

## 집단모래놀이치료가 중국 거주 조선족 아동의 또래관계 질과 행동문제에 미치는 효과\*

### The Effectiveness of Group Sandplay Therapy on Quality of Peer Relationship and Behavioral Problems of Korean-Chinese Children in China

이 여 름\*\*

Yeo Reum, Lee

장 미 경\*\*\*

Mikyung Jang

심 종 희\*\*\*\*

Jonghee Shim

#### <Abstract>

This study is to investigate the effectiveness of group sandplay therapy on quality of peer relationship and behavioral problems of Korean-Chinese children in China and to interpret meaning of sandpictures made by them. Utilizing a mixed-method design, twelve participants (mean age=11.50 years, 50% females) were assigned to three experiment groups with four participants in each group and another 12 children (mean age=13.50 years, 50% females) were assigned to the control group. A total of 8 sessions of group sandplay therapy were provided 2~3 times per week for 80 minutes per session. The quantitative results indicated that the group sandplay therapy improved quality of peer relationship and decreased behavioral problems. The qualitative results revealed several common themes such as emptiness, disconnection/separation, concealment, hinderance/obstruction, connection, upbringing, integration/adaptation. Limitations as well as implications for future research are discussed.

*Keywords : Group Sandplay Therapy, Korean-Chinese adolescents, Quality of Peer Relationship, Behavioral Problems*

\* 논문은 2016학년도 남서울대학교 석사학위 논문의 일부임.

\*\* 주저자, 고양 아람아동청소년상담센터 놀이치료사 (leesummer723@hanmail.net)

\*\*\* 교신저자, 남서울대학교 아동복지학과 교수 (jangmiky@hotmail.com)

\*\*\*\* 공동저자, University of New Hampshire (Jonghee.Shim@unh.edu)

## I. 서론

중국 내 조선족의 거주는 19세기 후반부터 한반도에서 그들의 생활터전이 자연재해와 정치적 이유 등으로 파괴되어 중국으로 이동하여 정착하면서 시작되었으며, 20세기 초반에는 외세의 문화적 경제적 사회적 침략으로 정신과 문화가 파괴되고 나라를 잃은 조선인들이 중국으로 이동하여 새로운 터전을 찾아 살게 되면서 형성되었다. 서문희(2011)는 중국 조선족에 주목해야 할 이유를 두 가지로 설명하였다. 첫째는, 중국 조선족 사회의 변화이며 두 번째는, 중국 재외 동포는 우리나라 다문화 가정의 중요한 축을 이루고 있기 때문이다. 국적 상 중국인이지만 한국어에 능통한 조선족은 돈을 벌기 위해 한국으로 이주하였으며 이들 중 일부는 자연스럽게 한국사회에 정착하여 살아가고 있다.

중국이 직면하고 있는 중국사회의 변화는 중국 조선족 가정과 그 자녀들에게 전통적 가치관의 타당성에 대한 회의, 신속한 외래문화의 유입에 따른 혼란, 기성세대와의 갈등, 치열한 입시경쟁 등을 불러왔으며 이는 중국 조선족아동 및 그 가족에게 극복하기 어려운 과제를 부과하고 있다(허철수, 2002). 또한 취업활동으로 인한 부모세대의 이주는 조선족 사회에 새로운 가족형태를 만들었고, 외동자녀가 많은 중국사회에서 부모마저 돈을 벌기위해 한국으로 이주하면서 남아있는 자녀들은 조부모 혹은 친척 등에 대리양육 되고 있다. 박옥희(2000)은 연변 조선족 청소년 문제를 세 가지로 요약하였다. 첫째는 외동자녀 과잉보호문제로서 이로 인하여 중국 조선족 아동청소년들이 심리적 나약함과 좌절감 그리고 대인관계 면에서 어려움을 겪고 있다. 둘째는 부모 출국으로 인한 자녀들의 학습부진과 포기, 정서적으로 반항적, 충동적 경향이 높고 우울하거나 심한 소외감을 겪고 있으며 마지막으로 치열한 입시경쟁으로 인한 점수 따기와 과중한 학습부담으로 과도한 스트레스를 경험하고 있다. 더 나아가 급격한 중국 사회의 변화 그리고 중국 조선족 사회의 특성과 습관 등으로 인하여 생겨나는 심리적 압박과 불안, 그로 인한 불만 속에서 청소년들의 삶의 만족도가 저하되고 스트레스가 높아지고 있다(이향, 2012). 선행연구에 따르면 연길시의 초등학교 조선족과 한족 아동의 행동문제를 조사한 결과 조선족 아동은 한족 아동보다 행동문제에서 유의미한 차이를 나타냈다(김명숙, 2012).

아동기의 스트레스와 부모의 과잉보호는 아동의 또래관계와 성격 및 심리적 발달에 영향을 미쳐 정신건강에 부정적 영향을 미치며 청소년기와 성인기까지의 인성발달에 부정적 영향을 미치게 된다. 특히 학령기 시기는 또래와 함께 보내는 시간이 많아지고 특정 또래와의 친밀한 우정관계가 형성되면서 또래의 영향을 상대적으로 더 많이 받게 되는 시기다(김성희·정옥분, 2011). 따라서 또래와 효과적인 상호작용을 하지 못할 경우 학교 내에서 행동문제나 외로움과 정서적 좌절감을 느끼며 우울과 고립감에 빠지는 결과가 나타나게 된다(양예슬, 2013). 더 나아가 정상적인 지적능력을 가졌음에도 불구하고 불안, 위축으로 인한

낮은 자존감과 대인관계 무능력 등의 행동특성은 학교에서의 문제를 유발할 가능성을 높인다(조용태, 장진욱, 2000).

이렇듯 현재 중국 거주 조선족 아동은 다양한 이유로 인해 여러 가지 심리·사회적 어려움을 겪고 있다. 이항(2012), 박옥희(2004), 허철수(2002)는 중국 조선족 아동과 청소년의 삶의 만족도와 스트레스 현황에 대해 실태조사를 통해 그들의 심리·사회적 특성을 이해하고 심리상담의 필요성과 그 과제에 대해 언급하여 심리상담 개입에 대한 필요성을 주장하였다.

