄표를 작성해두면 실제 수업이 이루어지는 전 과정을 일목요연하게 확인할 수 있다. 그러므로 이 개괄표는 학습지도안의 개요와 같은 것이다.

학습지도안의 개괄표는 과제중심 교수이론에 따라 작성한다. 수업의 절차 중에서 도입 및 정리 단계는 전통적으로 교육현장에서 수행하는 그대로 따르고, 전개 단계는 과제중심 학습이론에 따라 더욱 세분하는 것이다. 학습지도안의 개괄표 및 학습지도안을 작성할 경우에 전개 단계를 과제중심 교수이론에 따라서 과제수행 준비 단계, 과제수행 단계, 과제수행 이후 단계로 세분한다. 각 단계별 활동 내용은 현대덕(2010a)에서 설명한 것을 참고할 수 있다.

전통적인 학습지도안의 개괄표와 현대덕(2010a)에서 개발한 학습 지도안의 개괄표를 다음과 같이 비교해보면 그 차이점을 확인할 수 있다. 전통적인 개괄표를 보면 수업이 전개되는 35~40분 동안에 이루어지는 학습 활동이 하나의 단계로만 설정되어 있어서 그 과정을 구체적으로 이해하기 어렵다. 반면에 현대덕(2010a)의 개괄표를 보면 수업의 전개에서 이루어지는 학습 활동을 과제수행의 세 단계로 구분하여 이해하기가 쉽다. 앞에서 언급한 바와 같이 현대덕(2010a)의 개괄표는 1차시 수업이 이루어지는 전 과정을 일목요연하게 확인할 수 있는

장점이 있다. 그림 3은 전통적 학습지도안의 개괄표와 연구자가 개발한 학습지도안의 개괄표를 비교한 것이다.

전통적인 개괄표	현대덕(2010a)의 개괄표		
도입 (introduction)	도입 (introduction)		
↓	↓		
진개 (development)	과제 1 (task 1)	과제수행 준비 단계 (pre-task)	
		과제수행 단계 (task)	
		과제수행 이후 단계 (post-task)	
과제 2 (task 2)	과제수행 준비 단계 (pre-task)		
	과제수행 수행 단계 (task)		
	과제수행 이후 단계 (post-task)		
↓	↓		
정리 (consolidation)	정리 (consolidation)		

그림 3. 학습지도안의 개괄표 비교.

그림 3에서 제시한 현대덕(2010a)의 개괄표에서 진개 과정은 학습과제에 따라서 융통성 있게 변화시켜 적용할 수 있다는 장점도 있다. 학습과제의 수행에 걸리는 시간이 많으면 진개 과정에서 하나의 과제만 수행하도록 설계할 수 있다. 반면에 시간이 많이 걸리지 않는다면 두 세 개의 과제를 수행하도록 설계할 수도 있는 것이다. 그리고 현대덕(2010a)에서 설명한 바와 같이 이 개괄표의 세부 단계는 학습 내용에 따라 변화시킬 수 있다. 예를 들어서 진개 단계에서 듣기를 지도한다면, 이 단계를 듣기활동 준비 단계, 듣기활동 단계, 듣기활동 이후 단계로 변경하면 된다. 특정의 학습과제에 국한하지 않고 학습자의 활동 중심으로 지도하고 싶다면, 활동 준비 단계, 활동 단계, 활동 이후 단계로 진개 단계를 세분하여 개괄표를 작성하면 된다. 따라서 이 학습지도안의 개괄표는 수업의 단계를 활동 내용에 따라서 변화시켜 적용할 수 있는 장점이 있음을 이해할 수 있다.

이 연구에서는 영어교재 연구 및 지도법의 수업을 진행하면서 학습지도안의 개괄표를 두 차례에 걸쳐서 수정하였다. 첫 번째 개괄표(현대덕, 2010a)에서는 교사의 역할만 명시하였다. 이후에 Willis(1996), Willis와 Willis(2007) 등의 참고

문헌을 다시 고찰하고 수업을 진행하면서 발전시킨 내용을 바탕으로 현대덕(2010a)에서 제시한 개괄표를 수정하였다. 이렇게 수정한 두 번째 개괄표에서는 단위(45분 또는 50분) 수업의 진행과정을 일목요연하게 보여주고 수업의 모든 단계마다 교사와 학생의 역할을 구분하여 명시하였다.⁷ 이 개괄표는 학습지도안의 요약이다. 그러므로 이 개괄표만 보면 수업의 전 과정을 파악할 수 있다. 이 학습지도안의 개괄표 모형은 학습지도안에 관한 연구로는 처음으로 제시되는 것일 것이다.

