

읍면지역 소규모 초등학교 담임교사들의 영어 지도 경험 및 인식에 관한 사례 연구*

김민정**

양주 덕도초등학교

안경자

서울교육대학교

Kim, Minjeong & Ahn, Kyungja. (2017). A case study of the experiences and perceptions of homeroom teachers teaching English at a small rural elementary school. *Modern English Education*, 18(3), 113-140.

This narrative inquiry study aims to explore the perceptions and experiences of four homeroom teachers teaching English at a small rural elementary school. The data include interviews with four teachers, their teaching journals, and interviews with twelve students. The data were analyzed qualitatively through content analysis. Major findings are as follows: First, the school where the teachers work influenced their experiences and perceptions. While students' speaking opportunities, teacher autonomy about lessons, and individualized lessons were encouraged, students' low access to English learning contributed to their low achievement in English. Second, compared to teaching as English subject teachers, there were both advantages and disadvantages in teaching English as homeroom teachers. Some teachers integrated English and other subjects and used English frequently in their classrooms. However, most teachers did not have enough time to prepare for English lessons due to their commitment to other subjects and administrative work. Third, difficulties in teaching English as homeroom teachers at a small rural school and effective ways to overcome them were examined. Lastly, problems students experienced in learning English at the school and solutions to them were sought. Important implications regarding teaching EFL as a homeroom teacher at a small rural school are discussed.

[small rural school/homeroom teachers teaching English/narrative inquiry/
읍면지역 소규모 학교/초등영어를 지도하는 담임교사/내러티브 탐구]

* 본 연구는 제1저자의 석사학위논문을 수정·보완, 재구성했음.

** 제1저자: 김민정, 교신저자: 안경자

I. 서론

국제어로서 영어가 중요해짐에 따라 우리나라에서는 영어 공교육 강화를 위해 다각적인 정책이 시행되어 왔다. 영어 수업 시수를 주당 1시간씩 늘렸으며(Ministry of Education, Science and Technology, 2008), 영어체험교실 설치, 시설 및 기자재 지원, 영어 심화 연수 확대 등이 실시되었다(S. Lee et al., 2015). 이러한 다각적인 정책이 이루어지고 있지만 지역 간, 개인 간 영어 성취 격차는 여전하다. W. K. Lee et al. (2016)에서는 읍면지역 초등학교 6학년 학생들의 영어 성취 수준이 대도시와 중소도시 학생들보다 유의미하게 낮게 나타나 지역 간 영어 성취 격차가 있음을 보여주었다. W. Kim과 C. Y. Sim(2014)도 초등학교 6학년 학생들의 영어 학업성취도를 연구한 결과, 교육 접근성이 낮은 읍면지역 학생들의 영어 성취 수준이 낮은 것을 밝혀냈다. 유사한 연구 결과는 다수의 연구(Burger, 2011; Hu, 2003; Idoli & Ummanah, 2010; Ramos, Duque, & Nieto, 2016; H. S. Seog & H. G. Lee, 2003)에서도 나타났다.

읍면지역 학생들의 낮은 성취도 결과는 가정의 낮은 경제적 지위와 교육에 대한 관심 부족에 기인하기도 하지만(J. Lee, 2016; Y. Park & H. W. Lim, 2014; Ramos et al., 2016), 학생의 학업 성취에는 영어교사의 노력과 역할도 상당히 중요하다(Heyneman & Loxley, 1983; H. S. Seog & H. G. Lee, 2003). 즉, 영어 학습의 성취 격차 해소에 영어교사의 노력이 중요하게 작용한다(J. Lee, 2016; Nunan, 2003). 읍면지역 영어 교수에 관한 선행연구에서는 주로 학습자의 인식을 살펴보았는데(M. H. Choi, 2014; Y. Park & H. W. Lim, 2014; H. S. Seog & H. G. Lee, 2003), 읍면지역의 교육에서 교사의 노력이 강조되고 있지만 영어교사의 인식과 경험에 초점을 맞추어 분석한 연구는 미흡한 실정이다.

한편, 영어교과가 초등학교에 도입된 후, 영어 지도에 부담을 느끼는 담임교사의 고충을 덜고 질적으로 우수한 영어 수업을 위해 영어 교과전담제가 대다수 학교에서 운영 중이다(T. H. Kim, 2010). 그러나 읍면지역 및 소수의 도시 학교에서는 학교 여건에 따라 담임교사가 영어교과를 지도하는 경우가 있다. 담임교사의 영어 지도에 대한 선행연구들은 주로 담임교사와 교과전담교사의 영어 지도의 효과를 학생의 성취 결과나 정의적 영역에서 비교했으며(T. H. Kim, 2010; K. Ko, 2005; Y. D. Lee, 2002), 담임교사의 실제 영어지도 사례를 심층 분석한 연구는 미흡했다. 특히, 읍면지역에서 담임교사가 영어교과를 지도하는 경우에 대한 연구는 거의 없었다.

심층적인 사례연구 분석에는 내러티브 탐구(narrative inquiry)가 유용하게 활용될 수 있다. 내러티브 탐구는 내러티브를 통해 인간의 경험을 이해하고 의미를 부여하는 탐구 방식이다(Clandinin & Connelly, 2000). 면담, 성찰 일지 등을 통해 내러티브가 형성되면서 교사는 교수를 배우는(learning to teach) 과정 및 교수 활동에 대해 성찰하며, 이는 교사의 전문성 신장에 기여한다(Golombek & Johnson, 2004). 무엇보다도 교사들의 내러티브를

탐구함으로써 교사의 인식과 교수 활동을 보다 심도있게 파악할 수 있다.

본 연구는 내러티브 탐구로 읍면지역 초등학교 담임교사의 영어 교수 경험과 인식을 심층적으로 분석하고자 했다. 담임교사로서 영어 수업 준비 및 실행 내용, 어려움 등에 대한 교사의 인식과 경험을 살피고, 영어 교수·학습에 대한 문제점 및 해결방안에 대한 교사들의 인식을 조사했다. 이를 통해 초등영어를 지도하는 담임교사의 전문성 신장을 도모하고 소규모 읍면지역의 영어교육 현장 발전에 도움을 주고자 했다. 이에 다음과 같은 연구문제를 설정했다.

- 1) 읍면지역 소규모 초등학교 담임교사로서 영어를 지도하는 교사들의 영어 교수·학습에 대한 인식 및 경험의 특징은 어떠한가?
- 2) 읍면지역 소규모 초등학교 담임교사로서 영어를 지도하는 교사들의 영어 교수·학습에 대한 문제점 및 해결방안에 대한 인식은 어떠한가?

II. 이론적 배경 및 선행 연구

1. 읍면지역의 영어교육 격차

읍면지역 초등학생들의 영어 성취 수준에 대한 선행연구를 살펴보면 대도시 및 중소도시에 비해 상대적으로 영어 성취도가 낮은 것을 알 수 있다. 먼저, W. K. Lee et al.(2016)에 의하면 대도시와 중소도시, 읍면지역 초등학교 6학년 학생들의 영어 성취도를 측정한 결과, 읍면지역 학생들의 성취수준이 대도시와 중소도시 학생들의 성취수준보다 유의미하게 낮았다. 이는 지역 간 학습 성취 격차가 있음을 보여준다. W. Kim과 C. Y. Sim(2014)은 도서지역, 중소도시, 대도시 에 따른 약 90명의 초등학교 6학년 학생의 국가수준 영어 학업성취도 결과를 비교했다. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 등 모든 영역에서 대도시-중소도시-도서지역 순으로 평균 점수가 낮아졌다. 이처럼 지역적 환경에 따라 영어 성취 수준에 차이가 발생할 수 있음이 밝혀졌다. H. S. Seog과 H. G. Lee(2003)는 도시와 농촌지역의 학생, 교사, 학부모를 대상으로 영어교육 실태를 분석했다. 6학년 학생들의 영어 듣기 평가 결과, 도시 학생들의 평균 점수가 농촌지역 학생들의 점수보다 높았다. 한편, 설문조사를 통해 도시 학생들은 농촌지역 학생들보다 학교 영어 시간 외에 영어 공부를 별도로 하는 경우와 외국에 다녀온 경험이 더 많았다. 학부모의 관심 또한, 도시가 더 높았다. 다시 말해, 학업에 관한 학부모의 관심도가 상대적으로 높고 영어에 노출될 기회가 많은 도시 학생들의 영어성취도가 그렇지 않은 농촌지역 학생들의 성취도보다 높았다.

국가적으로도 이러한 지역 간 영어 성취 격차에 대한 문제점을 직시해 영어수업 시수 확대, TEE(Teaching English in English)가 가능한 교원 확충을 위한 연수 시행 및 원어민 교사 배치, 영어 심화연수 확대, TEE 인증제 시행,

영어체험교실 구축 등 각종 노력을 하고 있다. 정부의 각종 지원에도 불구하고 읍면지역 영어교육에는 다양한 문제점이 발견되고 있다. 농어촌 초등학생들의 영어 학습 실태를 조사한 M. H. Choi(2014)에 따르면, 학교 교육에는 질적으로 큰 차이가 없지만 가정환경에 따라 영어 학습 기회의 여부에 차이가 난다고 했다. 농어촌지역 학생들은 가족 구성원의 결손과 낮은 소득 등의 이유로 영어 사교육을 받기 어려운 경우가 많고, 학습을 도와줄 조력자가 가정 내에 부재하거나 부모들은 영어 학습 자체에 관심이 부족한 경우가 도시에 비해 많은 것으로 드러났다(Y. Park & H. W. Lim, 2014; Ramos et al., 2016). 위 내용에 덧붙여 학교의 물리적 환경 즉, 영어 학습 시설이나 기자재가 부족한 경우도 많으며, 이를 활용해 수업할 교사가 없다고 지적했다. 이는 환경 및 교사 요인도 읍면지역 학생의 교육 수준을 높이는데 기여할 수 있음을 시사한다.

중국의 영어 교육에 있어 지역적 차이의 발생 원인을 연구한 Hu(2003)도 이와 맥락을 같이 한다. 농촌지역 교사들을 위한 교사교육이 필수적이며, 이를 통해 전문성, 수업 기술, 영어 지식을 습득해야 한다고 했다. 또한, 교사교육뿐만 아니라, 지역 격차의 근본적인 원인인 경제적 및 문화적 발달이 뒤따라야 우수한 교사의 농촌 이탈을 막을 수 있다고 주장했다.

