



## 현대영어교육 연구 논문 동향 고찰: 창립 20주년을 기념하며

방영주  
명지대학교

### ARTICLE INFO

Received: 4 September 2020  
Revised: 16 October 2020  
Accepted: 15 November 2020

Examples in: Korean  
Applicable Languages: Korean  
Applicable Levels: Elementary/  
Secondary/Tertiary

### KEYWORDS

research trends/research  
subject/research topic/research  
methodology/  
연구동향/연구대상/  
연구주제/연구방법

### ABSTRACT

**Bang, Youngjoo. (2020). An analysis of research articles in the journal of *Modern English Education* over the past 20 years. *Modern English Education*, 21(4), 75-83.**

The purpose of this study was to investigate the trends of research articles in journal of *Modern English Education* during the period 2000-2019 in commemoration with the 20th anniversary of the foundation. The study analyzed a total of 657 research papers written by 891 scholars. Individual articles were analyzed in the aspects of the characteristics of research (article production, language, and type of author), research topics, research subjects, and research methodologies. Based on the findings, it is recognized that studies have made remarkable progress in quantity and quality during the period. In particular, it is notable that research topics and methodology have been diversified and expanded. The findings showed that in terms of research topics, the articles on teaching/learning and acquisition were the most examined and the highest percentage of research topics involved the four language skills. As for research subjects, college students ranked first. Finally, in terms of methodology, quantitative studies were conducted more frequently than other ones. On the basis of the analysis, future directions for the journal, *Modern English Education*, are discussed. The study suggests that further investigation into the development and trends of studies conducted in other journals is warranted and provides useful insight for future researchers.

### I. 서론

학술지 *현대영어교육*은 창간된 이후 20여 년의 시간이 흐르는 동안 연구의 양적·질적 팽창이 이루어졌고, 창립 20주년을 맞이하는 시점에서 발간된 연구 논문들의 분석을 통하여 국내 영어교육 연구의 흐름과 동향을 파악하고 이를 통해 향후 영어 학습 및 교수에 관련된 연구의 바람직한 학술 활동의 방향을 제시함으로써 한국 영어교육의 발전에 기여할 것을 목표로 하고 있다. 현대영어교육학회(The Modern English Education Society)는 1999년 6월에 창립되었고, 학술지 *현대영어교육*을 2000년 창간한 이래 연간 학술지를

발행해 오고 있다. 그 현황을 간단히 살펴보면, 2000년 제1권을 시작으로 2001년 제2권 1호부터 2006년 제7권 2호까지는 연간 2회씩 발행하였고, 2007년 제8권 1호부터 2010년 제11권 3호까지는 연간 3회 발행하다가, 2011년부터는 계간으로 발행되고 있다. 또한 2015년부터는 4회 중 2회(각 권의 2호와 4호)는 국제호로 영문 논문으로 발간해 오고 있다가 2020년부터 2호만을 국제호로 발간하고 있다. 또한, 본 학술지는 2007년 12월에 한국연구재단(구 한국학술진흥재단)의 등재후보지가 되었고, 2년 후인 2009년 12월에 등재지로 승격되면서 전국 규모의 중요 학술지로 인정받았다.

## II. 국내 학회 학술지 연구에 대한 선행 연구

영어교육 관련 국내 학술지의 연구 동향이나 흐름에 대한 분석은 크게 두 가지 유형으로 나눌 수 있는데, 하나의 학술지 또는 둘 이상의 학술지에 대하여 일정 기간 또는 전체 발간된 논문을 분석하여 전반적인 동향이나 실태를 파악하거나 비교 분석하는 것과 어느 특정 주제를 가지고 하나의 학술지 또는 둘 이상의 학술지의 논문을 비교 분석하는 유형으로 구분된다.

학술지 연구 전반적인 동향이나 흐름을 분석한 연구로는 J. H. Lee(1995)는 107편의 학술지와 학위논문에 대해 연구방법 및 연구내용에 따라 구분하여 초등학교 영어교육 연구의 동향에 대해 살펴보려고 하였다. S. H. Lee(2005)는 한국외국어교육학회 10주년을 기념하여 학술지 *Foreign Languages Education*에 실린 총 348편 논문에 대해 네 가지 범주, 즉 연구 주제, 연구 대상 외국어, 외국어별 연구 주제, 그리고 각 외국어 영역에서 가장 많이 다루어진 세 개 연구 주제로 분류하여 조사하였다. H. J. Yoo(2006)는 1996년부터 2005년까지 약 10년간 영어교육의 주요 학술지인 *영어교육*, *응용언어학*, *Foreign Languages Education*에서 발간된 논문들을 대상으로 연구 주제, 연구 방법, 연구 대상자에 대해 비교 분석하였다. S. Ma(2007)는 유아영어교육에 관한 국내 연구동향을 파악하기 위하여 유아영어교육 관련 국내 학위 논문과 학술지 논문을 분석하여 연구의 양적 추세, 연구내용, 연구방법의 경향을 파악하고 논의하였다. K. W. Cha와 Y. Kim(2010)은 1983년부터 2008년까지 *응용언어학*에 게재된 총 380편의 논문에 대해 작성언어, 대상언어, 연구대상, 연구주제 및 연구방법을 조사함으로써 연구 동향을 살펴보았다. M. Seong과 E. Nam(2010)이 현대영어교육학회 창립 10주년을 기념하며 지난 10년간 *현대영어교육*에 게재된 논문들을 연구영역, 연구주제, 연구대상, 연구방법으로 분류하여 연구 추이를 살펴보았다.

또한, 특정 주제를 가지고 연구 동향을 살펴본 유형으로는 한국영어교육학회 창립 30주년을 기념하여 *영어교육*에 실린 논문들을 각 주제별로 분석하였는데, D. B. Pae(1995)는 영어교육학 발달, C. B. Kim(1995)은 연구방법론에 대한 분석, I. Kim(1995)은 습득과 학습이론 발달 관련 연구, O. Kwon(1995)은 교수방법 및 교수방법론 연구, Y. Choe(1995)는 평가 관련 연구의 동향을 조사하였다. J. W. Kim(2004)이 1990년부터 2003년까지 학술지 *TESOL Quarterly*와 *영어교육*에 게재된 논문들에서 연구 방법적인 측면에서 비교 분석하였고, W. J. Lee와 K. H. Kim(2019)도 2001년부터 2019년까지 초·중등 영어교육에 관한 학술지 및 학위 논문에서 실행연구 방법론 관련 논문의 동향을 분석하였다. J. Joh와 H. Seon(2007)은 *영어교육*, *응용언어학*, *Foreign Languages Education*의 학술지에 게재된 영어 읽기를 주제로 연구한 논문을 비교 분석하였으며, J. Y. Kim(2007)은 2003년부터

