

모래놀이치료가
부모와의 분리경험이 있는 중국 조선족 아동의
부모-자녀 의사소통 변화에 미치는 효과
Effects of Sandplay Therapy on Parent-Child Communication
in Chinese-Korean Children Experienced Separation with Their Parents

정 다 운*

Chung, Da Un

장 미 경**

Mikyung Jang

<Abstract>

This study performed a sandplay therapy targeting Korean-chinese children who have ever experienced the separation with their parents to analyze its effect. 6 sessions of sandplay therapy program were conducted to 8 children residing in Yanbian Korean Autonomous Prefecture who have experienced the separation with their parents for more than one year. To verify the effectiveness, Parent-child communication scale was conducted before and after the sandplay therapy to experimental group and waiting group, each one session of parent-child inter communication was conducted before and after the program respectively for qualitative analysis, and the individual interview was conducted to parents and children after total program. As a result of this study, the communication between children who have experienced the separation with their parents and Korean-chinese parents has been improved meaningfully, as a result of qualitative analysis, the program has brought the change in the expression and improvement awareness of children's communication. In conclusion, the sandplay therapy has brought the improvement of communication between children and parents.

Keywords : sandplay therapy, separation, communication, Korean-Chinese

* 희망찬심리발달센터, 놀이치료사 (dw6426@naver.com)

** 교신저자, 남서울대학교 아동복지학과 교수 (jangmiky@hotmail.com)

I. 서 론

1. 연구의 목적 및 필요성

중국 조선족사회는 1990년대 개혁개방과 한중수교를 계기로 대규모 인구이동이 일어났다. 중국의 개혁개방으로 인해 조선족 인구의 절반 이상이 중국을 떠나 한국이나 중국의 대도시 또는 기타 외국으로 이주하게 되었다(강진웅, 2012; 구지영, 2011). 이러한 해외 이주는 2007년 방문 취업제를 기점으로 그 속도가 가파르게 증가하였다(우명숙·이나영, 2013; 김현미, 2009). 한국 외국인출입국 관리본부의 통계에 따르면, 2015년 7월 31일까지 1,801,401명의 체류외국인 중 조선족이 차지하는 비율은 30%가 넘는 수치로 623,432명이다(출입국외국인정책본부, 2015). 이러한 해외 이주로 인해 연변자치주에 남겨진 자녀들 중 부모 모두가 한쪽 부모와 동거하지 않는 아동·청소년의 수가 3만여 명 정도로 조선족자치주의 전체 조선족 아동·청소년의 50%의 높은 비중을 차지한다(리화, 2014; 연변일보, 2011). 흑룡강성 조선족 중·고등학생을 대상으로 실시한 설문조사에서도 부모와 별거상태라고 응답한 학생이 540명으로 전체의 73.5%를 차지하였으며 별거한 이유는 경제적인 문제로 외국에 갔다는 응답이 78%로 매우 높았다(안병삼, 2009).

이처럼 부모 세대의 빈번하고 반복적인 해외 이주로 인하여 가족구조의 안정성이 취약하고 가족 구성원 간의 불안정한 관계가 문제화되고 있다(정다운, 2016). 조기분리, 부모분리 가족의 증가는 긍정적인 발달과 적응 및 부모-자녀 관계 측면에서 발달심리학적, 사회적 우려를 증가시킨다(조복희·이주연, 2005).

긍정적 의사소통 기술은 바람직한 인간관계를 형성해나가며 사회적 활동을 원만하게 한다. 긍정적 의사소통은 언어적 행동뿐만 아니라 얼굴 표정, 눈 맞춤, 몸짓, 움직임, 자세, 음모와 공간적 거리를 포함하는 비언어적 행동들이 상징적으로 사용된다(이정미, 2009; 이경순 외, 2006). 따라서 의사소통은 언어적, 비언어적인 모든 요소를 사용해 친밀한 인간관계를 형성하고 유지해 나가도록 하며 애착과 결속감을 느끼게 하는 기본적인이고 필수적인 상호작용 과정이라고 할 수 있다(정다운, 2016). 이러한 의사소통은 생애 초기부터 부모 및 가족과의 관계에서 습득된다. 부모와 자녀의 의사소통 방식은 그 자녀가 사회에 적응하고 살아가는데 필수적인 요소이며, 가족구성원간의 의사소통과 관계들이 삶을 살아가면서 경험하는 것들의 기본적인 틀이 된다.

