

영어 듣기·말하기 능력 향상을 위한 자기주도적 학습 활동 연구*

차경환** · 김혜영

중앙대학교 · 중앙대학교

김금선 · 김태은

중앙대학교 · 서울교육대학교

Cha, Kyung-Whan, Kim, Heyoung, Kim, Keum Sun & Kim, Tae-Eun. (2012). A study on self-access learning activities for English listening and speaking skills development. *Modern English Education*, 13(1), 167-188.

In the recent years, self-access language learning has been considered as a critical element for successful English language learning. In particular, one of the solutions to resolve problems with English education in an EFL context where English exposure absolutely lacks would be to raise students' self-access language learning abilities, making abundant learning opportunities available to them. This study was aimed at presenting guidelines on what kinds of English learning materials and leveled activities can be used for self-access learning for English listening and speaking skills development. In addition, this study examined students' reflections on the self-access language learning experience through the analysis of questionnaires. Fifteen middle school students and one teacher in C school in Seoul voluntarily participated in the self-access listening-speaking learning program for four weeks. A range of study materials including English books (both fiction and nonfiction), DVDs, speech recognition software, the Internet sites were introduced; six types of listening and speaking activities and worksheets were suggested according to three different English levels. When it comes to students' reflections, they were satisfied with the development of listening and speaking skills over a short span of participation.

[self-access language learning/listening/speaking/teaching and learning strategies/
자기주도학습/듣기/말하기/교수학습전략]

* 본 연구는 2010년 교육과학기술부 정책연구과제(실용영어 능력 신장을 위한 자기 주도적 듣기·말하기 교수-학습법 개발)의 일부를 수정, 보완 정리한 연구논문임.

** 제 1저자: 차경환, 공동저자: 김혜영, 김금선, 교신저자: 김태은

I. 서론

우리나라 영어교육은 수업 시수 부족 문제, 학급당 학생 수 과다 문제, 영어 실력 편차 문제, 교과서 중심의 교육과정 운영 등의 문제점을 지니고 있다. 이를 해결할 수 있는 대안 중의 하나로 자기주도적 학습을 통한 영어지도를 제안하고자 한다. 실제로, 영어교육과정 또한 학생 개개인의 학습 능력 차이를 고려하여 수준별 수업을 실시하도록, 수업에서는 과제 혹은 활동 중심의 수업 운영으로 자기주도적인 학습이 가능하도록 영어 시간을 운영할 것을 제시하고 있다(교육과학기술부, 2008).

첫째로 자율학습센터를 통한 자기주도적 교수-학습은 개별지도가 가능하다(Gardner & Miller, 2005). 학습자가 센터에 오면 교사로부터 듣기·말하기 능력의 학습 진단과 목표에 관해 상담을 받고, 학습 스타일에 맞추어 다양한 학습교재와 학습방식이 제공된다. 학습자는 자신의 흥미와 수준에 맞추어 영어 학습을 진행함으로써 영어실력을 쌓게 된다.

둘째로 자율학습센터를 통한 자기주도적 교수-학습은 다양한 방식의 듣기·말하기 능력의 학습경험을 제공해 준다. 교과서 이외에 다양한 교재와 교육방식으로 영어 학습을 할 수 있다. 어린이 영자신문, 소프트웨어, 웹사이트, 스토리북, 보드게임 등 교과서 이외의 멀티미디어 교재, 혹은 실제자료를 통한 학습 기회를 제공할 수 있다.

셋째로 자율학습센터를 통한 자기주도적 교수-학습은 자기주도적 학습능력을 길러주는 듣기·말하기 능력의 교육환경을 마련해 주기도 한다. 학습책임감, 자기주도적 학습능력, 학습 자율성 등은 평생교육 시대를 맞아 매우 중요한 수학 능력이지만, 대체적으로 우리나라 학습자들에게는 조금 낮설고 부족한 영역이라고 할 수 있다. 영어학습을 하면서 듣기·말하기 자기주도학습 능력을 함께 계발한다면, 자신이 좋아하는 주제와 학습방식을 찾아 학습할 수 있고 학습자 스스로 자신의 문제점을 파악할 수 있게 된다.

마지막으로 다양한 학습매체의 활용으로 실제적 영어사용 환경을 조성한다. 최근 세대를 흔히 디지털 세대로 일컫는데, 자율학습센터는 이러한 세대에 적합한 학습공간으로 설계되고 운영될 수 있다(김수은, 오마리아, 2010; 최원경, 2009).

본 연구에서는 우리나라 영어 학습자들의 자기주도적 듣기·말하기 학습을 위한 다양한 영어 학습자료와 수준별 활동을 제시하여 학교나 영어 담당 교사가 자기주도적 교수-학습 자료 확보와 지도할 때에 활용할 수 있도록 안내 역할을 하는 데 그 연구 목적이 있다. 또한 자기주도적 듣기·말하기 학습 활동을 학교 현장에 적용시켜 봄으로써 학습자 관점에서의 자기주도 학습 활동 참여 후 갖게 된 생각과 느낀 점을 설문지를 통해 조사하였다. 본 논문의 연구문제는 다음과 같다.

- (1) 자기주도적 듣기·말하기 교수-학습을 위한 학습 활동의 유형은 무엇인가?
- (2) 자기주도적 듣기·말하기 학습 활동에 대한 학생들의 생각은 어떠한가?

II. 선행연구

1. 자율학습센터

학습자 자율성은 외국어 학습에 영향을 미치는 하나의 중요한 요소이기 때문에 이를 신장시키는 방법으로 자율학습센터(self-access learning center)의 필요성이 강조되고 있다. 자율학습센터는 센터가 제공하는 여러 환경적 요소들을 학습자 스스로 주도적으로 활용하도록 한다. 자율학습센터 환경 구성 요소들은 물리적 환경, 교재, 기술, 활동, 평가, 반성, 자신의 신념, 다른 학습자, 교사, 상담자 등이 있다(Gardner & Miller, 2005). 각각의 학습자들은 자신만의 방법으로 이러한 여러 가지 환경 요소들과 상호작용하며 자기주도학습을 하게 된다. 원하는 학습자료, 상담자의 안내, 다양한 교육 기기 등을 선택하고 학습을 평가 및 반성하는 등의 방법으로 스스로 학습을 하도록 유도하여, 궁극적으로는 자율적인 자기주도학습자로서 성장할 수 있도록 도와주는 환경이 바로 자율학습센터이다.

학습자의 자율성을 신장시키는 방법으로 여러 나라들이 자율학습센터를 구축하고 있다. 대표적인 해외 자율학습센터를 운영하는 기관으로는 홍콩 과학기술대학교와 뉴질랜드 오클랜드 대학교가 있다. 홍콩 과학기술대학교(Hong Kong University of Science and Technology) 내 자율학습센터 시설은 도서관 형태로 디자인되어 있으며 크게 7가지 시설(reception, orientation area, advice desk, multimedia area, seminar rooms, listening rooms, theatre)로 구분 된다. 교재와 자료들이 다양하게 구비되어 있고, 학습자들이 찾기 쉽도록 종류별 혹은 영역별로 구분되어 있다. 또한 상담자와의 상담은 센터 내 상담 데스크에서 이루어진다.