2007년까지 *멀티미디어언어교육*, *Foreign Languages Education*, *영어교육*에 실린 CALL 주제의 논문을 대상으로 조사설계, 연구대상, 연구에 사용된 테크놀로지 등을 분석하였고, E. J. Lee(2008)는 학술지 *영어교육*과 *응용언어학*에 수록된 코퍼스 기반 연구의 동향을 분석하였다. J. Yoon(2018)은 1997년부터 2017년 사이에 발표된 학위 및 학술지 논문을 대상으로 초등영어 교육과정 및 교육 정책을 근거로 초등 영어교육 연구의 흐름과 동향을 파악하였다. 이에 비해 특정 주제에 관련하여 하나의 학술지에 게재된 논문을 분석한 것으로는 영어 읽기 관련 주제로 연구한 논문을 조사한 J. W. Lee(2015), 듣기와 말하기 관련 논문을 분석한 M. Lee와 O. Park(2010), 영어 교재 관련 J. H. Kim(2011), 교사교육 관련 K. Ahn(2015), S. Yoon(2014), 교과서 및 평가에 관한 논문을 분석한 H. Lee (2014)와 S. K. Shin(2015)의 여러 주제로 연구가 이루어졌다. 본 연구의 목적은 지난 20년 간의 *현대영어교육*에 게재된 논문들을 전반적인 그리고 시대별 추이를 살펴보기 위한 것으로 총 657편의 논문을 다양한 측면에서 분석하였으며, 분석 내용을 토대로 연구동향을 파악하였고, 시사점을 도출하여 향후 국내 영어교육 연구에서 있어서 나아갈 방향을 제시하고자 한다.

- 1) 지난 20년간 학술지 *현대영어교육*에 게재된 논문의 전반적인 연구 동향은 어떠한가?
- 2) 창간 호로부터 2019년까지 시기별로 학술지의 외형적 특성, 연구 주제, 연구 대상, 연구 방법의 흐름과 경향은 어떠한가?

## III. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구는 *현대영어교육*의 창간 호(2000년 발행)로부터 2019년 4호(2019년 11월 30일 발행)에 이르기까지 20권, 61권 호수, 총 657편의 논문을 그 연구 대상으로 하였다. 분석에 사용된 657편의 논문 모두 현대영어교육학회(<http://www.meeso.or.kr/>) 홈페이지에서 확인할 수 있으며 다운로드 역시 가능하다. 본 연구를 위해 먼저 논문발표 시기를 2000년부터 2004년, 2005년부터 2010년, 2011년부터 2014년, 2015년부터 2019년까지로 크게 5년 단위로 나누어 시기별로 연구 추이를 살펴보았다.

### 2. 분석 방법

본 연구 분석 과정의 절차는 다음과 같다. 먼저 학회 홈페이지를 통해 2000년부터 2019년 4호까지 학술지에 게재된 전체 논문을 연도, 권, 호에 따라 데이터베이스화 하였다.

그 다음으로 구체적인 자료 분석을 위한 분류기준을 설정한 후, 그에 따라 관련 대상 논문들을 분석하였다. 분석 기준을 크게 4가지 토대로 1)학술지의 외형적 특성(논문 발간 편수, 작성언어 및 저자의 유형), 2)연구 주제, 3)연구 대상자, 4)연구 방법으로 범주를 나누어 분석하였고, Excel 프로그램을 사용하여 범주에 따라 추론적 분석 없이 빈도 분석만을 실시하여 제시하였고, 필요한 경우에는 백분율을 괄호에 표시하였다.

먼저 창간호부터 시기별로 나누어 학술지의 외형적 특성, 즉 각 호당 전체 논문의 발간 편수를 조사하였고, 게재된 논문의 작성언어에 따라 국문 또는 영문으로 분류하였다. 외에도 저자가 연구를 단독으로 진행하였는지 공저로 진행하였는지를 살펴보았다. 연구 주제별 분류는 H. J. Yoo(2006)과 K. W. Cha와 Y. Kim(2010)의 분류 틀을 참고하여 수정 보완하였다. 본 연구에서 설정한 연구 주제를 구체적으로 제시하면 표 1에서 보듯이, 연구 주제는 총 10개의 영역으로 분류하였는데, 교수/학습 및 습득 영역에는 영어를 FL 또는 L2로서 배우는 언어의 4 기능(말하기, 듣기, 읽기, 쓰기) 교수 및 학습활동, 문법, 어휘, 발음, 멀티미디어 활용, 교수방법 및 교실 상호작용에 따른 교사언어 분석을 포함하였다. 여기에는 학습자와 관련된 동기과 전략 등 학습자 요인 등도 포함시켰다. 교육과정/교육현황 및 정책 범주에는 교육현황이나 교육정책 현황 관련 조사, 교육과정 설계 및 수업모형에 관련된 연구를 포함하였고, 교과서/교재와 관련된 교재 분석 및 개발 관련 연구를 교재로 분류하고, 여기에는 스마트폰 앱 개발 및 활용도 포함하였다. 교사 교육에는 (예비)교사 또는 대학교수의 (재)교육 및 개발, 교사 인식에 대한 연구도 포함하였다. 평가의 유형 및 설계, 평가지 개발 및 분석과 관련된 이론 및 실험 등은 평가로 하나의 기준으로 삼았다. 외에도, 영어교육 역사, 영어교육 관련

된 제반 정책 사항, 학술지 분석(연구 동향 및 방법론 분석 등)은 일반 주제로 다루었다. 학제간 융합의 경향을 갖는 논문의 경우, 다시 말해서 사회언어학, 영어학, 영문학, 통·번역과 같은 인접학문에 관한 것은 영어 교육적 내용이 함축되어 있는 경우에만 영어교육으로 넣어 분석하였으나, 사회화론 및 문화(사회언어, 화용, 화행, 이중언어, 문화간의 사소통 관련 포함), 통·번역학, 영어학(영어 구문론, 음운론과 같은 순수 영어학 관련 이론 및 실험 연구), 영문학(영문학 작품 분석)으로 분류하였다. 각 범주에 따라 필요시 세부 항목으로 세분화하여 조사하였다.