그러나 조선족 아동들이 겪고 있는 부모와 분리경험처럼 부모 중 적어도 한 사람 이상이 부재한 분리가정 환경은 아동의 인지 및 사회정서적 발달에 부정적인 영향을 미치는 것으로 중국과 한국에서 수행된 연구들(조복희·이주연, 2005; 김승경, 2004; 리철민·리홍길, 2004)에서 확인된 바 있다. 특히 부모의 해외 이주는 자녀의 정서적 불안정성과 문제행동을

일으키게 되며 부모의 이주로 인해 불안정한 가족구조와 가족 구성원 간 관계의 질이 낮아지고 그로인해 남겨진 아동·청소년들은 학교 부적응, 정신건강, 이탈 등의 문제를 빈번하게 겪는 것으로 알려졌다(윤명숙 외, 2012; 정혜원 외, 2011; 박혜원·박민정, 2005). 연변에 남겨진 아동 및 청소년들의 구체적인 문제행동으로는 가출, 학교 무단결석, 외로움, 학업부진, 인터넷 중독 등의 문제행동이 있다(김명숙 외, 2012).

이에 본 연구에서는 중국 조선족 아동을 대상으로 모래놀이치료 프로그램을 통해 그들이 겪고 있는 부모-자녀 의사소통 및 상호작용의 어려움에 대해 심리치료적 접근을 하고자 한다.

부모와 자녀에게 긍정적인 효과를 줄 수 있는 심리적 접근 방법은 다양하나 중국에 거주하고 있는 조선족이라는 특성을 고려하여 모래놀이치료를 실시하고자 한다. 지금까지 선행되어온 연구에서는 부모와의 분리를 경험한 중국 조선족에게 모래놀이치료라는 심리치료적 접근을 시도한 적은 없었다. 따라서 본 연구에서는 분리 경험이 있는 중국 조선족들의 심리치료적 접근에 대한 선행연구들의 한계점을 보완하고자 중국 연변에 거주하고 있는 대상자들을 만나 관찰하였고, 1년 이상 부모와 분리된 경험이 있으며, 부모-자녀 의사소통에 어려움을 갖고 있는 대상자들을 구성하여 모래놀이치료라는 보호되는 공간 안에서 표현하도록 하였다. 모래놀이치료는 내담자 자신의 내적 대화 과정이며 이 과정에서 내담자는 자신의 경험을 비언어적인 상징(모래, 물, 신체, 피겨)으로 표현하게 된다(이세화 & Shahi, 2016). 이러한 특성 때문에 모래놀이치료는 많은 언어적 상호작용 없이도 상징을 통해 개입하고 비언어적인 부분을 이해할 수 있는 장점을 갖고 있다(이부연·장미경, 2015). 본 연구에서는 심리치료가 양적분석으로 심리치료 과정을 충분히 이해하기에 불충분하다는 전제 하에 포괄적 분석을 위해 양적 분석과 질적 분석을 함께 사용하였다.

2. 연구문제

본 연구의 연구문제는 다음과 같다.

1. 모래놀이치료가 부모와의 분리경험이 있는 중국 조선족 아동의 부모-자녀 의사소통을 증진시킬 수 있는가?
2. 모래놀이치료 과정에 나타난 부모와의 분리경험이 있는 중국 조선족 아동의 의사소통 변화는 어떠한가?

II. 연구방법

1. 연구대상자

1) 연구대상 선정 및 모집절차

본 연구의 대상자는 부모와의 분리경험이 있는 10세부터 13세까지의 중국 조선족 아동으로서 중국 연길 연변대학의 사회과학연구소를 통해 조선족자치주의 조선족을 대상으로 우편물, 전화, 전자우편 등을 통해 참가자를 모집하였다. 참가희망자 중 1년 이상의 분리경험이 있는 아동을 선정하였다. 총 8명의 아동이 실험집단에 그리고 다른 8명이 대기집단에 배정되었다. 대기집단의 아동들에게는 실험집단에 대한 프로그램 진행이 종료된 후 동일한 프로그램이 제공 되었다.

2) 연구대상자의 일반적 특성 및 주호소 문제

연구대상자 8명에 대한 일반적 특성 및 주호소 문제는 표 1과 같다.

표 1. 연구대상자의 일반적 특성 및 주호소 문제

연구 대상자	성별/ 나이	가족관계	그림검사	주호소
A	남 /10세	<ul style="list-style-type: none"> · 부는 내담아동이 1달이 되기 전 외국으로 감 · 치매인 외할머니와 같이 지냄 · 누나는 외국에서 공부 	관계의 욕구가 있으나 불안하고 불안정한 감정을 지니고 있으며 과시적인 행동과 공격성이 있는 모습을 볼 수 있다. 또한 관계에 대한 불확실함과 자신의 무기력함을 드러내는 모습이 보였으며 가족 간에 의사소통이 원활하지 않는 것으로 사료된다.	<ul style="list-style-type: none"> · 두려움이 많음 · 여자에 같음 · 눈치를 많이 봄
B	남 /11세	<ul style="list-style-type: none"> · 내담아동이 11개월 이혼 · 새아버지와 산지 반년 	자신을 드러내지는 않지만 관계맺음에 대한 욕구는 있음, 현실에서의 불안정감이 있고 과시적인 태도와 공격성이 있는 모습을 살펴볼 수 있다, 다른 방면으로는 위축되고 우울한 모습들이 보이며 가족 간에 의사소통이 원활하지 않음을 알 수 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 윗사람에 대한 존경심이 없음 · 자기중심적 · 고집이 있음 · 짜증이 많음