2. 읍면지역 교사들의 근무 환경

읍면지역의 학교는 대체로 소규모로 한 학년 당 두 반 이하인 경우가 대부분이다. 이에 교사들은 동학년 교사가 적어 수업 계획 및 실행에 어려움을 겪을 수 있다. 학교에서 동학년 교사가 있다는 것은 수업 아이디어 수집 및 교구 준비 등의 수업 준비와 생활지도를 하는 데 큰 도움이 된다. 한편, 교사들은 수업 이외에도 다양한 업무처리를 하고 있으며, 이는 직무만족도를 떨어뜨리는 큰 원인이 된다(D. J. Na, 2002). 낮은 직무만족도는 수업의 질 저하로 이어질 수 있으므로 읍면지역에 근무하는 교사들의 인식과 어려움을 파악하여 읍면지역에도 우수한 교사와 교수학습 자원을 확보할 수 있도록 노력해야 한다(J. Lee, 2016). 열악한 근무 환경 때문에 각 교육청에서는 농어촌지역 근무자에게 승진 가산점을 부여하고 있다(Y. Park & H. W. Lim, 2014).

읍면지역 초등학교에 근무하는 교사들에게 장점도 있다. 교사 300명을 대상으로 직무만족도와 직무스트레스를 연구한 J. Jung(2013)에 따르면, 전체적인 직무만족도는 도시의 교사가 더 높았지만 인간관계에 대한 만족도는 읍면지역 교사들이 더 높았다. 다시 말해, 소규모 인적 구성은 학교 구성원 간의 관계에서 심리적으로 더 편안한 위치에 놓이게 한다. Huysman(2007)에 의하면 미국 플로리다 주 농촌지역의 교사 만족도를 연구한 결과, 교사들은 의사결정을 하는 데 있어 제약이 적다는 점을 농촌지역 학교의 장점으로 꼽았다. 실제로 농촌 학교 특히, 읍면지역 소규모학교에 근무하는 교사들은 동학년 교사가 없으므로 자율적으로 활동을 구성하고 실행할 수 있다.

3. 초등학교 담임교사로서의 영어지도

초등학교에 영어교과가 도입된 후, 영어를 전공한 중등교사가 가르칠 것인지, 초등학교 교사가 가르칠 것인지 논란이 있었다. 그 후에도 교과전담제의 도입으로 교과전담교사와 담임교사 중 누가 영어를 지도하는 것이 바람직한가에 대한 논의가 있어 왔다(K. Ko, 2005). 교과전담교사의 영어 수업은 한 교과에 집중해 수업을 준비하고 연구할 수 있으므로 높은 수업의 질을 유지할 수 있다. 또한, 반복적인 수업을 통해 해당 과목에 대해 전문성을 갖추어 수업을 진행할 수 있어 학생들의 학습 향상을 도모한다는 장점이 있다(T. H. Kim, 2010; J. N. Nam, 2004). M. N. Gook(2001)은 담임교사제, 교환교사제, 전담교사제에 따른 영어 듣기 능력 및 학습 태도를 연구한 결과, 담임교사보다 전담교사가 지도한 학생들의 듣기 점수 및 영어 학습에 대한 태도(흥미도, 자신감, 동기, 참여도 등)가 유의미하게 높았다. 반면, 영어전담교사는 담임 학급이 아닌 많은 학생들을 가르쳐야 하므로 개별 학생에 대한 파악이 어려우며 생활지도에 어려움을 겪을 수 있다(S. Kim, 2012).

담임교사가 영어교과 지도를 할 경우, 학생들의 특성과 실태를 파악하고 수업을 할 수 있으며, 다른 과목을 연계해 통합 수업을 할 수 있다(T. H. Kim, 2010). 또한, 영어 시간 이외에도 쉬는 시간이나 아침활동 시간 등을 활용하여 보충지도나 과제 점검이 가능하다. 그러나 담임교사는 여러 교과를 가르치므로 영어교육에 대한 관심이나 지식이 많지 않은 이상 전문성을 갖고 집중적으로 지도하기는 힘들어 수업의 질이 낮아질 가능성이 있다.

선행연구에서는 담임교사와 교과전담교사 중 누가 영어를 지도해야 하는가에 대한 예비교사의 인식을 살펴거나(K. Ko, 2005) 담임교사와 교과전담교사의 영어 수업이 학생들의 인지적, 정의적 영역에 미치는 영향을 분석했다(T. H. Kim 2010; Y. D. Lee, 2002). T. H. Kim(2010)은 담임교사와 교과전담교사의 영어 수업이 학생들의 영어 듣기 및 쓰기 학습에 미치는 영향을 연구했다. 수업에서는 동일한 발문과 교구를 활용했지만 담임교사가 지도하는 반은 영어 시간 이외의 다양한 시간을 활용해 학생들이 영어를 접할 수 있었다. 연구 결과, 듣기 영역에서 유의미한 차이가 있었으나 쓰기 영역에서는 차이가 없었다. 담임교사와 교과전담교사의 영어지도의 효과를 단정적으로 비교하기는 어렵지만 담임교사의 영어지도에 긍정적인 측면이 있음을 시사했다. Y. D. Lee(2002)는 초등학생과 교사를 대상으로 설문조사를 한 결과, 교과전담교사보다 담임교사가 학생들의 영어 흥미 유발에 긍정적인 영향을 미친다고 했다. 특히, 담임교사는 개인별 이해도가 높아 정의적 영역에 좋은 영향을 미칠 수 있으며, 학생의 긍정적 변화를 일으킬 수 있다고 주장했다.

이처럼 선행연구에서는 담임교사는 학생과의 관계 형성에 용이한 위치에 있고 영어 수업 시간 이외에 다양한 시간을 활용할 수 있으므로 이를 잘 활용하면 학생들의 영어 학습에 긍정적인 효과를 가져올 수 있음을 시사했다.

III. 연구 방법

1. 연구 대상 및 절차

본 연구의 주요 참여자는 경기 Y초등학교 3~6학년 담임교사 4명이다(표 1). 또한 담당 학급 학생 총 39명 중 12명(학년별, 수준별 선정)이 면담에 참여했다. 수업 경험을 심도있게 수집하기 위해 연구 당시 영어를 지도하는 교사를 선정했다. 연구 참여 동의서에 서명을 받았고, 논문에서는 가명을 사용했다.

TABLE 1
Basic Information About Teacher Participants

	Teacher A	Teacher B	Teacher C	Teacher D
Age	47	31	27	36
Gender	Male	Male	Female	Male
Teaching career	18 yrs	7 yrs	3 yrs	6 yrs
ELT career as a homeroom teacher	6 yrs	4 yrs	2 yrs	3 yrs
Rural area teaching career	6 yrs	7 yrs	3 yrs	1 yr
Teaching grade	3rd	6th	5th	4th
English training experience	2 programs	1 program	none	3 programs
No. of students in class in charge	9 (M 6, F 3)	6 (M 3, F 3)	8 (M 4, F 4)	16 (M 12, F 4)

연구대상자들의 학교는 농촌지역과 공업지역이 혼재된 경기도 읍면지역에 위치해 있다. 총 6학급에 60명 내외의 학생으로 구성된 소규모학교이다. 교사는 담임교사 6명과 교과전담교사(과학, 도덕, 음악지도) 1명이다. 학생들 대부분이 맞벌이 가정 자녀이며, 결혼 가정과 차상위 계층 가정, 다문화 가정, 저소득층 가정이 전교생의 약 20%이다. 영어 사교육을 받는 학생들은 소수이며, 학교 교육 및 방과후학교 프로그램 수강으로 영어를 학습하고 있다.

본 연구는 2016년 6월부터 2017년 5월까지 진행되었으며, 내러티브 탐구의 5단계 절차(Clandinin & Connelly, 2000)를 활용했다. ‘현장에 들어가기’ 단계는 연구를 준비해 연구 환경에 들어가는 단계로, 선행연구 조사, 연구 방법 탐색, 연구참여자 선정을 했다(2016년 6~8월). ‘현장 텍스트로 이동하기’에서는 연구참여자 면담을 실시했으며(2016년 9~12월), ‘현장 텍스트 구성하기’에서는 면담 내용을 전사했다(2016년 9~12월). ‘연구 텍스트로 이동하기’에서는 현장 텍스트를 분석해 의미를 도출했으며(2016년 12월~2017년 2월), 마지막으로 ‘연구 텍스트 구성하기’에서는 연구 내용을 글로 작성했다(2017년 2~5월). 각 단계는 엄밀하게 구분된 것은 아니며, 연구자가 이해한 내용을 확인하거나 연구참여자 답변에 추가로 질문하기 위해 단계를 이동할 수 있다.

2. 연구 자료 수집 및 분석

본 연구의 연구 자료는 교사 면담, 교사일지, 학생 면담으로, 2016년 9~12월에 수집되었다. 먼저, 본 연구에서 가장 중요한 연구 자료는 면담으로, 연구자가 알아보려는 내용을 기반으로 교사들의 다양하고 깊이 있는 의견과 생각을 끌어내기 위해 반구조화된 면담(semi-structured interview)으로 개별적으로 진행했다. 현직 교사가 되기 이전의 영어교육에 대한 생각, 읍면지역 영어 교수에 대한 인식, 영어 교수 경험, 영어교사의 전문성 신장 방안, 학생의 성취 수준 문제와 이에 대한 해결방안, 미래의 영어교육 계획을 포함했다. 면담은 연구자와 개인별 약 월 1회, 총 4회씩 진행되었으며, 각각의 면담은 약 40분 정도 소요되었다. 한편, 앞의 면담에서 설명이 부족하거나 연구자가 이해하지 못한 부분이 있는 경우 추가 질문을 하여 충분한 이야기를 들었다. 면담 내용은 모두 녹음 및 전사되었다.

연구참여자의 교사일지는 교사당 4~6회(A교사 4회, B, D교사 5회, C교사 6회) 작성되었다. 교사일지를 통해 평소에 수업을 준비하고 실행하며 생각한 것이나 학생들의 특별한 반응 등 면담으로 파악하기 힘든 실제 수업에서의 다양한 경험들을 살펴보았다. 또한, 학생 면담을 통해 연구참여자가 기술한 실제 수업과 일치하는지 살펴 연구 내용을 비교하고 보완하는 데 활용했다. 학년마다 담임교사가 1학기 동안 상시적인 수행평가를 통해 파악한 영어 수준이 상중하에 해당하는 학생 각 1명씩 총 12명을 면담했다. 연구자가 1회씩 학생당 약 5~10분간 면담했으며, 모든 면담 내용은 녹음 및 전사했다.

교사들의 인식과 경험을 파악하고 교수·학습의 문제점과 해결방안 탐색을 위해 수집된 자료를 종합해 여러 차례 읽으며 동일한 주제별로 분류하며 내포된 의미를 찾았다. 주제별 범주화 과정을 거쳐 삼차원적 공간(Clandinin & Connelly, 2000)을 기반으로 연구 목적에 알맞게 기술했다. 삼차원적 공간이란 내러티브 탐구 방법의 틀로, 개인적·사회적 상호작용, 과거·현재·미래 즉 시간의 연속성, 장소의 개념으로서의 상황을 의미한다. 사람은 어떤 장소에서 그들을 둘러싼 사람이나 사회와의 상호작용을 통해 삶을 살기 때문에 긴밀하게 연결된 시간의 연속성과 상황, 상호작용을 고려해 서술할 필요가 있다(B. G. Bak, J. Y. Kim, H. A. Park, & Y. M. Kim, 2015). 문제점에 대한 해결방안은 교사들로부터 의견을 수집하고 교사, 학교, 교육청 및 국가 측면 등으로 나누어 분석했다.