연구 대상자는 M. Seong과 E. Nam(2010)의 분류 틀을 참고하여 유아, 초등, 중등, 고등, 대학(원), 교사, 일반(성인), 문헌자료, 없음으로 구분하여 총 아홉 개의 유형으로 분류하였다. 유아는 취학 전 아동을 대상으로 한 연구이고, 대학은 대학생과 대학원생까지 포함하였다. 교육 현장에 종사하는 유·초·중·고 교사 및 대학 교수를 교사로 분류하였다. 일반(성인)은 구체적인 연구대상을 표기하지 않은 영어교육 일반 전체에 해당하는 경우와 성인 학습자도 여기에 포함하였다. 연구 대상이 뉴스 제목이나 기사, 학술지 등과 같이 자료인 경우에는 문헌자료로 분류하였고, 그 외 특정 연구 대상 없이 주로 이론적 연구의 경우에는 “없음”으로 정하였다. 다만, 한 연구에서 둘 혹은 그 이상을 연구 대상으로 작성된 논문은 각각의 대상으로 먼저 분류한 후 중복으로 연구 대상자에 포함시켰다.

마지막으로, 연구방법은 J. W. Kim(2004)의 분류 틀을 참고하여 크게 이론적 연구 방법과 실증적 연구방법을 기준으로 분석하였다. 이론적(theoretical) 연구 방법에서는 주로 교수방법 내지 학습 및 습득 등의 선행 연구들의 고찰을 바탕으로 비평적 관점을 제시하거나, 이론을 적용한 수업모형을 소개하거나, 수정 보완된 또는 새로운 교수법을 제시

TABLE 1  
Category of Research Topics

Category	Content
General Issues	- English Education History/Research Trends
	- Teaching Methods (Form-Focused/Task-Based/Multimedia/Method/TETE)
	- Language 4 Skills (Speaking/Listening/Reading/Writing)
L2 Learning/ Acquisition/ Teaching Methods	- Classroom Interaction (Teacher Talk/Cooperative Learning/Communicative Competence)
	- Learner Characteristics (Style/Strategy/Motivation/Beliefs)
	- Acquisition (Theory/Inference of L1)
	- Pronunciation (Stress/Intonation/Rhythm)
	- Vocabulary (Collocation/Lexical Chunks/Corpus/Dictionary)
Curriculum/Syllabus/Policy	- Analysis of Education System & Policy/Curriculum/Syllabus Design/Models of Instruction
Teacher Training	- Pre-Service/In-Service Teacher Training
Materials	- Materials Analysis & Development (Including Digital/Mobile Apps)
Testing & Evaluation	- Testing/Evaluation Analysis & Design
Sociolinguistics & Culture	- Sociolinguistics/Pragmatics/Speech-Act Analysis/Bilingual/Cultural Knowledge
Translation & Interpretation	- Theory & Application
English Linguistics	- Syntax/Phonetics/Phonology
English Literature	- Analysis of Literary Works

하는 논문을 대상으로 하였다. 실증적(empirical) 연구는 실험이나 조사 등을 통하여 결과를 도출하는 연구 방법으로, 실증적 연구방법은 양적 연구, 질적 연구, 혼합 연구로 세분화하였다. 양적(quantitative) 연구는 변인들에 대한 체계적인 측정과 수량화, 수량적 자료에 대한 통계분석, 통계적 논리의 성격을 지니며 이 연구방법에는 실험(experiment), 상관관계(correlation), 조사(survey), 사례(case), 분석(analysis) 연구들이 포함된다. 질적(qualitative) 연구는 개인적 경험, 면담(interview), 사례, 분석 연구에서 질적 연구의 특성 위주로 작성된 논문을 포함하였다. 또한, 하나의 논문에 양적 연구와 질적 연구 방법이 혼합하여 이루어진 논문을 혼합(mixed-methods) 연구 방법으로 분류하였다. 일부 메타 연구(meta study)나 코퍼스 관련 논문은 특정 주제와 관련하여 양적, 질적, 또는 혼합에 포함하였다.

#### IV. 연구 동향 분석 결과

##### 1. 논문 편수와 작성 언어 및 저자

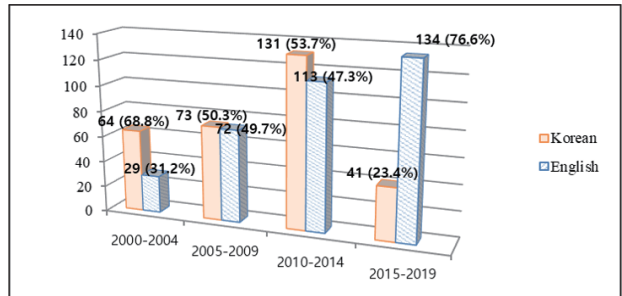
창간호가 12편 발간한 것을 시작으로 하여 논문들을 5년 단위의 시기별로 발간된 논문 편수는 표 2와 같다. 2000년부터 2019년까지 현대영어교육에 실린 논문은 총 657편으로 2000~2004년 93편, 2005~2010년 145편, 2011~2014년 244편, 2015~2019년 175편 게재되었다. 짧은 역사에도 불구하고 창간호를 시작하여 시기별로 보아도 발간된 논문 편수가 꾸준히 증가하여 연구 범위의 폭이 넓어지고 다양화되는 것을 볼 수 있다. 2000년부터 2009년까지 게재된 논문이 총 239편이었으나 2010년부터 2019년까지 논문이 416편으로 지난 10년보다 거의 2배에 이르기까지 논문 수가 큰 폭으로 상승한 것을 보여주는데, 이는 2009년 12월에 본 학술지가 한국연구재단의 등재지로 승격되면서 전국 규모의 중요 학술지로 인정받았기 때문이다.

**TABLE 2**  
Number of Research Articles From 2000 to 2019

Time Period	2000-2004	2005-2009	2010-2014	2015-2019	Total
Number of Articles	93	145	244	175	657

또한 논문 작성에 사용된 언어를 살펴보면, 전체적으로 볼 때 영문 논문이 348편(53.0%)으로 국문 논문(47.0%)보다 약간 높은 비율을 보여준다. 시기별 추이를 살펴보면, 그림 1에서 알 수 있듯이, 2000~2004년에는 국문 논문이 64편(68.8%) 발간되었고 영문 논문은 29편(31.2%)에 지나지 않아 국문 논문이 영문 논문보다 거의 2배 이상으로 우세하였으나 2005~2009년 73편(50.3%)에 이어 2010~2014년 131편(53.7%)으로 점차로 영어로 작성된 논문이 증가하는 추세를

보여주고 있다. 2015~2019년 사이에 영문 논문이 134편(76.6%)으로 국문 논문보다 월등히 많아진 것은 2015년부터 두 개의 호를 국제판(영문 논문만 발행)으로 발간함으로써 영문 논문이 증가하는데 일조했다고 볼 수 있다.