표 1. 연구대상자의 일반적 특성 및 주호소 문제 (계속)

연구 대상자	성별/ 나이	가족관계	그림검사	주호소
C	남 /10세	<ul style="list-style-type: none"> · 내담아동 6살 때 모가 잠깐 외국에 갔던 적이 있음 · 부는 농장일로 집에 잘 들어오지 않음 	가족관계에 대한 불편함이 있으며 대처능력의 부족함이 있다. 또한 사회적 상황에서의 위축과 무기력한 모습을 볼 수 있으며 관계에 대한 욕구가 있으나 거부당함에 있어 두려움이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 친구를 잘 사귀지 못함 · 일의 끝맺음을 못함 · 게임중독 · 화가 많음
D	남 /13세	<ul style="list-style-type: none"> · 내담아동 5~8세 부모 모두 외국행 · 내담아동 10세 때 이혼 	인정욕구가 있으며 자신에 대한 불안정감, 상호작용에 미성숙하며 대처능력의 불안이 보인다. 또한 관계욕구는 있으나 위축되어 있으며 타인과의 관계맺음에 대한 걱정이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 친구를 잘 사귀지 못함 · 수줍음이 많음 · 자존감이 낮음 · 자기가 생각한 것이 틀리면 화를 냄
E	여 /13세	<ul style="list-style-type: none"> · 내담아동 4개월~6세 부모 모두 외국으로 감 · 15년 합의이혼 	내적인 고립감이 있으며 가족내에 불화와 정서적 긴장감과 위축이 내재되어 있는 것으로 사료되며 환경과의 상호작용에서도 불안함이 보인다. 또한 정서적 자극에 위축되어 있고 감정적 교류에 수동적이며 애정욕구가 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 부의 부재 · 성적 걱정
F	여 /13세	<ul style="list-style-type: none"> · 내담아동 4개월~6세 부모 모두 외국으로 감 · 15년 합의이혼 	남에게 보여지는 자신에 대한 통제를 하며 자기 자신에 대한 위축이 있고 사회적 상황에 대한 불안감과 위축하고 있다. 또한 자신을 표현하는데 두려움을 느끼며 관계맺음에 대한 두려움이 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 부의 부재 · 모와의 거리감 · 성적 걱정
G	여 /11세	<ul style="list-style-type: none"> · 내담아동 5살 때 부모 모두 외국 · 언니는 외국에 공부 · 현재 부, 모, 내담아동 함께 생활 	대인관계 욕구가 있으나 사회적 기술의 부족이 보이며, 안정감을 추구하나 불안한 모습을 보이며 타인을 의식하는 것에 많은 관심을 쏟고 있다.	<ul style="list-style-type: none"> · 과도한 스트레스 · 과도한 리더십
H	여 /12세	<ul style="list-style-type: none"> · 내담아동 6살 때 부의 외국생활 · 10살 동생 사산 · 현재 부, 모, 내담아동 생활 	타인에 대한 관심은 있으나 양가적이며 자아강도가 약화되어있고 불안정감이 사료된다. 또한 사회적 상황에서의 위축과 불안한 모습이 보인다.	<ul style="list-style-type: none"> · 불안함 · 낮가림 · 관계 걱정

3) 실험집단과 대기집단의 인구사회학적으로 대한 동질성 검증

표 2는 본 연구에 참여하는 실험집단과 대기집단의 인구학적 특성에 대한 동질성 여부를 알아보기 위하여 Mann-Whitney U 검증을 실시한 결과다.

두 집단의 동질성 결과는 표 2에 제시되어 있는 바와 같이 실험집단과 대기집단의 특성 간에 유의미한 차이가 전혀 없어 동질한 집단이라고 가정할 수 있다.