연구의 타당도와 신뢰도 향상을 위한 노력은 다음과 같다. 첫째, 삼각측정법(triangulation)으로 개별 심층면담을 기반으로 교사일지와 학생 면담을 통해 다각적으로 연구 주제를 살폈다. 둘째, 참여자 검증(member checking)을 통해 연구참여자에게 연구자가 이해한 것이 맞는지 확인하여 보다 신뢰성 있는 연구결과를 산출했다. 셋째, 동료 검토(peer debriefing)를 활용했다. 연구자가 해석하고 분석한 내용에 대해 영어 교사교육 전문가 1명과 대학원 영어교육 전공 교사 4명이 내용의 타당성을 검토하고, 연구자는 피드백을

받았다. 넷째, 세부적인 심층기술(rich and thick description)을 통해 풍부하고 자세하게 맥락을 서술해 분석 내용에 대한 타당도를 높이고자 했다.

IV. 연구 결과 및 논의

1. A교사: 가까이 하기에 너무 먼 교과, 영어

A교사는 교직 경력 18년, 담임으로서 영어 교수 경력 6년인 47세의 남교사이다. A교사는 3학년 담임교사로 9명(남 6명, 여 3명)의 학생들을 가르쳤으며, 연구 당시 부장 직책을 맡았다. A교사는 중등 및 대학 시절, 영어에 대한 인식 및 경험이 부정적이었다. 하지만 자신이 담당하는 일에 열정적인 A교사는 교과전담교사로서 2년 동안 열심히 영어 수업을 했다고 회상했다. 그 후 10년 동안 영어 지도 경험이 없었고, 영어를 공부할 필요성을 느끼지 못했다. 그러다가 이번에 담임교사로 영어를 지도하게 되었다. A교사는 과거에 영어 연수를 2회 수강했지만 현재 별도의 영어 공부를 하고 있지 않다.

1) 교사 인식: 전담이 지도했으면 하는 과목, 영어

A교사는 읍면지역 소규모학교의 단점으로 도시 학교에 비해 가정 결손 비율이 높아 영어 학습에의 문제로 이어질 수 있다고 했다. 반면 장점으로서는 구성원이 서로 가족같이 따뜻한 정이 있고, 아이들이 소박하고 순수하다는 점을 만족스러워했다. 또한, 학생들이 발화하도록 충분히 기다려 줄 수 있는 시간이 있으며, 개별화 수업이 가능하다는 점도 긍정적으로 인식했다.

많은 아이가 잘 따라와 주었지만 우리 반에서 영어 실력이 가장 낮은 OO이는 이상한 소리를 냈다. 원래 한국어 발음도 어눌하지만 영어 발음은 더욱 어눌하다. 화면을 보며 따라 말하기를 한 후 다른 학생들에게는 그림 보며 대화문 만드는 과제를 내주었다. 그리고 OO이에게 가서 질문까지는 못하더라도 Yes, No로 대답하는 것을 함께 연습했다. (A교사, 교사일지, 10/11)

담임교사로서 영어교과를 지도하는 A교사는 담임교사의 수업은 일회성에 그치기 때문에 학생이 어떤 반응을 보일지 예측 불가능하다고 했다. 그러나 학생들의 개별적인 측면을 더 잘 이해하고 수업에 임할 수 있으며, 학급 운영 및 수업 전반에 대한 자율성이 있기 때문에 진도 조절과 영어 수업 시간을 자유롭게 변경할 수 있다는 점을 장점으로 제시했다. 한편, 담임교사가 영어를 지도하기 때문에 영어교과 지도 시, 타교과목을 통합할 수 있는 자율성이 있다.

그럼에도 불구하고 A교사는 영어와 타교과 연계 수업을 하지 않고 있었다.

영어를 다른 교과와 접목시키면 좋겠죠. 교사가 어느 정도 실력이 뒷받침되어야 한다고 생각해요. 저는 영어에 큰 관심이 없어서... 영어를 오랫동안 놓고 있었고... 애들이 3학년이라 수준이 낮아 다른 교과목과 연계 지도하기도 힘들다 생각해요. (A교사, 2차 면담, 11/8)

A교사는 영어 지도에 약간의 거부감을 나타냈다. 영어를 즐겁게 학습한 경험이 없고 관심이 적으며, 실력이 부족한 과목이라 생각하기 때문이다. 본인을 위해서뿐만 아니라, 아이들을 위해서라도 교과전담교사가 지도해 주었으면 하는 바람을 피력했다.

2) 교수 경험: 기본에 충실한 영어 수업, 우선 순위에서 밀리는 영어 수업

A교사는 쓰기보다는 음성언어기능인 듣기와 말하기에 중점을 두어 수업을 했다. 수업 전 주에 핵심 문장과 성취 기준을 미리 확인하고, 수업 직전 쉬는 시간 10분 동안 가르칠 내용을 살펴본다고 했다. A교사는 수업 재구성이나 다양한 활동은 준비하지 않았고, 교과서에 제시된 활동을 크게 벗어나지 않고 수업을 했다. 또한, 10년 만에 영어를 가르치게 되어 영어가 많이 잊혀진 상태로 기본적인 교실영어만을 사용하며, 주로 한국어를 사용한다고 했다.

담임교사는 다양한 과목을 지도하고 있고, 생활지도 등 각종 담임 업무를 해야 하므로 영어교과 하나에만 집중해 수업할 수는 없는데, 이는 영어 수업 시간의 변경으로 이어졌다.

요즘은 학력 향상 프로그램을 마무리해야 해서 매우 바빠요. 영어도 거기에 포함이 되면 좋겠지만 우리가 국어, 수학은 보통 중요하게 생각하니까 그 두 과목 위주로 활동을 하게 되요. 또 학예회를 준비시켜야 해서 진도 나가기 바빠서 수업 준비도 어렵고 수업 시간을 침해당할 때도 있고 그래요. 영어도 진도를 다 못 빼면 12월에 몰아서 해야 할지도 모르겠네요. (A교사, 2차 면담, 11/8)

담임교사는 교과 지도도 하고 학교 행사에 학생들을 준비시키고 참여시키다 보면 영어 수업에 소홀해질 수밖에 없다고 했다. 특히, 읍면지역 학생들의 낮은 학력을 끌어올리기 위해 학력향상 프로그램을 실시하는 경우가 있는데 여기에 대개 영어가 빠져 있기 때문에 교사들은 영어보다는 국어와 수학교과에 더 초점을 맞추어 수업을 하게 되고, 영어 수업은 우선 순위에서 밀리게 된다.

3) 교수·학습의 문제점과 해결방안

A교사는 읍면지역 소규모 초등학교에서 영어를 지도하는 담임교사로서 느끼는 문제점으로 첫째, 동학년에 다른 학급이 없어 정보 공유가 어렵다는 점을 제시했다. 자료를 준비해도 일회성에 그치는 소규모학교의 특성상 담임교사가 매차시마다 다양한 자료를 준비하기 힘들다. 둘째, 소규모학교이기 때문에 선생님들의 다양성이 적다는 점을 지적했다. 사람마다 가지고 있는 재능이 다른데 교사 수가 적다 보니 영어 실력이 낮고 좋아하지 않는데도 가르쳐야 하는 의무 때문에 지도해야 한다.

이러한 문제점을 해결하기 위해 A교사는 다음과 같은 해결 방안을 제시했다. 첫째, 교사들끼리 협의회 문화 및 수업 나눔 문화를 만들어 가는 것이다. 최근 교사들의 집단 지성을 발휘해 공동 지도안 작성 및 학습 공동체 구성 활동이 권장되고 있다. 둘째, 학년군끼리 교과전담제를 실시하는 것이다. A교사처럼 영어 지도를 부담스러워하는 교사가 있다면 다른 교사가 영어를 대신 지도하고 그 시간에 그 교사는 자신이 자신 있는 과목을 상대 교사의 학생들에게 지도하는 것이다. 셋째, 교사들도 영어를 접할 수 있는 환경을 조성해 주어야 한다. A교사는 이를 국가 차원에서 지속적으로 고려해야 한다고 주장했다.

A교사는 영어 학습에 대한 문제점으로는 첫째, 학습 환경이 열악하다는 점을 제시했다. 읍면지역 학교의 경우 원어민 교사가 없는 학교가 많으며, 주변에 사교육 시설도 별로 없어 영어를 접할 기회가 적다. 또한, 학부모의 관심이나 지원도 도시에 비하면 낮은 편이다.

아이들이 영어에 노출되기 힘든 환경에 놓여있죠. 그 때문에 영어가 다른 과목에 비해 성취도가 좀 낮은 것 같아요. 농사짓는 집들도 많고 4명 이상의 다자녀 가정의 경우, 지원을 해주기 힘든 경우가 많죠. 환경적인 요인이 크다고 생각해요. (A교사, 3차 면담, 12/1)

둘째, 학생들의 영어 학습부진의 문제이다. A교사는 학생들의 영어 학습부진이 누적되는 정도는 수학만큼 심각하다고 생각했다. 가정에서도 큰 관심을 쓰지 않기 때문에 고학년으로 갈수록 누적된 학습부진은 영어 학습을 더욱 어렵게 한다. 따라서 교사들의 관심이 더욱 필요하다고 했다.

초등 교과 지도 중에 우리가 제일 많이 강조하는 게 국어와 수학교육이에요. 그 부분에 대해서 누구도 이의를 제기할 사람은 없다고 봐요. 영어교육에 대한 학습부진을 해결하려면 그 만큼 초등에서 영어의 중요성이 강조되고 선생님들도 그만큼 열정과 관심이 있어야 그것이 채워지지 않을까... (A교사, 4차 면담, 12/8)

A교사는 학생들의 영어 학습부진 해소를 위해 노력해야 함을 인지하고 있지만 아직 우리말도 서툰 아이들 그리고 구구단도 못 외우는 아이들을 지적했다. 그런 아이들에게 영어보다는 기본 실력이라 할 수 있는 국어와 수학교과 지도 시간 및 보충 시간을 더 많이 가질 수밖에 없다고 했다.

2. B교사: 어렵고 부담스럽지만 수업 준비에 노력하는 교사

B교사는 교직 경력 7년, 담임교사로서 영어 교수 경력 4년인 31세의 남교사이다. B교사는 6학년 담임교사로 6명(남 3명, 여 3명)의 학생들을 지도했으며, 교과서를 자료의 하나로 생각하고 자신이 생각하는 교육관으로 재구성해 수업하는 것을 선호했다. B교사에게 영어는 자신 없는 과목이었으며, 본인의 관심사에 영어가 없기에 현재 영어 학습을 하고 있지 않다. B교사는 영어를 부담스럽고 힘든 과목으로 인식하지만, 학생들에게는 즐겁고 재미있는 영어 수업을 통해 영어에 흥미를 잃지 않게 하고자 B교사는 노력하고 있었다.