이러한 배경 하에 본 연구에서는 중국 거주 조선족 아동의 또래관계의 질을 향상시키고 행동문제를 개선하기 위해 중국 거주 조선족 아동들에게 집단모래놀이치료를 실시하였다. 모래놀이치료는 일정한 규격의 모래상자와 여러 가지 피겨들을 활용한 놀이치료 기법으로 인간의 무의식은 상징을 통해 표현되며 특히 개인의 감각, 특히 촉각적 상징을 통해 내면의 상처와 행동문제가 치유된다는 분석심리학적 이론을 기반으로 한다(Kalff, 1980, 1966). 또한 모래놀이치료는 비지시적 심리치료개입을 사용하기 때문에 치료자의 적극적인 수용과 공감, 지지로 신뢰관계를 통해 교정적이고 긍정적인 관계경험을 촉진하며 부정적인 감정을 자유롭고 안전한 장에서 표출함으로써 부정적 사고나 정서 등을 해소할 수 있다. 즉, 자신에 대한 통찰의 기회와 개인적 성장의 기회를 통하여 자신을 긍정적으로 수용하고 표현할 수 있도록 돕는다(이부연, 장미경, 2015; 박선희, 2008). 집단모래놀이치료는 관계에 초점을 맞추어 두 사람 이상으로 구성되며 기본적으로 모래라는 매개체를 사용하기에 안전하고 자기 표현적이며 정서적인 문제를 다룰 수 있고(유승은, 박부진, 2010), 집단 내에서 타인에게 지지를 받게 되며, 불안감 및 위축감을 해소하고 안정감을 갖게 하는 효과를 갖고 있다(최혜미, 2015). 선행연구에 따르면 집단모래놀이치료는 스마트폰 중독 청소년의 또래애착과 우울, 불안 등에서 효과적이었으며(신지환·장미경, 2016; 김혜림·김유진, 2015), 중국 대학생의 자아탄력성(Wang, et al., 2017), 아이슬란드 초등학생의 정서-행동 발달(Unnsteinsdóttir, 2012), 지진을 경험한 네팔 청소년의 회복탄력성과 심리적 건강(이세화, 2017), 이주여성의 사회적 불안, 우울, 자기 표현(Jang & Kim, 2011)등 다양한 문화권의 대상자들에게 긍정적인 영향을 미쳤다.

모래놀이치료 접근을 활용해야 할 또 다른 필요성은 조선족 사회는 한국어와 중국어가 함께 사용되고 있지만 인구의 감소, 한족의 유입 등 중국사회에 적응하려는 노력으로 인해 나이가 어린 아동일수록 조선족 고유언어 보다 중국어를 더 편하게 사용하고 있어 언어적 개입이 덜 사용되는 개입방법이 필요하다는 점이다. 이러한 상황에서 모래놀이치료는 직접적으로 언어로 표현하는 것에 불편함이 있는 아동과 치료자의 관계에서 아동이 자신의 감정을 자유롭게 표현할 수 있도록 도울 수 있다. 한류의 영향으로 계속해서 미디어를 통해 비교적 한국어를 유창하게 할 수 있는 아동이라도 여러 이유로 자신의 감정을

표현하는데 어려움이 있는 아동들에게도 모래놀이치료는 효과적인 심리치료적 접근 방법이 될 수 있다.

따라서 본 연구에서는 중국에 거주하는 조선족 아동을 대상으로 또래로 이루어진 집단 모래놀이치료를 통해 그들이 겪고 있는 심리·사회적 어려움을 돕고자 한다.

## II. 연구방법

### 1. 연구대상

본 연구의 대상자 선정을 위해 중국 연변의 교육기관의 협조를 통해 본 연구의 취지와 목적, 전반적인 진행사항에 대한 내용을 조선족 아동자녀를 둔 부모에게 홍보하여 지원자를 받았다. 연구 대상자는 지원자 중 집단모래놀이치료의 전 회기에 참여할 수 있는 만 9세~15세의 아동을 대상으로 하였으며 실험집단 12명, 통제집단 12명을 선정하였다. 실험집단은 집단모래놀이치료와 발달단계를 고려하여 사전 면담을 통해 집단 별 4명씩 총 3집단을 구성하였다.

집단모래놀이치료에 참여한 실험집단과 통제집단의 연령과 성별의 특성에서 유의미한 차이는 나타나지 않았다. 본 연구의 집단 간 인구학적 특성에 대한 동질성 검증 결과는 표 1과 같다.

표 1. 성별 및 연령에 대한 집단 간 동질성 검증

	집단	N	평균순위	순위합	Mann-Whitney U	Z
연령	실험	12	11.50	138.00	60.00	-.92
	통제	12	13.50	162.00		
성별	실험	12	12.63	151.50	70.50	-.09
	통제	12	12.38	148.50		

### 2. 측정도구

#### 1) 또래관계 질 척도

또래관계 질을 측정하기 위해 김진경과 유안진(2002)이 번안한 Furman과 Buhrmester(1985)의 또래관계의 질 척도(Network of Relationships Inventory, NRI)를 사용하였다. 이 척도는 우

의, 상호친밀/사회적지지, 정서적/사회적 지지, 갈등해결, 인기, 또래관계 만족을 포함하는 20문항의 긍정적 요인과 갈등·대립, 일방적 주도, 철회/고집, 무시, 또래관계 불만족을 포함하는 20문항의 부정적 요인으로 총 40문항으로 구성되어 있다. 4점 Likert 척도에 응답하도록 되어있는 자기보고식 척도다. 본 연구에서 이 척도의 전체 내적일치 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  .83이다.

## 2) 행동문제 척도

행동문제를 측정하기 위해 CBCL 6-18(Child Behavior Checklist 6-18: CBCL 6-18)를 사용하였다. 이 척도는 주양육자가 자녀의 적응상태 및 행동문제를 평가하는 표준화된 척도로서 국내에서는 2000년대에 ASEBA 체계가 도입된 이후 현재 CBCL 6-18의 모습을 갖추게 되었다(ASEBA, 2016). CBCL 6-18은 크게 문제행동척도와 적응척도로 구성되어 있으며 문제행동척도는 증후군척도, DSM진단척도 그리고 문제행동특수척도로 세분화 된다. 증후군척도는 내재화(불안/우울, 위축/우울, 신체증상), 외현화(규칙위반, 공격행동), 사회적 미성숙, 사고 문제, 주의집중문제, 기타문제를 측정한다. 총 118문항이며, 각 질문에 대한 응답은 최근 6개월 이내에 있던 아동의 행동 빈도에 따라 0점(전혀 해당되지 않는다), 1점(가끔 그러거나 그런 편이다), 2점(자주 그런 일이 있거나 많이 그렇다)으로 3점 리커트 척도로 평가하게 되어 있다. 본 척도는 선행연구에서 중국 조선족아동의 심리사적 특징을 평가하기 위해 사용되었으며(정혜원·김명숙·임원선, 2011), 본 연구의 전체 내적일치 신뢰도는 Cronbach's  $\alpha$  .90이다.