뉴질랜드 오클랜드 대학(University of Auckland)의 자율학습센터에서는 학습자의 주도성을 높이기 위해 인터넷이 있는 곳이면 어디서나 접근할 수 있는 디지털화된 학습자료를 제공한다. 따라서 온/오프라인 상에서 상담이 가능하며, 학생 모니터링 시스템이 자동으로 학생들의 성과를 측정하고 학생들이 설정한 목표와 부합하는지를 실시간으로 모니터링 한다. 또한 전자 포트폴리오를 사용하여 학습자의 학습 성과 및 성취도를 비교할 수 있다.

2. 영어 듣기 관련 교수-학습법

여러 형태의 과정으로 구성된 듣기 지도법은 각 단계마다 어떠한 과업을 수행해야 하는지 학생들을 이끌어 주거나 학습 과정에서 발생한 문제점을 학생들

이 성찰해 볼 수 있는 기회를 제공하기 때문에 효과적인 듣기 학습을 위한 듣기 전략의 학습이 된다. 그러나 이러한 과정 중심 영어 듣기 교수-학습법을 자기주도적 듣기 학습과 연계한 연구는 거의 부재하다.

과정 중심 영어 듣기 학습의 단계는 주로 듣기 전 활동, 듣기 중 활동, 듣기 후 활동의 세 단계로 분류되어 듣기 수업 모형이 구안된다(염규을, 2000; Dunkel, 1986; Raphan, 1996; Underwood, 1989). 듣기 전 활동 단계에서는 듣게 될 학습 내용과 관련된 내용이나 정보 제공, 배경 설명, 어렵다고 예상되는 새로운 어휘나 구문에 대한 설명, 시각적 자료 보기, 내용 예측하기 등의 활동을 하여 다음의 듣기 활동에 이해를 증진시킬 수 있도록 도움을 준다. 듣기 중 활동 단계에서는 학생들이 들은 내용을 검증해 나가는 활동으로 들은 내용과 일치하는 그림 고르기, 그림을 들은 순서대로 나열하기, 내용을 듣고 차트의 빈칸 채우기, 주어진 진술에 대해 T/F로 답하기, 내용을 듣고 빈칸 메우기, 앞으로 듣게 될 내용 예측하기 등의 활동을 한다. 듣기 후 활동 단계에서는 듣기 활동이 성공적으로 이루어졌는지 확인하고, 이해하지 못한 부분을 다시 들어보는 보충시간을 가지며, 들은 내용에 관하여 토의나 쓰기활동을 함으로써 한층 깊은 사고나 성찰의 시간을 갖도록 하는데 그 목적을 두고 있다.

또한 과정 중심 듣기 지도법은 상위인지 지도(*metacognitive instruction*)를 포함하기도 한다. 자신의 듣기 학습을 평가하고 조정하기 위해서는 상위인지 지식(*metacognitive knowledge*)을 발달시키는 것이 중요하며 상위인지 지도가 듣기 능력 향상에 영향을 미치기 때문에 그러하다(Goh & Taib, 2006; Wenden, 1998). Goh와 Taib(2006)는 선택된 듣기 텍스트 사용시 계획, 모니터링, 평가 전략 사용을 도와주는 일련의 활동을 이용하는 과정중심 듣기 지도법(*process-based approach to listening instruction*)을 수업에 이용한 결과, 전체적으로 영어 능력이 부족한 학생들에게는 이 과정중심 듣기 지도법이 가장 높은 효과를 보였다는 결과를 도출하였다.

3. 영어 말하기 관련 교수-학습법

기능적인 실용적 대화의 기술을 훈련하거나 언어요소들을 학습하는 목적으로서의 말하기 교육도 나름 의미가 있겠지만, 진정한 실용적 의사소통 능력 신장을 위한 말하기 교육은 기존의 언어지식을 가지고 자신의 의사를 표현하기 위해 고군분투하는 노력을 하는, 즉 의미 협상(*meaning negotiation*)이 이루어지는 과정 속에서 이루어져야 한다. 무슨 말을 해야 할지 어려움을 느끼는 학생들에게는 듣기나 읽기 활동과 연계시켜 내용을 먼저 접하게 하면 언어 입력을 제공하고, 그 내용에 대하여 말하기 활동을 하게 함으로써 소재 문제의 어려움을 해결해 줄 수 있다. 대부분의 연구는 듣기나 읽기를 통해서 접한 텍스트 내용을 다시 이야기하기(*oral retelling*)하는 이야기 식(*storytelling*) 연습을 통한 말하기 교수-학습법이 의사소통 능력을 촉진시키는 매우 가치 있는 방법이고 특히 길

게 말하는 능력을 발달시키기 위한 효과적인 말하기 학습 방식으로 강조하고 있다.

Pearman(2008)은 다감각적인 읽기·듣기 경험을 제공하는 CD-ROM 이야기책과 기존의 인쇄된 책을 비교 연구하여, 어떤 형태의 책을 사용했을 경우 스토리 다시 이야기하기에서 더 높은 점수를 받는지를 초등학교 2학년 대상으로 실험하였다. 그 결과 CD-ROM 책을 읽은 후에 스토리 다시 이야기하기 평균 점수가 유의미하게 높은 것으로 나타났다. 이러한 다감각적인 특징을 지니는, 상호 의사소통이 가능한 CD-ROM 이야기책은 읽기와 말하기 기술과 전략 지도에, 특히 독립적인 자기주도적 학습을 가능하게 하는 효과적인 매체라고 할 수 있다.

쓰기 활동에 쓰이는 대화일지의 말하기 버전으로 종이에 기록하는 것 대신에 테이프에 녹음하는 녹음대화일지를 의사소통의 채널로써 사용하기도 한다. Y. K. Ho(2003)의 연구에서, 학생들은 토픽선정, 대본 작성, 리허설, 녹음의 단계를 거쳐 녹음대화일지 과업을 완수하였다. 연구 결과 이 지도 방법은 언어적, 심리적인 면에서 긍정적인 효과를 가져왔다. 먼저 학습자는 대본을 작성하는 과정에서 읽거나 듣기활동을 통해 언어 입력(language input)을 얻고, 표현(output)을 준비하기 위해 언어를 활성화하는 노력을 하게 되는 효과를 갖게 된다. 또한 대본을 미리 작성하여 이야기를 할 때 사용하기 때문에 준비된 입장에서의 안도감이 학생들의 말하기에 심리적으로 도움을 주었다. 이 연구에 사용된 다시 이야기하기는 학습한 언어를 활성화시키고 읽은 혹은 들은 학습 자료를 재구성하도록 유도하는 효과적인 지도방법이며, 의사소통 능력을 촉진시키는 매우 가치 있는 학습과정이라고 할 수 있다.