1) 교사 인식: 수업의 자율성은 있으나 의무감으로 지도하는 영어

B교사는 소규모학교에서 자유로운 영어 교육과정 운영을 할 수 있다는 점을 장점으로 뽑았다. 또한, 인원수가 적기 때문에 한 차시 수업 동안 발표 기회가 많다는 점이 학생들에게는 유익하다고 했다. 담임교사이기 때문에 영어 시간만이 아니라, 아침 활동 시간이나 점심시간 등을 활용할 수 있다고 했다.

그러나 B교사처럼 영어에 관심 없는 교사도 영어를 지도할 수밖에 없어서 수업의 질이 낮아질 것을 우려했다. B교사는 수업 준비를 소홀히 하는 것은 아니지만 영어에 보다 관심이 많은 교사가 수업을 했다면 아이들에게 유의미했을 것이라고 생각했다.

교육의 질은 교사의 질을 넘지 못한다는 얘기가 있잖아요...
개인적인 관심이 떨어지다 보니 ‘아, 이 정도면 됐어.’ 하는 게
있어요. 나보다 유능한 선생님들도 더 많으니깐, 그런 선생님들을
만났다면, 영어 부분에서만은 좀 더 발전이 있지 않았을까... 하는
미안한 마음도 있고. (B교사, 1차 면담, 10/6)

B교사는 영어 지도를 부담스러워하고 능력이 부족하다고 생각해 처음에는 교과전담교사의 영어지도를 선호했다. 그러나 초등 교사는 교육대학교를 졸업해 영어 지도 자격과 능력이 있기에 영어를 잘하는 교사만 영어를 지도할 수 있는 것은 아니라고 했다(3차 면담, 12/2). B교사는 영어 잘하는 교사가 영어를 지도한다는 생각이 만연하면, 초등학생 지도 자격의 적합성보다는 영어 능력의 우수성을 초등 영어 교사의 기준으로 삼을 수 있음을 우려했다. 이에 담임교사가 영어를 지도하는 것에 긍정적인 반응을 보였다.

2) 교수 경험: 흥미를 고려한 타교과 연계 수업

B교사는 단원 당 1시간 정도 수업 준비를 한다고 응답했다. 단원별로 일정한 수업 틀이 있으므로 적은 시간이 아니라고 생각했다. 또한, 담임교사로 주당 실시하는 많은 수업 시간에 비례한다면 적당하다고 느꼈다. 교과서보다는 학생들이 영어에 관심과 흥미를 가지고 수업에 참여할 수 있도록 시대 흐름에 맞는 자료나 학생들이 좋아하는 자료를 준비해 수업을 진행했다. 한편, 영어와 타교과목을 연계해 지도하기도 했다. 단원별 영어 표현을 고려해 사회, 미술 혹은 수학교과를 접목해 수업을 했다. 이러한 타교과 연계수업은 학생들이 새롭다고 느끼며 흥미롭게 영어를 학습할 수 있도록 도와주었다.

지도를 보고 길을 묻고 답하는 표현을 공부하는 시간에 아이들이 직접 지도를 만들어보게 했다. 6명 밖에 안 되기 때문에 지도를 그린 후, 짝끼리 활동하고 지도를 다른 친구들과 바꾸어서 해보도록 했다. 꼬불꼬불하게 만드는 친구도 있어서 번잡스럽긴 하지만 직접 만들어보는데 흥미를 느끼는 학생들이 많았다. 듣기, 말하기, 읽기, 쓰기 영역을 통합할 수 있을 뿐만 아니라, 미술교과도 관련 지을 수 있었던 점이 좋다. 물론 수업을 하는데 3시간이나 걸리긴 했지만 담임이기 때문에 시간을 조절하여 수업을 할 수 있다는 점에서 괜찮다. (B교사, 교사일지, 10/20)

예전에 전담 선생님과 수업할 때는 영어만 수업했는데 담임 선생님과 영어 수업할 때는 다양한 활동을 해서 좋아요. 수학 시간에 그래프 배우고 그려보면서 영어로 말해보기도 했어요. 어렵지만 새로웠어요. (B학생, 상 수준, 학생 면담, 12/12)

B교사는 영어 시간에 기본적인 교실영어를 사용하려고 노력하지만 모든 발화를 영어로 할 필요가 없다고 생각했다. 40분이라는 짧은 시간 동안 학생들에게 익숙하지 않은 표현을 지도해야 하므로 영어로 모두 전달하는 것은 학생들의 이해에 비효율적이라고 생각했다. 학생들도 평소에 영어를 접하지 않기 때문에 영어로 의사소통 하는 것을 어려워하는 이유도 있다. 이에 B교사는 한국어를 더 많이 사용하고, 교실영어를 제한적으로 사용하고 있었다.

3) 교수·학습의 문제점과 해결방안

B교사는 영어 교수활동을 하면서 몇 가지 어려운 점이 있다고 응답했다. 첫째, 영어 학습 환경 조성이 어렵다는 것이다. 영어 시간만큼은 몰입이

되어야 하며, 이를 위해서는 영어실이 필요하다고 했다. 둘째, 소규모학교이기 때문에 학급 인원이 적어서 활동 구성에 있어 제약이 있다는 점이다. 학급 학생은 6명으로, 1~2명이 결석하면 조사 활동이나 모둠별 활동 등이 어렵다.

B교사는 이러한 문제점을 해결하기 위해 첫째, 학습 환경을 구성하는 것을 제시했다. 영어에 몰입하여 수업을 받을 수 있도록 영어실을 갖추자는 것이다. 둘째, 교육청이나 국가에서 영어 수업 사례와 자료를 보급해야 한다는 점이다. 담임교사들은 주당 많은 수업 준비로 영어교과 수업 준비가 어려운 경우가 있다. 셋째, 교사의 영어 연수 기회를 확대하는 것이다. B교사는 영어에 관심을 갖게 하는데 해외연수만큼 좋은 것이 없다고 생각하지만 연수 신청에 제한이 있고 소수의 인원을 뽑기 때문에 연수 기회를 갖기가 어렵다고 진술했다.

영어에 대한 연수 지원이 조금씩 줄어들고 있잖아요. 선생님들한테 해외연수만큼 좋은 당근은 없다는 생각이 들거든요? 근데 해외연수가 저 같은 사람이 봤을 때는 영어를 잘하는 사람한테만 주어지는 거니깐... 사실 그런 갭들이 더 늘어날 수밖에 없다고 생각하는데... 그런 연수 기회가 확대된다면 영어 전담도 몇 개월 해보면서 영어교과에 대한 관심이 늘어나지 않을까라는 생각이 들어요. (B교사, 3차 면담, 12/2)

B교사는 영어 학습 관련 문제점도 제시했다. 첫째, 학생들이 영어를 실제적으로 사용할 기회가 적다는 점이다. 학교 영어 시간이나 별도의 사교육을 접하지 않는 이상, 영어를 사용해야 하는 상황이 없다. 둘째, 가정에서도 영어교과에 대한 지원이 부족하다. B교사는 가정환경이나 맞벌이 문제는 도시에서도 나타나는 현상이지만 영어에 대한 접근성 자체가 부족한 지역이다 보니 영어교과에 대한 지원이 여의치 않다고 생각했다.

B교사는 위의 문제점들을 해결하기 위해 몇 가지 방안들을 제시했다. 첫째, 영어에의 노출을 위해 영어 관련 행사나 학교 특색 프로그램을 마련하는 것이다. 둘째, 영어를 잘해서 성공한 사람들을 역할모델로 보여주어, 영어에 관심을 갖도록 격려하면 좋겠다고 했다. 셋째, 인근 학교와 연합해 영어 부스체험 행사 프로그램을 진행하며 소인수 인적 구성으로 인한 문제를 해결하고 다양한 활동을 체험하는 것을 제안했다.

3. C교사: 멀리서는 좋지만 가까이에서는 힘든 교과, 영어

C교사는 교직 경력 3년, 담임으로서의 영어 교수 경력 2년인 27세의 여교사이다. 5학년 담임교사로 8명(남 4명, 여 4명)의 학생들을 지도했다. C교사는 2급 정교사인 저경력 교사로 교수 경력은 적지만 교과서에 나오지 않는 다양한 체험을 시도하고 새로운 활동 찾기를 좋아하는 열정 가득한

교사이다. C교사는 초등학교 때부터 영어를 좋아했고 교사가 된 이후에도 꾸준히 영어 공부를 하고 있다. 다만, 교육대학교에서 영어 수업 실연 시간을 갖지 못했으며, 교육 실습에서도 영어 지도의 기회가 없었다. 영어 수업에 대한 고민을 해본 적이 거의 없으므로 현재 영어교과에 대한 이해가 부족함을 아쉬워했다. C교사는 영어를 좋아하지만, 영어 교수에는 어려움을 겪고 있었다.

1) 교사 인식: 준비 시간의 부족으로 인한 낮은 수업의 질

C교사는 소규모학교는 수업 자율성이 커서 수업을 일률적으로 맞출 필요가 없다는 점이 편하다고 했다. 한편, 아이들이 순하기 때문에 인성에 대해서는 만족스럽지만 읍면지역 소규모학교 교사로서의 삶은 힘들다고 토로했다. 소규모학교 특성상 교사의 많은 업무는 수업 준비 시간을 방해할 정도이며, 회의와 학교 행사까지 겹치면 하루가 더욱 바쁘게 지나갔다고 회상했다.

지금 오후에 영어교과 연구를 해본 지가 기억이 안 날만큼 오후에 일이 많아요. 출근하면서 퇴근할 때까지 쉴 시간이 없는 것 같아요. 각종 회의와 행사에 불려 나가야 하고... 교사끼리의 친목 도모와 같이 뭔가 단체 행동을 해야 하는 상황에는 빠질 수가 없는 것들이 힘들어요. (C교사, 3차 면담, 11/29)

C교사는 타교과 연계 수업은 진행하고 있지 않았다. 하지만 담임교사이기에 학생들의 개별 수준 파악이 용이해 학생 특성에 적합한 수업을 할 수 있다고 했다. 또한, 학생들도 교과전담교사보다는 익숙한 담임교사의 성향을 잘 알고 있기 때문에 수업 태도도 좋다고 했다. 그러나 여러 과목 중 하나로 영어를 지도하기 때문에 영어 수업의 질이 낮음을 아쉬워했다. 또한, 수업 및 교구를 준비하는 시간이 부족해 수업 만족도가 높지 않다고 했다(3차 면담, 11/29).

C교사는 담임교사로서 영어를 지도함에 있어 힘든 점이 있지만, 모두가 교육대학교 교육과정의 교육을 받은 교사이므로 수업 준비 여건만 된다면 담임교사가 영어를 지도할 수 있다고 생각했다.