표 2. 실험집단과 대기집단의 인구사회학적 특성에 대한 동질성 검증 (N=16)

구분		실험집단	대기집단	Z
		N(%)	N(%)	
성별	남	4(50)	4(50)	-1.15
	여	4(50)	4(50)	
연령	11세 미만	2(25)	5(62.5)	.00
	11세 이상	6(75)	3(37.5)	
학력	초 재	4(50)	4(50)	.00
	중 재	4(50)	4(50)	
기대학력	대학 졸업	3(37.5)	2(25)	-.55
	석사 이상	3(37.5)	4(50)	
	해외 유학	2(25)	2(25)	
대화시간	1시간 미만	3(37.5)	3(37.5)	-1.22
	1시간 이상	5(62.5)	5(62.5)	

2. 연구도구

본 연구에서는 아동이 지각하는 부모-자녀 간 의사소통의 변화를 측정하기 위해 Bernes와 Olson(1982)이 제작한 부모-자녀 간 의사소통 검사를 김윤희(1989)가 사용한 것으로 이용하였다. 이 척도는 기능적 의사소통 10문항과 역기능적 의사소통 10문항으로 총 20문항으로 구성되어 있다. 자녀가 지각하는 기능적 의사소통 영역은 모자간 의사소통에 문제가 없으며 상호작용에 억압을 느끼지 않고 자유롭게 자신의 의사를 표현할 수 있는 긍정적인 측면을 측정하는 문항으로 구성되어 있으며 반면에 역기능적 의사소통 영역은 부모-자녀 간의 의사소통에 문제가 있으며 상호작용이 부정적이고 의사소통이 원활하게 이루어지지 않는 부정적인 측면을 측정하는 문항으로 구성되어 있다. 이 척도는 '전혀 그렇지 않다'에서부터 '매우 그렇다'까지의 5점으로 평가하도록 구성되어 있다. 역기능적 의사소통 영역은 역산하

여 총점 20~100점 범위로 계산하며 점수가 높을수록 의사소통이 긍정적이고 개방적이며 기능적임을 의미한다. 본 척도의 신뢰도 Cronbach α 계수는 .72다. 자녀용 부모-자녀 간 의사소통 척도의 하위 영역별 문항 구성은 표 3과 같다.

표 3. 자녀용 부모-자녀 간 의사소통 척도의 영역별 분류

하위영역	문항수	문항번호
기능적 의사소통	10	1,3,6,7,8,9,13,14,16,17
역기능적 의사소통	10	2,4,5,10,11,12,15,18,19,20
합계	20	1-20

3. 연구설계 및 절차

본 연구의 설계는 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족의 아동을 대상으로 모래놀이치료의 효과를 알아보기 위해 실험집단과 대기집단 설계(Pretest-Posttest Control Group Design)를 사용하였다.

실험에 참여한 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 실험집단 아동과 대기집단 아동에게 부모-자녀의사소통 척도의 사전 및 사후검사가 이루어졌다. 모래놀이치료 기간은 2016년 1월 3일부터 2016년 1월 23일까지 약 3주간 이루어졌으며, 각 아동 당 격일로 40분씩 총 6회기의 모래놀이치료가 진행되었다. 또한 모래놀이치료가 부모-자녀 간 의사소통 변화에 미치는 질적 효과를 분석하기 위해 모래놀이치료 프로그램 전 후 부모-자녀 상호작용을 진행하였다. 이 부모-자녀 상호작용은 30분간 부모와 자녀가 약간의 놀이감이 있는 방에서 자연스럽게 놀이를 하며 대화할 수 있는 장면으로 이루어졌다. 또한 전체 프로그램 종료 후 각 아동과 부모에 각각 30분 간 프로그램 참여에 대한 소감 및 부모-자녀 관계에서 의사소통에서의 변화를 보고할 수 있는 인터뷰가 이루어졌다. 부모와 아동의 동의를 구해 사전 사후 회기 및 전 모래놀이치료 회기에 대한 녹화 및 모래 장면에 대한 사진촬영이 이루어졌다.

4. 자료 분석

사전, 사후 검사로 얻어진 자료 중 양적자료는 컴퓨터 통계 프로그램 SPSS 20.0 사용하여 Mann-Whitney U 검정과, Wilcoxon signed rank test를 실시하였다. 질적 분석은 부모자녀 의사소통의 변화를 알아보기 위해 실시한 모래놀이치료 프로그램 실시 전과 후에 진행된 부모-자녀 상호작용 내용 그리고 전체 모래놀이치료 프로그램을 전 과정을 녹화한 내용을 전사

한 자료를 사용하였다.

II. 결과 및 해석

1. 모래놀이치료가 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동의 부모-자녀 의사소통에 미치는 효과

모래놀이치료가 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동의 부모-자녀 의사소통에 미치는 효과를 측정하기 위하여 실험집단과 대기집단 각각에 모래놀이치료 실행 사전과 사후 아동의 부모-자녀 의사소통에 대한 검사를 실시하였다. 모래놀이치료 사전, 사후 아동의 부모-자녀 의사소통 효과에 대해 검증한 결과는 표 4와 같다.