그림 4는 가대학교 강의지원 시스템에 게시한 학습지도안의 개괄표 모형이다. 이 개괄표 모형은 교육과학기술부에서 영어 수업을 영어로 진행하도록 추진한 정책을 고려하여 영문으로 작성하였다. 이 교과목의 수강생은 강의지원 시스템의 강의자료실에 게시된 학습지도안의 개괄표 모형을 바탕으로 각자의 모의수업 시연에 사용할 학습지도안의 개괄표를 작성하였다.

Introduction	Teacher		<ul style="list-style-type: none"> . Greet students and check attendance . Lead students to review the previous lesson . Introduce today's lesson . Present the goals of the lesson
	Students		<ul style="list-style-type: none"> . Greet the teacher and answer the roll call . Review the previous lesson . Discover today's lesson . Read, repeat, and understand the goals of the lesson
Development	Task 1	Pre-task	<ul style="list-style-type: none"> * Activities to prepare students for the task - Explore the topic with students by activating students' background knowledge of the topic - Show others' task performance on the topic (video clips, recorded sounds, pictures, texts, etc.) - Demonstrate, highlight or present useful words, phrases, patterns, and key expressions - Handout the worksheet for Task 1 - Explain how to perform Task 1
			<ul style="list-style-type: none"> * Activities to prepare the actual task - Explore the topic with the teacher by activating background knowledge of the topic - Watch, listen, or read others' task performance on the topic (video clips, recorded sounds, pictures, texts, etc.) - Pay attention to or recall useful words, phrases,

⁷ 과제중심 영어교수법의 권위자로 2007년에 *Task-based Teaching*을 공동 저술한 Willis와 Willis는 연구자가 개발한 과제중심 학습지도안의 개괄표(the Overview of a TBT Lesson Plan)를 보고 공감하였다. 이 개괄표는 과제중심 영어학습을 잘 요약한 것으로 대단히 유용하고 실제적인 자료가 될 것이라는 소감을 개인적인 편지로 보내왔다. (Jane and I were both very impressed by your overview of a task-based lesson. It offers an excellent summary and could be a very useful working document. November 17, 2010.)

				patterns and key expressions needed to do Task 1 - Get the worksheet for Task1 - Plan how to perform Task 1	
	Task	Teacher		. Have students perform Task 1 . Circulate the classroom and monitor students performing Task . Encourage students to complete the task . Help students prepare to report the task results . Comment on how the task went . Moderate the report session of the task results	
		Students		. Perform Task 1 - Follow the directions on the worksheet - Try to get your meaning across - Do the best to complete the task . Prepare to report the task results . Report the task results	
	Post-task	Teacher		. Draw students' attention to featured linguistic forms which were used during the task performance and ask students to identify the forms . Analyze and explain the linguistic forms . Present students with activities to practice the given linguistic forms	
		Students		. Identify featured linguistic forms which were used during the task performance . Analyze and understand the linguistic forms . Practice the given linguistic forms	
	Task 2	Pre-task	Teacher	omitted	
			Students	omitted	
		Task	Teacher	omitted	
			Students	omitted	
	Post-task	Teacher	omitted		
		Students	omitted		
Consolidation	Teacher			. Lead students to sum up what they have learned . Check the achievement of goals by a pop test . Receive questions and give answers . Assign homework	

		<ul style="list-style-type: none"> . Announce next class . Finish the class with some encouraging words
	Students	<ul style="list-style-type: none"> . Summarize what you have learned . Show the teacher that you have reached the goals of the lesson. . Ask questions if you have any . Write down the homework . Prepare for next class . Finish the class with greetings

그림 4. 과제중심 본시 학습지도안의 개괄표 모형.