2) 영어 수업 경험: 공개수업 참관을 통해 변화된 영어 수업

C교사는 주로 교사 커뮤니티에서 멀티미디어 자료를 찾으며, 영어 준비를 했다. 방과후에 3차시 분량의 수업을 30분 정도 준비하고, 각 차시 수업 전에 10분씩 투자해 수업 내용을 다시 확인했다. C교사는 수업 준비를 함에 있어 학급의 8명의 학생 중 교과서 수준에 미치지 못하는 4명과 교과서 수준을 웃도는 4명의 학생들을 모두 고려하는 수업을 계획하는데 항상 고심한다고 응답했다. 학생 수 자체는 적는데 학업 수준은 극명하게 나뉘기 때문에 어느

집단에 수준을 맞추어야 할지 고민된다고 했다.

C교사는 1차와 2차 면담 사이, 같은 학교에 근무하는 D교사의 영어 공개 수업을 보면서 자신의 수업에 큰 변화가 있었다고 했다. 예전에는 많이 배웠으면 하고 여러 자료를 투입했지만 현재는 학생들이 흥미를 잃지 않도록 학생 중심으로 수업을 한다고 했다. 또한, 학생들이 흥미를 느끼지 못하는 읽기, 쓰기 보다는 음성언어 기능인 말하기 활동을 보다 확대했다. 학생들은 게임 등 여러 활동을 하는 것에 대해 매우 긍정적이었고, 실제로 영어에 대한 이해를 높이는 데에 도움이 되었다고 인식했다.

학생들에 대한 기대치를 확 낮추고 아이들의 즐거움을 위주로 영어 수업을 진행하다 보니 나도 수업을 하기에 훨씬 편하고 재미있다. 부담 또한 낮아졌다. 내가 이끌어가야 한다는 부담감이 많았는데 D교사의 공개수업 이후로 마음도 편안해졌다. 아이들도 영어 시간을 더 좋아하게 되었다. (C교사, 교사 일지, 10/25)

활동을 많이 해서 좋아요. 벽에 단어 붙여 놓고 써오기 게임도 했었고 베스킨라빈스 게임도 했어요. 저는 영어를 잘하지 못하는데 담임 선생님이 이해할 수 있게 해주셔서 좋아요. (C학생, 중 수준, 학생 면담, 12/6)

학생 흥미 유지와 모든 구성원의 참여를 위해 C교사는 영어 사용 비중을 전체 발화의 50% 정도로 낮추었다고 응답했다. 교과전담교사가 아니기 때문에 다양한 교실영어 표현을 준비하기도 힘들고, 영어를 사용해도 소수의 학생만 이해할 뿐 알아듣지 못하는 학생들이 많이 있기 때문이라고 했다. 학생들도 이에 만족하는 반응을 보였다.

3) 교수·학습의 문제점과 해결방안

C교사는 읍면지역 소규모학교에서 담임교사로서 영어를 지도하면서 몇 가지 어려움을 겪는다고 응답했다. 첫째, 교재 연구 시간이 부족하다. 업무 과다는 교사의 본업인 수업 운영 및 준비에 차질을 빚게 만들었다. 둘째, 교사들끼리 수업 교류 기회가 부족하다. 소규모학교는 동학년 교사가 없는 경우가 많고 전담교사도 1명으로 영어 수업에 대한 고민을 나눌 기회가 부족하다. 서로 친밀한 관계를 유지하고 있는 경우가 많아서 조언을 구할 수는 있겠지만 영어를 지도해 본 경험이 많거나 영어에 관심을 가진 교사가 많지 않다. 이는 저경력 교사의 수업 발전 가능성에도 영향을 미치고 있었다. 셋째, 부진아 지도에 어려움을 겪는다. 영어 이외의 다른 부진 과목도 봐주어야 하는데 교사가 바쁠 뿐만 아니라, 학생들도 바빠서 시간에 쫓긴다.

무엇보다 C교사는 어떤 자료나 교재를 사용해서 지도를 해야 하는지에 대해 난해함을 표출했다. 넷째, 교구의 부족을 문제로 제시했다. 담임교사가 교구를 직접 준비해야 하지만 C교사는 업무 때문에 영어 교구까지 신경 쓸 수 없음을 아쉬워했다.

이러한 문제점을 해결하기 위해 C교사는 다음의 해결방안을 제시했다. 첫째, 부진아 지도를 위한 가이드를 제시하는 것이다. 둘째, 교사들이 서로 재구성을 위한 협의회를 갖는 것이다. C교사는 교사들은 모두 재구성할 수 있는 능력이 있기 때문에 얼마든지 서로 의견을 나누면 재미있는 수업이 가능하리라 믿고 있었다. 또한, 찾아오는 연구회 제도를 제안했다.

학교에서 교사들이 영어과 수업을 위한 협의회 자리를 마련해보면 좋을 것 같아요. 그런데 다들 바쁘고, 지식이 부족해서 어렵겠죠... 찾아오는 연구회? 영어교과 관련 연구회가 있으면 그분들이 오셔서 말씀도 해주시고... 뭔가 영어교과에 대해서 서로의 아이디어를 나누는 장이 될 수 있을 것 같아요. (C교사, 4차 면담, 12/21)

셋째, 영어에 관심은 있지만 영어교육에 지식이 부족한 교사들을 위해 연수 기회를 확대하는 것이다. C교사는 연수 지원 자격이 너무 높아 이미 영어를 잘하는 선생님들을 양성하는데 집중하는 경향이 있고, 영어를 잘 못하는 교사는 더욱 관심이 없는 교사로 방치하게 된다고 생각했다(3차 면담, 11/29).

C교사는 영어 학습과 관련된 문제점으로 첫째, 영어를 접하기 어려운 환경을 제시했다. 외국인을 만나서 영어를 사용해볼 일이 없기 때문에 학생들은 영어 학습에 대한 필요성을 잘 느끼지 못한다. 둘째, 학생 본인과 가정의 영어에 대한 관심 부족이다. 학생 스스로 본인의 영어 수준에 대한 자각이 제대로 이루어지지 않고 있으며, 가정에서도 학업에 대해 큰 관심이 없다. C교사는 이러한 점들이 영어 학습 결손을 더 심화시킨다고 생각했다.

이러한 문제점들을 해결하기 위해 C교사는 몇 가지 해결방안을 제시했다. 첫째, 방과후 영어 수업의 프로그램 및 수강 기회를 확대하는 것이다. 학생들이 영어를 접할 기회가 적기 때문에 방과후 영어 수업을 수강할 수 있도록 교육청 예산이 더 투입되면 좋겠다고 응답했다. 둘째, 학생들이 내적 동기가 형성되도록 즐거운 수업을 하는 것이다. 학생들이 흥미를 잃지 않도록 암기식이나 전달식이 아닌 학생 활동 위주의 수업을 해야 함을 강조했다.

4. D교사: 재미있는 영어 수업을 위해 연구하는 교사

D교사는 교직 경력 6년, 담임 영어 교수 경력 3년인 36세의 남교사이다. D교사는 4학년 담임교사로 16명(남 12명, 여 4명)의 학생들을 지도하며, 학생들이 영어를 어렵지 않게 느끼고 자연스럽게 학습하는 것을 목표로 놀이

활동을 즐겨 한다. D교사는 학창시절에는 암기 교과 같던 영어를 좋아하지 않았지만, 대학교 시절 영어 공부에 몰입하며 흥미를 가지게 되었다. D교사는 끊임없이 이론과 접목시켜 재미있게 영어를 지도하는 방법을 고민한다. 현재 영어 공부를 꾸준히 하지는 않지만 가끔 영어 연수를 수강한다고 대답했다.

1) 교사 인식: 영어에 흥미가 없는 아이들을 위한 영어의 생활화

D교사는 각 학생들과 가질 수 있는 시간이 많고 영어 발화 기회를 많이 제공해줄 수 있다는 점을 소규모학교의 장점으로 뽑았다. 또한, 옆 반이 없으므로 학생들이 다른 반과 비교하지 않아 좋다고 했다. 자율성이 크기 때문에 수업을 원하는 방향으로 유연하게 조절할 수 있다. 그러나 D교사는 학생들 수준 차이가 많은 것뿐만 아니라, 가정 결손이 있는 아이들이 많아 영어 학습에 있어 가정의 지원을 받지 못하는 경우가 많음을 지적했다. 또한, 아이들도 영어 학습 자체에 흥미를 갖지 못하는 경우가 많다고 했다.

D교사는 담임교사로서 영어를 지도하면서 학생들이 배운 내용을 언제든지 확인할 수 있다는 점을 장점으로 뽑았다. 학습한 표현들을 수시로 사용하며 영어를 생활화 할 수 있고 학생들과 상호작용하며 피드백 할 수 있었다.

담임으로 영어를 지도하다 보니 배운 내용을 중간 중간에 체크해 볼 수 있는 점이 좋아요. 예를 들어, 요즘 허락 요청하는 ‘Can I ~?’ 표현을 공부하고 있어요. 놀이를 하다가 ‘Can I sit here?’ 라는 표현을 활용하기도 하고, 밖에 나갈 사람은 ‘선생님한테 허락 요청한 사람만 나갈 수 있다.’고 하면서 ‘Can I play outside?’라는 표현을 말하게 해요. (D교사, 1차 면담, 9/30)

그러나 실제 수업 시간에는 영어를 이해하지 못하는 학생들이 많아서 간단한 교실영어 외에는 잘 사용하지 않으며, 영어 입력을 높이기 위해서 약 50% 정도의 발화를 영어로 한다고 했다. 한편, D교사는 실생활 영어 활용뿐만 아니라, 타 교과와 연계해 영어를 생활화하여 지도하고 있었다.

집중구호를 외칠 때 영어를 사용하기도 하고... 체육 시간에 기본 체조를 영어로 해보기도 했어요. 뭐, 체조하면서 숫자 셀 때 영어로 외치기도 하고, 신체 부위를 영어로 공부한 후에 체조 설명하면서 ‘arm stretch’, ‘rotation’ 등의 표현을 사용하기도 했어요. 어깨 돌리기 하면서 방향도 배우는 거죠. (D교사, 3차 면담, 12/6)

D교사는 담임교사에게 이처럼 실생활에서 영어를 사용할 수 있는 기회가

교과전담교사보다 더 많다고 생각하기 때문에 담임교사가 영어를 지도하는 것이 바람직하다고 생각했다.

2) 수업 경험: 아이들이 직접 만든 자료를 활용한 활동 위주의 수업

D교사는 읍면지역의 학생들이 대체로 영어에 흥미가 낮으므로 자연스럽게 영어를 사용할 수 있도록 다양한 놀이를 활용한 수업을 하고자 했다. D교사 역시 문자언어보다는 음성언어 기능을 중시했다. 정확성보다는 유창성에 초점을 두어 친구들과 말하기 게임을 하며 영어를 익히는데 주안점을 두었다. 이러한 다양한 게임 활동을 통해 D교사는 학생들의 영어 수업에 대한 이해와 흥미를 높일 수 있었다.