## 3. 연구 절차

본 연구는 집단모래놀이치료가 중국 거주 조선족 아동의 또래관계 질의 개선과 행동문제 감소에 효과가 있는지 알아보기 위해 집단모래놀이치료 프로그램 개입 전 후 두 집단에 사전검사와 사후검사를 실시하였다. 실험집단 연구대상자 12명에게 주 2-3회, 회기당 80분, 총 8회기의 집단모래놀이치료를 제공하였다. 집단모래놀이치료는 모래놀이치료 세팅이 준비되어있고, 대상자 모집에 협조한 연변의 상담관련 교육기관 중 한 곳에서 실시되었다. 대상자 선별에 있어 대상자의 개별적 특성을 파악하고 부적절한 대상자를 선별해 내기 위해 집단모래놀이치료 전에 사전 면담을 실시하였으며 치료자와 라포형성의 기회를 가졌다. 실험에 참여한 연구대상자들의 모래상자 장면과 그 내용을 수집하기 위하여 연구대상자들의 동의하에 집단모래놀이치료 전체 과정을 관찰기록 및 녹화 하였다.

#### 4. 자료분석

본 연구의 효과를 분석하기 위해 SPSS 20.0 프로그램을 사용하여 통계처리를 하였다. 실험집단과 통제집단 간의 인구학적 동질성 여부를 알아보기 위하여 Mann-Whitney U 검증을 실시하였고 집단모래놀이치료 실시 전·후의 또래관계 질과 행동문제의 변화 차이를 검증하기 위해 Wilcoxon signed rank test와 공변량 분석을 실시하였다.

중국 거주 조선족 아동의 모래장면에서 나타난 주제를 분석하기 위해 모래상자 장면에서 의미, 주제 등을 찾아내는 질적 사례연구방법을 실시하였다. 사례 연구 방법은 경계를 가진 체계 즉 하나의 현상이나 맥락 내에서 하나 이상의 사례를 통해 탐색된 이슈를 연구하는 방법이다(Creswell, 2007). 본 연구에서는 사전면담, 모래 놀이치료과정에서의 일지, 모래장면 사진을 수집하여 사례를 분석하였으며, 질적 분석과정에는 모래놀이치료 경험이 10년 이상인 치료자 2명이 참여하였다.

### Ⅲ. 연구결과

#### 1. 중국 거주 조선족 아동의 또래관계

집단모래놀이치료가 중국 거주 조선족 아동의 또래관계 질에 대한 효과를 검증하고자 실시된 사전·사후검증 결과는 표 2와 같다.

각 집단의 사전, 사후 검사점수의 차이를 검증한 결과, 집단모래놀이치료가 중국 조선족 아동의 또래관계 질의 하위요인 중 긍정적 요인에서는 우의, 상호친밀/사회적지지, 정서적/사회적지지, 인기 그리고 부정적 요인에서는 갈등 대립, 일방적주도, 철회고집, 무시에서 유의미한 변화가 있었다. 구체적으로 살펴보면, 정적 요인에서는 우의( $Z=-2.41, p < .05$ ), 상호친밀/사회적지지( $Z=-3.08, p < .01$ ), 정서적/사회적지지( $Z=-2.81, p < .01$ ), 인기( $Z=-2.12, p < .05$ )가 유의미하게 증진되었고 부정적 요인에서는 갈등대립( $Z=-2.73, p < .01$ ), 일방적 주도( $Z=-2.04, p < .05$ ), 철회고집( $Z=-2.53, p < .05$ ), 무시( $Z=-2.13, p < .05$ )가 유의미하게 감소하였다. 이러한 결과는 집단모래놀이치료가 중국 거주 조선족 아동의 또래관계의 질을 개선 시켰다고 할 수 있다.

표 2. 또래관계 질의 사전·사후 점수 차이 변화 검증

		집단	N	사전 M (SD)	사후 M (SD)	Z
긍정적 요인	우의	실험	12	5.17 (1.53)	6.42 (1.00)	-2.41*
		통제	12	5.67 (1.37)	5.92 (1.38)	-1.13
		Z	24	-0.51		
	상호친밀/ 사회적지지	실험	12	9.50 (1.73)	11.92 (1.16)	-3.08**
		통제	12	10.67 (2.39)	10.75 (2.56)	-0.35
		Z	24	-1.73		
	정서적/ 사회적지지	실험	12	20.83 (4.26)	24.17 (4.06)	-2.81**
		통제	12	21.33 (3.98)	22.25 (3.67)	-2.05*
		Z	24	-0.29		
	갈등해결	실험	12	2.42 (1.08)	2.75 (0.87)	-0.88
		통제	12	2.75 (0.97)	2.50 (0.52)	-1.34
		Z	24	-0.75		
	인기	실험	12	5.00 (1.54)	6.17 (1.64)	-2.12*
		통제	12	5.50 (1.51)	5.33 (1.92)	-0.54
		Z	24	-0.83		
	또래관계 만족	실험	12	8.83 (1.78)	9.67 (1.56)	-1.51
		통제	12	8.50 (1.73)	8.42 (1.51)	-0.33
		Z	24	-0.41		
부정적 요인	갈등대립	실험	12	13.58 (2.97)	11.75 (3.02)	-2.73**
		통제	12	13.67 (2.77)	14.33 (3.58)	-1.45
		Z	24	-0.82		
	일방적주도	실험	12	16.42 (2.50)	14.83 (1.99)	-2.04*
		통제	12	16.42 (2.84)	16.83 (3.46)	-0.94
		Z	24	-0.73		
	철회/고집	실험	12	8.33 (1.78)	6.92 (1.56)	-2.53*
		통제	12	9.17 (1.90)	9.58 (2.27)	-1.27
		Z	24	-0.31		
	무시	실험	12	4.58 (1.31)	3.92 (1.38)	-2.13*
		통제	12	4.17 (1.47)	4.00 (1.28)	-1.41
		Z	24	-0.41		
	또래관계 불만족	실험	12	2.25 (0.97)	1.75 (0.45)	-1.73
		통제	12	2.00 (0.85)	2.00 (0.95)	0.00
		Z	24	-0.52		