6. 학습지도안 작성

학습지도안의 개괄표가 완성되면 이 개괄표에 따라서 구체적으로 학습지도안을 작성한다. 개괄표는 학습지도안의 개요와 같은 것이다. 글을 작성할 경우에 개요를 먼저 작성해두고 글을 작성하는 경우와 같이 개괄표에 따라서 학습지도안을 작성하면 된다. 학습지도안에 작성할 내용이 개괄표에 이미 제시되어 있으므로 개괄표에 따라 학습지도안을 더욱 구체적으로 작성하면 되는 것이다. 학습지도안은 수업의 전 과정에 대한 설계도와 같은 것이다.

7. 학습 보조자료 준비

학습지도안 작성이 완성되면 실제로 교실에서 사용하게 될 학습 보조자료를 준비한다. 학습 보조자료로 가장 중요한 것은 파워포인트 슬라이드이다. 학습지도안에 있는 내용을 요약하여 슬라이드로 제작해둔다. 이 교과목에서는 필수적으로 파워포인트 슬라이드를 제작하도록 지도하였다. 그 이유는 학습지도안에는 담을 수 없는 음성 자료, 동영상 자료, 사진 및 그림 자료 등을 파워포인트 슬라이드에는 담을 수 있기 때문이다. 슬라이드의 바탕색, 슬라이드에 사용하는 글자의 크기나 색상 등은 교실의 뒤쪽에서도 명확히 보이도록 제작하라고 모의수업 준비에 대한 설명을 하면서 강조하였다. 그 다음의 학습 보조자료는 학습 활동지이다. 이미 작성해둔 학습 활동지를 인쇄하여 학습자 역할을 맡은 다른 수강 학생들에게 배부할 준비를 해둔다.

8. 모의수업 실시 및 평가

앞에서 언급한 모든 활동은 모의수업을 실시하기 위한 준비활동이다. 실제 수업시간에서는 이 준비 내용에 따라서 수강생 1인당 30분 동안 모의수업을 시연하였다. 이 모의수업의 성공 여부는 준비활동을 얼마나 잘 하였는가에 달려 있다.

수강생의 모의수업 발표는 다섯 가지 항목에 대하여 평가하였다. 평가항목은 학습목표 설정의 적합성, 학습 활동지의 학습목표 달성 적합성, 학습지도안 개

괄표의 적합성, 모의수업을 진행하는 수강생의 영어 사용 능력, 파워포인트 슬라이드 제작 기술 등이다. 이 중에서 중요한 것은 모의수업의 학습목표를 달성할 수 있도록 수업 시연이 이루어졌는지를 평가하는 것이다. 수강생들은 연구자가 기대하였던 이상으로 우수한 학습 자료를 개발하여 모의수업을 원만하게 실시하였다. 전반적으로 수강생의 모의수업 능력은 크게 향상되었으며 파워포인트 슬라이드 제작 기술도 향상되었다.

수강생의 성적은 과제물, 출석, 수시고사 및 기말 고사, 모의수업 발표에 대한 점수를 합산하여 평가하였다. 평가항목 중에서 모의수업의 평가는 이 교과목 전체의 40%를 차지한다. 성적은 절대평가 방식으로 산출하였는데 수강생 38명의 성적 분포는 표 1과 같다.

표 1
수강생의 성적 등급

성적의 등급	A+	A	B+	B	C+	C	D+	D
인원	8	16	7	4	2	0	1	0

지금까지 모의수업 시연을 위한 전 과정에 대하여 간단히 기술하였다. 이 과정을 요약하여 제시하면 그림 5와 같다.

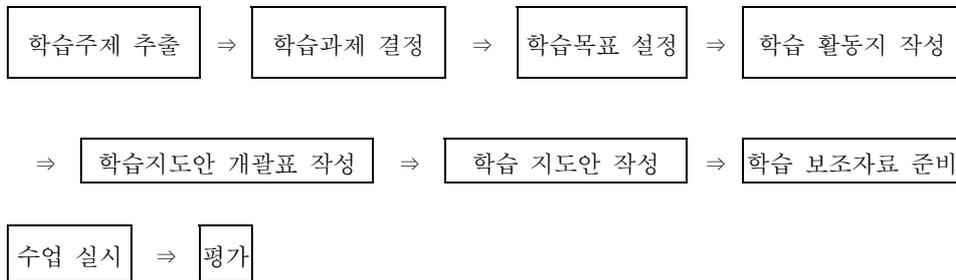


그림 5. 모의수업 설계 과정.