**FIGURE 1** Analyzing Language of Research Articles From 2000 to 2019

2000~2019년까지 연구에 참여했던 논문 저자의 수는 총 891명이고, 이 중에 내국인 연구자는 861명(96.6%)으로 거의 대부분을 차지한 반면에 참여한 외국인 저자의 수는 30명(3.4%)에 지나지 않았다. 연구 저자를 단독 저자와 2인 이상 복수저자로 분류하였을 때 전체 논문에 대한 분석 결과는 표 3과 같은데, 전체적으로 단독저자의 논문 수는 460편으로 전체의 70.0%이고, 복수저자 논문 수는 197편(30.0%)으로 단독저자 논문의 비율이 상당히 높게 나타났다. 또한, 시기별로는 2000~2004년 단독저자의 논문 수는 96%이었으나, 2005년 이후부터는 2005~2009년 77.9%, 2010~2014년 58.9%, 2015~2019년에 64%로 감소 추세로 이어지고 있다. 이와는 반대로 복수저자 논문의 수는 2000~2004년에는 단지 4편(4.3%)에 지나지 않았으나, 2005~2009년 22.1%, 2010~2014년 41.1%, 2015~2019년 36%로 2005년 이후 점차로 공저 활동이 증가한 현상이 두드러져 보이고 있다. 이것은 인터넷 등의 정보통신 매체의 획기적인 발달로 인해 학술 커뮤니케이션의 중요성 및 필요성이 증가함에 따라 연구자들이 서로 협력하여 연구의 질을 향상시키고, 학문 간의 경계와 지리적인 경계를 넘어 왕성한 커뮤니케이션 망을 형성하게 되었다고 볼 수 있다.

**TABLE 3**  
Analyzing Type of Authors of Research Articles From 2000 to 2019

	2000-2004 n (%)	2005-2009 n (%)	2010-2014 n (%)	2015-2019 n (%)	Total n (%)
Single Author	89 (95.7)	113 (77.9)	116 (58.9)	142 (64.0)	460 (70.0)
Two or More Authors	4 (4.3)	32 (22.1)	81 (41.1)	80 (36.0)	197 (30.0)

## 2. 연구 주제

연구 주제는 크게 10개 범주로 분류하였는데, 1)교수/학습 및 습득, 2)교육과정/교육현황 및 정책, 3)교사교육(교사 훈련 및 개발), 4)교재(교재 분석 및 개발), 5)평가, 6)영어 교육 관련 일반주제, 7)사회화행론 및 문화, 8)영어 통·번역, 9)영어학, 10)영문학이었다. 연구 주제와 관련해서는 전체적으로는 그림 2에서 알 수 있는 것처럼 교수/학습 및 습득 관련 연구가 355편(54.0%)으로 가장 많이 이루어졌으며, 그 뒤를 이어 교육과정/교육현황 및 정책 관련 연구 67편(10.2%), 평가 51편(7.8%), 교사교육 46편(7.0%), 교재 37편(5.6%), 사회화행론 및 문화 35편(5.3%), 일반주제 29편(4.4%), 영어학 25편(3.8%), 영문학 6편(0.9%), 통·번역 6편(0.9%) 순으로 연구가 진행됨을 볼 수 있다.

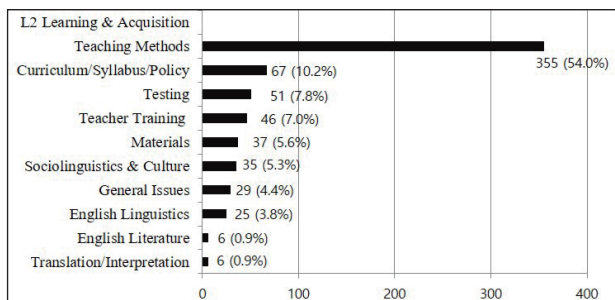


FIGURE 2 Types of Research Topics

표 4에서 제시하듯이, 전 시기에 걸쳐 교수/학습 및 습득 관련 연구가 가장 많았는데 영어교육 연구의 중요한 연구 주제이자 관심사임을 확인하게 되었다. 그 외의 경우에는 연구 주제가 시기별로 편중된 경향을 나타내는 것으로 알 수 있다. 2000~2004년에는 교수/학습 및 습득(47.3%) 외에 교과과정/교육현황 및 정책(18.3%)에 이어 영어학(15.1%)과 그 다음으로 두드러진 주제들로 연구되었고, 영문학(6.5%), 교재(5.4%), 사회화행론 및 문화(4.3%), 평가(1.1%), 통·번역(1.1%) 순으로 나타났다. 반면 교사교육 관련 연구는 전혀 이루어지지 않았다. 2005~2009년에는 교수/학습 및

습득(48.3%) 다음으로 평가(11.0%)와 교과과정/교육현황 및 정책(11.0%)이 비슷한 비율로 활발히 연구되었고, 사회화행론 및 문화(8.3%), 교사교육(6.2%), 영어학(6.2%), 교재(4.8%), 일반주제(2.8%), 통·번역학(1.4%) 순으로 연구가 진행되었다. 2010~2014년에는 교수/학습 및 습득(56.1%) 외에 평가(9.4%), 교과과정/교육현황 및 정책(9.0%), 교사교육(7.0%), 교재(6.6%), 사회화행론 및 문화(5.3%), 일반주제(4.9%), 통·번역(1.2%), 영어학(0.4%) 순서로 2005~2009년과 비슷한 양상을 보여주었다. 2015~2019년에는 교수/학습 및 습득(59.4%) 외에 교사교육(11.4%)이 가장 두드러진 연구 주제였으며, 교과과정/교육현황 및 정책(6.9%), 일반주제(6.9%), 평가(6.3%), 교재(5.1%), 사회화행론 및 문화(3.4%), 영어학(0.6%) 순으로 나타났고 영문학 관련 연구는 전혀 없었다. 교육과정/교육현황 및 정책 관련 연구와 교재 관련 연구는 전 시기에 걸쳐 꾸준히 진행되어 오고 있음을 알 수 있다. 평가 관련 논문은 2005년 이후 활발히 연구가 진행해 오고 있으며, 교사교육 관련 논문과 영어교육 일반 주제 관련 논문은 2000~2004년에는 전혀 없었으나 2005년 이후 점차로 증가하고 있는 추세이다. 특히 교사교육에 관한 연구는 2007년의 논문의 시작으로 교사 훈련 및 교사개발의 중요성이 강조되기 때문에 꾸준히 연구되고 있다. 영어교육 일반 주제 관련 논문 중에는 상당수가 학술지 분석 관련 논문으로 특정 주제 내지 학술지 전반적 동향에 대한 분석에 많은 관심을 갖고 있는 실정이다. 사회화행론 및 문화 관련 연구는 2005~2014년까지 급격한 상승세를 보이다가 현재 그 증가세가 주춤한 상태이다. 영어학 관련 연구는 2000~2004년에는 14편이었으나, 점차로 줄어 2010~2019년 동안에는 단 2편의 논문만 연구되었다. 마찬가지로, 문학작품 분석 및 이론을 다룬 영문학 주제 관련 논문은 2000~2004년에 6편이 게재되었고, 2005년 이후에는 나타나지 않고 있는 것으로 보아, 전반적으로 영어학 또는 순수문학 관련 연구가 학술지 초창기에 연구되어졌는데, 학술지가 한국연구재단에 등재됨으로 인해 인접 학문에 관한 것은 영어 교육적 내용이 함축되어 있는 논문을 투고하는 것으로