표 4. 아동의 부모-자녀 의사소통 평가척도 하위 영역별 실험집단과 대기집단 점수차이 검증

구분	집단	사전 M (SD)	사후 M (SD)	Z
기능적 의사소통	실험	33.25 (5.60)	46.50 (4.44)	-2.52*
	통제	28.63 (2.26)	28.63 (2.26)	.00
	Z	-2.53		
역기능적 의사소통	실험	28.25 (4.46)	21.00 (5.01)	-2.53*
	통제	31.38 (2.45)	31.38 (2.45)	.00
	Z	-3.38		
합계	실험	61.50 (2.62)	67.50 (4.28)	-2.32*
	통제	60.00 (3.12)	60.00 (5.01)	.00
	Z	-0.91		

* $p < .05$

표 4에 제시되어 있는 바와 같이, 실험집단과 대기집단의 사전검사 결과를 살펴보면 합계에서 유의미한 차이가 없었다. 이러한 결과는 실험집단과 대기집단 사전검사 점수 결과가 동질한 것으로 가정할 수 있다.

아동과 부모의 의사소통 변화에 미치는 효과의 차이에 대한 하위영역별 사후검사 결과 분석을 보면, 기능적 의사소통, 역기능 의사소통 그리고 총점에서 모두 유의미한 차이가 있

었다($Z = -2.52^*$, $p < .05$), 이는 모래놀이치료 참여가 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동이 부모와의 의사소통에서 억압을 느끼지 않고 자유롭게 자신을 표현할 수 있음을 의미하는 기능적 의사소통을 높이고 그와 반대되는 역기능적 의사소통을 감소시키는데 효과가 있음을 의미한다. 즉 모래놀이치료가 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동의 부모-자녀 의사소통을 증진시켰다고 할 수 있다.

2. 모래놀이치료 후 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동의 부모-자녀 의사소통의 질적 변화

다음은 모래놀이치료가 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동의 상호작용에 있어 나타는 변화를 질적 분석한 결과이다. 부모-자녀 상호작용을 녹화 후 전사하여 주요 사례들을 추출하여 이를 서술하였다.

1) 사전, 사후의 부모자녀 상호작용 중 의사소통 표현 변화

모래놀이치료 실시 전 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동은 대화 도중 어머니에게 말을 걸지 않거나 눈치를 보며 자신이 원하는 것을 쉽게 표현하지 못하는 모습이 보였다. 그러나 모래놀이치료 참여 후에는 자신이 먼저 어머니에게 게임에 대한 규칙을 알려 주거나 놀이를 주도하고 적극적으로 대화를 하는 모습들을 보였고, 어머니를 이해하고자 노력하는 모습을 보였다. 공통적으로 나타났던 것은 관찰을 통해 상대방을 기다려 주는 모습과 상대방의 감정을 읽어주는 모습이었는데 이는 모래놀이치료를 통해 자신의 감정을 수용 받고 공감 받은 후 경험한 것을 표현하는 것이라고 할 수 있다. 부모-자녀 상호작용 중 의사소통에서의 표현변화에 대한 주요 사례들은 표 5와 같다.

2) 모래놀이치료 참여 후 아동의 부모-자녀 의사소통 개선 인식

모래놀이치료 참여 후 개별면담을 진행할 시 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동들은 어머니와의 대화에서 심하게 위축되거나 두려움 등을 느낀다고 호소했다. 또한 부모가 보고하길 자신이 조금이라도 큰 소리를 내거나 행동을 취하면 더욱 위축되어 자신이 알고 있던 내용도 표현하지 못하는 모습들을 보인다고 하였다. 그러나 모래놀이치료 후에는 어머니와의 관계에 대해 친밀감을 표현하였으며 어머니와의 대화 표현을 조금이나마 해결하고자 하는 욕구를 표현하였고, 어머니와의 상호작용에 대해 긍정적인 변화로 나아가는 모습이 보인다고 보고했다. 이는 모래놀이치료가 부모와의 의사소통 인식표현 개선 인식을 변화시킨 것으로 볼 수 있다. 모래놀이치료 참여 후 아동의 부모-자녀 의사소통 개선 인식에 대한 주요 사례들은 표 6과 같다.