IV. 학습목표 달성을 위한 학습 활동지

1. 학습목표와 학습 활동지

영어수업을 비롯한 모든 수업에서 중요한 것은 학습목표를 달성하는 것이다. 학습목표는 해당 수업시간에 이루어지는 교수자와 학습자의 활동의 결과로 달성되는 것이다. 영어교재 연구 및 지도법 교과목에서는 달성 가능한 학습목표를 설정하도록 강조하였다. 설정한 학습목표 중에서 영어 사용 능력은 수업 전

개 과정의 과제수행 단계에서, 영어지식은 수업 전개 과정의 과제수행 이후 단계에서 달성되도록 학습지도안을 설계하였다.

학습목표가 설정되면 그 목표를 달성할 수 있는 구체적인 방법을 제시하는 것이 중요하다. 그래서 이 교과목에서는 학습목표 달성을 위한 활동을 구체적으로 안내하는 학습 활동지를 반드시 작성하도록 수강생에게 요구하였다. 학습 활동지는 영어 사용 능력 향상이라는 학습목표 달성을 위한 활동지와 영어지식 향상이라는 학습목표 달성을 위한 활동지로 나누어 작성하도록 지도하였다.

수강생들을 대상으로 실시한 개별 면담에서 이 교과목 수강생 대부분은 학습 활동지의 작성이 힘들었다고 밝혔다. 학습목표는 무난하게 설정할 수 있었지만, 학습 활동지는 구상하는데 많은 시간이 필요하였고, 구상한 내용에 따라 실제 학습 활동지를 작성하기 위하여 인터넷에서 자료를 검색하는데도 시간이 많이 들었다고 말하였다. 실제로 수강생들이 작성한 학습 활동지는 학습목표 달성에 적절하지 않은 것도 있었다. 수강생들이 작성한 활동지 중에서 영어 사용 능력 향상이라는 학습목표 달성을 위한 학습 활동지는 대체로 적절하였다. 그러나 영어지식 향상이라는 학습목표 달성을 위한 학습 활동지는 대체로 미흡하였다.

2. 학습목표 달성을 위한 학습 활동지 개발

학습목표를 설정하고 학습 활동지를 개발하기 위하여 필요한 자료는 실제 수업 시간에 다룰 영어자료이다. 이 영어자료는 단원별 학습지도 계획에 따라 매 수업 시간에 사용하는 것이다. 중등학교에서 통상적으로 실시하는 본시 학습의 영어자료는 대부분 교과서에 수록된 내용이다. 교과서의 한 쪽 내지는 두 쪽 정도가 본시 학습의 영어자료로 활용된다. 이 연구에서는 본시 학습에 활용할 영어자료를 인터넷에서 내려 받았다. 이 영어자료는 부록 1에 제시되어 있다.

수업시간에 활용할 영어자료가 확보되면 이 자료에 대한 교재연구를 실시한다. 교재연구는 영어자료를 정독하여 그 내용과 영어 규칙에 대한 것을 분석하여 구체적인 학습의 내용, 방법, 절차 등을 결정하는 과정이다. 교재연구의 결과는 문서로 작성하는데 이것이 학습지도안이다. 이 학습지도안에는 학습의 목표, 내용, 방법, 절차 등이 포함된다. 교재연구는 수업의 설계도인 학습지도안을 작성하기 위한 준비활동인 것이다.

이 연구의 바탕이 된 영어교재 연구 및 지도법 교과목에서는 학습지도안 작성에 두 가지 내용을 반드시 추가하도록 지도하였다. 그 하나는 학습 지도안의 개괄표를 작성하는 것이고 다른 하나는 학습목표의 달성을 위한 학습 활동지를 작성하는 것이었다. 학습지도안의 개괄표에 대해서는 앞에서 충분히 다루었으므로 여기서는 학습 활동지의 개발에 대하여서만 구체적으로 다룬다.