TABLE 4  
Analyzing Research Topics From 2000 to 2019

Research Topics	2000-2004	2005-2009	2010-2014	2015-2019
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
L2 Learning & Acquisition/Teaching Methods	44 (47.3)	70 (48.3)	137 (56.1)	104 (59.4)
Curriculum/Syllabus/Policy	17 (18.3)	16 (11.0)	22 (9.0)	12 (6.9)
Testing/Evaluation	1 (1.1)	16 (11.0)	23 (9.4)	11 (6.3)
Teacher Training	0 (0.0)	9 (6.2)	17 (7.0)	20 (11.4)
Materials Analysis & Development	5 (5.4)	7 (4.8)	16 (6.6)	9 (5.1)
Sociolinguistics & Culture	4 (4.3)	12 (8.3)	13 (5.3)	6 (3.4)
General Issues	1 (1.1)	4 (2.8)	12 (4.9)	12 (6.9)
English Linguistics	14 (15.1)	9 (6.2)	1 (0.4)	1 (0.6)
English Literature	6 (6.5)	0 (0.0)	0 (0.0)	0 (0.0)
Translation/Interpretation	1 (1.1)	2 (1.4)	3 (1.2)	0 (0.0)

보다 체계적인 논문 투고 규정을 제시하고 있기 때문으로 여겨진다.

연구 주제 중에서 가장 많이 이루어진 교수/학습 및 습득 관련 연구를 8개의 영역으로 세분화하면 그림 3과 같다. 총 355편 연구 중에서 언어의 4 기능이 93편(26.2%)으로 가장 빈번히 다루어 졌으며, 그 다음으로는 교수방법 63편(17.7%), 학습자 특성 55편(15.5%), 상호작용 43편(12.1%), 멀티미디어 활용 33편(9.3%), 습득 29편(8.7%), 어휘 25편(7.0%) 순으로 나타났다. 반면, 가장 적게 다루어진 주제는 발음 관련 연구로 14편(3.9%)이다.

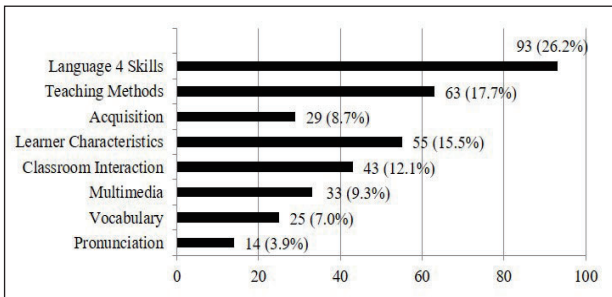


FIGURE 3 Number of Subcategorized Research Topics

시기별로 분석한 결과, 표 5에서 알 수 있듯이, 연구 주제가 시기별로 편중된 경향을 나타내는 것을 볼 수 있다. 2000~2004년에는 언어의 4 기능(20.5%)이 가장 두드러진 주제로 나타났고, 학습자 특성(18.2%), 교수방법(15.9%), 발음(11.4%) 관련 연구가 그 뒤를 이루었고, 어휘(9.1%), 상호작용(9.1%), 그리고 습득(9.1%)은 같은 비율로 연구가 이루어졌다. 한편 멀티미디어 활용(6.8%)은 가장 적게 다루어 졌다. 반면에 2005~2009년에는 교수방법(22.9%)이 가장 우세한 주제이며, 언어의 4 기능(17.1%)과 멀티미디어 활용(17.1%)이 유사한 비율로 진행되었고, 그 다음으로 상호작용(10.0%), 학습자 특성(10.0%)과 습득(10.0%) 관련 연구가 동일한 비율로 나타났고, 어휘(7.1%), 발음(5.7%)이 다른 연구들에 비해 다소 적게 진행되었다. 2010~2014년에는 언어의 4 기능(28.5%) 가장 많이 연구된 주제였고, 그 다음으로는 상호작용(16.8%), 학습자 특성(16.1%), 교수방법(14.6%)의 순으로 진행되었으며, 멀티미디어 활용(8.8%), 습득

(7.3%), 어휘(5.1%), 발음(2.9%)이 비교적 낮은 비율을 보여주었다. 2015~2019년에는 언어의 4 기능(31.7%)이 가장 큰 비중으로 다루어 졌고, 그 다음으로 교수방법(19.2%), 학습자 특성(17.3%) 순으로 진행되었고, 그 뒤를 이어 어휘(8.7%), 상호작용(8.7%), 습득(7.7%), 멀티미디어 활용(5.8%) 연구가 상대적으로 낮은 비율로 나타났고 발음(1.0%)이 가장 적게 연구되었다.

### 3. 연구 대상자

연구 대상자는 크게 아홉 개의 유형으로 구분하였는데, 그림 4에서 볼 수 있듯이, 전체 연구 대상자 중에서는 대학생으로 한 논문이 316편(44%)으로 가장 많은 비율을 차지하였는데, 이는 연구자들이 대부분 대학에서 가르치는 교수라는 점을 고려해 볼 수 있다. 이러한 결과는 1996년부터 2005년까지 약 10년간 세 개의 다른 학술지의 전체 동향을 비교 분석한 연구(H. J. Yoo, 2006)에서도 확인되었는데, 세 개의 학술지 영어교육(41%), 응용언어학(35%), Foreign Languages Education(36%)에서도 대학생 학습자가 가장 많이 연구된 대상자였다. 그 다음으로 교사(12.4%)와 고등(10.0%)을 대상으로 연구가 많았고, 초등(8.6%)과 중등(8.5%)은 비슷한 비율을 보였으며, 그 뒤로 연구대상이 없음(6.5%), 문헌자료(4.9%), 일반(4.3%) 순서로 연구가 진행되었다. 반면에 유아를 대상으로 한 논문은 전체 5편(0.7%)으로 다른 연구 대상자에 비해 상당히 저조한 편이었다.