영어 말하기 교수-학습 시, 긴 말을 가르치고 배우는 것은 쉽지가 않다. 그래서 대부분의 말하기 교육은 생활영어를 중심으로 짧은 말들을 가르치고 있는데 이러한 상황은 개선되어야 할 부분이다. Brown과 Yule(1983)은 짧은 말만 배운 후에, 실제 의사소통 상황에 처했을 경우, 그 짧은 말들을 이용해 긴 말을 사용할 수 있게 되는 것은 아니라고 하였다. 또한 긴 말하기를 배우지 않으면 실제로 긴 말을 하기가 어렵고, 배웠던 짧은 말을 연결해 긴 말하기가 가능한 것은 아니라고 하였다. 같은 논의가 고미숙(2010)과 신동일(2008)의 연구에서 펼쳐지고 있다. 대화의 기술 및 언어적 요소에 중점을 둔 관행적인 말하기 학습법에서 벗어나 연장된 말(extended speech)을 구사할 수 있도록 이야기 식 연습을 제안하고 있다.

영어 교사들은 종종 공식적인 교육과정, 정해진 교과서와 수업목표, 수업시간, 학교문화, 중요시험 등 여러 고정된 요소들에 얽매어 있다. 이런 이유로, Gao(2009)는 "우리 학생의 자율적 학습 능력은 인식되지도 않았고, 이용되지도 않았고, 향상되지도 않았다. 그러한 얽매인 교실 경험들은 아마 학생들의 자율적 학습 능력을 질식시켜 버리고 그들의 언어학습경험에 부정적인 영향을 남길 지도 모른다"(p. 65)고 날카롭게 지적하였다.

상호작용이 가능한 CD-ROM 이야기책이나 녹음대화일지는 교사가 학생들로 하여금 자기주도적 말하기 학습을 유도하는데 효과적이며, 학생들 스스로 말하기 학습 환경을 자율적으로 찾아 학생들은 말하기 연습을 할 수 있음을 알 수 있었다. 이러한 자기주도적 학습 환경 조성의 가능성과 학생들의 자학·자습의 잠재력을 고려한다면, 앞으로의 연구는 발견되지 못하고 묻혀있을지 모르는 학생들의 자율적 말하기 학습 능력을 발굴, 유도할 수 있는 다양한 교수-학습법에 그 초점을 맞춰야 할 때이다.

4. 영어 듣기·말하기를 위한 테크놀로지의 활용

1990년대 중반 이후부터 컴퓨터를 이용하는 영어교육에 관한 여러 연구 활동으로 컴퓨터를 비롯한 첨단 학습도구를 이용하는 교수-학습법이 자리 매김을 하게 되었다. 급변하는 정보화 사회와 테크놀로지의 발전으로 웹기반 교수-학습(김형태, 2002), 혼합형 교수-학습(E. Lee & S. Shin, 2010), 정보통신 기술(ICT)을 활용한 교수-학습(윤석화, 허준, 2002), 코스웨어와 CD-ROM을 통한 교수-학습(최형철, 1995; Pearman, 2008) 방법 등이 개발되고 있다.

이렇게 영어 듣기·말하기 교수-학습에 테크놀로지를 활용한 연구들은 다수이나 대부분이 고등학교 혹은 대학교 학생을 대상으로 탐구한 것으로, 중학교 수준에서의 웹 기반, 인터넷 활용, 멀티미디어 교수-학습에 관한 연구가 매우 절실하다는 것을 알 수 있다. 테크놀로지 환경이 주도하는 시대에 어우러질 수 있도록 연구도 그만큼 신속해져야 한다. 차경환(2006)이 미래의 듣기 연구에 관해 지적한 바와 같이 이제는 “때와 장소의 제약 없이 듣기학습이 가능한 미래의 유비쿼터스(ubiquitous) 개념”(p. 51)을 바탕으로 교수-학습법이 연구되어야 한다. 특히 매일 함께 하는 테크놀로지 환경 속에서의 듣기·말하기 학습을 어떻게 자기주도적(self-directed) 학습으로 유도할 수 있는지, 언어 학습에 있어서 효용성이 있는지에 관한 연구도 절실한 실정이다. 더불어 구축된 물리적 환경 안을 채울 전문적인 콘텐츠 개발 및 활용에 관한 교사 교육 연구 및 준비도 대비해야 한다.

III. 연구 방법

1. 연구 기간 및 장소

본 연구의 현장 적용은 여름방학기간을 활용하여 총 4주(2010년 7월 19일 ~ 8월 13일) 동안 서울 C중학교에서 이루어졌다. C중학교에서는 방학마다 2분기로 구분하여 영어 과목을 비롯하여 여러 가지 방과후 수업을 운영하고 있었고, 그 중 하나의 과목으로 본 연구를 수행할 수 있었다. 수업은 참여 학습자들의

시간을 고려하여 월·수·금 간격으로 다른 시간대의 두 반(9:00-10:30, 10:30-12:00)으로 편성하였고 1회 학습 시 1시간 반 정도 소요되었다.

연구 장소로 C중학교의 영어전용실을 영어자율학습센터로 활용하였다. 학교 1층에 위치한 영어전용실에는 컴퓨터와 영사기, 소파 및 테이블이 비치되어 있어 학생들은 편안한 분위기에서 학습할 수 있었다. 영어 도서, CD, DVD 등의 다양한 학습 자료를 본 프로그램을 위하여 준비하였다. 영어 도서와 CD는 교실 내에 있는 책장에 종류별로 구분하여 진열해 놓았고, 컴퓨터 용 CD는 프로그램을 다운로드 해 놓아 참여자들이 바로 사용할 수 있도록 하였다. 학습 활동지와 지시문은 찾기 쉽도록 교실 앞 선반 위에 정리하여 놓았다. 이 외에도 듣기 활동을 위해 CD 플레이어는 책상 별로 한 대씩 올려놓았다.

2. 연구 참여자

1) 참여 학습자

연구대상은 여름방학 방과 후 수업 <영어 말하기·듣기 학습교실>에 등록된 중학교 2학년 1개 반으로 총 15명의 학습자로 구성되었다. 모든 학습자는 연구팀의 자기주도학습 프로그램 안내문을 읽고 자원을 한 학습자들이었다.

학습자들은 연구수업에 다양한 동기를 가지고 참여하였다. 가장 높은 비율을 차지한 동기로 5명의 학습자들이 ‘혼자 공부하는 능력을 기르고 싶어서’라고 응답하였다. 또한 ‘즐겁게 영어를 배우기 위해서’라고 3명의 학습자들이, ‘영어 실력을 올리기 위해서’라고 2명, ‘영어 공부를 하기 위해서’라고 2명의 학습자들이 응답하였다. 이 외에도 얼마나 영어 선생님의 권유로 본 수업에 등록한 학습자들이 2명 있었다.

2) 참여 교사

연구수업은 본 연구팀 소속 현장교사 1명과 연구원 2명의 감독 및 보조 아래 진행되었다. 연구원 1명이 총체적인 연구수업 진행 및 감독을 담당하였고, 다른 연구원 1명은 연구수업 감독 보조 및 컨설팅을 보조하는 역할을 하였다. 현장교사는 학습자에 대한 정보 또는 수업에 대한 구체적인 피드백을 제공하였다.