표 5. 사전, 사후의 부모자녀 상호작용 중 의사소통 표현 변화

사전	사후
<ul style="list-style-type: none"> • (말없이 엄마의 행동을 바라보고 있음) 우리 시간...(말 끝을 흐리며) (엄마가 게임을 계속하자 한숨쉬며) 알겠습니 더.. (아동 A) 	<ul style="list-style-type: none"> • (게임이 무너지자) 다시~다시하자. 엄마도 많 이나왔다~ 무너질거같아~ 오오~(흥미로운 듯 엉덩이를 들썩거리며) (아동 A)
<ul style="list-style-type: none"> • (설명서를 뒤적이며) 설명서 보니까.. 그렇게 하는 것 같아. 잘 모르겠는데.. 설명서에 그렇게 나와 있어. (아동 B) 	<ul style="list-style-type: none"> • (눈이 마주치자 웃고) 이렇게 하는 거 맞는 것 같아. 이게 남았을 때 돈을 가져가는 거래. 한 바퀴 돌면 20만원 받는 거래. (아동 B)
<ul style="list-style-type: none"> • (손톱을 씹으며) 유희에서 엄마가 이겼음 좋겠 어. (엄마에게 주사위를 넘겨주며) 엄마 차례야. 순 서를 지켜야지. (아동 C) 	<ul style="list-style-type: none"> • 이거 누가 먼저 종치는지 게임입니다. 5개 나오 면 종 치는겁다.(게임에 대해 엄마에게 설명하 며 즐거운 듯 웃음) (아동 C)
<ul style="list-style-type: none"> • (엄마 눈치 보며) 엄마는 뭐하고 싶은데.. 엄마 이걸 어떻게 하는 거야? (눈치보며 설명 서 만지작) (아동 D) 	<ul style="list-style-type: none"> • 여기 가운데에 놓고 시작하면 된다.. (엄마를 보다 게임 룰에 대해 설명하기 시작함) (아동 D)
<ul style="list-style-type: none"> • (머뭇거리며) 이렇..게 하는거 맞소? 잘 모르겠 는데...(아동 E) 	<ul style="list-style-type: none"> • (엄마가 큰소리 내자 당황하며) 여기다 하는거 맞소? 내 생각에는...(아동 E)
<ul style="list-style-type: none"> • (설명서를 보며 눈치보며) 헐.. 우리 잘 못 놀 았다. (엄마가 뚱한 표정으로 쳐다보자 눈치보며) 그 냥 자랑 한겁니다. (아동 F) 	<ul style="list-style-type: none"> • (얼굴 마주보고 웃으며) 재밌지요? 엄마가 이 리 했으니까네 내가 이기는게 맞소. 이렇게 하 면 된다. (아동 G)
<ul style="list-style-type: none"> • 이거 무슨 말인지 모르겠소. 뭘.. 어떻게 해야 하나. 엄마도 솔직히 모르제? (아동 G) 	<ul style="list-style-type: none"> • 우리 가위바위보해서 순서 정하소. 엄마 우리 다른거 할까요? (아동 H)
<ul style="list-style-type: none"> • 엄마 이거 놀 줄 모릅니까? 됐습다 그만하소. 그냥 내절로 하면 된다니까! (아동 H) 	

표 6. 모래놀이치료 참여 후 아동의 부모-자녀 의사소통 개선 인식

사전	사후
<ul style="list-style-type: none"> • (눈치 힐끔 보다가) (엄마랑)집에서도 말 잘 안 합니다..자꾸 혼내려고 드니까... (아동 A) • 그냥.. 엄마가 혼내지는 않는데. 틀리면 안될 것 같은거..? 그런게 있는 것 같아요. 그래서 설명서 잘 읽고 해야 할 것 같고.. 그런거요. (아동 B) • (손톱 씹으며) 엄마가 이겼으면 좋겠어요. 엄마도 이겨야죠. 나는 다른 친구들이랑 할 때 이기면 돼요. (아동 C) • 형님아랑 엄마아랑 대화할 때는 괜찮은데.. 엄마아랑 형님아는 자기절로 하라고 하는데 그래도 친절하게 알려줍니다. (아동 D) • 엄마랑 대화하면.. 틀리진 않았나.. 조심스럽습다. 괜히 혼날까봐.. (아동 E) • 혼날까봐 무섭긴 하지만.. 그래도 장난도 많이 치는 편입다. 근데 E는 그런거 잘 못할껄다. 무서워해서.. (아동 F) • 엄마가 참 좋은데, 이상한거 자꾸 하자고 할 때가 있습다. 잘 들어주는 거 같다가도 이상한 대로 자꾸 흘롭다.. 그래서 신경질 부릴 때도 있고요. (아동 G) • 아니.. 그냥 내절로 하면 되고, 그냥 하면 되는 데 엄마는 너무 다 해야 한다 하니까 짜증났습다. 답답함다 (아동 H) 	<ul style="list-style-type: none"> • 저번보다 더 재밌게 했던 거 같다. 쓰러질까 봐 아슬아슬하고 엄마랑 노는 거 재밌습다. (아동 A) • (살짝 웃으며) (게임이)어렵긴 어렵지만 그래도 엄마랑 같이 생각하고 진행하고 하니까 생각보다는 괜찮았어요. 재밌고요. (아동 B) • 엄마한테 알려주는거 재밌어요. 엄마도 재밌어하면 더 좋아요 신났어요. (아동 C) • (게임하는 방법) (내가) 알고 있으면 알려줘요. 나도 할 수 있는데.. 엄마아랑 형님아는 만날 잔소리만 하고.. (아동 D) • 아직 엄마가 큰 소리 치면 무섭긴 함다.. 하지만 엄마도 나쁜 뜻으로 한거는 아닌거 아니까.. 괜찮아요. (아동 E) • 엄마도 고치는 거 같고.. 나도 뭐 엄마랑 얘기 할 때 좀 더 조심하면 되는 거니까 나쁘진 않다고 생각함다.. 서서히... 괜찮아지겠쥬. (아동 F) • 집에서 엄마아빠한테 설명하는 거 좋아함다. 엄마도 잘 들어주고, 좀 더 똑똑해졌음 좋겠습다. (아동 G) • 엄마가 고민하는거 재밌습다. 같이 놀이한거 별로 없었는데 얘기도 많이 하고 엄마가 집에서 같이 놀아준다고 했습다. 좋습다. (아동 H)