\*  $p < .05$ , \*\* $p < .01$

표 3. 행동문제의 사전, 사후 검사 점수 차이 검증

	집단	N	사전 M (SD)	사후 M (SD)	Z
내재화	실험	12	67.33(10.25)	56.25(4.60)	-3.06**
	통제	12	69.75(10.48)	70.67(11.62)	-.10
	Z	24	-.72		
외현화	실험	12	61.50(9.73)	54.42(6.39)	-2.81**
	통제	12	62.83(13.99)	64.33(13.82)	-2.26*
	Z	24	-.41		
불안우울	실험	12	65.17(8.29)	57.08(5.30)	-2.94**
	통제	12	67.83(8.96)	68.00(9.80)	-.14
	Z	24	-.72		
위축우울	실험	12	65.83(6.24)	57.83(4.90)	-3.07**
	통제	12	68.50(6.24)	69.00(8.66)	-.68
	Z	24	-.73		
신체증상	실험	12	56.83(5.59)	54.25(4.71)	-1.53
	통제	12	58.50(7.35)	58.75(7.50)	-.27
	Z	24	-.44		
사회적 미성숙	실험	12	69.75(15.95)	56.42(6.76)	-2.08*
	통제	12	63.33(6.15)	63.83(6.66)	-1.29
	Z	24	-.26		
사고문제	실험	12	61.25(6.17)	56.92(5.28)	-2.38*
	통제	12	63.00(8.90)	63.75(8.92)	-1.13
	Z	24	-.54		
주의집중문제	실험	12	61.50(7.35)	55.58(9.77)	-2.05*
	통제	12	59.75(5.88)	51.75(18.52)	-2.02*
	Z	24	-.77		
규칙위반	실험	12	59.67(7.20)	56.17(5.86)	-2.02*
	통제	12	59.92(9.25)	62.75(9.35)	-2.02*
	Z	24	-.18		
공격행동	실험	12	60.00(7.33)	54.58(5.11)	-2.81**
	통제	12	62.08(8.95)	62.83(9.00)	-1.79
	Z	24	-.70		
기타문제	실험	12	60.25(6.73)	55.33(4.81)	-2.17*
	통제	12	59.67(7.80)	60.08(7.82)	-.54
	Z	24	-.15		
총점	통제	12	64.83(7.48)	55.17(5.11)	-3.06**
	실험	12	67.92(12.50)	69.00(12.83)	-2.23*
	Z	24	-.67		

\*  $p < .05$  \*\*  $p < .01$

## 2. 중국 조선족 아동의 행동문제

집단모래놀이치료가 중국 조선족 아동의 행동문제에 대한 효과를 검증하고자 실시된 사전·사후검증 결과는 표 3과 같다.

실험집단에서 행동문제 하위 변인 중 신체증상을 제외한 나머지 모든 변인에서 차이가 있었지만 문제행동 총점, 외현화, 주의집중문제, 규칙위반은 통제집단에서도 사전, 사후 검사 점수 간에 차이가 있는 것으로 나타나 이 하위변인들의 측면에서 실험집단의 차이가 프로그램 개입에 의해 나타났다고 할 수 없다. 따라서 집단모래놀이치료 프로그램은 중국 거주 조선족 아동의 내재화( $Z=-3.06, p<.01$ ), 불안우울( $Z=-2.94, p<.01$ ), 위축우울( $Z=-3.07, p<.01$ ), 사회적 미성숙( $Z=-2.08, p<.05$ ), 사고문제( $Z=-2.38, p<.05$ ), 공격행동( $Z=-2.81, p<.01$ ), 기타문제( $Z=-2.17, p<.05$ )를 감소시켰다고 할 수 있다.

## 3. 중국 거주 조선족 아동의 모래상자 장면의 주제표현

과정에서 중국 거주 조선족 아동들은 다양한 모래장면 주제를 표현하였으며 한 모래장면에서도 여러 주제가 표현되기도 하였다. 본 연구에서는 집단모래놀이치료 전 회기를 녹화한 영상과 모래장면 사진 등을 활용하여 연구대상자의 모래장면에 나타난 주제를 질적 분석하고 공통적으로 표현하는 주제들을 범주화하였다. 그 결과 8가지 주제를 범주하였다. 중국 거주 조선족 아동은 집단모래놀이치료 회기에서 공통적으로 공허, 고립과 분리, 은폐, 장애와 방해 그리고 연결, 양육, 에너지, 통합과 적응의 주제를 표현하였다.

### 1) 공허

공허의 사전적 의미로는 아무것도 없이 텅 빈 상태다. 모래장면에서는 호기심과 열정이 결여된 생기가 없는 감정을 묘사하고 모래상자의 한 쪽만 사용하거나 텅 빈 장면이 표현되어 있는 것을 말한다. 중국 거주 조선족 아동의 모래장면에서 이러한 공허 주제로 사람이 없는 공원, 무인도, 사람이 없는 호수가 나타났다. 또한 모래상자의 일부분만 사용하여 모래장면을 표현하기도 하였다.

‘그냥, 유니콘도 있고, 뱀도 있고...’ 모래상자의 아래쪽 부분만 표현 (아동 F, 1회기), ‘여기는 사람들이 살고 있는 마을이에요.’ 모래상자의 오른쪽 부분만 표현 (아동 I, 1회기), ‘사막이 있는 피라미드예요. 목이 마르고 더운 곳’ (아동 I, 7회기), ‘여기는 그냥.. 호수, 조용하고.. 자연.. 조용해요.’ (아동 J, 4회기), ‘아무것도 없는 곳이에요. 많으면 피곤하니까’ (아동 L, 6회기)

표 4. '공허' 주제의 모래장면

	
<p>I, 1회기</p>	<p>아동 I, 6회기</p>

이러한 공허주제는 중국 조선족 아동들이 자신의 내면과 감정을 살피 여유가 없이 학업과 입시에 쫓겨 생활했기 때문에 나타난 주제라고 할 수 있다. 또한 어린시절 강제적인 분리에 의해 안정적이고 신뢰로운 좋은 내부 대상이 없을 때 이러한 공허가 나타나기도 한다 (Kernberg, 1975). 안정적이고 신뢰로운 애착대상은 아동이 사회에서 타인과 관계를 맺는데 있어 기초적인 부분으로 중요한 역할을 하며 특히 아동기에 중요한 관계인 또래관계에서도 지속적이고도 큰 영향을 미친다.