3. 자기주도적 듣기·말하기 학습 절차

본 연구에서 참여자들의 영어 학습은 학교 정규수업 이외에 방과후 프로그램으로 활용할 수 있는 자기주도적 듣기·말하기 교수-학습 모형에 기반하여 진행되었다. 본 연구의 학습 모형(부록 1 참조)은 오리엔테이션으로 시작하여 사전검사 1-2단계, 학습 계획 1-3단계, 학습 상담, 개별 학습으로 구성되어 있다. 전

체 프로그램의 시행 일시와 각 단계별로 이루어진 학습 내용은 표 1과 같다.

표 1
연구 수업 개요

수업 개요	시행 기간(월/일~월/일)			
	7/19~7/23	7/26~7/30	8/02~8/06	8/09~8/13
오리엔테이션	○			
사전 검사	○			
학습 계획	○	○		
학습 상담		○	○	○
개별 학습		○	○	○

첫째, 참여자들의 이해를 돕기 위해 자기주도학습에 대한 간략한 설명을 하는 오리엔테이션이 진행되었다. 같은 날, 방학 프로그램의 시스템, 교재, 활동에 대한 전반적인 소개 및 반 배정이 같이 이루어졌다. 수업은 월·수·금 간격으로 다른 시간대의 두 반으로 편성되었는데, 참여자들은 자율적으로 개인 시간을 고려하여 수업 시간대를 결정하였다. 단, 학습자가 원하는 경우 시간의 제약 없이 자유롭게 센터를 이용하도록 하였다.

둘째, 자기주도학습을 계획하기 전에 다음과 같이 총 다섯 가지의 진단 검사를 실시하였다: 1) 학습 스타일(Willing, 1989), 2) 영어 학습 주도성(김혜영, 김민진, 2009), 3) 말하기 능력, 4) 발음, 소리 내어 읽기 능력, 5) 듣기·말하기 요구도이다. 이 중 학습 스타일, 영어 학습 주도성 및 듣기·말하기 요구도는 자가 측정하게 하였고, 말하기 능력과 발음, 소리 내어 읽기 능력은 전문가와 일대일 면접 방식으로 검사하였다.

셋째, 참여자들은 프로그램 중 총 두 번 상담교사와의 학습 상담이 이루어졌다. 1차 학습 상담에서 참여자들은 구체적으로 여름 방학 동안 진행할 학습을 계획하였다. 진단 검사 결과와 참여자들의 성향과 능력을 고려하여 학습 목표를 설정하고 센터 내에 비치된 활동 중에서 개인에게 알맞은 학습 자료와 활동을 결정하도록 하였다.

넷째, 개인이 선택한 학습 계획에 따라 개별 학습이 이루어졌다. 정해진 시간대에 출석하여 학습 활동을 수행한 후에는 학습 일지를 작성하도록 하였다. 학습 일지에는 학습 목표, 학습 활동, 학습 시간 및 평가 방법 등 그 날 한 일에 대하여 자세히 기록하여 프로그램 후에 제출하도록 하였다.

다섯째, 자율적으로 개별 학습이 이루어지는 가운데 참여자들은 2차 학습 상담을 가졌다. 개인이 학습한 내용과 자료를 가져와 학습하며 드러난 문제점이거나 어려운 점에 대하여 상담교사와 논의하고 대안점을 찾아보도록 하였다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. 자율학습센터 학습자료 및 학습활동

자율학습센터에서 보다 다양한 학습 기회를 제공하기 위해 본 연구팀은 영어 도서, DVD, CD, 인터넷 자료 등 여러 가지 학습 자료를 준비하였다¹. 영어도서의 경우 다양한 수준과 내용의 오디오 CD를 갖춘 논픽션, 픽션 스토리 150종을 비치하여 학습자 스스로 흥미 있는 자료를 선택할 수 있게 하였다. 이 외에도 문장반복, 받아쓰기, 역할극 등 어학기능이 내장되어 있는 최신영화 DVD와 발음연습을 할 수 있는 CD를 비치하였고 카세트나 컴퓨터를 이용하여 듣기와 말하기 연습이 가능하도록 하였다. 또한 중학교 2학년 수준의 UCC 동영상이나 영어학습 사이트 등 인터넷 자료를 정리하여 목록을 제공하였다.

학습자의 말하기 등급별(등급 1, 2, 3)로 권장되는 듣기-말하기 통합형 활동은 6가지 유형으로 구성되었다. 등급 1의 난이도가 낮은 활동부터 등급 3의 난이도가 높은 활동까지 등급 1, 2, 3 중 학생 자신의 실력에 알맞은 것을 선택하여 학습하도록 하였다(학습 활동지는 부록2 참조).

1) 스토리북

스토리북은 11가지 총 150권으로 픽션과 논픽션을 포함하였다(표2 참조). 학습자가 자신의 수준에 맞는 스토리 북을 선택하기 용이하도록 기초, 중, 상의 세 단계로 구분하여 비치하였다. 스토리북 선별 기준은 우선, 영어 듣기·말하기 훈련이 가능하도록 오디오 CD 자료가 포함되어 있어 원어민의 발음을 듣고 따라 할 수 있는 자료들로 선택하였다. 또한 픽션의 경우, 흥미 있는 등장인물들이 등장하고, 일상생활에서 이루어지는 대화체가 많은 자료를 선정하였다. 대부분 학습자의 말하기 수준이 읽기 수준보다 낮다는 점을 고려하여 쉽고 짧은 문장들로 구성되어 있는 책을 선택하였다.

¹ 제시된 학습자료 목록은 표준적인 것이 아니라, 자율학습센터에서 활용하기에 적합한 것으로 연구진에서 검토한 자료 목록 예시로서 제시한 것임.

표 2
스토리북 학습자료 목록

수준별 스토리북 목록		
기초	중	상
Hello Reader Level 2 Arthur Starter Little Critter Ready to Read Level 2	Hello Reader Level 3 Mr. Putter and Tabby Arthur Adventure Nate the Great	Smart About Usborne Young Reading The Magic School Bus

스토리북 학습자료를 선택하면 학습자는 다음의 3가지 유형의 학습활동을 하였다. 첫째, 소리내어 읽기활동은 말하기 등급 1수준의 학습자에게 권장하는 활동이다. 스토리북 기초 목록 중 한 권을 선택한 후 책을 보지 않고, 그 다음은 책을 보면서 여러 차례 CD로 듣는다. 다시 CD를 들으며 책의 내용을 소리 내어 따라 읽는다. 따라 하기 어려운 단어나 문장은 *Words in Context* 활동지를 통해 학습한다. 여러 차례 읽기를 반복한 후, 책을 처음부터 끝까지 소리 내어 녹음한다. 발음, 억양, 끊어 읽기 등을 유의하여 CD와 녹음 목소리를 비교하며 영어 말하기의 기초를 쌓는 연습을 한다. CD를 이용하여 책에 나오는 짧은 문장을 중심으로 반복하여 듣고, 책의 그림 장면을 다시 문장으로 발화한다.