11월 10일 영어 수업에는 요일에 관한 표현을 공부했다. (.....) Go Fish 외에도 칭기 올려, 백기 올려를 활용한 게임을 했다. 학생마다 요일을 정해주고 ‘무슨 요일 일어나.’, ‘무슨 요일 잤아.’라고 말하며 요일을 자연스럽게 익힐 수 있도록 했다. 익숙한 게임이라 아이들이 금방 이해했고, 쉽고 간단하므로 수준이 낮은 아이들도 활발하게 참여했다. (D교사, 교사일지, 11/11)

선생님이 이해를 쉽게 해주세요. 재미있어요. Go Fish나 좀비 게임 같은 거 하면서 재미있었어요. 음..... 영어를 많이 배우게 되었어요. 저희 반 담임 선생님은 재미있는 게임을 많이 해주셔서 정말 좋아요. (D학생, 하 수준, 학생 면담, 12/8)

수업 준비를 함에 있어 D교사는 영어교과 한 차시에 10분 정도 투자한다고 했다. 그러나 10분이 적다고 생각하지 않았다. 읍면지역 소규모학교 특성상 한 학년에 한 반 밖에 없기 때문이다. D교사는 그 점에 주목해 수업 준비에 많은 시간을 할애하는 자료 제작 시간을 줄이고, 학생들이 직접 자료를 만들어보도록 하여 학생들이 학습과 자료 준비를 동시에 하도록 했다. 교사가 준비해주는 종이에 영어 단어를 쓰고 그것을 가지고 놀이 활동을 하며 말하기와 듣기 학습이 일어나도록 했다. 또한, 평소에 학생들과 다른 교과 수업에서 하는 활동, 창의적 체험활동 시간에 하는 놀이랑 결합시켜 영어 수업을 설계함으로써 학생들이 보다 익숙한 활동에 참여하게 했다. 이는 일주일에 20시간이 넘는 수업을 준비해야 하는 담임교사의 수업 준비 부담을 덜어준다. 학생들도 예전에 해본 익숙한 활동을 함으로써 활동 방법에서 오는 혼란을 낮추고, 영어 활동 설명 시간을 줄여 실제 학습 시간이 증대되는 장점도 있다. D교사의 반 학생들도 담임선생님이 재미있는 게임을 많이 준비해주시고, 게임을 통해 쉽게 영어 표현을 익힐 수 있었다고 응답했다.

한편, D교사는 정규 영어 수업 시간에 개별화 및 수준별 수업을 진행해 수준이 낮은 아이들을 지도하고자 노력했다. 별도의 도움이 더 필요한 아이들과 그렇지 않은 두 그룹으로 나누어 도움이 필요한 소수의 하위 학습자를 도와주어 모두가 즐겁게 활동에 참여할 수 있도록 했다.

3) 교수·학습의 문제점과 해결방안

D교사는 읍면지역 소규모 초등학교에서 담임교사로서 영어를 지도함에 있어 몇 가지 어려움을 제시했다. 첫째, 교사가 알고 있는 활동이 제한적이라는 점이다. 개인적으로 연구를 할 수도 있지만 업무가 많고 가르치는 과목이 많다 보니 영어에만 시간을 많이 투자하기 힘든 상황이다. 둘째, 수준 차가 커서 지도하는데 어려움이 있다. 도시에든 수준 차가 없는 것은 아니지만 소규모학교는 한 반의 인원수도 적은데 몇 명 안 되는 하위 학습자를 배제하기에는 수업의 운영이 어렵다고 응답했다.

이러한 문제점을 해결하기 위해 영어 수업에 활용할 수 있는 수업 도구를 개발하는 것이 필요하다고 했다. 특정 내용과 활동에만 국한되는 도구가 아닌, 다양한 활동에 활용할 수 있는 도구여야 함을 강조했다.

선생님이 영어를 잘 써야 하나? 이거는 중요하지 않다고 생각해요. 그냥 학생들한테 놀이로 잘 사용할 수 있도록 환경만 조성한다면 나머지는 아이들이 하는 거니깐. 뭐 미술을 내가 잘 못해도 이 재료 이렇게 해서 이렇게 하는 거야 라고 하면 아이들이 멋진 작품 만들어내잖아요. 그런 식으로 영어도 도구 하나만 명확하게 제작하고 사용 방법을 알고 학생들에게 알려준다면... 그리고 어디든 사용할 수 있는 도구라면 영어 수준이 낮은 교사도 어느 정도 극복 할 수 있지 않을까요? (D교사, 2차 면담, 11/4)

D교사는 학생들의 영어 학습에 관한 문제점과 해결방안을 다음과 같이 제시했다. 문제점은, 학생들이 영어를 접하기 힘든 환경에 놓여 있다는 것이다. 학교에 원어민 교사도 없고 주변에 영어 사교육 시설도 거의 없다. 가정에서도 관심이 부족하며, 학교에서도 별도의 영어 프로그램을 실시하고 있지 않다. D교사는 이러한 상황을 지적하며 영어를 접할 수 없는 환경이 학생들의 영어에 대한 지식 부족과 수업에의 소외로 이어진다고 했다.

해결방안으로는 다음을 제안했다. 첫째, 효과적인 교수학습 기자재를 보급하는 것이다. 교과서 단어를 읽지 못하는 아이들이 많고 영어 사교육을 받지 않는 경우가 대다수이므로 자기주도적 영어 학습을 위한 환경을 마련해 주어야 함을 피력했다. 둘째, 지역사회 영어 체험 교실을 마련하는 것이다. D교사는 학생들이 영어를 접할 환경이 필요하고, 영어 체험 교실에서 이벤트도

영어 학생들의 흥미를 유발해야 한다고 했다. 셋째, 국가 지원이 필요하다. D교사는 읍면지역의 열악한 예산을 언급하며, 국가적으로 교사에 대한 지원이나 시설 설치 등의 재정적 지원이 뒤따라야 함을 역설했다.

5. 논의

1) 교사 인식

읍면지역 소규모학교에서 담임교사로 영어를 지도하는 것에 대한 긍정적인 점과 부정적인 측면이 밝혀졌다. 네 교사의 공통된 인식은 다음과 같다. 첫째, 개별화 수업이 가능하다. 읍면지역 소규모학교는 대체로 학급당 학생 수가 적어서 학생과 보다 밀접한 관계를 맺을 수 있기 때문에(H. S. Seog & H. G. Lee, 2003) 학생들을 파악하기에 용이하며, 학생 개별 특성 및 수준에 맞춘 수업을 할 수 있다. 둘째, 수업 및 교육과정 운영에 자율성이 존재한다. 본 연구참여자들이 근무하는 소규모학교의 경우 동학년이 없어서 옆 반과 진도를 맞추는 필요가 없으며, 학생들도 다른 반과의 비교가 적다. 네 교사는 이런 자율성 때문에 자유롭게 원하는 방향으로 수업할 수 있음을 만족스러워했다. 셋째, 교사들은 학생들이 영어에 대한 접근성이 떨어지는 점을 안타깝게 생각하고 있었다. Y초등학교에는 원어민 교사가 없기 때문에 영어를 반드시 사용해야 하는 상황이 없으며, 영어 사교육을 받는 것도 제한적이다. Burger(2011)와 Hu(2003)는 영어에 대한 적은 노출 기회는 학습의 목적을 상실하게 하여 낮은 학업 성취로 이어진다고 했다. 그 외에 읍면지역 소규모학교라는 특수성으로 나타났던 특징으로는, 학생들에게 충분한 발화 시간과 기회를 제공할 수 있다는 점과 소인수 학급이므로 활동 구성에 제약이 있고 학생들의 경쟁심이 낮다는 점이다.

이렇게 공통적인 인식이 존재했지만 담임교사로서의 영어 지도 희망 여부에 차이가 있었다. B교사와 C교사, D교사는 부득이하게 영어를 지도하고 있지만 담임교사가 영어를 지도하는 것에 긍정적이다. D교사는 무조건 담임교사가 가르쳐야 하는 것은 아니지만 부담스럽지 않다면 담임이 지도하는 것이 이상적이라고 생각했다. B교사와 C교사는 초등교사라면 대부분 교육대학교를 졸업해 모든 교과를 가르칠 수 있는 자격과 능력을 갖추고 있으므로 담임교사가 지도할 수 있다고 했다. 반면, A교사는 본인에게 영어는 부담스러운 교과이며, 많은 자료가 투입되어야 한다고 생각하므로 교과전담교사가 가르치는 것을 선호했다. 이는 A교사가 최근 몇 년 동안 영어를 지도하지 않고 있다가 갑작스럽게 영어를 지도하게 되었기 때문으로 사료된다. 또한, 학창 시절, 영어에 대한 긍정적인 인식이 부재한 이유도 있을 것이다. 과거의 긍정적인 영어 학습 경험 부족이 현재의 교수 경험에 영향을 미침을(S. O. Ju & K. Ahn, 2015) 확인할 수 있었다.

2) 교수 경험

읍면지역 소규모학교에서 담임교사로서 영어를 지도하는 교사들에게 공통으로 나타난 교수 경험은 다음과 같다. 첫째, 주당 영어 수업 준비 시간이 비교적 적다. 보통 주당 30분 정도를 소비하고 있었으며, 길어야 1시간 이내이다. 네 교사는 모두 담임교사이기 때문에 주당 20시간이 넘는 수업 준비를 해야 하므로 영어교과에 많은 시간을 투자하기 어려운 것으로 판단된다. 둘째, 네 교사 모두 문자언어보다는 음성언어에 초점을 맞추어 활동을 구성했다. 교사들은 학생들의 영어 성취 수준이 낮은 것으로 판단해 비교적 쉽게 따라하고 참여할 수 있는 의사소통 위주의 수업을 했다. 셋째, 네 교사 모두 교실영어 사용 비중이 작았다. 영어와 우리말 사용 비율이 비슷하거나 우리말 사용 비율이 좀 더 높았다. 담임교사이기 때문에 그들에게 영어교과는 가르치는 여러 과목 중 한 과목에 불과하며, B교사의 말처럼 학생들의 영어 실력도 낮기 때문에 효율적인 수업을 위해 한국어를 더 많이 사용했을 것으로 사료된다.

네 교사의 수업 운영에 대한 차이점도 존재했다. 타교과 연계 수업 및 실생활 영어 활용 여부이다. 네 교사는 모두 타교과 연계 수업을 운영할 수 있다고 생각하지만 실제로 행하는 교사는 B교사와 D교사뿐이었다. 개별 교사의 교육관, 시간적 여유 및 학급 학생들의 특성 때문에 차이가 났을 것으로 판단된다. A교사의 경우, 학교에서 부장 직책을 맡고 있으므로 업무가 많다. 또한, 3학년 학생들의 담임교사이기 때문에 이제 막 알파벳과 간단한 영어 표현을 배우는 학생들의 영어 수준으로 타교과 연계 수업을 하기 힘들었을 것이다. 5학년 담임교사인 C교사의 경우 교직경력 3년의 저경력 교사이기 때문에 타교과에 비해 수업 준비에 더 많은 시간과 노력이 요구될 것이다. 교사로서의 노하우나 준비해둔 수업 자료가 부족하기 때문이다. 그리고 C교사의 학급 학생들의 절반은 해당 학년 영어 수준을 따라오지 못하기 때문에 교육과정 성취기준 달성에 충실한 수업을 하고자 했을 것으로 사료된다.