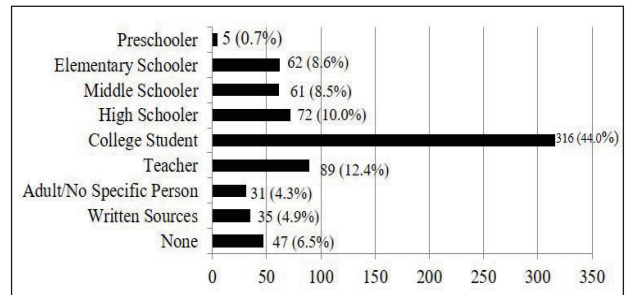


FIGURE 4 Number of Research Subjects

TABLE 5 Analyzing Subcategorized Research Topics From 2000 to 2019

Research Topic	2000-2004	2005-2009	2010-2014	2015-2019
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Pronunciation	5 (11.4)	4 (5.7)	4 (2.9)	1 (1.0)
Vocabulary	4 (9.1)	5 (7.1)	7 (5.1)	9 (8.7)
Multimedia	3 (6.8)	12 (17.1)	12 (8.8)	6 (5.8)
Classroom Interaction	4 (9.1)	7 (10.0)	23 (16.8)	9 (8.7)
Individual Characteristics	8 (18.2)	7 (10.0)	22 (16.1)	18 (17.3)
Acquisition	4 (9.1)	7 (10.0)	10 (7.3)	8 (7.7)
Teaching Methods	7 (15.9)	16 (22.9)	20 (14.6)	20 (19.2)
Language 4 Skills	9 (20.5)	12 (17.1)	39 (28.5)	33 (31.7)

시기별로 살펴보면 표 6에서 알 수 있듯이, 2000~2004년에는 대학생(38.2%)이 가장 많았고, 그 다음으로는 이론적 연구가 많아서 연구대상 없음(20.6%)이 두 번째로 많았으며, 그 다음으로 초등(8.8%), 고등(8.8%), 일반(8.8%), 중등(7.8%)은 비슷한 비율로 연구되었다. 문헌자료(4.9%), 유아(1.0%), 교사(1.0%)의 순으로 상대적으로 낮은 비율로 나타났다. 2005~2009년에는 대학생(40.0%)이 가장 두드러졌고, 그 다음으로는 교사(16.8%)에 대한 연구가 많이 이루어졌으며, 이어서 연구대상 없음(11.0%), 초등(8.4%), 고등(7.7%), 중등(6.5%), 일반(6.5%), 문헌자료(3.2%)의 순으로 연구가 진행되었다. 2010~2014년에는 대학생이 전체의 47.5%로 큰 비중을 보였고, 교사(11.7%)에 이어서, 중등(10.2%)과 고등(10.2%)이 유사한 비율로 연구되었다. 그 다음으로 초등(8.7%), 문헌자료(6.4%), 연구대상 없음(2.6%), 일반(1.5%), 유아(1.1%)의 순으로 나타났다. 2015~2019년에는 대학생(45.4%)이 역시 큰 비중을 차지하였고 교사(15.8%), 고등(12.2%), 초등(8.7%), 중등(8.2%), 일반(4.1%), 문헌자료(4.1%)의 순으로 연구가 진행되었다. 반면, 연구대상 없음(1.0%)과 유아(0.5%)에 대한 연구는 매우 낮은 비율을 보여주었다. 전 시기에 걸쳐 대학생을 대상으로 한 논문이 가장 우세한 비율을 보여주고 있다. 교사의 경우에는 2000~2004년에는 단 1편으로 미미하였으나, 2005년 이후 급격히 상승하면서 계속 증가하고 있다. 전 시기에 걸쳐 비슷한 비율을 보여주는 초등과 고등학생의 경우에는 완만한 상승곡선을 이루며 연구가 진행되어 온 반면에, 중등의 경우는 2014년까지 상승세를 보이다가 다소 주춤한 상태를 보여준다. 연구대상이 일반의 경우에는 2010~2014년에 다른 시기에 비해 상당히 저조하였고, 문헌자료의 경우에는 시기별로 상승과 감소를 반복하는 현상을 보여주고 있다. 명확한 연구 대상이 없는 경우에는 2010년 이후 급격히 감소하는 현상을 나타냈는데, 이는 연구 방법과도 관련이 있는 것으로 2000~2009년까지 이론 연구가 왕성하였기 때문으로 판단된다.

#### 4. 연구방법

연구 방법에서는 그림 5에서 볼 수 있듯이, 전체적으로 볼 때 양적연구가 총 657편 중에서 362편(55.1%)이 가장 많이 수행되었고, 그 다음으로 혼합연구 118편(18.0%), 이론 연구 100편(15.2%) 순으로 많았고 질적연구가 77편(11.7%)으로 연구 방법 중에서 가장 적은 비율로 수행되었다. 시기별 변화를 살펴보면, 표 7에서 제시하듯이, 2000~2004년 사이에는 이론 연구를 사용한 논문 수가 전체 93편 중에서 53편(57.0%)으로 다른 연구 방법들에 비해 상당히 높았지만, 시간이 지나가면서 급격히 줄어들어 2005~2009년에는 35편(24.1%), 2010~2014년 8편(3.3%), 그리고 2015~2019년에는 불과 4편(2.3%)에 지나지 않았는데, 이는 이론에 대한 실증 및 적용을 위한 연구 방법(특히, 양적 연구)이 활발히 사용되고 있기 때문으로 보이며, 연구 주제의 추이 와도 관련된다. 반면에, 다른 세 가지 연구 방법, 즉 양적, 질적, 혼합 연구는 꾸준히 증가되어 왔는데, 양적연구는 2000~2004년에는 27편이었으나, 2005~2009년 73편, 2010~2014년 166편으로 2005년 이후 급격한 상승세를 보이고 있다. 이러한 결과는 H. J. Yoo(2006), K. W. Cha와 Y. Kim(2010)에서도 모두 양적연구 비율이 가장 높았다는 점을 확인할 수 있었다.