둘째, 논픽션 말하기 활동은 말하기 등급 3 수준의 학습자에게 권장하는 활동으로 논픽션 스토리북을 선택하여 듣거나 읽고 난 후, *Word Lists* 활동지를 이용하여 새로운 단어와 주요 단어를 직접 찾아 쓴다. *Word Lists*에 써 넣은 단어 중 학습하고 싶은 단어 8개를 선택하여 *Words in Context* 활동지를 완성한다. 단어 학습을 자기주도적으로 마친 후, *Magnet Word Summary Sheet*, *Fact/Response*, *Learned/Wonder* 활동지 중 하나를 선택하여 책의 내용에 대한 쓰기 활동을 한다. 같은 책을 들은 친구와, 혹은 읽은 친구와 함께 책의 내용 또는 활동지에 쓴 내용을 서로 이야기 해 보면서 토론을 한다. 다음 *Oral Response* 활동지를 참고하여 주어진 질문에 대하여 말하기를 녹음한다.

셋째, 스토리텔링 활동은 말하기 등급 3수준의 학습자에게 권장하는 활동이다. 스토리북을 선택한 후, 여러 차례 읽기·듣기 활동을 한다. *Word Lists*와 *Words in Context* 학습지를 통해 자기주도적 단어학습을 한다. 그런 다음 *What Happened?*, *Story Map* 학습지 중 하나를 골라 완성한다. 이야기의 구조와 순서에 유의하여 같은 책을 들은 친구와 함께 책의 내용에 대하여 서로 이야기 해 보면서 책의 이야기를 전개하는 연습을 통해 논리적으로 말하는 훈련을 한다. 이 외에도 이야기에 나오는 중심인물에 대해 자신의 의견을 제시할 수 있고 새로운 결말에 대해 이야기하는 시간을 갖는다. 마지막으로 활동지 *Oral Response*를 참고하여 주어진 질문에 대하여 말하기를 녹음한다.

2) 영화 DVD

영화 DVD는 영어 교육용으로 출판된 자료로서 여러 가지 어학 기능이 내장되어 있다. 표3과 같이 흥미 있는 영화 시리즈 20종과 다큐멘터리 논픽션 DVD 6종을 제공하였다.

표 3
DVD 학습자료 목록

어학실습용 영화	다큐멘터리 논픽션
슈렉 1	신의 지문 발리
슈렉 2	살인 고래
슈렉 3	활화산 탐험
신나는 동물농장	야생을 지키는 사람들
마다가스카	알래스카 탐험
미스포터	카리브해의 보석
스페이스 칩스	
플러쉬	
샤크	
발리언트	
헛지	
더 쿤	

영화 DVD활동은 말하기 등급 2수준의 학습자에게 권장하는 활동이다. 자기 주도학습센터에 비치되어 있는 영화 DVD의 어학기능을 통해 문장 따라 하며 녹음하기, 역할극 하기, 듣고 채워 넣기 등의 다양한 영어 듣기 및 말하기 학습을 수행할 수 있도록 하였다(그림1 참조). 영화 속 대사를 반복하여 듣고 읽기를 반복한 후, 녹음 기능을 사용하여 자신의 목소리를 녹음하는 활동을 할 수 있다. 또한 역할극 기능을 이용하여 영화의 한 장면을 선택하여 영화 주인공 대사를 직접 녹음하는 역할 활동을 할 수 있다. 학습한 내용에 대해 지문을 듣고 빈칸 채우기를 하며 학습한 내용을 테스트하는 활동도 가능하다.

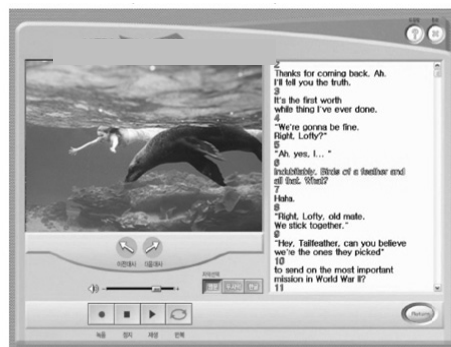


그림 1 학습활동에 사용된 DVD 어학학습 소프트웨어

3) 음성인식 영어학습 소프트웨어 활용 학습

본 연구에서는 듣기·말하기 연구를 위해서 음성인식 소프트웨어²를 사용하였다. 이 학습프로그램을 사용하여 학습자는 화면에 주어진 발음과 리듬 곡선에 따라 발음과 억양을 수정하며 연습할 수 있었다. 또한, 일상생활에 필요한 영어 표현을 일대일 대면 학습 상황에서 연습할 수 있었다.

이 컴퓨터 개별 활동은 모든 학습자들을 대상으로 하는 활동으로, 음성인식을 통한 발음연습 소프트웨어를 사용하여 학습자 수준에 맞추어 수준을 정한 후 단어 및 문장의 억양 및 발음을 학습할 수 있다. 사용한 소프트웨어는 원어민의 발음과 억양을 들은 후 자신의 목소리를 녹음하여 비교할 수 있고, 특히 스펙트럼을 통하여 원어민과 자신의 발음과 억양을 정확하게 비교하며 들을 수 있고, 일상생활에 쓰이는 여러 가지 영어 표현과 대화를 듣고 연습할 수 있게 한다. 이 활동을 위한 별도의 학습지는 제공하지 않았으나, CD를 사용하여 학습한 후 학습한 내용을 기록하도록 하였다.

4) 인터넷 사이트

온라인 상에서 영어 듣기·말하기를 학습할 수 있는 기회는 많다. 학습자 수준과 흥미도에 맞는 다양한 동영상 학습자료를 정리하여 네이버 카페³에 올려 놓아 실제 원어민의 대화를 듣고 말하기를 연습하도록 하였다. 또한 온라인상에서 영어 말하기, 듣기, 읽기를 학습하기 좋은 교육 사이트들을 제공하였다.

학습활동으로는 등급 2 수준의 활동으로, ‘스스로 즐기는 영어 공부방’에 올라와 있는 UCC 동영상 하나를 선택하여 대화를 듣는다. 대화 속의 새로운 단어와 중요한 내용을 전달하는 단어를 학습하기 위해 *Word List* 활동지를 완성한다. 동영상 대화를 종이에 적거나 출력하여 짝 혹은 그룹으로 역할 활동을 연습할 수 있다. 또는 같은 상황에 대하여 역할 활동을 재구성할 수 있다.

2. 자기주도적 듣기·말하기 학습 경험에 대한 설문지 결과

한 달간의 자기주도적 듣기·말하기 학습 활동에 참여하며 느꼈던 점을 쓰도록 하여 참여 학습자들의 응답을 내용 분석하였다. 듣기·말하기 학습 활동에 관한 질문은 다음과 같다.

- 방학 동안 ‘영어 말하기·듣기 학습 교실’에서 학습자 자신이 주로 한 학습 활동은 무엇입니까? 이 활동이 자신의 영어 실력 향상에 도움이 되었습니까?

² FluSpeak <http://www.fluspeak.co.kr>

³ <http://cafe.naver.com/studyenglish2010.cafe>

- 기존의 영어학습 경험(학교, 학원, 과외 등)과 비교했을 때, 자기주도학습의 장단점은 무엇이라고 생각합니까?