3) 교수·학습의 문제점과 해결방안

연구에 참여한 네 교사는 교수 활동을 함에 있어 몇 가지 문제점과 어려움을 제시했다. 이를 종합적으로 제시하면 다음과 같다. 첫째, 교재 연구 시간이 부족하다. 소규모학교는 교사 개인별로 부과된 업무가 많다. 또한, Y초등학교에서는 3~4학년 교사는 주당 22시간, 5~6학년 교사는 주당 23시간이라는 비교적 많은 수업을 한다. 이렇게 많은 업무와 수업 시간은 영어 교재 연구를 어렵게 했으며, 이는 직무만족도의 하락으로 연결될 수 있다(D. J. Na, 2002). 둘째, 영어 교수 환경 여건이 인적, 물적으로 부족하다. A교사는 교사의 다양성이 부족함을 문제점으로 제시했다. 학교 규모가 작으므로 규모가 큰 학교에 비해 영어에 관심과 재능이 특출한 교사가 적을 수 있다. Y. Park과 H. W. Lim(2014)은 농어촌

지역 가점제로 인해 교사 수급의 문제는 없다고 했지만 가산점 제도가 있어도 영어에 관심이 있는 교사가 읍면지역 소규모학교로 들어오리라는 보장이 없다. 오히려 소규모학교의 과도한 업무는 우수한 교사의 전입을 방해하는 요소로 작용할 수 있다(J. Lee, 2016). 한편, 이 외에도 영어 교구가 부족하지만 제작하기에 여건이 여의치 않으며, 영어교실이 없으므로 영어 학습에 몰입할 수 있는 환경이 갖추어지지 않음을 문제점으로 제시했다.

위와 같은 문제점을 해결하기 위해 네 교사는 다양한 해결방안을 제시했다. 이를 교사 개인적 차원과 학교 차원, 교육청 및 국가 차원에서 살펴보면 다음과 같다. 먼저 교사 차원에서는 협의회 문화를 갖는 것이다. 집단지성의 발휘를 통해 공동 지도안 작성을 하거나, 수업 아이디어를 주고받을 수 있다. 학교 차원에서는 학년군별 교과전담제를 실시하고, 효율적인 영어 학습을 위한 환경을 구성해야 한다. 교수·학습의 효과를 향상시키면서 자기주도적 학습을 유도하는 교구 확충 및 시설 정비가 이루어져야 한다. 교육청 및 국가 차원에서는 영어 수석 교사나 우수 영어교사 발굴을 통해 우수 수업 자료를 개발하고 보급해야 한다. C교사는 찾아오는 연구회 체제를 구축해 연수 참여가 어렵거나 불가피하게 영어를 지도하는 교사들에게 연수를 해주는 제도가 있기를 바랐다. A교사는 교사들도 꾸준히 영어를 접할 수 있는 환경을 마련해주어야 한다며 이상적이고 바람직한 제언을 했으나, 실제 실현 가능성이 높을지에 대해서는 재고할 여지가 있다. 또한, 영어 연수 기회를 확대해야 한다는 것이다. Hu(2003)는 교사 연수의 부족이 읍면지역 학생들의 낮은 학업 성취에 영향을 미친 가장 큰 요인이라고 지적하기도 했다. 영어에 대한 흥미를 고취하는데 교사의 역할이 중요하므로(H. S. Seog & H. G. Lee, 2003) 교사들을 위한 교사교육 프로그램을 확대할 필요가 있을 것이다.

Y초등학교에 근무하면서 네 교사가 느낀 학생들의 학습과 관련된 문제점은 다음과 같다. 첫째, 학생들이 영어를 접하기 어려운 환경에 놓여 있다. 영어에 대한 낮은 접근성은 영어 학습 성취에 영향을 미친다(Hu, 2003). Y초등학교에는 원어민 교사가 없으며, 영어를 배울 곳도 부족하다. K. A. Jin(2013)은 원어민 교사가 배치된 학교의 학생들이, 그렇지 않은 학교의 학생들에 비해 영어 학업성취도가 높다고 했다. 이러한 환경은 영어 사용 기회의 부족으로 이어지고 영어 학업성취도에 영향을 미치는 것으로 사료된다. 둘째, 학생뿐만 아니라 가정에서도 학생들의 영어 학습에 대한 관심과 지원이 부족하다. 가정에서 자녀 학습에 대한 부모의 관심은 학생의 영어 흥미에 영향을 주며(Y. Park & H. W. Lim, 2014), 학생의 학업 성취에 영향을 미칠 수 있다(Ramos et al., 2016).

이러한 문제점을 해결하여 학생들의 학업 성취 및 영어에 대한 흥미도를 높이기 위해 연구참여자들은 다음과 같은 방안을 제시했다. 교사 차원에서는 즐거운 영어 수업이 되도록 수업 연구를 하고 노력해야 한다. 이를 위해 교사의 수업 준비를 방해하는 업무를 줄이기 위해 국가적으로 업무 전담팀을 확대하는 노력이 뒷받침되어야 한다. 학교 차원에서는 효과적인 교수·학습 자료를 구입

해 자기주도적으로 영어 학습을 할 수 있도록 도움을 주어야 한다. 또한, 보다 다양한 영어 방과후 수업을 실시하고, 학교별 영어 행사를 마련해 영어를 접할 수 있도록 한다. 이를 위해 영어 관련 예산 지원이 뒤따라야 한다. 교육청 및 국가 차원에서는 지역 영어 체험 교실을 마련하여 학생들이 방과후는 물론이고 정규 교과 수업이 없는 방학 중에도 영어 수업을 받을 기회를 제공해야 한다. 이는 W. K. Lee et al.(2016)이 제시한 지역의 영어 센터 설립 및 영어 도서관 등의 시설 확립을 위한 지원과 맥을 같이 한다. 또한, 규모가 작은 읍면지역 여러 소규모학교가 연합해 영어 행사를 개최할 수 있다.

4) 교사간 차이점 발생 원인

연구참여자들의 인식과 경험 중, 담임교사로서 영어 지도 희망 여부 및 타교과 연계 수업, 실생활 영어 활용 여부에서 차이가 있었다. A교사는 세 가지 항목에 모두 부정적인 견해이며 실행하지 않고 있었다. C교사는 담임교사로서 영어를 지도하는 것에는 긍정적이나 나머지는 실시하지 못하고 있었다. 반면, B교사와 D교사는 세 항목에 모두 긍정적이며 실제로 실행하고 있었다. 이러한 차이가 발생한 원인을 고찰해보면 다음과 같다.

첫째, 교사 개인별 특성과 경험에서 기인했다. 교사마다 영어교육에 대한 관심 정도와 중요도에 차이가 있으며 교육관도 서로 다르다. 이러한 점은 교재 연구에 투자하는 시간과 질에 영향을 미칠 수 있다(S. Cho & K. Woo, 2006). 또한, 학창시절 영어 학습 경험과 평소 영어 학습 정도가 영향을 미치기도 했다.

둘째, 학생 요인에서 기인했다. 연구참여자들은 모두 서로 다른 학년 담임교사로 학년마다 학생들의 영어 수준과 학급 분위기가 다르다. 3학년의 경우, 공교육에서 영어를 처음 배우는 학년이기 때문에 외국어인 영어에 낯선 학생들이 많다. 이에 따라 타교과 연계 수업이 어려웠을 것이다. 5학년의 경우, 8명의 학생 중에 영어를 잘하고 좋아하는 학생이 4명이지만 교과서 수준도 버거워하는 학생 2명, 알파벳조차 완전히 습득하지 않은 학생 2명으로 구성되어 있다. 그러한 인적 구성은 교사가 수업 수준을 어디에 맞추어야 하는지에 대한 고민을 가져왔으며, 타교과 연계 수업까지 이어지지 못했을 것이다.

셋째, 교사의 경력 및 교직에 들어온 시기와 관련이 있다. 초등학교에서 영어 공교육이 정식으로 도입되기 전에 임용된 교사들은 초등학교에서 경험하지 못했던 영어 수업을 해야 한다는 점에서 어려움이 있을 수 있다. 따라서 경력이 많은 교사라 할지라도 영어교육에 대한 이론적 지식의 바탕과 영어 사용에 대한 자신감이 부족한 상태로 영어를 가르치게 되었을 수 있으며, 이는 영어는 교과전담교사가 가르쳤으면 하는 생각을 하게 했을 것이라 사료된다. 한편, 교직 경력이 낮은 교사는 현장에서 적용 경험이 부족하며, 수업 이외의 각종 업무 및 학교생활에 적응할 기간이 필요하다.

V. 결론

본 연구에서는 내러티브 탐구를 통해 읍면지역 소규모학교에서 담임교사로서 초등영어를 지도하는 교사들의 인식과 교수 경험을 살펴보고, 교수·활동에의 어려움과 해결방안을 탐색해 보았다. 결론 및 시사점은 다음과 같다.

첫째, 영어를 지도하는 담임교사들의 영어 교수·학습에 대한 인식은 근무 학교의 규모와 주변 환경의 영향을 많이 받고 있었다. 학교 규모가 작고 인원이 적기 때문에 교사들은 개별화 수업이 가능하다고 생각하며 실제 개별화 수업을 하기도 했다. 규모가 있는 학급보다 학생들의 영어 발화 기회와 시간이 보다 많은 점을 장점으로 여겼다. 또한, 영어 교육과정 운영의 자율성은 심적으로 편안한 수업을 가능하게 하여 긍정적인 매개체로 작용했다고 할 수 있다. 한편, 영어를 접할 수 없는 환경은 학생들의 영어에 대한 접근성을 낮추어 영어 학습 성취를 방해하는 것으로 판단되어 교사들의 우려를 낳았다.

둘째, 영어 교수·학습 경험에 대한 분석을 통해 담임교사의 영어지도에 대한 장단점을 살펴볼 수 있었다. 담임교사이기 때문에 타교과 연계 수업 및 실생활에서의 영어 활용이 가능했다. 그러나 영어 수업 준비 부족과 낮은 교실영어 사용 비중과 같은 단점도 있었다. 담임교사는 영어 이외에도 가르쳐야 할 교과가 많고, 소규모학교라는 점은 교사에게 많은 업무를 부과해 수업 준비를 어렵게 했다. 한편, 개별 교사당 주당 수업 시수가 20시간이 넘지만 영어는 주당 2~3시간에 불과해 교실영어 사용을 부담스러워 했으며, 전체 발화 중 영어 사용 비중이 작았다.