## 2) 고립과 분리

고립은 다른 사람과 어울리거나 사귀지 않는 것이고 분리는 서로 나뉘어 떨어짐을 의미한다. 즉 모래상자의 여러 부분들이 서로 분리 및 독립되어 있는 것을 말하며 모래장면에서 나타나는 에너지의 흐름이 단절된 것도 포함된다. 조선족 아동들은 모래장면에서 배가 없이는 오고 갈 수 없는 무인도, 갇혀 있는 동물, 내려올 수 없는 헬리콥터, 좋은 곳과 나쁜 곳으로의 극단적 분리 등으로 표현하였다.

‘염소가 풀을 다 먹어버려서 울타리 안에 두었어요.’ ‘소는.. 음.. 그냥 나오지 말라고 애는 나오면 난동을 부릴까봐’ (아동 A, 2회기) ‘비행기가 내려오면 땅가져서 안돼요. 여기 위에 있어요.’ (아동 E, 6회기) ‘여긴 바다고 여긴 강입니다.’ (아동 G, 5회기) ‘무서운 곳과 안 무서운 곳인데 서로 멀리 떨어져야 좋은 것 같아요.’ (아동 I, 3회기) ‘여긴 돌썩만 있는 구역이에요. 혼자서는 넘어갈 수 없어요.’ (아동 I, 1회기)

표 5. '고립과 분리' 주제의 모래장면

E, 6회기	아동 I, 3회기

고립과 분리의 주제는 아동들의 위축되어 있는 심리적 상태로 인해 관계를 맺는 것에 있어 소극적이고 제한적인 관계를 맺는 것으로 나타날 수 있다.

### 3) 은폐

은폐는 덮어 감추거나 가리어 숨기는 것을 뜻한다. 모래장면에서는 피겨를 모래에 파묻거나 시야에서 보이지 않게 숨기는 것 또는 매장을 말한다. 중국 거주 조선족 아동들은 모래장면에서 무덤, 땅에 파 묻혀진 보석, 바닷가에 묻힌 나비와 보석 등으로 은폐를 표현하였다.

표 6. '은폐' 주제의 모래장면

아동 F, 5회기	아동 K, 3회기

‘여기 보석이 숨겨져 있어요.’ (아동 C, 6회기) ‘여긴 이것들 무덤이에요.’ 상자 모서리에 나비와 보물을 묻음 (아동 F, 4회기) ‘이 사람들이 마녀한테 잡혀서 이기 있는 진주 같은걸 찾습니다. … 여기서 중요한 것은 이것입니다. 이것만 찾으면 됩니다.’ 오른쪽에 묻고 위에 모래를 뿌림 (아동 F, 5회기) ‘귀신의 집이에요. 무덤도 있고.. 내가 제일 싫어하는 것들이에요.’ (아동 K, 3회기)

아동들은 무언가를 묻어두고 누군가가 발견해 주기를 바랐다. 이는 모래놀이치료 과정에서 여러 의미를 지닐 수 있다. 무언가 소중한 것을 보호하기 위한 것이거나 자신이 싫어하는 것을 감추거나 무기력한 것과 관련 있을 수 있다. 하지만 묻는 것은 새로운 변화를 활성화시키려는 의도도 가지고 있다. 이는 자아가 더 이상의 분화를 시작하기 전의 표현으로서 새로운 성장과정이 시작과 재탄생을 의미하기도 하여 중국 거주 조선족 아동에게 매우 긍정적인 신호로 볼 수 있다. 분화가 이루어지면 사고와 감정이 균형을 이루어 자신과 타인이 분리되고 자신의 신념에 따라 상대방의 영향에 좌지우지 되지 않고 적절한 경계를 가지고 친밀한 관계를 유지할 수 있다. 이는 아동들의 또래관계에 긍정적인 영향을 미칠 수 있다.

#### 4) 장애와 방해

장애와 방해는 새로운 성장과 발전의 가능성을 지연시키는 방해를 말한다. 조선족 아동들은 이를 모래장면에서 재판을 방해하는 마녀, 공주들이 모아놓은 보석을 빼앗으려는 마녀, 전쟁을 일으키는 나쁜 사람, 귀신의 집, 피라미드에 있는 보물을 빼앗으려는 괴물, 탐에 들어가려는 악당 등의 장면으로 표현하였다.

표 7. ‘장애와 방해’ 주제의 모래장면

	
<p>G, 2회기</p>	<p>아동 I, 4회기</p>

‘마법사가 물을 안 나오게 했습니다.’ (아동 A, 6회기) ‘악당을 재판하려하는데 마녀가 막고 있어요... 악당은 공주님을 죽이려 했어요.’ (아동 G, 2회기) ‘에.. 여긴 화산이 터져서 공룡들이 다 죽었어요.’ (아동 H, 3회기) ‘인디언들이 사는 마을에 침략했어요.’ (아동 J, 1회기) ‘물 부족 국가예요. 물고기도 곧 죽을 것 같아요.’ (아동 K, 6회기) ‘악당들이 탑을 부수려고 하는데..’ (아동 L, 4회기)

장애와 방해에는 그에 맞서는 반대편이 나타나기 마련이다. 결국 이는 대립과 투쟁을 의미하기도 한다. 이러한 주제는 자아가 무의식의 모성 에너지로부터 분리되기 시작하는 것을 의미한다. 어머니의 과잉보호와 과열된 경쟁에 치여 위축되고 우울하였던 아동은 자신의 새로운 부분과 만나며 두 에너지가 부딪힌다. 중국 거주 조선족 아동들 대부분은 나쁜 편이 지고 착한 편이 이길 것이라고 표현하였는데 이러한 부분은 결국 아동의 긍정적 에너지가 내면에서 커지고 있음을 의미할 수 있다.