1) 방학 동안 ‘영어 말하기·듣기 학습 교실’에서 학습자 자신이 주로 한 학습 활동은 무엇입니까? 이 활동이 자신의 영어 실력 향상에 도움이 되었습니까?

본 연구수업에는 영어 듣기·말하기 실력의 향상을 위하여 영어 도서, CD, DVD, 인터넷 등의 학습 자료를 활용한 총 여섯 가지의 활동이 제공되었다. 설문 결과, 학습자들은 주로 컴퓨터로 발음 연습하기, 영화 DVD를 보며 문장 연습을 하는 활동을 선호하는 것으로 드러났다. 이 활동들이 자신의 영어 실력 향상에 도움이 되었냐는 질문에는 짧은 수업 기간에 비해 만족도가 높은 편으로 밝혀졌다.

각각의 활동에 대한 학습자들의 의견으로는 첫째, 컴퓨터 발음 연습 활동을 통해 말할 때 좀 더 발음과 악센트에 유의해가며 말하게 되는 것 같고 들리지 않는 단어나 문장들을 정확한 발음이 들릴 때까지 반복함으로써 듣기 실력이 많이 향상된 것 같다고 하였다.

- 컴퓨터 발음 학습 덕분에 악센트 같은 것도 넣어서 말하게 되었다.
- 듣기 같은 경우 들리지 않았던 단어나 문장들은 정확한 발음이 들릴 때까지 다시 들어봐서 듣기 능력은 많이 향상된 것 같고 말하기 실력은 컴퓨터로 많이 따라 해 봐서 향상된 것 같아 실력 향상은 조금 향상되었다고 생각된다.

그리고 영어 도서와 영화 DVD를 따라 읽으며 집에서 혼자 공부할 때 보다 훨씬 더 많이 영어를 듣고 말하는 연습을 하였으며, 이를 통해 영어 말하기가 좀 더 익숙해졌다고 말하였다.

- 영화 속에서 사람들이 서로 대화하는 것을 보고 들으면서 듣기가 그래도 어느 정도는 늘었던 것 같다. 그리고 DVD 안에 영문도 있고 한글도 있어 의미 파악이 쉬웠다.
- DVD 활동이 발음 개선에 도움이 된 것 같다. 엄마께서 예전보다 발음이 좋아졌다고 하셨다.

이외에도 영어 실력의 향상 이외에도 혼자 공부할 수 있는 법을 알게 되어 도움이 되었다는 의견도 있었다.

- 혼자 꾸준히 공부할 수 있게 되었고, 이제는 누군가가 없어도 혼자 영어 공부할 수 있다는 자신감이 생겼다.
- 집에서 혼자 공부할 때보다 영어를 훨씬 많이 들었고 많이 말했기 때문에 도움이 된 것 같다.
- 한동안 영어말하기를 거의 하지 않아서 말할 때 낯설었는데 이제는 편하게

할 수 있게 되었다.

- 스스로 영어 듣기 말하기 공부 하는 법을 배울 수 있었다.

2) 기존의 영어학습 경험(학교, 학원, 과외 등)과 비교했을 때, 자기주도학습의 장단점은 무엇이라고 생각합니까?

참여자들이 생각하는 자기주도학습의 장점은 다음과 같이 크게 네 가지로 정리할 수 있었다. 첫째, 학습자 개인의 성향과 스타일에 알맞게 학습할 수 있다는 점이였다. 정해진 교육과정에 따라 가야만 하는 기존의 영어학습경험과는 달리 본 연구수업에서는 학습자 개인이 원하는 학습 영역을, 원하는 학습 자료를 선택해서, 원하는 방식으로 할 수 있어 재미있고 즐겁게 학습할 수 있었다고 응답하였다.

- 자기가 원하는 것을 할 수 있기 때문에 재미있게 할 수 있다.
- 내가 편한 대로 공부할 수 있어 즐겁다.
- 자기가 원하는 자료를 선택해서 재미있게 할 수 있다.
- 자신이 원하는 방식으로 좀 더 재미있게 할 수 있다.
- 즐겁게 내 마음이 내킬 때 즐겁게 학습할 수 있다.

둘째, 스스로 학습할 수 있는 기회가 주어져 혼자서도 잘 할 수 있다는 긍정적인 경험을 가질 수 있었다고 한다. 특히 점수를 올리려고 공부를 했다기보다 자신의 영어 학습을 위해, 영어 실력을 올리기 위해 공부를 했다는 점에 스스로 많은 점수를 부과하였다.

- 스스로 열심히 하면 결과가 좋아진다. 지루하지 않다.
- 기존의 방식은 학원이나 학교에서 단지 점수를 올리기 위해 공부를 했다면 이번의 자기주도학습은 점수를 올리려고 아등바등 하는 게 아니라 영어실력을 올리기 위해 공부한 것이기 때문에 좋았던 것 같다.

셋째, 교사의 도움 없이 학습자 개인이 학습일지를 기록함으로써 공부 진행을 관리할 수 있었다는 점도 장점으로 언급하였다.

- 많은 학습자료를 다양하게 학습할 수 있었고 학습일지 기록으로 내가 어떻게 공부했는지도 알 수 있었다.
- 나 혼자 교재를 가지고 모르는 부분은 스스로 찾아가면서 이해하도록 공부한 게 도움이 되었다 생각한다.

넷째, 영어학습이 주로 이루어지던 학교, 학원에서는 개인의 요구가 반영될 수 없었으나 본 수업에서는 개인 하나하나가 중심이 된 점이 특별했다고 말했다.

- 영어학원이나 학교는 자기주도학습을 하기에는 조금 부족한 것 같다. 사람이 많다 보니 개인을 체크할 수 없어서 아쉬웠는데 이번에 이걸 하면서 좋은 경험이라고 생각된다.
- 자기 혼자서 할 수 있기 때문에 CD같은 것만 있으면 혼자서도 잘 할 수 있다.

반면, 자기주도 학습을 지속하는 데에 자신에 대한 통제력이 큰 변수로 지적되었다. 학습주도성이 높았던 참여자들이었음에도 불구하고 학습을 하려는 의지를 꾸준히 갖는 것이 가장 어려웠던 점이었고, 또한 자기주도 학습의 단점으로 부각되었다. 이외에도 영어학습 도중에 모르는 부분이 있을 때 도와주는 사람이 없어 해결하기 어려웠다는 의견도 있었다.

- 스스로 시간에 맞춰서 하면서 오는 게 힘들었다. 실친이 힘들다.
- 스스로 열심히 하지 않으면 결과가 안 좋아진다.
- DVD보고 그냥 가는 것처럼 딱 짓 할 수 있다.
- 의지가 부족하면 못한다.
- 내가 별로 하고 싶지 않을 때는 공부를 하지 않을 수도 있다.
- 모르는 부분이 있을 때 자세하게 설명해 줄 사람이 없다.
- 모르는 부분은 조금 하기 힘들다.