셋째, 읍면지역 소규모학교에서 담임교사로서 영어를 지도하는 교사들의 어려움과 이에 대한 해결방안에 대한 인식을 살펴보았다. 교사들이 겪는 어려움으로는 업무 과다로 인한 교재 연구 시간 부족, 한정적인 인적 구성, 부족한 교구 등이 있었다. 이에 대한 해결 방안으로는 교사들의 협의 문화 조성, 학년군 교과전담제 실시, 영어교실 환경 구성 지원, 찾아오는 연구회 체제 구축, 우수 수업 자료 보급, 연수 기회 확대 등이 있었다.

넷째, 읍면지역 소규모학교의 학생들이 영어 학습에서 겪을 수 있는 어려움이나 문제점을 살펴보고 해결방안을 강구해 보았다. 문제점으로는 영어를 접하기 어려운 환경에 놓여있다는 점과 가정에서도 학습에 대한 관심 및 지원이 부족하다는 점이 있었다. 해결방안으로는 학생들이 교사의 즐거운 영어 수업 구상, 자기주도적 영어 학습을 위한 효과적인 학습 기자재의 보급, 영어 방과후 수업 확대, 학교 특색 영어 행사 마련, 지역별 영어 체험 교실, 국가의 영어 관련 예산 지원 확대 등이 있었다.

이상의 결과를 바탕으로 시사점을 제시하면 다음과 같다. 첫째, 읍면지역에 대한 업무지원 체제를 강화할 필요가 있다. 읍면지역 교사들은 다양한 업무를 하고 있으며, 이는 교재 연구 및 수업 준비 시간 확보에 방해가 되고 있었다. 따라서 국가 정책적으로 학교 업무 전담팀을 확대해 불필요한 교사의 업무를

덜어 교육의 본질이 살아나도록 해야 한다. 둘째, 교사들 간 협력적 교재 연구 시간 확보 및 자료 개발이 필요하다. 교재 연구 시간 부족 및 교수 환경 여건의 부족을 해결하기 위해 교사들이 자발적으로 집단지성 발휘를 통한 협력적 연구가 필요하다. 셋째, 지속적인 학부모 교육 및 학습 정보 제공이 필요하다. 영어 학습과 관련된 문제로 가정의 관심 및 지원 부족이 있었다. 학부모의 영어교육에 대한 관심과 참여는 초등영어교육의 성공으로 이어질 수 있으므로(H. S. Seog & H. G. Lee, 2003), 학습에 대한 정보와 영어 교육 등에 관한 정보 및 학부모 연수를 학부모에게 지속적으로 제공할 필요가 있다. 넷째, 현직 교사들에게 영어 관련 연수의 기회를 확대하고 다양화할 필요가 있다. 다섯째, 예비교사들을 위해 영어 수업 실습 시간을 충분히 확보해야 한다. 이를 통해 영어 수업에 대해 고민할 기회를 제공해야 한다. 더불어 일반적인 학급 외에도 본 연구의 상황처럼 소규모학급이나 수준 차이가 큰 학급이라는 상황을 제시하고 수업 고민을 해보는 것도 의미가 있을 것이다. 마지막으로, 영어교육의 발전과 학생들의 실력 향상을 위해서 본 연구 상황처럼 특수한 상황에 놓인 교사와 학생에 대한 심층적인 연구가 필요하다. 이러한 연구는 학생들의 영어 능력 향상 및 교사들의 수업 전문성 향상을 위해 매우 중요하다.

본 연구는 다음과 같은 제한점을 가지며 후속 연구를 통해 지속해서 보완하는 노력이 필요하다. 첫째, 본 연구는 특정 초등학교 담임교사 4명을 대상으로 연구를 진행했으므로 일반화하기에 무리가 있다. 따라서 후속 연구에서는 여러 읍면지역의 교사들을 대상으로 연구할 필요가 있다. 둘째, 보다 구체적이고 풍부한 자료를 얻기 위해 수업 관찰 등 연구 자료 수집 및 분석에서 연구 방법을 보다 다양화할 필요가 있다. 셋째, 연구 기간 및 면담 횟수를 늘려 교사들의 인식과 수업 경험을 보다 장기간 수집해 분석할 필요가 있다. 넷째, 영어교과전담교사 및 담임교사의 영어 지도의 효과에 대한 보다 심도 있는 연구가 필요하다.

본 연구 및 후속 연구들은 선행연구에서 미흡했던 교사들의 구체적인 인식 및 교수 경험 사례를 파악하여 읍면지역 소규모학교에서 담임교사로서 영어를 지도하는 교사들의 전문성 신장 및 학생들의 학업 성취 향상에 기여할 것으로 생각된다. 또한, 본 연구는 다양한 정책적, 교육적, 학문적 시사점을 제시하여 초등영어 관련 정책가 및 영어교육자에게 시사하는 바가 클 것으로 기대된다.

REFERENCES

- Bak, Byung-Gee, Kim, Ji Young, Park, Hyeon-A, & Kim, Young-Me. (2015). Application of narrative inquiry in educational research: Content analysis of the last 5 years' narrative inquiries and an actual research. *The Korean Journal of Educational Psychology*, 29(3), 383-408.

- Burger, R. (2011). School effectiveness in Zambia: The origins of differences between rural and urban outcomes. *Development Southern Africa*, 28(2), 157-176.
- Cho, Sunwook, & Woo, Kiljoo. (2006). Ethnographic study of the English classes at a rural elementary school. *Primary English Education*, 12(2), 75-100.
- Choi, Myeong Hee. (2014). *A study of English learning and perception of rural elementary school students*. Unpublished master's thesis, Kyungnam University, Changwon.
- Clandinin, D. J., & Connelly, F. M. (2000). *Narrative inquiry: Experience and story in qualitative research*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Golombek, P. R., & Johnson, K. E. (2004). Narrative inquiry as a mediational space: Examining emotional and cognitive dissonance in second language teachers' development. *Teachers and Teaching: Theory and Practice*, 10(2), 307-327.
- Gook, Myong Nam. (2001). *The relations of the English teaching systems with English listening ability and learning attitude in elementary school students*. Unpublished master's thesis, Incheon National University of Education, Incheon.
- Heyneman, S. P., & Loxley, W. A. (1983). The effect of primary-school quality on academic achievement across twenty-nine high- and low-income countries. *American Journal of Sociology*, 88(6), 1162-1194.
- Hu, G. (2003). English language teaching in China: Regional differences and contributing factors. *Journal of Multilingual and Multicultural Development*, 24(4), 290-318.
- Huysman, J. T. (2007). *Rural teacher satisfaction: An analysis of beliefs and attitudes of rural teachers' job satisfaction*. Unpublished doctoral dissertation, University of Central Florida, Orlando.
- Idoli, N. B., & Ummanah, P. C. (2010). The comparative disparity in oral English amongst students of urban and rural areas in Rivers State secondary schools. *Global Journal of Education Research*, 10(1), 21-27.
- Jin, Kyung-Ae. (2013). A study of the English achievement gap using student, teacher, and school level variables. *Modern English Education*, 14(2), 213-238.
- Ju, Soon Ok, & Ahn, Kyungja. (2015). A case study of expert elementary English teachers' professional development. *Primary English Education*, 21(2), 261-288.
- Jung, Jeu. (2013). *A study of the job satisfaction and job stress of the elementary school teachers' in relation to their work environment*. Unpublished master's thesis, Gongju National University of Education, Gongju.
- Kim, Sung-il. (2012). *A study on effective management of specialist teacher system in elementary school*. Unpublished master's thesis, Gyeongin National University of Education, Incheon.
- Kim, Tae-Hyun. (2010). *The effect of 6th grader's listening and writing by the differences of teaching component between class teacher and specialist teacher*. Unpublished master's thesis, Chinju National University of Education, Jinju.

- Kim, Won, & Sim, Chang-Yong. (2014). Comparative study of regional differences in beliefs in English learning, learning strategies, and achievement: 6th graders from three regions. *Primary English Education*, 20(4), 91-117.
- Ko, Kyounghee. (2005). Which system to pursue for a more effective primary school English teaching: The specialist teacher system vs. the class teacher system. *Primary English Education*, 11(1), 5-31.
- Lee, Jueun. (2016). *Structural relationships among English learner's social capital, interest, confidence and English achievement in rural elementary school*. Unpublished master's thesis, Chonbuk National University, Jeonju.
- Lee, Seung-mi, Kim, Kyunghee, Jung, Eunju, Kim, Sun Hee, Ok, Hyounjin, & Oh, Soojung. (2015). *A study on quality management of subject education to normalize public education: Focused on Korean language, Mathematics, and English* (Report No. RRC 2015-13). Seoul: Korean Institute for Curriculum and Evaluation.
- Lee, WonKey, Choi, Inn-Chull, Shim, KyuNam, Ahn, Kyungja, Seo, Eun Sill, & Kim, Yun-soon. (2016). *Investigation of English achievement level gaps and measures to minimize them among primary sixth graders* (Report No. CRO 2016-1-2). Seoul: Korean Institute for Curriculum and Evaluation.
- Lee, Yong Dae. (2002). *The role of teachers on the affective domain of elementary school students learning English: A comparison between homeroom teachers and subject teachers*. Unpublished master's thesis, Daegu National University of Education, Daegu.
- Ministry of Education, Science and Technology. (2008). *Foreign language curriculum*. Seoul: MEST.
- Na, Dong-Joo. (2002). The relation between teaches' work desire and extra jobs, drawing up and managing curriculum, and condition of their living facilities at small size school. *Journal of Educational Research*, 14(1), 255-266.
- Nam, Jeong Nam. (2004). *A study on the plans for improvement of department teacher system in elementary schools*. Unpublished master's thesis, Kumoh National Institute of Technology, Gumi, Gyeongbuk.
- Nunan, D. (2003). The impact of English as a global language on educational policies and practices in the Asia-pacific region. *TESOL Quarterly*, 37(4), 589-613.
- Park, Yunhee, & Lim, Hyun-Woo. (2014). Exploring the access to and learning English of primary English learners in a rural area. *Studies in English Education*, 19(2), 231-260.
- Ramos, R., Duque, J. C., & Nieto, S. (2016). Decomposing the rural-urban differential in student achievement in Colombia using PISA microdata. *Estudios de Economia Aplicada*, 34(2), 379-412.
- Seog, Heui Seon, & Lee, Hyun Gun. (2003). A study on the actual conditions of elementary English education in farming village areas: Comparing rural with urban areas. *Studies in English Education*, 8(1), 73-98.

예시언어(Examples in): English
적용가능 언어(Applicable Languages): English
적용가능 수준(Applicable Levels): Elementary

김민정
양주 덕도초등학교
11414 경기 양주시 광적면 광적로 224번길 122
Tel: 031-855-3069
Email: kmj00411@naver.com

안경자
서울교육대학교
06639 서울시 서초구 서초중앙로 96
Tel: 02-3475-2565
Email: kjahn@snue.ac.kr

Received 25 June 2017
Revised 3 August 2017
Accepted 14 August 2017