#### 5) 연결

연결은 사물과 사물 또는 현상과 현상이 서로 이어지거나 관계를 맺는다는 의미로 모래 장면에서는 피겨들 간의 연결성과 관계를 의미한다. 중국 조선족 아동들의 모래장면에서는 이를 다리로 표현하는 장면이 많았다. 회기가 지날수록 피겨만으로 다리를 만들지 않고 모래를 이용하여 다리를 만들기도 했다.

‘이 말이 여기를 건너고 있어요.’ (아동 B, 5, 6회기), ‘바다세계 마차라서 바다동물들을 이곳에 내려줄 수 있어요.’ (아동 D, 7회기), ‘이 유니콘과 요정은 여기를 건너 왔다갔다 할 수 있어요.’ (아동 E, 8회기) ‘마녀는 이쪽 공주는 이쪽이에요. 마녀가 공주들의 보석을 빼앗으려고 다리를 건너려고 해요.’ (아동 G, 6, 7회기), ‘배를 타고 기사들이와 음식을 가져오려고 해요.’ (아동 H, 7회기). ‘다리를 더 놓고 싶은데.. 마음에 드는 다리가 없어서 이것만 놓았어요... 다리를 더 놓으면 편리할 것 같아요.’ (아동 J, 2회기), ‘여자들만 사는 마을과 남자들만 사는 마을이에요. 다리를 건너서 왔다갔다 할 수 있어요. 재미있을 것 같아요.’ (아동 K, 7회기), ‘아래는 과수원..? 농장이고 위에는 마을인데 중간에 큰 강이 있어서 잠수함 타고 이동 해야해요.’ (아동 L, 7회기)

표 8. '연결' 주제의 모래장면

	
<p>F, 8회기</p>	<p>아동 K, 7회기</p>



연결은 관계 혹은 아동 내면의 정신적 요소들의 결합을 의미한다. 양극단이 만날 때 나타나는 것은 인격의 핵인 자기의 중심이 건드려진 것이라고 할 수 있다. 자기 에너지는 대립되는 것들을 연결시키고 서로 다른 에너지를 통합시키는 힘이다. 아동 내면의 이러한 연결은 자기 자신이 다른 영역을 발견하고 받아들여 자기 자신 뿐만 아니라 타인을 이해하는 것에 있어 더 넓은 시선을 가질 수 있음을 의미한다. 타인에 대한 시선이 확장되면 아동은 일방적인 또래관계에 치우치지 않고 균형잡힌 또래관계를 맺을 수 있다. 또한 연결은 관계 시도의 의미일 수 있다.

6) 양육

양육은 아이를 돌보고 성장시키는 것을 의미한다. 또한 성장과 발전을 지원하기 위한 양육, 보호, 도움을 제공하는 모든 것을 포함한다. 중국 거주 조선족 아동의 모래장면에서는 양육이 아기를 돌보는 사람들, 아기 부모의 등장, 가족 보살핌을 위한 집 등으로 표현되었다.

‘마차 안에는 케이크가 있어서 배달하고 있어요... 아기를 돌보는 곳인데 3명의 사람이 아기를 돌보고 있어요.’ (아동 A, 4회기), ‘아기가 자라고 책을 읽어 주기도 하고 음악을 들려주기도 해요.’ (아동 A, 6회기), ‘말에게는 먹이를 주고 있어요.’ (아동 C, 5회기), ‘마차가 음식을 소풍간 사람에게 배달해주고 있어요.’ (아동 C, 6회기), ‘엄마, 아빠가 아기를 낳았어요 아기에게 이야기를 들려주고 있어요.’ 음식피겨의 등장 (아동 D, 1, 2, 3, 4, 5, 8회기), 음식을 얻으러 가는 장면 (아동 H, 5, 6, 7, 8회기), ‘호수가에 놀러와서 먹고 있어요. 가족이에요’ (아동 J, 8회기)

표 9. '양육' 주제의 모래장면

	
D, 8회기	아동 J, 8회기

어린 시절에 부모와의 분리를 경험하였고 현재는 과도한 교육열 등으로 인하여 감정에 대한 돌봄을 경험할 기회가 없었던 중국 거주 조선족 아동들이 모래놀이치료를 통해 자신을 탐색하게 되고, 미성숙했던 자아를 성장시키기 위해 돌보는 과정이 모래장면으로 나타난 것으로 볼 수 있다.

7) 에너지

인간이 활동하는 근원이 되는 힘으로 활동적이고 생명력이 넘치며 활기를 띠는 모래장면을 의미한다. 에너지를 통한 변화와 새로운 에너지의 등장도 이에 포함하였다. 이러한 주제가 모래장면에서는 변신시키는 마법사, 물이 나오는 분수, 화산 등으로 표현하였다.

표 10. '에너지' 주제의 모래장면

	
아동 A, 6회기	아동 C, 8회기

‘마법사가 물이 만나오게 했는데 분수가 세계 나왔어요.’ (아동 A, 6회기), ‘마법사가 꽃과 나비를 크게 만들어서 말이 놀랐어요.’ (아동 C, 8회기), ‘돌고래들이 분수에서 나오고 있어요.’ (아동 E, 4회기), ‘화산에 불씨가 생겼어요. 불이 이제 점점 커질 거예요.’ (아동 I, 5회기)

에너지 주제는 아동들이 자신의 내면에 있던 새로운 에너지를 발견하고 그 에너지를 사용하기 위하여 다양한 방법으로 시도해보거나, 그 에너지가 분출되고 있는 것을 나타낸다고 할 수 있다. 긍정적 에너지를 이용하여 자신의 내면에 관심을 가지고 외부의 문제를 해결함으로써 그들의 심리적 어려움 해소에 도움이 될 수 있다.

### 8) 통합과 적응

통합과 적응은 여러 요소들이 조직되어 하나의 전체를 이루고 주위 환경과 생활이 조화를 이루는 것을 의미한다. 모래상자 전체에 동일한 수준의 아이디어가 구성되고 표현의 단일성이 나타난다. 또한 사회와 일상생활에 적응하여 살아가는 주제도 포함되었다.