V. 결론

자율학습센터를 통한 자기주도적 듣기 말하기 학습은 다양한 학습자료, 즉 영어도서, DVD, CD, 인터넷 자료 등을 통해 이루어졌다. 다양한 수준과 내용의 오디오 CD가 함께 있는 픽션 · 논픽션 스토리북, 문장반복, 받아쓰기, 역할극 등 어학기능이 내장되어 있는 최신영화 DVD, 발음연습을 할 수 있는 CD, 중학교 2학년 수준의 UCC동영상이나 영어학습 사이트 등의 인터넷 자료 등을 통한 듣기 말하기 학습은 체계적으로 설계된 자기주도적 교수-학습 모델에 따라 진행되었다. 따라서 본 연구는 자기주도적 듣기·말하기 학습을 위한 다양한 영어 학습자료와 수준별 활동을 제시하여 학교나 영어 담당 교사가 자기주도적 교수-학습 자료 확보와 지도할 때에 활용할 수 있도록 길잡이 역할을 하는 데 의의가 있다.

그러나 본 연구에서는 자기주도적 학습이 4주의 짧은 기간 동안 진행되어 지속적인 자기주도적 자학 자습의 능력이 계발되었는지 검증할 수 없는 제한점이 있다. 따라서 향후 연구에서는 학생들이 자기주도적 학습 능력 및 습관이 지속적으로 유지될 수 있는지를 살펴보기 위한 장기적 연구가 필요하다. 특히 본 연구에서 활용된 자율학습센터의 자기주도학습은 정규수업 외의 시간에 진행되는 것이기 때문에 학생들이 자발적으로 자율학습센터를 찾고 이를 지속할 것으로 생각하기는 어렵다. 본 연구 결과가 성공적으로 적용되고, 장기적으로 추진

되기 위해서는 학생들이 자기주도적 학습습관을 갖도록 유도하기 위한 동기유발 방안과 후속 조치가 반드시 필요하다.

먼저 학습센터 운영 및 학습지도상의 동기부여 방안을 제공한다. 첫째, 자율 학습센터에서 운영되고 있는 각 활동을 얼마나 많은 사용자들이 사용하고 있는지를 표시하고 알림으로써 어떤 활동을 친구들이 좋아하는지 알게 하고 자신도 한 번 참여하고픈 동기가 유발되도록 한다.

둘째, 포트폴리오를 만들어 자신의 성과를 스스로 점검하고, 평가에 대한 학습 책임감을 갖도록 유도한다. 포트폴리오는 자율학습센터에서 자신이 해 온 학습활동의 자료 모음집을 말하며 자기주도학습의 처음과 끝을 비교해 볼 수 있기 때문에 얼마나 학습에 있어 발전을 했는지 과정 평가를 할 수 있다는 점이 그 특징이 된다. 구체적으로 살펴보면, 학생들은 자율학습센터에 참여하는 기간 동안에 완수한 자기주도학습 활동 내역을 포트폴리오 폴더에 모두 모아두도록 한다. 예를 들면, 학습 계획, 컨설팅, 자아 반성, 자기주도학습에 관련된 자료 및 자신이 학습한 기록(활동지, 녹음파일, 컴퓨터학습 기록, 작문)을 폴더에 포함하도록 한다. 그 다음으로, 포트폴리오 평가의 기준이나 목표를 교사나 상담자가 제시해 준 후, 학생은 그 평가 기준 혹은 목표에 부합하는 것으로 포트폴리오 평가에 포함할 자료들을 엄선한다. 잘 된 포트폴리오는 온라인 혹은 오프라인으로 전시를 하도록 하여 성취감을 느낄 수 있는 기회를 제공해 준다.

그 동안의 우리나라 영어 학습은 학습자의 흥미나 동기 수준을 고려하지 못한 일방형 영어 학습이었다. 학생들의 수준과 흥미가 다양해지면서, 이제는 학습자의 요구에 적합한 맞춤형 실용영어 학습이 절실히 요구된다. 이에 따라, 교과서 중심의 수업보다는 학습자들의 흥미나 동기유발을 중점으로 하는 그리고 다양한 요구를 충족하는 개인 학습자들에게 어울리는 맞춤형 영어 학습이 이루어지도록 노력해야 한다.

또한 우리나라의 명실상부한 유비쿼터스 환경을 고려하여, 실용영어 학습도 교실 밖에서 일어나는 학습 환경을 고려하여야 한다. 현재도 많이 활용되고 있지만, 최근 학습자들은 새로운 기자재에 익숙하고 그런 환경을 즐긴다고 본다. 그런 의미에서, IT 환경에 적합한 콘텐츠 개발이 절실하다. 그런 자료들은 태블릿 PC, IPTV, 화상채팅, 스마트폰을 활용하여 시간과 장소를 가리지 않고, 여유 시간을 이용한 블렌디드 러닝에 적합하도록 자료를 제공한다면 우리나라 실용영어 학습은 진일보 할 것이다.

참고문헌

- 고미숙. (2010). OPIc(Oral Proficiency Interview-computer) 자료를 활용한 영어말하기 숙련도 향상에 관한 연구. *교과교육학연구*, 14(1), 21-45.
 교육과학기술부. (2008). *외국어과 교육과정(I)*. 교육과학기술부 고시 제 2008-160

호. 교육과학기술부.