학습지도안에서 가장 중심이 되는 내용은 학습목표이다. 학습목표는 수업의 방향을 제시하고 그 도달점을 구체적으로 기술한 것이다. 여기서는 제3장 2절에서 제시한 지침에 따라서 부록 1에서 제시한 영어자료를 기본으로 학습목표

를 설정하였다. 즉 영어 사용 능력과 영어지식을 향상시키고 학습자의 태도를 변화시키도록 학습목표를 설정하였다. 위에서 언급한 영어자료를 분석하여 설정한 학습목표는 다음과 같다. 영어 사용 능력 향상을 위한 것으로는 ‘학습자는 내년의 목표를 작성하여 다른 학습자와 그 목표에 대하여 대화를 나눌 수 있다’이고, 영어지식 향상을 위한 것으로는 ‘학습자는 명령문의 구조와 용법을 학습한다’이며, 태도의 변화로 기대되는 것은 ‘학습자는 내년의 목표를 달성하기 위한 구체적인 목표를 수립한다’이다. 이 학습목표는 부록 2에 영문으로 제시되어 있다.

학습목표를 설정한 다음에는 그 목표를 달성하는 수단으로 사용할 학습 활동지를 개발하였다. 학습 활동지는 영어 사용 능력을 향상시키기 위한 것과 영어 지식을 향상시키기 위한 것으로 구분하여 작성하였다. 학습자의 태도를 변화시키기 위한 학습 활동지는 별도로 작성하지 않고 학습 활동을 수행하면서 암묵적으로 변화가 이루어지기를 기대한다. 학습 활동지의 기능과 학습 활동지 작성에 활용하는 기법 등에 대하여서는 제3장 4절에서 다루었다.

영어 사용 능력 향상이라는 학습목표를 달성하기 위한 학습 활동지는 다음과 같이 개발되었다. ‘학습자는 내년의 목표를 작성하여 다른 학습자와 그 목표에 대하여 대화를 나눌 수 있다(Students will write their goals for next year and talk about them)’라는 학습목표는 두 가지 과제 활동으로 달성할 수 있도록 개발하였다. 첫째, 이 목표 중에서 ‘내년의 목표를 작성한다’는 학습목표를 달성하기 위한 과제로 내년의 목표를 작성하고 그 중에서 가장 중요한 하나를 선정하라는 것이 부여되었다. 이 과제는 그림 6에 제시된 Task 1과 Task 2이다. 둘째, 이 목표 중에서 ‘내년의 목표에 대하여 대화를 나눌 수 있다’는 학습목표를 달성하기 위한 과제로 동료 학습자들과 내년의 가장 중요한 목표에 대하여 대화를 주고받으라는 조사활동이 부여되었다. 이 과제는 그림 6에 Task 3으로 제시되어 있다. 그리고 이 과제를 수행한 결과 보고로 다른 학습자와 대화를 나누어 조사한 내년의 목표 중에서 가장 흥미로운 것 두 개를 소개하도록 요구하였다. 이 과제 결과 보고는 그림 6에 Task 4로 제시되어 있다. 그림 5로 제시된 의사소통 능력 향상을 위한 학습 활동지는 수업 전개과정에서 과제수행 단계에 사용되는 것이다.

<Worksheet to achieve the communicative competence>

How to perform the task:

Task 1. Make a list of five goals for next year, and then plan how you will achieve each goal.

My goals for next year	How I will achieve the goal
Ex.) <i>Improve reading ability</i>	Ex.) <i>Read books for 30 minutes every weekday</i>

그림 7에서 Post-task 1로 제시되어 있다. 둘째, 명령문의 구조를 분석하여 명령문의 특성을 쓰도록 지시하였다. 이렇게 함으로써 명령문을 만들거나 발화할 수 있는 영어지식을 쌓도록 지도한 것이다. 이 활동은 그림 7에서 Post-task 2로 제시되어 있다. 셋째, 명령문의 용법을 익히도록 주어진 문장 중에서 틀린 것을 찾아서 명령문 규칙에 적합하게 수정하도록 지시였다. 이렇게 함으로써 영어의 명령문 규칙을 실제 문장에 적용하는 연습을 하도록 지도하였다. 이 활동은 그림 7에 Post-task 3으로 제시되어 있다.⁸ 그림 7은 영어지식 향상을 위한 학습 활동지로 개발된 것으로 수업 전개과정에서 과제수행 이후 단계에 사용되는 것이다.

<Worksheet to achieve the linguistic knowledge of English>

Imperative Sentences

How to perform the post-task:

Post-task 1. Read the text carefully and then copy 6 sentences from the text that begin with the base form of the verb.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)
- 5)
- 6)

Post-task 2. Analyze the above sentences in post-task 1 and then identify their characteristics.