‘엄마, 아빠가 바다에서 죽고 저 둘만 살았는데 둘은 자라서 한 명은 마법사가 되고 한명은 공주가 되었어요. 마법사가 마법으로 양동이에 음식이 나오게 해요.’ (아동 A, 7회기), ‘가족들이 이곳에서 살고 있어요. 아빠가 이곳에서 다 같이 살려고 집을 마련했어요.’ (아동 D, 7회기), ‘사람들이 모여서 물고기를 구경하고 있어요.’ (아동 I, 8회기), ‘가족이 호수가에 놀러와서 먹고 있어요.’ (아동 J, 7회기), ‘학교에 가고 있어요. 춤을 배울 수도 있고, 마법을 배울 수도 있어서 재미있을 것 같아요.’ (아동 K, 1회기), ‘바다가 있는.. 바다가 있는 집을 샀어요. 바다를 구경하는 사람들이구요.’ (아동 K, 8회기)

표 11. ‘통합과 적응’ 주제의 모래장면

	
<p>I, 8회기</p>	<p>아동 K, 1회기</p>

일상생활에 적응하고 생활하는 장면은 종종 모래놀이 과정의 완성 단계에서 이루어지는데 이러한 모래놀이에서 일어나는 내담자의 작업은 무의식의 영역으로 들어가 자기가 중심이 되는 원형과 자기의 정신세계의 내용을 재 정돈하는 것과 관련이 있다(Turner, 2005). Turner(2005)에 따르면 적응은 외부환경과 자아의 관계성에 관련된 역동을 의미하기도 하는데 모래놀이치료를 통한 개인화 과정에서는 자기의 방향과 일치해서 외부환경에 적응하게 된다. 이러한 주제는 아동이 모래놀이를 통해 경험했던 내면 정신세계의 통합을 아동의 현실 일상생활에서 까지 연결시킬 수 있도록 한다.

#### IV. 요약 및 결론

본 연구는 집단모래놀이치료가 중국 거주 조선족 아동의 또래관계 질을 향상시키고, 행동문제를 감소시키는데 효과를 검증하고자 하였으며, 모래장면에서의 중국 거주 조선족 아동들이 표현한 주제범주를 분석하였다. 본 연구의 결과를 요약하면 다음과 같다.

첫째, 중국 거주 조선족 아동의 또래관계 질의 대부분의 하위변인이 집단모래놀이치료에 의해 개선되어 그 효과가 검증되었다. 이는 집단모래놀이치료를 통하여 중국 거주 조선족 아동이 치료자와의 관계, 집단구성원과의 관계에서 수용적 태도와 모래놀이치료를 통해 내면의 내용을 표현할 수 있었던 것이 또래관계 질에 긍정적 영향을 미친 것이라고 할 수 있다.

둘째, 행동문제 측면에서 집단모래놀이치료가 중국 거주 조선족 아동의 내재화, 불안우울, 위축우울, 사회적 미성숙, 사고문제, 공격행동, 기타문제를 감소시켰다. 집단모래놀이치료를 통하여 중국 거주 조선족 아동이 모래놀이치료를 통해 자신의 내면의 감정을 표현하고 억압되어있던 에너지를 긍정적인 방법으로 표출함으로써 중국 거주 조선족 아동의 행동문제에 긍정적 영향을 미친 것이라고 할 수 있다.

마지막으로, 중국 거주 조선족 아동들의 모래장면에서 나타난 주제를 범주화하였다. 그 결과 중국 거주 조선족 아동의 모래장면에서 공통적으로 공허, 단절과 분리, 은폐, 장애와 방해 그리고 연결, 양육, 에너지, 통합과 적응의 주제가 표현되었음을 알 수 있었다. 모래놀이치료는 이러한 주제는 중국 거주 조선족 아동들이 겪고 있는 심리적 특징들을 모래놀이치료에서 확인할 수 있었다.

기존에 중국 거주 조선족 아동들과 관련하여 이루어진 연구들은 주로 이들을 위한 심리상담개입의 필요성과 나아갈 과제 및 방향 등에서만 이루어졌을 뿐 실제 중국 거주 조선족 아동의 심리적, 관계적 변화를 위한 상담 및 치료적 개입 연구는 찾아보기 어려웠다. 본 연구를 통해 실제 중국에 거주하고 있는 아동에게 집단모래놀이치료를 통한 심리치료적 개입

은 그들 부모에게 심리적 중요성에 대해 인식시킬 수 있는 기회를 제공하였으며, 학업과 치열한 경쟁 속에서 살아가고 있는 중국 조선족 아동들에게 자신의 내면에 집중할 수 있는 기회를 줌으로 인해 아직 완전히 발달하지 않은 미성숙한 성격과 자아를 돌볼 수 있는 여건을 제공하였다. 학교현장에서도 마찬가지로 변화일로를 가고 있는 중국 조선족 사회에서 전통적 사고방식이나 행동기준으로는 해결하지 못할 문제들이 개인과 집단 안에 나타나게 되면서 학교에서의 생활지도도 급변하는 사회에 적응하고 해결해 나갈 수 있도록 도움을 주어야 한다. 하지만 상담에 대한 일반 교사의 이해와 협조 부족, 상담 담당교원의 전문성 부족과 미흡한 시설과 지원체계 등으로 생활지도와 상담실의 기능이 충분히 발휘되지 못하고 있는 실정이다(채명화, 2002). 따라서 본 연구를 통해 중국 조선족 아동들에 대한 심리상담 개입의 필요성과 중요성에 대해 인식시키고 적절한 조기개입과 상담에 관한 경험적 자료와 정보를 제공할 수 있을 것이다.

그러나 본 연구에 대한 다음과 같은 제한점 및 제언이 있다. 첫째, 본 연구는 중국 거주 조선족 아동 12명을 대상으로 집단모래놀이치료를 하였기 때문에 본 연구의 결과를 전체 중국에 거주하는 전체 조선족 아동과 연결지어 일반화하기에는 한계가 있다. 둘째, 현지 사정과 환경적인 제한을 고려한 본 연구의 집단모래놀이치료가 그들의 일상생활의 변화에 지속적인 효과를 주기까지는 더 많은 회기와 시간이 필요하다. 셋째, 중국 거주 조선족의 아동의 특성과 심리상담 개입 시 변화과정과 관련된 선행연구에 대한 자료 및 정보가 부족하고, 치료자의 새로운 문화의 경험에 따른 문화적·언어적 차이에서 연구 진행시 조선족 아동을 더 깊이 이해하는데 한계점이 있다. 넷째, 본 연구에서 사용된 연구도구는 국내 실정에 맞춰 제작 및 번안된 척도로 언어적 차이는 적으나 중국 조선족 아동에게 사용되기에는 한계가 있다. 마지막으로 집단모래놀이치료라는 집단의 특성으로 인해 많은 대상자와 동시에 진행되는 특성으로 인해 그들의 개별적 특성을 고려하고, 개별적으로 더 깊이 이해하는데 그 한계가 있었다. 집단모래놀이치료 진행 전 개별 사전만남을 통해 그들 개개인의 특성을 파악하였지만 집단 안에서의 그들의 특성을 파악하기에는 짧은 시간이었고 다른 집단원의 특성은 새로운 변수가 되어 상황마다 개별적 특성을 고려하기 어렵다.