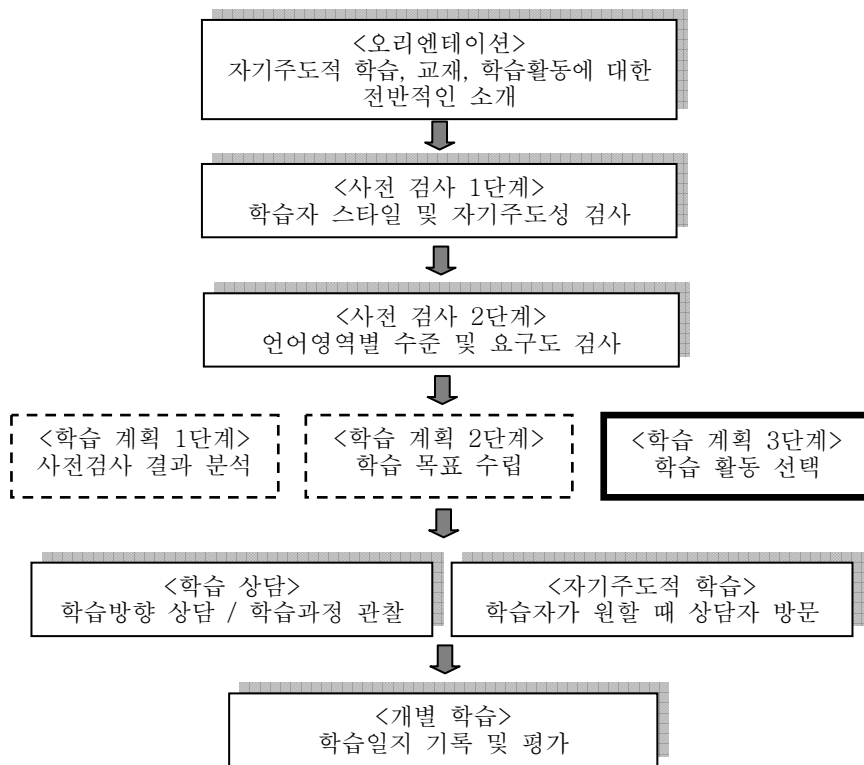
- 김수은, 오마리아. (2010). EBS 인터넷사이트를 활용한 농촌 초등 3학년 6명의 자기 주도적 영어학습 사례 연구. *Studies in English Education*, 15(1), 104-144.
- 김형태. (2002). 웹기반 교수-학습을 통한 영어 이해력 향상. *영어영문학연구*, 28(2), 219-140.
- 김혜영, 김민진. (2009). 초등학생의 자기 주도적 영어 학습능력 조사연구. *Primary English Education*, 15(3), 37-55.
- 신동일. (2008). *영문과 학생도 모르는 영어말하기 전략*. 서울: 크레듀.
- 염규을. (2000). 영어 듣기능력 개발을 위한 교수기법 연구. *조선대 외국문화연구*, 23, 43-69.
- 윤석화, 허준. (2002). ICT를 활용한 영어듣기 지도 방안. *영어영문학연구*, 28(3), 349-364.
- 차경환. (2006). 영어교육 학술지 듣기논문의 학문적 변천 연구. *영어교육*, 61(특별호), 31-56.
- 최원경. (2009). 무들의 협력학습 및 자기주도적 언어학습경험에 대한 연구. *신영어영문학*, 42, 247-268.
- 최형철. (1995). 영어학습을 위한 컴퓨터 프로그램. *영어어문교육*, 1, 43-67.
- Brown, G., & Yule, G. (1983). *Teaching spoken language*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Dunkel, P. (1986). Developing listening fluency in L2: Theoretical principles and pedagogical considerations. *Modern Language Journal*, 70, 99-106.
- Gao, X. (2009). The 'English corner' as an out-of-class learning activity. *ELT Journal*, 63(1), 60-67.
- Gardner, D., & Miller, L. (2005). *Establishing self-access: From theory to practice*. Cambridge, UK: Cambridge University Press.
- Goh, C., & Taib, Y. (2006). Metacognitive instruction in listening for young learners. *ELT Journal*, 60(3), 222-232.
- Ho, Yen-Kuang. (2003). Audiotaped dialogue journals: An alternative form of speaking practice. *ELT Journal*, 57(3), 269-277.
- Lee, Eunsuk, & Shin, Seok. (2010). The utilization of UCC materials for improving learners' English skills. *Journal of Education Research*, 5(2), 59-73.
- Pearman, C. J. (2008). Independent reading of CD-ROM storybooks: Measuring comprehension with oral retellings. *The Reading Teacher*, 61(8), 594-602.
- Raphan, D. (1996). A multimedia approach to academic listening. *TESOL Journal*, 6, 24-28.
- Underwood, M. (1989). *Teaching listening*. New York: Longman.
- Wenden, A. (1998). Metacognitive knowledge and language learning. *Applied Linguistics*,

19, 515-537.

Willing, K. (1989). *Teaching how to learn: Learning strategies in ESL*. Sydney: Macquarie University, National Centre for English Language Teaching and Research.

부록1

자기주도적 듣기·말하기 교수-학습 모형



부록2
듣기·말하기 학습 활동지

Word Lists

After listening to the text, find out and list new words that you do not know in the 'New Words' column. Also, list key words of the text in the 'Key Words' column.

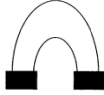
New Words	Key Words

Words in Context

In the 'Word' column, write the key or new words you do not know.
In the 'Word in Context' column, write or copy the sentence that has the word from the text.
In the 'Meaning' column, write the meaning of the word. You can use a dictionary.

Word	Word in Context	Meaning

- (1) Find the 4 main interesting facts about the topic of the book and write each fact in the boxes. You can write words or phrases here.
- (2) Then below on the underlined part, write a summary about the topic by using the 4 facts.



Magnet Word Summary Sheet

1	2
3	4

Fact / Response

Write the facts you learned from the text in the "Fact" column.
Write your opinion, feeling, or thought about the fact in the "Response" column.

The text I listened to was about _____.

	Fact	Response
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

Note. Magnet Word Summary Sheet excerpted from Courtney, G., & Jossart, S. (2002). *Nonfiction literacy: Ideas and activities*. Dubuque, Iowa: Kendall/Hunt Publishing Company.

Learned / Wonder

Write the facts you learned from the text in the "What I Learned" column.
You may have questions. Write them in the "What I Wonder" column.

	What I Learned	What I Wonder
(1)		
(2)		
(3)		
(4)		
(5)		

What Happened?

Individual Book Report Form

Title: _____

Author: _____ Page Count: _____

Create a timeline for the book you read.

On _____ this happened:

(date)

1

Next...

2

Then...

3

Finally...

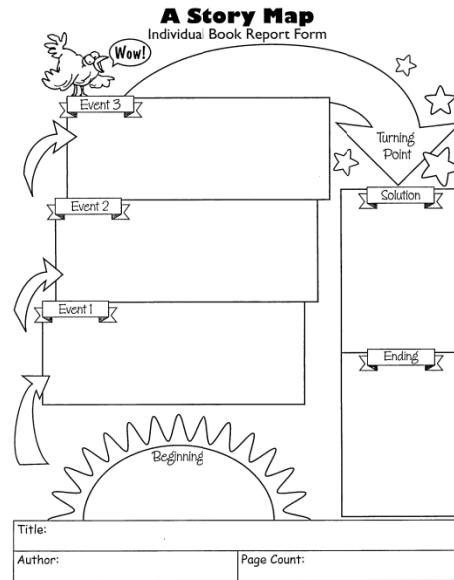
4

Note. What Happened? excerpted from Norris, J., & Coon, M. (2008). *How to report on books*. Monterey, CA: Evan-Moor Educational Publishers.

Oral Response

Answer the questions orally. You have to record your answer.

(1) What is the title of the book? Who is the author of the book?
(2) What is the book about? Retell the main story of the book.
(3) You finished the [What Happened?] worksheet. Talk about what you wrote in this worksheet.



Note. A Story Map excerpted from Norris, J., & Coon, M. (2008). *How to report on books*. Monterey, CA: Evan-Moor Educational Publishers.

예시언어(Examples in): English
적용가능언어(Applicable Languages): English
적용가능수준(Applicable Levels): Secondary

차경환
 중앙대학교 영어교육과
 156-756 서울시 동작구 흑석동 221번지
 Tel: (02) 820-5395
 Email: kwcha@cau.ac.kr

김혜영
 중앙대학교 영어교육과
 156-756 서울시 동작구 흑석동 221번지
 Tel: (02) 820-5399
 Email: englishnet@cau.ac.kr

김금선
 중앙대학교 안성 교양영어학부
 456-756 경기도 안성시 대덕면 내리 72-1
 H.P.: 010-9133-1556
 Email: gold@wm.cau.ac.kr

김태은
서울교육대학교 영어교육과
132-742 서울시 서초구 서초동 1650번지
Tel: (02) 3475-2551
Email: tekim@snue.ac.kr

Received 8 December 2011

Revised 6 February 2012

Accepted 15 February 2012