- 1) The sentence begins with the base form of the verb.
- 2)
- 3)
- 4)

Post-task 3. Read the following Korean etiquette carefully and then correct the error in each sentence after having a word with your partner. All the sentences are imperative ones.

Worksheet A

- ① Bring fruits, healthful food, or flowers if invited to a Korean's home.
- ② He is kind to children.
- ③ You do not open a gift on the spot.
- ④ Do not pick up food with your hands. Pick up food with chopsticks or a toothpick.
- ⑤ Do not sign a card in red ink.
- ⑥ Remove your shoes before entering the house.
- ⑦ Starting eating after the most senior person starts the eating process.

⁸ 그림 7의 영어지식 향상을 위한 학습 활동지에서 Post-task 3은 A형과 B형으로 구별되어 짝 활동으로 수행하도록 개발된 것이다. 이것은 언어 규칙 중심 활동이라는 기법을 사용하여 개발된 자료이다. 이 기법은 두 학습자가 각각 상이한 학습지를 가지고 대화를 나누어 문장 중에서 문법적으로 틀린 부분을 찾아서 바르게 수정하는 활동에 적합하다.

- ⑧ They used both hands when offering or offered a gift or a drink.
- ⑨ Wait to be introduced at a social gathering.

Worksheet B

- ① Brings fruits, healthful food, or flowers if invited to a Korean's home.
- ② Be kind to children.
- ③ Do not open a gift on the spot.
- ④ Does not pick up food with your hands. Pick up food with chopsticks or a toothpick.
- ⑤ He does not sign a card in red ink.
- ⑥ Removed your shoes before entering the house.
- ⑦ Start eating after the most senior person starts the eating process.
- ⑧ Use both hands when offering or offered a gift or a drink.
- ⑨ Waited to be introduced at a social gathering.

그림 7. 영어 지식 향상을 위한 학습 활동지.

이 연구에서와 같이 학습목표를 달성하기 위한 수단으로 학습 활동지를 개발하는 것이 쉬운 일은 아닐 것이다. 더구나 매 수업마다 필요한 학습 활동지를 개발하기 위하여서는 많은 노력과 시간이 필요할 것이다. 그렇지만 학습목표를 달성할 확실한 수단으로서의 학습 활동지의 중요성은 변하지 않는다. 따라서 영어수업의 전문성을 제고하기 위한 방안으로 학습 활동지를 지속적으로 개발하여 자료를 축적해놓고 활용하도록 제안한다.

V. 결론

이 연구의 구체적인 목적은 영어 학습목표를 달성하기 위한 학습 활동지를 개발하여 제시하는 것이고, 궁극적인 목적은 영어수업의 전문성을 제고하기 위한 것이다. 교육현장에서 수업의 전문성 제고를 위한 정책이 시행되고 있으므로 예비교사인 사범대학 재학생의 수업 능력을 제고해야 되는 필요성에 호응하기 위하여 이루어진 연구이다. 교사의 수업 능력이 향상되면 교육의 수준이 향상되고 학습자의 영어지식이 향상되며 태도의 변화가 이루어질 것이다.

이 연구에서는 예비교사의 수업 능력 향상을 위하여 개설된 교과목인 영어교재 연구 및 지도법을 운영한 사례를 제시하였다. 그리고 이 교과목에서 중점적으로 다룬 수업 설계의 절차와 방법을 구체적으로 기술하였다. 수업 설계를 지도하면서 개발한 학습 목표 설정 지침과 학습지도안의 개괄표는 이 연구의 성과이다. 아울러 학습 목표를 달성하기 위하여 반드시 학습 활동지를 개발하여 활용하도록 지도한 내용은 영어수업의 전문성을 제고하는데 도움이 될 것이다. 특히 학습목표 달성을 위하여 개발한 학습 활동지를 제시함으로써 학습이론을 실제 수업에 적용하도록 유도하여 수업의 전문성 향상에 기여한 것도 이 연구의 성과이다.