Ⅲ. 결 론

본 연구에서는 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동을 대상으로 모래놀이치료를 실시하고 그 효과를 분석하였다. 이를 위해 6회기에 걸친 모래놀이치료가 아동들에게 이루어졌고 이의 결과로서 부모-자녀 간 의사소통의 변화를 검증하기 위해 Bernes와 Olson(1982)이 제작한 부모-자녀 간 의사소통 척도를 사용하였다. 또한 질적 분석을 위해 사전과 사후에 부모자녀 상호작용을 각 1회씩 실시하였고, 전체 프로그램 종료 후 부모와 아동에 대한 개별 인터뷰를 실시하였다.

연구결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 모래놀이치료 후에 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동의 부모와의 의사소통 능력이 유의하게 개선되었다. 하위변인 별 기능적 의사소통과 역기능적 의사소통 및 총점 모두에서 유의미한 개선이 있었다.

둘째, 모래놀이치료가 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족 아동의 부모-자녀 의사소통에 대한 질적 분석 결과 의사소통 표현과 의사소통 개선 인식에서 변화가 있었다. 먼저 의사소통 표현에서 중국 조선족 아동들은 모래놀이치료 후에 자신이 먼저 어머니에게 게임에 대한 규칙을 알려주거나 주도적이며 적극적으로 대화를 하는 표현 모습을 보였으며 어머니를 이해하고자 노력하는 모습 등의 변화를 보였다. 또한 서로에 대한 관찰을 통해 상대방을 기다려 주는 모습과 상대방의 감정을 읽어주는 모습이 보였다. 부모-자녀 의사소통 개선 인식에서는 중국 조선족 아동들은 부모와의 대화에서 두려움이나 불편감을 느꼈고 감정이나 원하는 것을 표현하지 못했지만 모래놀이치료 참여 후 어머니에 대한 친밀감을 느끼게 되었고 두려움이나 불편감이 줄었으며 전 보다 더 많이 그리고 자유롭게 표현한다고 보고하였다.

결론적으로 모래놀이치료는 중국 조선족 아동과 부모의 의사소통을 개선시킬 수 있다고 할 수 있다. 따라서 부모와의 강제적인 분리가 아동의 성장과 발달에 미치는 영향을 고려할 때 여러 문화적, 역사적, 경제적 상황으로 인해 어린 시절부터 부모와의 분리를 경험하며 안정적인 의사소통 경험을 충분히 하지 못한 중국 내 조선족 아동과 부모의 의사소통 개선을 위한 프로그램들이 이후에 더 많이 개발되고 실시될 필요가 있음을 시사한다. 이러한 프로그램들은 중국 조선족 내의 상황을 고려해 초·중·고등학교와 같은 교육적 환경을 통해 이루어질 필요가 있음도 시사된다.

본 연구의 제한점 및 후속 연구의 방향에 대한 제언을 하면 다음과 같다. 먼저 연구대상이 중국 연길시 연변자치주로 한정되어 있어 지역적 특성과 환경적 특성이 작용되었을 수 있기 때문에 연구 지역을 확대하여 중국 내 조선족 아동의 문제를 연구할 필요가 있다. 들

제. 본 연구에서 6회기의 모래놀이치료 회기가 진행 되었는데 모래놀이치료와 같은 심리치료의 장기적 효과를 검증하기 위해 추적 연구가 필요하며 또한 단기개입이 갖고 있는 단점을 보완하기 위해 상대적으로 장기적 개입에 대한 효과연구도 필요하다.