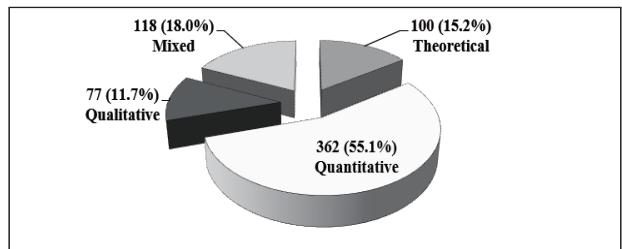


FIGURE 5 Number of Type of Research Methodology

표 7에서 볼 수 있듯이, 질적연구와 혼합연구는 완만한 상승세를 보여주고 있다. 질적연구는 전체적으로 볼 때 양적연구의 5분의 1 수준으로 비교적 낮은 수준이지만, 2002~2004년에는 논문 수가 9편, 2005~2009년 12편, 2010~2014년 24편, 2015~2019년 32편으로 점차적으로 상

TABLE 6  
Analyzing Research Subjects From 2000 to 2019

Research Subject	2000-2004	2005-2009	2010-2014	2015-2019
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Preschooler	1 (1.0)	0 (0.0)	3 (1.1)	1 (0.5)
Elementary Schooler	9 (8.8)	13 (8.4)	23 (8.7)	17 (8.7)
Middle Schooler	8 (7.8)	10 (6.5)	27 (10.2)	16 (8.2)
High Schooler	9 (8.8)	12 (7.7)	27 (10.2)	24 (12.2)
College Student	39 (38.2)	62 (40.0)	126 (47.5)	89 (45.4)
Teacher	1 (1.0)	26 (16.8)	31 (11.7)	31 (15.8)
Adult/No Specific Person	9 (8.8)	10 (6.5)	4 (1.5)	8 (4.1)
Written Sources	5 (4.9)	5 (3.2)	17 (6.4)	8 (4.1)
None	21 (20.6)	17 (11.0)	7 (2.6)	2 (1.0)

**TABLE 7**  
Analyzing Research Subjects From 2000 to 2019

Research Methodology	2000-2004	2005-2009	2010-2014	2015-2019
	n (%)	n (%)	n (%)	n (%)
Theoretical Study	53 (57.0)	35 (24.1)	8 (3.3)	4 (2.3)
Quantitative Study	27 (29.0)	73 (50.3)	166 (68.0)	96 (54.9)
Qualitative Study	9 (9.7)	12 (8.3)	24 (9.8)	32 (18.3)
Mixed-Methods	4 (4.3)	25 (17.2)	46 (18.9)	43 (24.6)

승되어 오고 있는 것은 질적 연구에 대한 연구자들의 관심이 증가하고 있음을 보여준다. 마찬가지로, 두 가지 연구 방법을 함께 적용한 혼합 연구(양적 연구와 질적 연구)도 2000~2004년에는 단지 4편에 지나지 않았으나, 점차로 논문 수가 증가하여 2010~2014년에는 46편, 2015~2019년에는 43편의 논문에서 적용되었다. 이것은 어느 특정 연구 방법에 치우치기 보다는 다양한 연구 방법을 통해 그 효과를 검증하여 심층적인 연구를 수행하려는 노력으로 해석할 수 있으며, 연구 방법의 다변화가 서서히 이루어지고 있음을 알 수 있다.

## V. 결론

본 연구에서는 학술지 *현대영어교육*을 통하여 영어교육의 흐름과 동향을 고찰하고 이를 토대로 앞으로 어떤 연구가 어떻게 진행되어야 하는지에 대한 통찰력을 얻기 위해 2000년 창간 호로부터 2019년 4호에 이르기까지 20년간 발간된 총 657편의 논문을 대상으로 5년 단위 시기별로 구분하여 외형적 변천, 연구 주제, 연구대상, 연구 방법을 기준으로 분석하였다. 분석결과를 요약하면, 20여 년의 시간이 흐르는 동안 연구의 양적 및 질적 팽창이 이루어졌고, 외형적인 측면에서 발간된 논문 수가 꾸준히 증가하고 있음을 보여주었다. 또한 2010년 이후 영문 논문 수에서 급격히 증가 추세에 있는 것으로 나타났다. 단독저자 논문 수가 전체 논문의 70%를 차지하고 있으나 2005년이후로 2인 이상 복수저자로 참여한 논문 수도 증가하는 현상을 통해서 볼 때 연구자들이 서로 협력하여 연구의 질을 향상시키고 학문 간의 경계와 지리적인 경계를 넘어 왕성한 커뮤니케이션 망을 형성하는 것을 보여주었다. 더불어, 영어 논문 및 국외 학자들의 논문 투고 비율이 증가하고 있다는 점에서 *현대영어교육*이 점차적으로 세계적인 학술지로 발전해 가는 모습도 확인할 수 있었다.

연구 주제와 관련된 연구 동향을 살펴보기 위해 연구 주제를 10개 범주로 분류 기준을 설정하고 각 주제에 대해 시기별 연구 논문의 흐름을 분석한 결과, 초기에는 *현대영어교육*의 학문적 정체성이 뚜렷이 확립되지 않아 순수 언어학적 이론을 띤 영어학과 영문학 분야의 연구들이 상당 부분 게재되는 양상을 보였으나, 점차로 영어교육의 이론과 실제

에 관한 실험 분석 및 적용에 관한 연구가 활발하게 이루어졌고, 인접학문에 관한 것은 영어 교육적 내용이 함축되어 있는 것에 한해 투고할 수 있도록 규정함에 따라 영어교육 분야의 연구가 다수를 차지하고 있음을 보여주었다.

전 시기에 걸쳐 교수/학습 및 습득 관련 연구가 가장 주요한 주제로 다루어져 왔음을 볼 수 있는데 영어교육 연구의 중요한 연구 주제임을 알 수 있었다. 그 외의 경우에는 연구 주제가 시기별로 편중된 경향을 나타냈다. 그러나 전반적으로 교사교육에 대한 관심은 점차로 증가하였고, 반면에 평가 영역, 교육과정/교육현황 및 정책, 사회화행 및 문화 영역은 감소 추세로 이어졌다. 전체 연구 주제 중 가장 우세한 비율을 보여주는 교수/학습 및 습득 연구를 좀 더 세분화하여 살펴본 결과 언어의 4 기능 향상에 초점을 둔 연구와 교수방법에 관한 연구의 비율이 높았다. 이는 학습자의 전반적인 영어 능력을 향상시키기 위해서는 학습자 개개인 언어의 4 기능이 개발될 필요가 있음을 시사하고 있다. 또한 영어 교육의 이론에 대한 실천 방안으로 TETE, 과업중심 등 교수방법의 중요성에 대한 인식을 보여준다. 외에도 학습자 특성, 상호작용, 멀티미디어 활용 영역은 점차로 증가하는 추세를 보였으나 연구 대상자의 분석 결과는 다른 유사 연구와 마찬가지로 대학원생을 포함한 대학생 학습자를 대상으로 한 연구가 가장 많은 것으로 나타났는데, 이는 연구자 대부분이 대학에서 가르치고 있어서 연구 대상자로서 접근하기 쉬운 집단이 대학생이라는 점으로 여겨진다. 이러한 결과는 다른 연령대의 학습자나 교사에 대한 연구도 활발히 이루어져야 할 필요성을 일깨워준다.