지금까지 영어 교수방법론에 관한 연구 중에서 학습목표 달성을 위하여 학습

활동지를 개발하여 제시한 것은 찾아보기 어렵다. 그리고 영어교육계에서 널리 사용되고 있는 학습지도안의 모형에서는 학습목표와 수업 과정을 명시하고 있지만 학습목표를 달성하기 위한 학습 활동지를 제시한 것은 드물다. 이러한 상황에서 학습목표 달성을 위한 구체적인 학습 활동지를 개발하여 제시하는 것은 상당한 의의가 있다.

이 연구의 내용과 결과는 어느 정도의 성과를 거두었다. 이 연구의 내용 중에서 학습목표 설정 지침, 학습지도안의 개괄표, 학습목표 달성을 위한 학습활동지의 개발 사례 등을 현대영어교육학회 2010년도 학술대회에서 발표하여 참석자들의 호평을 받았다. 학기 말에 이 연구의 바탕이 된 영어교재 연구 및 지도법에 대한 학생들의 수업평가가 이루어졌는데 그 결과는 5점 만점에 4.13점이었다. 이 교과목의 수업에 대하여 18명의 수강생이 수업평가 시에 의견을 제시하였는데 1명이 부정적인 의견을 제시하였고 17명이 긍정적인 의견을 제시하였다. 이 교과목 수강생 대부분은 자신들의 수업 능력이 크게 향상되었다고 교수와의 면담 및 수업평가의 의견에서 밝혔다. 그리고 이 교과목 수강생의 63% 이상이 평점 4.5가 만점인 평가에서 4.0 이상의 성적을 부여 받았다. 이 교과목에서 개발한 학습목표 설정 지침, 학습지도안의 개괄표, 학습 활동지 등으로 2011학년도 중등 영어교사 임용시험 제3차 시험을 준비하는 학생들에게 특강을 실시하였다. 이 특강을 수강한 4명의 학생이 모두 제3차 시험에 합격하여 교사로 임용되게 되었다. 이러한 성과를 종합하여 학습지도안의 개괄표와 학습목표를 달성하기 위한 학습 활동지를 미리 작성하여 수업을 실시하는 것이 영어수업의 전문성을 향상시키는데 기여한다는 결론을 내린다.

이 연구의 성과와 결론이 교육현장에서 수업의 전문성을 높이는데 효과가 있기를 기대한다. 이 연구의 결과가 효과를 나타내려면 이 연구에서 제시한 주제를 비롯하여 다양한 학습 주제에 대한 학습목표와 학습 활동지의 개발이 필요하다. 그리고 학습목표를 달성하기 위한 도구로 학습 활동지를 반드시 개발하여야 된다는 영어교사의 태도 또는 인식의 변화도 필요하다. 나아가서 학습 활동지 없이 수업을 진행하는 것보다는 학습 활동지를 개발하여 수업을 진행하는 것이 학습자의 영어 의사소통 능력 향상, 영어 지식의 향상, 그리고 학습자의 긍정적인 태도 변화에 기여한다는 실험연구도 이루어지기를 기대한다. 그리하여 이 연구가 영어 교사의 수업 능력을 향상시키는 촉진제가 되기를 희망한다.

참고 문헌

- 고경석, 이인제, 김정렬, 김진석, 김정태, 김해동 등. (2008). *2009학년도 개편 중등교사 임용후보자 선정 경쟁시험 표시과목 “영어”의 교사 자격 기준 개발과 평가영역 상세화 및 수업 능력 평가 연구*. 서울: 한국교육과정평가원.