본 연구는 이러한 제한점에도 불구하고 모래놀이치료가 부모와의 분리경험이 있는 중국 조선족 아동들의 관계형성 및 의사소통 표현에 큰 영향을 미치고 도움을 주었다는 것을 밝혔고, 부모와의 분리 경험이 있는 중국 조선족을 대상으로 한 심리치료적 접근과 상담프로그램의 연구가 많지 않으며, 아동 내면의 에너지와 힘을 찾아가도록 하는 통로를 제공하였다는 것에 의의가 있다.

참고문헌

- 강진웅 (2012). 디아스포라와 현대 연변조선족의 상상된 공동체: 종족의 사회적 구성과 재영토화. 한국사회학, 46(4), 96-146.
- 구지영 (2011). 지구화 시대 한국인의 중국 이주와 초국적 사회공간의 형성 : 칭다오의 사례를 통해. 한국민족문화, 40, 421-457.
- 김단 (2012). 부모들이 출국한 청소년들의 심리사회적 적응에 미치는 영향에 관한 연구 : 중국 연변 조선족을 중심으로. 숭실대학교 대학원 석사학위논문.
- 김명숙, 김성봉, 김도영, 허철수 (2012). 조선족 결손가정 아동의 사회적 지지가 심리사회적 적응에 미치는 영향. 비교교육연구, 22(1), 99-119.
- 김승경 (2004). 이혼가정 아동의 탄력성에 대한 위험-보호 요인들간의 경로분석. 서울여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김윤희 (1989). 부부관계, 부모-자녀 의사소통, 가족기능과 청소년 자녀비행과의 관계연구. 숙명여자대학교 대학원 박사학위논문.
- 김현미 (2009). 방문취업 재중 동포의 일 경험과 생활세계. 한국문화인류학, 42(2), 35-75.
- 리철민, 리홍길 (2004). 단친무친학생 교육지남. 중국: 연변교육출판사.
- 리 화 (2014). 초국가적 자녀 양육으로 보는 조선족 가족의 문화적 지속성과 변용. 중앙시론, 39, 77-109.
- 박혜원, 박민정 (2005). 연변지역의 조선족과 한족 및 한국 아동의 기질비교. 대한가정학회지, 43(3), 221-231.
- 안병삼 (2009). 초국가적 이동현상에 따른 중국 조선족의 가족해체 연구. 한국동북아학회.
- 우명숙, 이나영 (2013). 조선족 기혼여성의 초국적 이주와 생애과정 변동: 시간성과 공간성의 교차 지점에서. 한국사회학, 47, 139-169.

- 윤명숙, 조혜정, 박수영 (2012). 연변 조선족 청소년들의 부모와 별거기간이 학교적응에 미치는 영향과 부모 애착의 매개효과. *청소년복지연구*, 14(1), 113-137.
- 이경순, 이미경, 김경희 (2006). *인간관계와 의사소통*. 서울: 현문사.
- 이부연, 장미경 (2015). 북한이탈청소년과 남한청소년의 모래놀이치료에서의 표현 상태 비교. *상징과 모래놀이치료*, 6(2), 31-45.
- 이세화, Prakash Shahi (2016). 모래놀이치료에 표현된 네팔 아동복지시설 거주 청소년의 지진 경험 이미지. *상징과 모래놀이치료*, 7(1), 81-96.
- 이정미 (2009). 저소득 한부모가족 부모의 자아분화 수준과 의사소통 유형이 자녀의 문제행동에 미치는 영향. *승실대학교 대학원 석사학위논문*.
- 정다운 (2016). 모래놀이치료가 조기분리를 경험한 중국 조선족 아동의 행동문제, 부모자녀 관계에 미치는 효과. *남서울대학교 대학원 석사학위논문*.
- 정혜원, 김명숙, 임원선 (2011). 조선족 중국 농촌결손가정 아동의 심리사회적 특징에 관한 연구. *청소년학연구*, 18(1), 323-333.
- 조복희, 이주연 (2005). 부모와 별거하는 중국 조선족 아동의 생활환경과 적응문제. *아동학회지*, 25(4), 231-245.
- 출입국외국인정책본부 (2015). www.immigration.go.kr.
- Barnes, H., & Olson, D. H. (1982). Parent-Adolescent Communication Scale. In D. H. Olsen, H. I. McCubbin, H. Barnes, A. Larsen, M. Muxen & M. Wilson(Eds.), *Family Inventories*, 33-48. MN: Family Social Science, University of Minnesota.
- Grubbs, G. (1997). *The sandplay categorical checklist for sandplay analysis*. Woodinville, WA: Rubedo Publishing.

투고일 : 2016. 10. 28
수정일 : 2016. 11. 28
게재확정일 : 2016. 12. 01