마지막으로, 연구 방법 측면을 살펴보기 위해 이론연구, 양적연구, 질적연구, 혼합연구로 구분하여 분석한 결과, 전체적으로 양적 연구 방법이 가장 많이 사용되었으며, 질적 연구가 양적연구에 비해 여전히 적기는 하였지만 전 시기에 걸쳐 꾸준히 증가하고 있는 추세이다. 다시 말해서, 가설 검증을 통한 변인들에 대한 측정 및 수량화, 수량적 자료에 대한 통계분석 및 통계적 논리를 통한 인과 추론의 사용을 기본 전제로 하는 양적연구 방법이 영어교육 관련 연구들에서 압도적으로 선호되고 있는 사실이나 최근에 들어와서 민족문화기술과 서술연구에 대한 인식을 통해 사례, 면담, 관찰, 개인적 경험, 상호작용 등을 포괄하는 자연주의적, 해석적 방식을 사용하는 질적연구 방법의 사용이 증가하고 있음을 보여준다.



또한 이러한 양적연구와 질적연구를 혼합한 연구들도 등장하고 있어서 연구 방법의 다변화가 천천히 그러나 분명하게 이루어지고 있는 것을 목격할 수 있다. 연구 주제에 대한 심도 있는 분석과 이해를 위해서는 자료 처리에 대한 다양한 접근방식이 요구되기 때문에 앞으로 많은 연구들이 혼합 연구 방법에 대한 활성화가 필요한 것으로 보여 진다.

본 연구는 *현대영어교육*에 게재된 논문만을 대상으로 하기 때문에 그 결과가 국내 영어교육 연구의 방향을 대변한다고 하기에는 부족한 면이 없지 않으나 지난 20년간에 걸쳐 외형적 측면, 연구 방법적 측면, 연구 대상자 측면, 연구 주제 측면에서 양적·질적으로 지속적인 성장을 해왔기 때문에 학술지에 게재된 논문 분석을 통해 얻은 지식과 통찰력을 바탕으로 흐름과 동향을 파악하여 영어교육 연구의 발전에 활용할 수 있기를 기대한다. 아울러, 향후 국내·외 영어교육 관련 학회에서 발간하는 학술지들에 게재된 논문들과도 비교 분석하여 연구 동향을 살펴볼 수 있게 되기를 기대한다.

## REFERENCES

- Ahn, Kyungja. (2015). An analysis of articles on teacher education in *English Teaching*. *English Teaching*, 70(5), 161-192.
- Cha, Kyung-Whan, & Kim, Youngkyu. (2010). A trend analysis of research published in the journal of the applied linguistics association of Korea (1983-2008). *Korean Journal of Applied Linguistics*, 26(1), 91-110.
- Choe, Yongjae. (1995). Development of English proficiency testing in Korea. *English Teaching*, 50(2), 133-150.
- Joh, Jeongsoon, & Seon, Hyoseung. (2007). Studies on reading in the Korean EFL context: A review. *English Teaching*, 62(2), 381-413.
- Kim, Choong Bae. (1995). Development of research methods in English education in Korea. *English Teaching*, 50(2), 47-67.
- Kim, Imdeuk. (1995). Development of theories of English language acquisition and learning in Korea. *English Teaching*, 50(2), 69-105.
- Kim, Jong-Hee. (2011). An analysis of the study related to English textbooks: Focused on *Modern English Education*. *Modern English Education*, 12(1), 110-125.
- Kim, Jie-Young. (2007). Survey on effective studies in CALL. *Modern English Education*, 8(3), 289-317.
- Kim, Jin-Wan. (2004). A comparative analysis of research methodology and orientation in TEFL in Korea and around the world. *English Teaching*, 59(4), 45-70.
- Kwon, Oryang. (1995). A history of English teaching methods and methodology research in Korea. *English Teaching*, 50(2), 107-131
- Lee, Eun-Joo. (2008). An analysis of corpus-based research on TEFL and applied linguistics. *English Teaching*, 63(2), 283-306.
- Lee, Hyungu. (2014). A review of curriculum, English textbooks-and evaluation-related studies in the journal of *English Language & Literature Teaching*. *English Language & Literature Teaching*, 20(1), 497-520.
- Lee, Jai-Hee. (1995). Trends and tasks of researches in the FLES program in Korea. *Korean Journal of Applied Linguistics*, 8, 37-64.
- Lee, Jeong-Won. (2015). An analysis of reading-related articles in *English Teaching*. *English Teaching*, 70(5), 53-80.
- Lee, Myoung-kwan, & Park, Ok-hee. (2010). A review of studies on listening and speaking for communicative competeness: In the journal of *Modern English Education*. *Modern English Education*, 11(2), 40-59.
- Lee, Sung-Hee. (2005). A survey of the research papers that appeared in *Foreign Languages Education: On the occasion of the 10th anniversary of the foundation*. *Foreign Languages Education*, 12(1), 107-136.
- Lee, Woo Joo, & Kim, Kyong Hahn. (2019). A study of the direction in the methodology of action research through analyzing the action research studies in English education. *Modern English Education*, 20(3), 104-116.
- Ma, Songhee. (2007). Trends in research of English education for young children. *The Journal of Korea Open Association for Early Childhood Education*, 12(5), 185-208.
- Pae, Doo-Bon. (1995). Development of English language education as a science in Korea. *English Teaching*, 50(2), 7-45.
- Seong, Myeong-hee, & Nam, Eun-hee. (2010). An analysis of article trends published in the journal of *Modern English Education* over the past 10 years. *Modern English Education*, 11(2), 1-19.
- Shin, Sang-Keun. (2015). English language assessment-related articles published in *English Teaching* during the past 50 years. *English Teaching*, 70(5), 109-132.
- Yoo, Hyun-Jung. (2006). Research trends in English education in Korea from 1996 to 2005: A content analysis of journal articles. *Foreign Languages Education*, 13(3), 339-368.
- Yoon, Jiyoung. (2018). *An analysis of research trends of elementary school English education using big-data* (Unpublished master's thesis). Korea National University of Education, Chung-Buk, Korea.
- Yoon, Sangdon. (2014). An analytical review of teacher-related articles in *English Language & Literature Teaching*. *English Language & Literature Teaching*, 20(1), 449-473.