- 교육과학기술부. (2008). *유치원 및 초·중·고등학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부기준*. 교육과학기술부고시 제2008-119호.
- 교육과학기술부. (2009a). *유치원 및 초·중·고등학교 등의 교사자격 취득을 위한 세부 기준*. 교육과학기술부고시 제2009-29호.
- 교육과학기술부. (2009b). *학교교육 내실화를 위한 교사의 수업전문성 제고 방안*(2009. 10. 27.). 서울: 교육과학기술부.
- 구자익, 김광호, 김운중, 설현수, 이명희, 정수현 등. (2009). *3주기 교원양성기관 평가편람*. 서울: 한국교육개발원 교육 기관평가연구센터.
- 김진완. (2006). 한국 영어교육의 연구동향과 과제: 연구 방법, 연구성향 및 연구주제. *영어교육*, 61(특별호), 247-260.
- 성명희, 남은희. (2010). 창간 10년간 *현대영어교육* 게재논문 실태분석. *현대영어교육*, 11(2), 1-19.
- 전영주. (2010). COLT 수업관찰 분석법을 통한 학교 현장의 의사소통중심 영어수업 분석. *영어어문교육*, 16(3), 339-363.
- 정규태, 장경숙. (2009). 영어교사 연수 실태 및 요구 조사 연구. *현대영어교육*, 10(3), 267-292.
- 현태덕. (2005). 과제중심 학습을 통한 의사소통 능력 향상. 정동빈 (편), *Childhood English language teaching and learning* (pp. 87-106). 서울: 한국조기영어교육학회.
- 현태덕. (2008). 과제활동 중심의 영어 학습지도. *한국영어어문교육학회 2008년 학술대회논문집*, 1-24.
- 현태덕. (2010a). 과제중심 영어 학습지도안 모형 개발. *영어어문교육*, 16(4), 321-346.
- 현태덕. (2010b). 영어수업 전문성 제고를 위한 이론과 실제. *현대영어교육학회 제18회 학술대회 발표논문집*, 17~23.
- Cha, Yougyeong. (2010). *A Study on improving English competence through the development and application of learning tasks*. Unpublished doctoral dissertation, Andong National University, Andong.
- Finch, A., & Hyun, Taeduck. (2000). *Tell me more!* Seoul: Hakmun.
- Finch, A., & Hyun, Taeduck. (2007). *Bingo games for English language teaching*. Seoul: Fencom Media.
- Finch, A., Hyun, Taeduck, & Park-Finch, H. (2007). *Visit Korea*. Seoul: Fencom Media.
- Nunan, D. (2004). *Task-based language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Skehan, P. (1998). *A cognitive approach to language learning*. Oxford: Oxford University Press.
- Tennant, M. (1995). Establishing an adult teacher learner relationship. In M. Tennant & P. Pogsong (Eds.), *Learning and change in the adult years: A developmental*

- perspective* (pp. 171-190). San Francisco: Jossey-Bass.
- Van den Branden, K. (Ed.) (2006). *Task-based language education: From theory to practice*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Willis, J. (1996). *A framework for task-based learning*. Harlow, UK: Longman.
- Willis, D., & Willis, J. (2007). *Doing task-based teaching*. Oxford: Oxford University Press.

부록 1

학습목표와 학습 활동지 개발에 활용한 영어 자료 .

Success Secret

Here's an exercise for you: take a sheet of paper and write the word "Goals" at the top with today's date. Then make a list of ten goals that you would like to achieve over the next twelve months. Write your goals in the present tense, as though a year has passed and you have already achieved them. Begin each goal with the word 'I' to make it personal to you. For example, you would write "I earn..." "I have..." "I drive..." "I weigh..." and so on. By making out a list of ten goals for yourself for the next year, you will have moved yourself into the top three percent of adults in our society. The sad fact is that 97% of adults have never made of list of goals in their entire lives.

Once you have your list of ten goals, go back over the list and ask this key question: "Which one goal on this list, if I were to achieve it right now, would have the greatest positive impact on my life?" Whatever your answer to that question, circle that goal and make that your number one most important goal for the future. Set a deadline. Make a plan. Take action on your plan, and then do something every day that moves you toward your goal. From now on, think and talk about that goal all the time. Think and talk about how you can achieve that goal. Think and talk about all the different things you can do to make that goal a reality. This powerful exercise will stimulate your creativity, increase your energy, and unlock your potential for goal achievement.

(출처: <http://www.21millionairesecrets.com/powerideas/028589413.php>)

부록 2

주어진 영어자료를 바탕으로 설정한 학습 목표

* Goals of the Lesson

- 1) Communicative Competence: Students will write their goals for next year and talk about them
- 2) Linguistic Knowledge: Students will learn the structure and usage of the imperative sentence
Ex.) Remove your shoes before entering the house.
- 3) Change of Attitude: Students will make a plan to achieve their goals for next year.

현대덕
안동대학교 사범대학 영어교육과
760-749 경북 안동시 송천동 388
Tel : (053) 820-5537 / 011-9759-5533
Email: hyun@andong.ac.kr

Received 31 December 2010

Revised 6 February 2011

Accepted 12 February 2011