## 참고문헌

- 고운주, 김영신, 노주선 (2000). 학령기 아동의 행동문제, 또래의 수용, 친구의 지원과 사회적 자신감간의 구조 모델. 한국심리학회지: 발달, 13(2), 65-78.4
- 김명숙 (2012). 연변지역 조선족 아동과 한족 아동의 문제행동에 영향을 미치는 요인 연구. 상담학연구, 13(3), 1141-1157.

- 김성희, 정옥분 (2011). 아동이 지각하는 어머니의 과보호와 아동의 정서조절능력 및 또래관계: 정서조절능력의 매개효과를 중심으로. *인간발달연구*, 18(3), 69-92.
- 김혜림, 김유진 (2015). 집단모래놀이치료가 스마트폰 중독 청소년의 또래애착과 충동성 및 사회적 불안에 미치는 효과. *상징과 모래놀이치료*, 6(2), 1-12.
- 박선희 (2008). 모래상자놀이가 발달장애아동 어머니의 양육스트레스에 미치는 효과. *대구대학교 대학원 석사학위논문*.
- 박옥희 (2000). 청소년 문제의 특징 및 주요원인. 청소년 문제의 예방과 지도 중국 연변 조선족 청소년 지도자 연수 자료, 25-39.
- 박옥희 (2004). 중국 연변 청소년들의 심리적 고민과 상담요구. *제주대학교 대학원 석사학위논문*.
- 서문희 (2011). 중국동포 자녀가치 및 양육실태 연구: 한족과 조선족 비교. *경제인문사회연구회 연구보고서*.
- 신경림, 조명옥, 양진향 (2004). *질적 연구 방법론*. 이화여자대학교출판부.
- 신지환, 장미경 (2016). 집단모래놀이치료가 스마트폰중독 청소년의 중독수준과 우울 및 불안에 미치는 효과. *상징과 모래놀이치료*, 7(1), 31-45.
- 양예슬 (2014). 모래놀이치료가 농촌조손가정아동의 행동문제와 자아존중감 및 정서지능에 미치는 효과. *상징과 모래놀이치료*, 5(1), 13-25.
- 유승은, 박부진 (2010). 사례연구: 집단모래놀이치료가 아동의 불안감소와 자아탄력성 증진에 미치는 영향. *놀이치료연구*, 14(1), 67-88.
- 유안진, 김진경, 한유진 (2002). 초기 청소년의 공격성과 또래관계의 질. *한국아동학회지*, 23(3), 79-90.
- 이매화 (2015). 중국 조선족의 국제이동 연구현황과 전망. *통일인문학*, 61, 501-522.
- 이부연, 장미경 (2015). 북한이탈청소년과 남한청소년의 모래놀이치료에서의 표현 상태 비교. *상징과 모래놀이치료*, 6(2), 31-45.
- 이세화 (2017). 집단모래놀이치료가 네팔 지진 생존 청소년의 심리적 건강과 회복탄력성에 미치는 효과. *남서울대학교 대학원 석사학위논문*.
- 이향 (2012). 중국 연변 조선족 청소년 인구통계학적 특성에 따른 삶의 만족도와 스트레스. *참례신학대학교 석사학위논문*.
- 정혜원, 김명숙, 임원선 (2011). 중국 조선족 농촌결손가정 아동의 심리사회적 특징에 관한 연구. *청소년학연구*, 18(1), 323-338.
- 조복희, 이주연 (2005). 부모와 별거하는 중국 조선족 아동의 생활환경과 적응문제. *아동학회지*, 25(4), 231-245.
- 조용태, 장진국 (2000). 통합장면에서의 기능적 생활중심 여가활동이 정신지체 학생의 고립

- 행동과 여가활동 참여행동에 미치는 효과. 발달장애연구, 4, 27-40.
- 최혜미 (2015). 집단모래놀이치료가 아동의 학습된 무기력과 자아탄력성에 미치는 효과. 명지대학교 석사학위논문.
- 허철수 (2002). 중국 연변 조선족 청소년의 심리·사회적 특징과 상담의 과제. 한국청소년연구, 13(2).
- ASEBA, (2016). www.cbcl.co.kr
- Creswell, J. (2007). *Qualitative inquiry and research design 2E: Choosing among five tradition*. Sage, Thousand Oaks, CA.
- Furman, W. & Buhrmester, D. (1985). Children's perceptions of the personal relationships in their social networks. *Developmental Psychology*, 21, 1061-1024.
- Jang, M., & Kim, Y. H. (2012). The effect of group sandplay therapy on the social anxiety, loneliness and self-expression of migrant women in international marriages in South Korea. *The Arts in Psychotherapy*, 39(1), 38-41.
- Kalff, D. (1966). *Symbolism and child analysis. Unpublished transcription of seminar at Footlighters' Child Guidance Clinic*. Hollywood Presbyterian Hospital, Hollywood, CA.
- Kalff, D. (1980). *Sandplay: A psychotherapeutic approach to the psyche*. Boston: Sigo Press.
- Kernberg, O. F. (1975). *Borderline Conditions and Pathological Narcissism*. New York: Aronson.
- Turner, B. A. (2005). *The handbook of sandpaly therapy*. California: Temenos Press.
- Wang, D., Nan, J. K., & Zhang, R. (2017). Structured group sandplay to improve the resilience of college students: A pilot study. *Arts in Psychotherapy*, 55, 186-194.

투고일 : 2018. 10. 30  
수정일 : 2018. 12. 09  
게재확정일 : 2018. 12. 17